



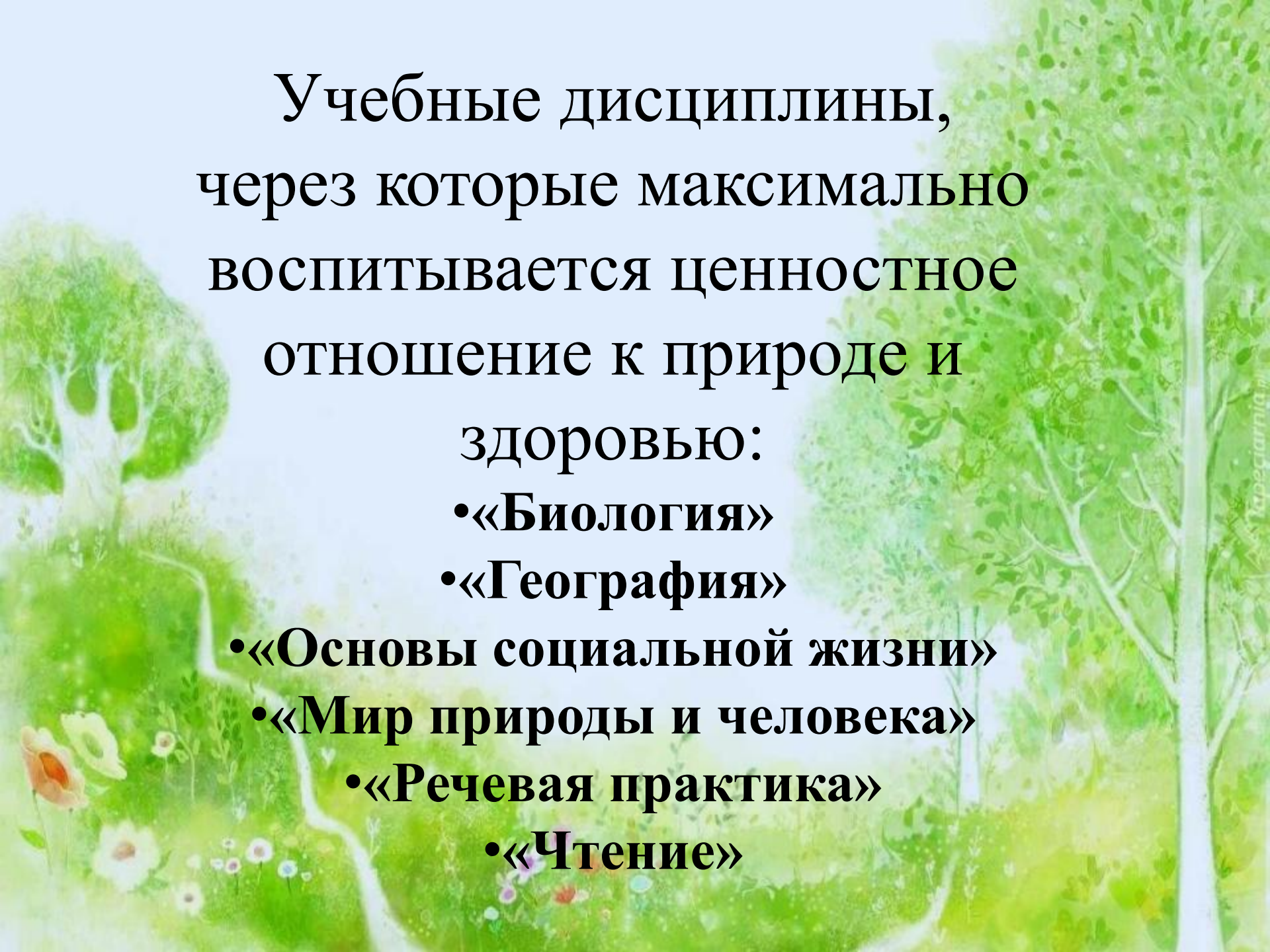
**«Формирование у  
учащихся ценностного  
отношения к природе и  
здоровью через урочную  
деятельность»**



**Учитывая слабое состояние  
здоровья современных детей,  
актуализируется  
проблема формирования  
ценностного отношения к  
собственному здоровью и здоровью  
окружающих людей, так как  
стрессовые социальные,  
экологические и психические  
нагрузки все чаще приводят к  
отклонениям нравственного и  
физического здоровья  
подрастающего поколения.**

## **Используемые приемы здоровьесбережения:**

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение урока с учётом работоспособности учащихся;
- соблюдение гигиенических требований;
- благоприятный эмоциональный настрой;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.



Учебные дисциплины,  
через которые максимально  
воспитывается ценностное  
отношение к природе и

здоровью:

- «Биология»
- «География»
- «Основы социальной жизни»
- «Мир природы и человека»
- «Речевая практика»
- «Чтение»

# **На уроках используются:**

- Чтение поучительных сказок;
- Ролевые игры;
- Игровые ситуации ;
- Выставки рисунков;
- Викторины;
- Просмотр мультфильмов.



*Активно используем в работе притчи*

## *Незабудка*

*Вырос в поле цветок и радовался: солнцу, свету, теплу, воздуху, дождю, жизни... А еще тому, что Бог создал его не крапивой или чертополохом, а таким, чтобы радовать человека.*

*Рос он, рос...*

*И вдруг шел мимо мальчик и сорвал его.*

*Просто так, не зная даже зачем.*

*Скомкал и выбросил на дорогу.*

*Больно стало цветку, горько.*

*Мальчик ведь даже не знал, что ученые доказали, что растения, как и люди, могут чувствовать боль.*

*Но больше всего цветку было обидно, что его просто так, без всякой пользы и смысла сорвали и лишили солнечного света, дневного тепла и ночной прохлады, дождей, воздуха, жизни...*

*Последнее о чем он подумал – что все-таки хорошо, что Господь не создал его крапивой. Ведь тогда мальчик непременно обжег бы себе руку.*

*А он, познав, что такое боль, так не хотел, чтобы еще хоть кому-нибудь на земле было больно...*




**Учить детей с самого раннего  
возраста ценить, беречь и  
укреплять своё здоровье -  
важнейшая задача каждого  
учителя.**

**В этом нелегком деле можно  
использовать различные методы и  
приемы. Это и личный пример, и  
внеклассные мероприятия, часы  
здоровья, спортивные  
мероприятия, динамические  
разминки и многое другое.**





The background is a soft-focus, painterly illustration of a lush green landscape. It features several trees with dense green foliage, a winding path or stream, and various colorful flowers in the foreground. The overall tone is bright and natural, with a focus on greenery and nature.


**Говоря о формировании  
ценностного отношения к  
природе, нужно помнить о том,  
что ученику необходимы не  
только знания об окружающем  
мире, но и непосредственное  
взаимодействие с природой.**









The background is a soft-focus, painterly illustration of a lush green landscape. It features several trees with dense green foliage, some in the foreground and some in the background. The ground is covered in various green plants and small, colorful flowers in shades of pink, purple, and white. The overall atmosphere is bright and natural, with a light, airy feel. The text is centered over this background.

В итоге, мы должны сформировать у детей личностное отношение к природе, как жизненно важной ценности, а также осознание ребёнком своего места в природе и своей роли в её сбережении и сохранении.

A soft, painterly illustration of a lush green landscape. The scene is dominated by vibrant green foliage, including several trees with dense canopies and a variety of colorful flowers in shades of pink, purple, and white. The background is a bright, hazy sky, creating a sense of depth and atmosphere. The overall style is delicate and artistic, with visible brushstrokes and a gentle color palette.

***Спасибо за внимание!***