

Актуализированные предложения по финансовой, консультационной, экспертной и правовой поддержке субъектов Российской Федерации в процессе реализации концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом обновления ФГОС общего образования

Введение

Актуализация предложений по финансовой, консультационной, экспертной и правовой поддержке субъектов Российской Федерации в процессе реализации концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом обновления ФГОС общего образования обусловлена необходимостью широкомасштабной, научно-педагогической, содержательной и методической подготовкой педагогов к введению подготовленных предметных концепций в образовательный процесс.

В настоящее время образовательная политика Российской Федерации реализуется в соответствии с Поручением Президента Российской Федерации П-206 «По вопросам общего образования» от 08 февраля 2017 года, Государственной программой «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642 (далее – ГПРО), Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В сформированном национальном проекте «Образование» перед системой общего образования поставлена конкретная задача: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Реализация подхода к достижению предметно-содержательного единства образовательного пространства и равнодоступности качественного общего образования в ближайшие 5 лет будет обеспечена через достижение следующей цели ведомственной

целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования», входящей в состав ГПРО: обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально-ориентированного развития Российской Федерации.

28 ноября 2019 г. Совет по федеральным государственным образовательным стандартам при Министерстве просвещения Российской Федерации рассмотрел и одобрил обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. За последние годы разработаны и утверждены концепции преподавания практически по всем основным учебным предметам (предметным областям), что определяет в качестве задачи субъектов Российской Федерации в период 2020-2022 годы внедрение и реализацию новых образовательных стандартов и принятых концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

В связи с вышеизложенным на сегодняшний день возникла необходимость актуализации (внесения изменений) предложений по финансовой, консультационной, экспертной и правовой поддержке субъектов Российской Федерации в процессе реализации концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом обновления ФГОС общего образования.

Настоящие предложения включают перечень предложений по финансовой, консультационной, экспертной и правовой поддержке субъектов Российской Федерации в процессе реализации концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом обновления ФГОС общего образования, включающих, в том числе:

- пакет документов для организации деятельности действующих и создаваемых субъектами Российской Федерации в рамках исполнения обязательств по соглашениям о предоставлении субсидий по мероприятию «Поддержка региональных программ развития образования по обновлению технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей)» региональных стажировочных площадок (т.е. общеобразовательные организации, на базе которых проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогических и управленческих работников общеобразовательных организаций, а также специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования);

- механизмы финансовой поддержки субъектов в процессе реализации концепций;
- организационную схему и рекомендации по консультационной, правовой и экспертной поддержке субъектов в процессе реализации концепций.

Пакет документов для организации деятельности действующих и создаваемых субъектами в рамках исполнения обязательств по соглашениям о предоставлении субсидий по мероприятию «Поддержка региональных программ развития образования по обновлению технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей)» региональных стажировочных площадок, (общеобразовательные организации, на базе которых проводятся мероприятия по повышению квалификации педагогических и управленческих работников, а также специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования)

В предыдущие годы в рамках реализации мероприятия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в субъектах Российской Федерации-получателях субсидий определены подведомственные организации, выполняющие функции федеральной стажировочной площадки по следующим направлениям работы:

- организация мероприятий, предусмотренных планом-графиком деятельности стажировочной площадки;
- координация деятельности других образовательных организаций муниципального и регионального уровня, участвующих в реализации мероприятий плана графика;
- формирование отчетности по основным направлениям деятельности федеральной стажировочной площадки, действующей в субъекте Российской Федерации.

Поскольку одним из ключевых направлений деятельности федеральной стажировочной площадки является организация масштабного повышения квалификации педагогических и управленческих работников по направлениям, связанным с формированием метапредметных и межпредметных компетенций школьников, организация, определенная органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в качестве базовой для

федеральной стажировочной площадки, должна иметь действующую лицензию на право реализации программ дополнительного профессионального образования. Кроме того, учитывая требования связанные, прежде всего, с формированием компетенций педагогов, для реализации программ дополнительного профессионального образования рекомендовалось широко использовать такие формы реализации дополнительных профессиональных программ как стажировки в инновационных образовательных организациях субъекта Российской Федерации, показывающих положительную динамику качества образовательного процесса.

Учитывая изложенные выше организационные и содержательные аспекты деятельности федеральной стажировочной площадки, действующей на базе конкретного субъекта Российской Федерации, пакет документов, необходимых для комплексного организационно-правового обеспечения деятельности, должен включать в себя:

- распорядительный документ (приказ) органа исполнительной государственной власти субъекта Российской Федерации, наделяющий подведомственную образовательную организацию статусом федеральной стажировочной площадки по соответствующему направлению, а также определяющий руководителя федеральной стажировочной площадки, несущего персональную ответственность за достижение результатов деятельности федеральной стажировочной площадки в субъекте Российской Федерации. Данный документ носит организационный характер и разрабатывается в соответствии с формой и правилами, принятыми в системе органов исполнительной государственной власти субъекта Российской Федерации;

- положение о федеральной стажировочной площадке, определяющее цели и задачи ее деятельности, организационные особенности ее деятельности в рамках действующей образовательной организации, особенности управления федеральной стажировочной площадкой, условия начала и завершения деятельности федеральной стажировочной площадки. Данное положение может утверждаться как органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, так и утверждаться локальным актом образовательной организации, являющейся федеральной стажировочной площадкой по направлению (проект положения представлен в Приложении № 1);

- дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации), разработанные в рамках деятельности федеральной стажировочной площадки по соответствующему направлению и утвержденные в установленном порядке. Данные программы разрабатываются организацией, реализующей программы, и утверждаются ее

руководителем. Программы разрабатываются и утверждаются по форме и в соответствии с порядком, принятым в образовательной организации.

- форма договора о реализации сетевой образовательной программы между образовательной организацией-федеральной стажировочной площадкой и общеобразовательными организациями- региональными стажировочными площадками, участвующими в реализации сетевой образовательной программы (проект формы договора представлен в Приложении № 2).

- форма договора об образовании по образовательной программе в сетевой форме (проект формы договора представлен в Приложении № 3)

В субъектах Российской Федерации-получателях субсидии на реализацию мероприятий Госпрограммы выработаны различные подходы к определению перечня общеобразовательных организаций-региональных стажировочных площадок, привлекаемых к реализации дополнительных профессиональных программ в рамках деятельности федеральной стажировочной площадки.

Одним из таких подходов является конкурсный порядок определения сети общеобразовательных организаций-региональных стажировочных площадок. В этом случае, в перечень документов для организации деятельности действующих и создаваемых субъектами в рамках исполнения обязательств по соглашениям о предоставлении субсидий по мероприятию «Поддержка региональных программ развития образования по обновлению технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей)» Государственной программы региональных стажировочных площадок должен быть включен порядок конкурсного отбора общеобразовательных организаций, включенных в сеть региональных стажировочных площадок, участвующих в повышении квалификации по направлению деятельности федеральной стажировочной площадки.

Механизмы финансовой поддержки субъектов в процессе реализации концепций

Государственной программой «Развитие образования» содержит, в том числе:

- правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Федерации;
- сведения о параметрах финансирования проектов и процессных мероприятий в субъектах Федерации, расположенных на приоритетных территориях;

- перечень прикладных научных исследований и экспериментальных разработок, которые финансировались в рамках интегрированных федеральных целевых программ за счёт средств федерального бюджета.

В ней уточняются правила предоставления и распределения субсидий, показаны изменения механизма расходования субсидий.

В связи с этим, основным механизмом финансовой поддержки субъектов Российской Федерации в процессе реализации концепций является субсидиарная поддержка мероприятий региональных государственных программ, направленных на проработку и реализацию основных направлений модернизации содержания и методов преподавания конкретных предметов (предметных областей) в рамках основных образовательных программ общего образования.

При этом субсидиарная поддержка осуществляется при условии софинансирования данных мероприятий со стороны регионального бюджета как в виде отдельных мероприятий государственной программы развития образования соответствующего субъекта Российской Федерации, так и в виде финансового обеспечения работ и услуг соответствующего содержания, выполняемых в качестве государственного задания государственными образовательными организациями.

Использование субсидий из федерального бюджета, направленных на поддержку реализации мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации, является эффективным многофункциональным инструментом, позволяющим:

- содержательно синхронизировать цели и задачи программных документов федерального и регионального уровня;
- сформировать мотивацию органов управления образованием по концентрации усилий и имеющихся ресурсов на решение задач общефедерального уровня и повысить ресурсный потенциал управления развитием системы образования;
- консолидировать бюджетные и внебюджетные источники финансирования мероприятий, по основным стратегическим направлениям развития системы образования.

Федеральная субсидия должна предоставляться на следующих условиях:

- а) наличие в бюджете субъекта Российской Федерации бюджетных ассигнований на исполнение расходного обязательства субъекта Российской Федерации, софинансирование которого осуществляется из федерального бюджета, в объеме, необходимом для его исполнения, включающем размер планируемой к предоставлению из федерального бюджета субсидии, а также утвержденного порядка определения объемов указанных ассигнований, если иное не установлено актами Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации;

б) наличие утвержденной региональной программы, разработанной с учетом целей и направлений реализации Программы и включающей мероприятия, совпадающие с направлениями реализации Программы, на софинансирование которых осуществляется предоставление субсидии;

в) заключение соглашения между Министерством просвещения Российской Федерации и высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении субсидии в соответствии с пунктом 10 Правил формирования, предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. № 999 «О формировании, предоставлении и распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации» и приказом Минфина России от 14.12.2018 № 269н «Об утверждении Типовой формы соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации».

Обязательными критериями отбора субъектов Российской Федерации для предоставления субсидии являются:

а) потребность в обеспечении необходимого уровня развития системы образования субъекта Российской Федерации, обеспечивающего достижение целей предоставления субсидии, с учетом опыта выполнения в субъекте Российской Федерации масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования, а также кадрового потенциала субъекта Российской Федерации различного уровня по видам образования;

б) ожидаемые результаты проведения мероприятий, софинансируемых из федерального бюджета, скоординированных по срокам, ресурсами исполнителям и обеспечивающих в комплексе достижение запланированных результатов Программы;

в) наличие в бюджете субъекта Российской Федерации средств на финансирование мероприятий региональных программ и готовность субъекта Российской Федерации обеспечить выполнение обязательств по обеспечению их финансирования.

Федеральная субсидия, получаемая субъектом Российской Федерации в соответствии с Соглашением¹ между федеральным органом исполнительной власти и высшим органом

¹ Здесь и далее – подразумевается соглашение, заключенное между федеральным органом исполнительной власти и высшим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации о предоставлении из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций

исполнительной власти субъекта Российской Федерации, становится частью финансового обеспечения мероприятий государственной программы развития образования субъекта. Ключевым получателем этих средств становится образовательная организация субъекта Российской Федерации, ответственная, как за эффективность реализации мероприятий, так и за выработку управленческих решений о модели финансовой поддержки других региональных участников реализуемых мероприятий-общеобразовательных организаций. К числу форм финансовой поддержки, в которых используются средства субсидии, относятся следующие:

- финансовое обеспечение повышения квалификации педагогических работников (учителей начальной школы, учителей обществознания, физической культуры, ОБЖ, астрономии, географии, предметных областей «Искусство», «Технология»), управленческих работников (директоров, заместителей директоров) общеобразовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования субъектов Российской Федерации по вопросам реализации общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

- финансовое обеспечение разработки (доработки) и реализации «Дорожных карт» внедрения и реализации принятых концепций учебных предметов (предметных областей) на региональном уровне;

- финансовая поддержка создания и поддержка общественно-профессиональных объединений учителей-предметников (в том числе сетевых методических объединений) по учебным предметам (предметным областям);

- финансовое обеспечение выявления, описания, экспертизы и распространения лучших региональных практик;

С учетом постепенного смещения центра тяжести внедрения Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) на уровень образовательной организации, перспективным становится механизм финансовой поддержки через реализацию грантовой поддержки юридических лиц – образовательных организаций, в том числе выполняющих роль инновационных площадок. Грантовую поддержку целесообразно распределять на основании ежегодных отборов.

Организационная схема и рекомендации по консультационной, правовой и экспертной поддержке субъектов Российской Федерации в процессе реализации концепций

Эффективное внедрение концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) возможно обеспечить лишь при организации консультационной, правовой и экспертной поддержки на федеральном и региональном уровне. Данная поддержка должна помогать педагогическим и управленческим работникам, а также специалистам органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования результативно обеспечивать внедрение и реализацию концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры. В свою очередь это способствует выполнению задач по модернизации образования и внедрению перспективных инноваций.

Целевые группы, нуждающиеся в поддержке в процессе реализации концепций преподавания учебных предметов (предметных областей):

- педагогические работники общеобразовательных организаций (учителя математики, географии, технологии, естественнонаучных предметов, истории, физической культуры), реализующие основные образовательные программы общего образования;
- управленческие работники общеобразовательных организаций (директора, заместители директоров), реализующие основные образовательные программы общего образования;
- специалисты органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Основными участниками, осуществляющими консультационную, правовую и экспертную поддержку, должны являться:

- Министерство просвещения Российской Федерации;
- органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- федеральные и региональные учебно-методические объединения, а также методические объединения муниципального и школьного уровней;
- общественно-профессиональные объединения и ассоциации педагогических работников по учебным предметам (предметным областям).

Целесообразно будет привлечение на различных уровнях осуществления поддержки разработчиков концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры.

Общая схема организационного взаимодействия между субъектами и получателями правовой и экспертной поддержки нашла свое отражение на рисунке 1.

**Организационная схема правовой и экспертной поддержки реализации
Концепций обновления содержания и преподавания предметов основной
общеобразовательной программы**

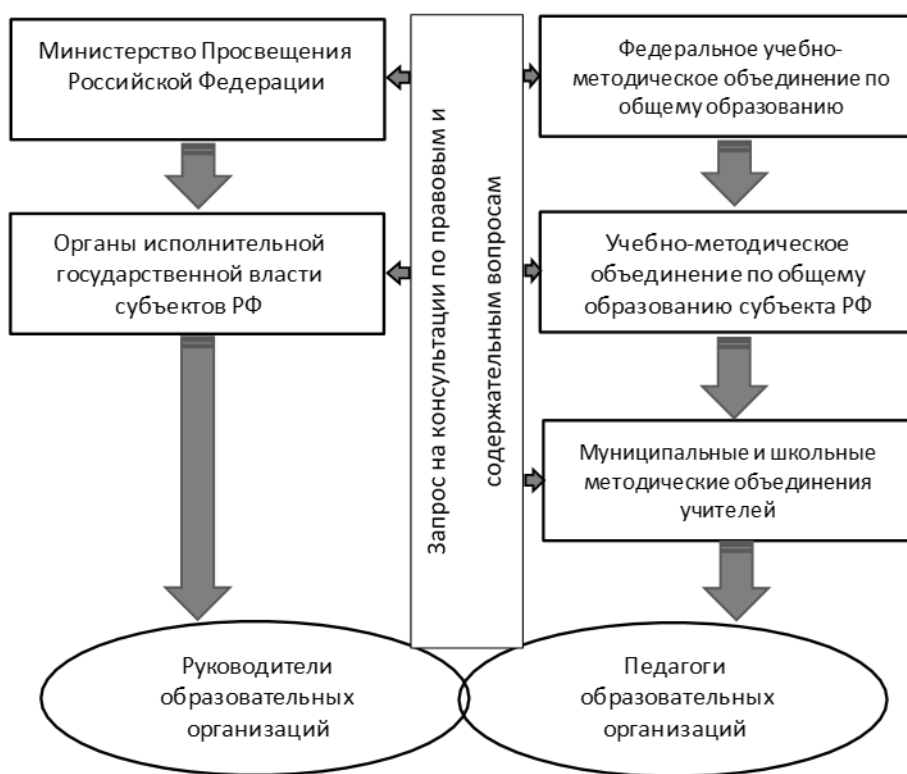


Рисунок 1. Организационная схема комплексной методической и экспертной поддержки реализации концепций

Консультационная, правовая и экспертная поддержка направлена на создание условий для использования педагогическими работниками региональной системы положений концепций предметных областей как одного из средств развития современных механизмов и технологий общего образования.

Правовая поддержка

Важным нормативно-правовым регуляторами в процессе реализации концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом обновления ФГОС общего образования, рекомендуемых к использованию в целях регламентации деятельности основных субъектов региональной образовательной политики являются приказы, положения, регламенты и рекомендации.

Для формирования системы правовой поддержки процесса внедрения Концепций учебных предметов (предметных областей) необходимо проанализировать существующую нормативно правовую базу, опирающуюся на следующие документы федерального уровня:

- Государственную программу «Развитие образования», утверждённую постановлением Правительства от 26.12.2017 г. №1642;
- Поручение Президента Российской Федерации П-206 «По вопросам общего образования» от 08.02.2017 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 г. № 52 от «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

Также необходимо учесть, что в 2019-2020 годах в большинстве субъектов Российской Федерации приняты Планы мероприятий (Дорожные карты) по внедрению Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) на различных уровнях, включая уровень муниципалитетов и образовательных организаций.

В связи с этим, необходимо провести анализ правовой базы на предмет разработанности нормативно-правового обеспечения внедрения предметных концепций и приведения нормативной правовой базы субъектов Российской Федерации в соответствии с федеральной.

Актуально разработать на федеральном уровне методические рекомендации по использованию действующей нормативно-правовой базы, обеспечивающей внедрение Концепций предметных областей, организовать серию методических семинаров с руководителями образовательных организаций по подготовке руководителей и педагогов к реализации дорожных карт по внедрению предметных концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом обновления ФГОС общего образования.

Консультационная и экспертная поддержка

Задачи консультационной и экспертной поддержки:

- предоставление доступа представителям целевых групп, нуждающимся в поддержке в процессе реализации концепций преподавания учебных предметов (предметных областей):
 - решение проблем целевых групп, возникающих в процессе их профессиональной деятельности, осуществление обратной связи;
 - информационная помощь представителям целевых групп.

Для эффективной реализации на различных уровнях дорожных карт по внедрению предметных концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом обновления ФГОС общего образования необходимо создание системы поддержки.

Данная поддержка должна содержать два основных блока:

1. Осуществление мероприятий, способствующих реализации дорожных карт по внедрению предметных концепций.

2. Непосредственно консультационная и экспертная поддержка специалистам, участвующим на разных ролях в реализации дорожных карт по внедрению предметных концепций.

К мероприятиям, способствующим реализации дорожных карт по внедрению предметных концепций, относятся:

1. Реализация программ дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, обеспечивающих курсовую подготовку педагогических работников (учителей математики, географии, технологии, естественнонаучных предметов, истории, физической культуры), управленческих работников общеобразовательных организаций (директоров, заместителей директоров), специалистов органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

2. Обеспечение деятельности методических объединений, творческих и проблемных групп как на уровне образовательной организации, так и на муниципально-региональном, федеральном уровнях;

3. Реализация программ стажеровочных площадок и опорных, пилотных школ для развития педагогического роста педагогов;

4. Организация онлайн-курсов, вебинаров и консультаций по актуальным вопросам;

5. Обмен опытом специалистов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов – открытые занятия, взаимопосещения, мастер-классы, профессиональные тренинги, обучающие игры, конкурсы, семинары, творческие отчёты и т.п.

Непосредственно консультационная и экспертная поддержка специалистам, участвующим на разных ролях в реализации дорожных карт по внедрению предметных концепции включает в себя следующее:

1. Организация консультационных мероприятий для представителей целевых групп (тренинговые группы с учётом профессиональных, квалификационных и личностных особенностей; помощь в решении конкретной методической проблемы, в составлении авторской программы, разработке новой образовательной технологии и т.д.);

2. Организация онлайн-курсов, вебинаров и консультаций по актуальным вопросам;

3. Помощь и консультирование по вопросам формирования мотивации к учебной деятельности; консультирование по вопросам разработки и использования компьютерных программ, создания баз данных, компьютерных сетей и др.

4. Экспертиза правовых и методических документов, разрабатываемых в ходе инновационной деятельности, оценка рисков и выявление дефицитов, помощь в их преодолении;

5. Поддержка представителей целевых групп, осуществляемая по запросам, связанным с поиском информации;

6. Методическое обеспечение представителей целевых групп, включающее:

1) планирование, разработку и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективного внедрения концепций преподавания предметных областей;

2) разработку совокупности всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий, электронных обучающих ресурсов, методического обеспечения всех видов практик, методического обеспечения текущего контроля и итоговой аттестации и т.д.);

3) формирование пакетов методических материалов по внедрению концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) для следующих категорий специалистов:

- для специалистов органов управления (проекты нормативных актов, формат мониторинга эффективности внедрения концепции, проекты рекомендаций деятельности профессиональных сообществ обучения и сетевого взаимодействия и т.д.);

- для управленческих работников образовательных организаций (проекты нормативных актов, проекты рекомендаций деятельности профессиональных сообществ обучения и сетевого взаимодействия, методические рекомендации и т.д.);

- для педагогических работников (методические рекомендации, методики преподавания новых тем, кейсы к темам, которые должны отличаться практикоориентированностью, электронно-обучающие ресурсы с учетом содержания Концепции);

4) решение конкретных методических проблем по внедрению предметных концепций.

В целом создание системы консультационной и экспертной поддержки должно иметь в качестве результата способность широкого круга представителей целевых групп эффективно работать в условиях реализации задач модернизации образования, обновления технологий и содержания обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей).

Тезаурус

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) – это возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. (Закон РФ "Об образовании" (273-ФЗ) Глава 2. Система образования. Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ)

Сетевое взаимодействие в образовании – это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс.

Ресурс (происходит от франц. *ressource* «вспомогательное средство») — все, что используется целевым образом, в том числе это может быть все, что используется при целевой деятельности человека или людей и сама деятельность

Ресурс сетевого взаимодействия – это потенциальные возможности, которые используются при определенной деятельности: технические, информационные, коммуникативные

Образовательная программа – это документ, определяющий содержание образования всех уровней и направленности.

В Российской Федерации образовательные программы подразделяются на общеобразовательные и профессиональные.

К общеобразовательным относятся программы дошкольного образования, начального, основного и среднего (полного) общего образования. Общеобразовательные программы являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на предыдущей. Профессиональные программы направлены на решение задач повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов. К профессиональным относятся программы начального, среднего и высшего и послевузовского профессионального образования. (Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 174)

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ о федеральной стажировочной площадке

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о федеральной стажировочной площадке на базе название организации (далее – Положение) определяет условия создания и порядок функционирования федеральной стажировочной площадки в название субъекта Российской Федерации (далее – ФСП) на базе полное название образовательной организации на базе которой создается федеральная стажировочная площадка (далее – краткое название организации).

1.2. ФСП в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- Государственной программой «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642;
- нормативно-правовые акты, определяющие расходные обязательства по финансированию соответствующих мероприятий государственных программ субъекта РФ;
- уставом (краткое название образовательной организации);
- локальными актами (краткое название образовательной организации);
- настоящим Положением.

1.3. ФСП осуществляет свою деятельность в рамках реализации Государственной программы «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642;

Нормативно-правовых акты, высшего органа исполнительной власти, определяющие реализацию мероприятий государственной программы субъекта РФ (при наличии).

1.4. Статус ФСП присвоен (краткое название организации) (наименование и реквизиты НПА, о присвоении статуса федеральной стажировочной площадки).

1.5. ФСП обеспечивает реализацию мероприятий государственной программы «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642:

«Поддержка региональных программ развития образования по обновлению технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей)» (далее – мероприятие ГПРО);

1.6. ФСП осуществляет повышение квалификации работников системы образования (далее – слушатели) по направлению (подпрограмме) ГПРО «Развитие дошкольного и общего образования» (далее – направление ГПРО).

Образовательная деятельность ФСП направлена на повышение квалификации учителей по формированию метапредметных компетенций.

1.7. Присвоение образовательной организации статуса ФСП не приводит к изменению ее организационно-правовой формы и типа образовательной организации.

1.8. ФСП в целях повышения качества образовательной деятельности объединяется в сеть с другими ФСП. Деятельность сети ФСП регламентируется отдельными соглашениями.

II. Цель и задачи деятельности ФСП

2.1. Цель деятельности ФСП – создание и развитие информационно-технологической инфраструктуры по обобщению управленческих практик, эффективному использованию кадровых ресурсов и диссеминации инновационных продуктов по реализации концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом обновления ФГОС общего образования в системе образования Российской Федерации, поддержки программ развития регионально-муниципальных систем общего образования, обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по обновлению содержания и методик преподавания по предметам (предметным областям).

2.2. Задачи ФСП:

— создание условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности распространения инновационного опыта субъекта РФ по реализации концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом изменений во ФГОС общего образования, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на территории Российской Федерации;

— разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и управленческих кадров с учетом реализации

концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом изменений во ФГОС общего образования, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— формирование кадрового ресурса по обеспечению модернизации системы образования Российской Федерации в части обеспечения выполнения слушателями функций тьюторов и экспертов по реализации концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом обновления ФГОС общего образования, готовых оказать консультационную поддержку процесса внедрения эффективных моделей системы образования, обеспечивающих современное качество общего образования, адекватно отвечающих на вызовы общества в условиях становления новой культуры образования, в регионах Российской Федерации;

— разработка учебно-методических материалов и методических рекомендаций по реализации концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом обновления ФГОС общего образования;

— содействие внедрению инновационного опыта (название субъекта Российской Федерации) по реализации концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом обновления ФГОС общего образования в образовательную практику слушателей.

III. Организация деятельности ФСП

3.1. ФСП функционирует в соответствии с Заявкой и планом мероприятий (название субъекта Российской Федерации) на участие в конкурсном отборе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации в _____ годах мероприятий Государственной программы «Развитие образования» по направлению (подпрограмме) «Развитие дошкольного и общего образования», мероприятие «Поддержка региональных программ развития образования по обновлению технологий и содержания обучения в

соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей)».

3.2. Руководитель ФСП, персональный состав работников ФСП, являющихся исполнителями мероприятий Заявки и Плана-графика, а также регламент их работы определяются локальным актом (название образовательной организации на базе которой действует федеральная стажировочная площадка), согласованным с (название ОИГВ субъекта РФ).

3.3. Руководитель ФСП несет персональную ответственность за качество и своевременность исполнения Заявки и Плана-графика мероприятий деятельности федеральной стажировочной площадки.

3.4. Для реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования» ФСП взаимодействует с федеральными стажировочными площадками - исполнителями мероприятий

3.5. Для реализации Плана-графика могут быть определены региональные стажировочные площадки – общеобразовательные организации (название субъекта Российской Федерации).

3.6. Взаимодействие (краткое название образовательной организации – федеральной стажировочной площадки) с указанными образовательными организациями регламентируется отдельными договорами (соглашениями).

3.7. Для координации взаимодействия образовательных организаций, указанных в п. 3.5 настоящего Положения, создается Координационный Совет. Руководителем Координационного Совета является руководитель федеральной стажировочной площадки. Заседания Координационного Совета ФСП проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца.

3.8. К реализации программы повышения квалификации ФСП на основе гражданско-правового договора могут привлекаться сотрудники иных образовательных учреждений.

3.9. ФСП формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации.

3.10. Деятельность ФСП не реже 1 раза в год проходит процедуру общественно-профессионального аудита.

IV. Финансирование деятельности ФСП

4.1. Деятельность ФСП финансируется в соответствии с (указываются федеральные и региональные НПА, определяющие объемы и порядок финансирования) в части организации деятельности федеральных стажировочных площадок по содействию развитию общего образования посредством разработки и реализации концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом обновления ФГОС общего образования.

4.2. (краткое наименование образовательной организации – федеральной стажировочной площадки) может использовать дополнительные средства, выделяемые юридическими и физическими лицами на осуществление деятельности ФСП. Данные средства в обязательном порядке отражаются в отчете об осуществлении расходов бюджета субъекта Российской Федерации.

V. Права и обязанности стажировочной площадки

5.1. Стажировочная площадка имеет право на:

- участие в мероприятиях, связанных с вопросами реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования», утверждённой постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642:

5.2. Стажировочная площадка обязана:

Соблюдать условия настоящего Положения.

Обеспечить создание и развитие информационно-технологической инфраструктуры по обобщению управленческих практик, эффективному использованию кадровых ресурсов и диссеминации инновационных продуктов по реализации концепций школьного математического, географического образования, школьного технологического образования, школьного естественнонаучного образования, школьного исторического образования, школьного образования в области физической культуры с учетом обновления ФГОС общего образования в системе образования Российской Федерации, поддержки программ развития регионально-муниципальных систем общего образования, обучения и повышения квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по обновлению содержания и методик преподавания по предметам (предметным областям).

VI. Прекращение деятельности ФСП

6.1. Прекращение деятельности ФСП осуществляется в порядке и в сроки, установленные Соглашении между Министерством Просвещения Российской Федерации и высшим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

6.2. Деятельность ФСП может быть прекращена досрочно в случае возникновения непредвиденных обстоятельств, препятствующих образовательной организации продолжать реализацию мероприятий Заявки и Плана-графика.

При возникновении непредвиденных обстоятельств и необходимости досрочного прекращения деятельности, ФСП уведомляет орган исполнительной государственной власти субъекта Российской Федерации о прекращении деятельности ФСП в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Деятельность ФСП прекращается досрочно на основании нормативно-правового акта органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ТИПОВОГО ДОГОВОРА О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ**

Место заключения Дата заключения

<НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ>, осуществляющая образовательную деятельность, на основании лицензии от _____ г., №_____, выданной _____, в лице _____, действующего на основании _____, именуемая в дальнейшем «Головная организация»,

<НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ>, осуществляющая образовательную деятельность, на основании лицензии от _____ г., №_____, выданной _____, в лице _____, действующего на основании _____, именуемая в дальнейшем «Организация-партнер №1»,

<НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ>, осуществляющая образовательную деятельность, на основании лицензии от _____ г., №_____, выданной _____, в лице _____, действующего на основании _____, именуемая в дальнейшем «Организация-партнер №2»,

....

в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

I. Предмет договора

1.1. Стороны совместно реализуют дополнительную общеобразовательную программу (дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, дополнительную профессиональную программу переподготовки, основную программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программу профессиональной переподготовки рабочих и служащих, программу повышения квалификации рабочих и служащих) _____ <наименование программы, дополнительная

информация в зависимости от типа (вида) образовательной программы²> _____ (далее - образовательная программа) в сетевой форме.

1.2. Образовательная программа утверждена каждой из сторон.

II. Ответственность Сторон при реализации образовательной программы

2.1. При реализации программы Стороны договорились о следующем распределении ответственности при реализации отдельных модулей образовательной программы³:

2.1.1. При реализации модуля _____<наименование модуля образовательной программы №1>_____:

непосредственная реализация модуля, оценка освоения обучающимся освоения модуля, в том числе промежуточная аттестация (при необходимости) осуществляется _____<указание на Организацию-партнера, реализующую модуль>_____.

Участие в реализации модуля, посредством предоставления кадровых ресурсов на продолжительность не менее _____<указывается число часов>_____ ак. часов, принимает _____<указание на организацию-партнера, предоставляющую кадровые ресурсы>_____.

Участие в реализации модуля, посредством предоставления материально-технических ресурсов на продолжительность не менее _____<указывается число часов>_____ ак. часов, принимает _____<указание на организацию-партнера, предоставляющую кадровые ресурсы>_____.

2.1.2. При реализации модуля _____<наименование модуля образовательной программы №2>_____:

непосредственная реализация модуля, оценка освоения обучающимся освоения модуля, в том числе промежуточная аттестация (при необходимости) осуществляется _____<указание на Организацию-партнера, реализующую модуль>_____.

Участие в реализации модуля, посредством предоставления кадровых ресурсов на продолжительность не менее _____<указывается число часов>_____ ак. часов, принимает _____<указание на организацию-партнера, предоставляющую кадровые ресурсы>_____.

Предоставляются следующие кадровые ресурсы:

....

Участие в реализации модуля, посредством предоставления материально-технических ресурсов на продолжительность не менее _____<указывается число часов>_____ ак. часов,

² Для дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется указывать направленность и вид деятельности.

³ Указывается для каждого модуля образовательной программы.

принимает ____<указание на организацию-партнера, предоставляющую кадровые ресурсы> _____. Предоставляются следующие материально-технические ресурсы:

.....

2.1.3. При реализации модуля ____<наименование модуля образовательной программы №3>_____:

непосредственная реализация модуля, оценка освоения обучающимся освоения модуля, в том числе промежуточная аттестация (при необходимости) осуществляется ____<указание на Организацию-партнера, реализующую модуль>_____.

Участие в реализации модуля, посредством предоставления кадровых ресурсов на продолжительность не менее ____<указывается число часов>____ ак. часов, принимает ____<указание на организацию-партнера, предоставляющую кадровые ресурсы>_____.

Участие в реализации модуля, посредством предоставления материально-технических ресурсов на продолжительность не менее ____<указывается число часов>____ ак. часов, принимает ____<указание на организацию-партнера, предоставляющую кадровые ресурсы>_____.

.....

III. Статус обучающихся

3.1. Обучающиеся, зачисляемые на обучение по образовательной программе имеют статус учащихся/слушателей у каждой Стороны, осуществляющей непосредственную реализацию модулей в соответствии с разделом 2 настоящего Договора.

3.2. Перечень обучающихся определяется Головной организацией на основании заключаемых договоров об образовании обучающихся.

3.3. Максимальное число обучающихся по образовательной программе определяется минимальным числом мест по всем модулям образовательной программы, доступных для выбора обучающимися.

3.4. Зачисление каждого нового обучающегося на обучение по образовательной программе осуществляется по согласованию Сторон.

IV. Порядок взаиморасчетов между сторонами.

4.1. Головная организация реализует образовательную программу на основании договора об образовании обучающегося, предусматривающего порядок оплаты оказываемых образовательных услуг.

4.2. Организации-партнеры реализуют образовательную программу за счет оплаты со стороны Головной организации, осуществляемой в следующем порядке:

4.2.1. Общий объем оплаты услуг, оказываемых Организацией-партнером №1 составляет ____<стоимость услуг на 1 обучающегося>____ в расчета на одного обучающегося. Оплата услуг осуществляется Головной организацией ежемесячно в течении срока непосредственной реализации модуля, пропорционально доле календарных дней соответствующего месяца в общей продолжительности реализации модуля в соответствии с календарным планом-графиком, посредством перевода денежных средств на расчетный счет Организации-партнера №1.

4.2.2. Общий объем оплаты услуг, оказываемых Организацией-партнером №2 составляет ____<стоимость услуг на 1 обучающегося>____ в расчета на одного обучающегося. Оплата услуг осуществляется Головной организацией ежемесячно в течении срока непосредственной реализации модуля, пропорционально доле календарных дней соответствующего месяца в общей продолжительности реализации модуля в соответствии с календарным планом-графиком, посредством перевода денежных средств на расчетный счет Организации-партнера №2.

4.2.3. Общий объем оплаты услуг, оказываемых Организацией-партнером №3 составляет ____<стоимость услуг на 1 обучающегося>____ в расчета на одного обучающегося. Оплата услуг осуществляется Головной организацией ежемесячно в течении срока непосредственной реализации модуля, пропорционально доле календарных дней соответствующего месяца в общей продолжительности реализации модуля в соответствии с календарным планом-графиком, посредством перевода денежных средств на расчетный счет Организации-партнера №3.

4.2.4. ...

4.2.5. ...

V. Обязанности сторон

5.1. Стороны обязаны:

5.1.1. Обеспечить реализацию образовательной программы в соответствии с распределением ответственности при реализации образовательной программы, установленным разделом II настоящего Договора.

5.1.2. Ознакомить обучающихся со своими уставами, с лицензиями на осуществление образовательной деятельности, со свидетельствами о государственной аккредитации, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся при реализации образовательной программы.

5.1.3. Создать обучающимся необходимые условия для освоения модулей, ответственность по непосредственной реализации которых закреплена за соответствующей стороной.

5.1.4. Проявлять уважение к личности обучающихся, не допускать физического и психологического насилия.

5.2. Организации-партнеры обязаны:

5.2.1. Предоставлять головной организации справки о результатах освоения обучающимися модулей, ответственность по непосредственной реализации которых закреплена за соответствующей организацией-партнером.

5.2.2. Во время реализации модулей, ответственность по непосредственной реализации которых закреплена за соответствующей организацией-партнером, нести ответственность за жизнь и здоровье обучающихся.

5.3. Головная организация обязана:

5.3.1. Обеспечить оплату услуг, оказываемых организациями-партнерами в соответствии с разделом IV настоящего Договора.

5.3.2. Предоставить по результатам освоения обучающимся образовательной программы и на основании результатов итоговой аттестации, учитывая результаты освоения обучающимися модулей образовательной программы у организаций-партнеров, документ об образовании, предусмотренный образовательной программой.

5.4. Головная организация имеет право:

5.4.1. Учитывать обучающегося в качестве учащегося/слушателя головной организации в рамках статистических форм отчетности.

VI. Срок действия договора

6.1. Договор вступает в силу с момента его подписания всеми Сторонами.

6.2. Реализация образовательной программы по договору начинается с _____.

6.3. Договор действует до окончания реализации образовательной программы и может быть продлен, в случае изменения сроков реализации образовательной программы.

VII. Общая ответственность сторон по договору

7.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7.2. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по Договору, если такое неисполнение является следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств): стихийных природных явлений (землетрясения, наводнения), войн, революций, ограничительных и запретительных актов государственных органов, непосредственно относящихся к выполнению настоящего Договора. Указанные обстоятельства должны возникнуть после заключения Договора, носить чрезвычайный, непредвиденный и непредотвратимый характер и не зависеть от воли Сторон.

7.3. О наступлении и прекращении вышеуказанных обстоятельств Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Договору, должна немедленно известить другую Сторону в письменной форме, приложив соответствующие подтверждающие документы.

7.4. В случае наступления форс-мажорных обстоятельств срок исполнения обязательств по Договору отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства и их последствия.

7.5. В случае неисполнения или ненадлежащее исполнение обязательств головной организации по договорам об образовании по образовательной программе в сетевой форме ответственность распределяется между сторонами, по вине которых произошло неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств.

VIII. Порядок изменения и прекращения договора

8.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

8.2. В случае изменения адресов и платежных реквизитов Стороны обязуются уведомить об этом друг друга в _____ срок.

8.3. Настоящий Договор может быть прекращен по соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

IX. Реквизиты и подписи Сторон

**Головная
организация**

Полное юридическое
название организации
(краткое юридическое
название организации)
Юридический адрес:
Почтовый адрес:
ИНН
КПП
л/с
Банковские реквизиты:
р/сч
БИК
ОГРН

(подпись)

(расшифровка подписи)

МП

Организация-партнер №1

Полное юридическое название
организации
(краткое юридическое название
организации)
Юридический адрес:
Почтовый адрес:
ИНН
КПП
л/с
Банковские реквизиты:
р/сч
БИК
ОГРН

(подпись)

(расшифровка подписи)

МП

Организация-партнер №2

Полное юридическое название
организации
(краткое юридическое название
организации)
Юридический адрес:
Почтовый адрес:
ИНН
КПП
л/с
Банковские реквизиты:
р/сч
БИК
ОГРН

(подпись)

(расшифровка подписи)

МП

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ТИПОВОГО ДОГОВОРА
ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ.**

Место заключения Дата заключения

_____наименование_____организации-партнера_____, осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии _____реквизиты лицензии_____, именуемое в дальнейшем "Исполнитель", в лице _____ФИО представителя_____, действующего на основании _____указание на Устав или доверенность или свидетельство о регистрации ИП_____, и _____ФИО Заказчика_____, именуемый в дальнейшем «Заказчик», действующий в интересах _____ФИО Обучающегося_____, именуемого в дальнейшем "Обучающийся", совместно именуемые «Стороны», заключили Договор о нижеследующем:

I. Предмет Договора

1.1. Исполнитель обязуется оказать Обучающемуся образовательную услугу по реализации дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, дополнительной профессиональной программе переподготовки, основной программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программе профессиональной переподготовки рабочих и служащих, программе повышения квалификации рабочих и служащих) _____<наименование программы, дополнительная информация в зависимости от типа (вида) образовательной программы⁴>_____ (далее – Программа) в сетевой форме (далее – образовательная услуга).

1.2. В зависимости от модуля Программы предусматриваются следующие форма обучения и образовательные технологии:

1.2.1. При реализации модуля _____<наименование модуля образовательной программы №1>_____: _____

1.2.2. При реализации модуля _____<наименование модуля образовательной программы №2>_____: _____

⁴ Для дополнительной общеобразовательной программы рекомендуется указывать направленность и вид деятельности.

1.2.3. При реализации модуля _____<наименование модуля образовательной программы №3>_____:

1.2.4. ...

1.3. Заказчик обязуется содействовать получению Обучающимся образовательной услуги, а также оплатить часть образовательной услуги в объеме и на условиях, предусмотренных разделом IV настоящего Договора⁵.

1.4. Срок реализации Программы – _____указывается срок обучения в годах_____ лет. Период обучения по Договору: _____указывается установленный для договора период обучения_____

II. Права Исполнителя, Заказчика и Обучающегося

2.1. Исполнитель вправе:

2.1.1. Привлекать к реализации Программы организации-партнеров, реализующих отдельные модули образовательной программы и/или участвующих в реализации модулей Программы в соответствии с договором о реализации образовательной программы в сетевой форме.

2.1.2. Самостоятельно осуществлять образовательный процесс в рамках модулей Программы, непосредственно реализуемых Исполнителем, устанавливать системы оценок, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации Обучающегося.

2.1.3. Применять к Обучающемуся меры поощрения и меры дисциплинарного взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации, учредительными документами Исполнителя, настоящим Договором и локальными нормативными актами Исполнителя.

2.2. Заказчик вправе:

2.2.1. Получать информацию от Исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего оказания образовательной услуги.

2.2.2. Обращаться к Исполнителю по вопросам, касающимся образовательного процесса, в том числе по вопросам освоения модулей образовательной программы в иных организациях-партнерах.

2.3. Обучающемуся предоставляются академические права в соответствии с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Обучающийся также вправе:

2.3.1. Получать информацию от Исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего оказания образовательной услуги.

⁵ В случае если предусмотрено обучения за счет средств заказчика.

2.3.2. Обращаться к Исполнителю по вопросам, касающимся образовательного процесса.

2.3.3. Пользоваться в порядке, установленном локальными нормативными актами, имуществом Исполнителя, иных организаций-партнеров, необходимым для освоения Программы.

2.3.4. Принимать в порядке, установленном локальными нормативными актами, участие в социально-культурных, оздоровительных и иных мероприятиях, организованных Исполнителем.

2.3.5. Получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, умений, навыков и компетенций, а также о критериях этой оценки.

2.3.6. Требовать реализации образовательных задач, предусмотренных Программой от Исполнителя и иных организаций-партнеров, осуществляющих реализацию Программы, в соответствии с закрепленной за ними ответственностью по реализации отдельных модулей.

2.3.7. Получить по результатам освоения Программы и на основании результатов итоговой аттестации, учитывая результаты освоения обучающимся модулей образовательной программы у организаций-партнеров, документ об образовании, предусмотренный Программой.

III. Обязанности Исполнителя, Заказчика и Обучающегося

3.1. Исполнитель обязан:

3.1.1. Зачислить Обучающегося в качестве учащегося/слушателя на обучение по Программе.

3.1.2. Довести до Заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены Законом Российской Федерации "О защите прав потребителей" и Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации"⁶.

3.1.3. Организовать и обеспечить надлежащее предоставление образовательных услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора в пределах модулей Программы, непосредственная реализация которых предусмотрена договором о реализации образовательной программы в сетевой форме, в соответствии с учебным планом Программы и расписанием занятий Исполнителя.

3.1.4. Требовать надлежащего предоставления образовательных услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора со стороны организаций-партнеров в

⁶ В случае если предусмотрено обучения за счет средств заказчика.

пределах модулей Программы, непосредственная реализация которых организациями-партнерами предусмотрена договором о реализации образовательной программы в сетевой форме, в соответствии с учебными планами модулей Программы и расписанием занятий организаций-партнеров.

3.1.5. Обеспечить полное выполнение учебного плана Программы, предусмотренного на период обучения по Договору.

3.1.6. Обеспечить Обучающемуся предусмотренные Программой условия ее освоения, в том числе:

3.1.6.1. При реализации модуля _____ <наименование модуля образовательной программы №1> _____ обеспечить:

непосредственную реализацию модуля со стороны _____ <указание на Исполнителя или Организацию-партнера, реализующую модуль> _____.

использование в реализации модуля кадровых ресурсов _____ <указание на организацию-партнера, предоставляющую кадровые ресурсы> _____ в объеме: _____

использование в реализации материально-технических ресурсов _____ <указание на организацию-партнера, предоставляющую кадровые ресурсы> _____ в объеме: _____

3.1.6.2. При реализации модуля _____ <наименование модуля образовательной программы №2> _____ обеспечить:

непосредственную реализацию модуля со стороны _____ <указание на Исполнителя или Организацию-партнера, реализующую модуль> _____.

использование в реализации модуля кадровых ресурсов _____ <указание на организацию-партнера, предоставляющую кадровые ресурсы> _____ в объеме: _____

использование в реализации материально-технических ресурсов _____ <указание на организацию-партнера, предоставляющую кадровые ресурсы> _____ в объеме: _____

3.1.6.3. При реализации модуля _____ <наименование модуля образовательной программы №3> _____ обеспечить:

непосредственную реализацию модуля со стороны _____ <указание на Исполнителя или Организацию-партнера, реализующую модуль> _____.

использование в реализации модуля кадровых ресурсов _____ <указание на организацию-партнера, предоставляющую кадровые ресурсы> _____ в объеме: _____

использование в реализации материально-технических ресурсов ____ <указание на организацию-партнера, предоставляющую кадровые ресурсы> ____ в объеме: _____

....

3.1.7. Сохранить место за Обучающимся в случае пропуска занятий по уважительным причинам (с учетом своевременной оплаты образовательной услуги).

3.1.8. Принимать от Заказчика плату за образовательные услуги, в случаях, предусмотренных разделом IV настоящего Договора.

3.1.9. Обеспечить Обучающемуся уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

3.2. Заказчик обязан:

3.2.1. Своевременно вносить плату за образовательную услугу в размере и порядке, определенных разделом IV настоящего Договора, а также предоставлять платежные документы, подтверждающие такую оплату⁷.

3.2.2. Создавать условия для получения Обучающимся образовательной услуги.

3.3. Обучающийся обязан:

3.3.1. Выполнять задания для подготовки к занятиям, предусмотренным учебным планом Программы

3.3.2. Извещать Исполнителя, организации-партнеры, реализующие отдельные модули Программы, о причинах отсутствия на занятиях.

3.3.3. Обучаться по образовательной программе с соблюдением требований, установленных учебным планом Программы

3.3.4. Соблюдать требования учредительных документов, правила внутреннего распорядка и иные локальные нормативные акты Исполнителя, организаций-партнеров.

3.3.5. Соблюдать иные требования, установленные в статье 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

IV. Стоимость услуги, сроки и порядок их оплаты

В случае оказания услуги в рамках бюджетных ассигнований:

Оказание образовательной услуги осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета/бюджета ____наименование субъекта Российской Федерации____, местного бюджета ____наименование муниципального района (городского округа)____

⁷ В случае если предусмотрено обучения за счет средств заказчика.

В случае осуществления оплаты услуг за счет средств заказчика:

4.1. Полная стоимость образовательной услуги за период обучения по Договору составляет _____ указывается определенная с учетом срока обучения по Договору полная стоимость образовательной услуги ____.

4.2. Заказчик осуществляет оплату в следующем порядке:

Месяц, за который осуществляется оплата	Размер оплаты за счет средств Заказчика	Крайний срок осуществления оплаты
...	...	...
...	...	...
...	...	...

4.3. Оплата за счет Заказчика за месяц периода обучения по Договору осуществляется в полном объеме при условии, если по состоянию на первое число соответствующего месяца действие настоящего Договора не прекращено, независимо от фактического посещения Обучающимся занятий, предусмотренных учебным планом Программы в соответствующем месяце.

V. Основания изменения и порядок расторжения договора

5.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон.

5.3. Настоящий Договор может быть расторгнут по инициативе Исполнителя в одностороннем порядке в случаях:

установления нарушения порядка приема Обучающегося на обучение по Программе, повлекшего по вине Обучающегося его незаконное зачисление на обучение по Программе;

просрочки оплаты стоимости образовательной услуг со стороны Заказчика.⁸

невозможности надлежащего исполнения обязательства по оказанию образовательной услуги вследствие действий (бездействия) Обучающегося;

в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5.4. Настоящий Договор может быть расторгнут по инициативе Заказчика.

5.5. Исполнитель вправе отказаться от исполнения обязательств по Договору при условии полного возмещения Заказчику убытков.

⁸ В случае если предусмотрено обучения за счет средств заказчика.

5.6. Заказчик вправе отказаться от исполнения настоящего Договора при условии оплаты Исполнителю фактически понесенных им расходов, связанных с исполнением обязательств по Договору.

5.7. Для расторжения договора Заказчик направляет Исполнителю уведомление о расторжении настоящего Договора. Датой расторжения договора является последний день месяца, в котором было направлено указанное уведомление о расторжении настоящего Договора.

5.8. Для расторжения договора Исполнитель направляет Заказчику уведомление о расторжении настоящего Договора, в котором указывает причину расторжения договора. Датой расторжения договора является последний день месяца, в котором было направлено указанное уведомление о расторжении настоящего Договора.

5.9. В случае расторжения Договора обучающийся подлежит отчислению из всех организаций-партнеров по реализации Программы, осуществляющих его зачисление на основании настоящего Договора.

VI. Ответственность Исполнителя, Заказчика и Обучающегося

6.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и Договором.

6.2. При обнаружении недостатка образовательной услуги, в том числе оказания ее не в полном объеме, предусмотренном Программой, Заказчик вправе по своему выбору потребовать:

6.2.1. Безвозмездного оказания образовательной услуги;

6.2.2. Возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков оказанной образовательной услуги своими силами или третьими лицами.

6.3. Заказчик вправе отказаться от исполнения Договора и потребовать полного возмещения убытков, если в срок недостатки образовательной услуги не устранены Исполнителем. Заказчик также вправе отказаться от исполнения Договора, если им обнаружен существенный недостаток оказанной образовательной услуги или иные существенные отступления от условий Договора.

6.4. Если Исполнитель нарушил сроки оказания образовательной услуги (сроки начала и (или) окончания оказания образовательной услуги и (или) промежуточные сроки оказания образовательной услуги) либо если во время оказания образовательной услуги стало очевидным, что она не будет осуществлена в срок, Заказчик вправе по своему выбору:

6.4.1. Назначить Исполнителю новый срок, в течение которого Исполнитель должен приступить к оказанию образовательной услуги и (или) закончить оказание образовательной услуги;

6.4.2. Поручить оказать образовательную услугу третьим лицам за разумную цену и потребовать от Исполнителя возмещения понесенных расходов;

6.4.3. Расторгнуть Договор.

6.5. Заказчик вправе потребовать полного возмещения убытков, причиненных ему в связи с нарушением сроков начала и (или) окончания оказания образовательной услуги, а также в связи с недостатками образовательной услуги.

VII. Срок действия Договора

7.1. Настоящий Договор вступает в силу с _____ дата начала обучения по первому по порядку модулю _____ и действует до полного исполнения Сторонами своих обязательств.

VIII. Заключительные положения

8.1. Сведения, указанные в настоящем Договоре, соответствуют информации, размещенной на официальном сайте Исполнителя в сети "Интернет" на дату заключения настоящего Договора.

8.2. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

8.3. Изменения Договора оформляются дополнительными соглашениями к Договору.

8.4. Изменения раздела IV настоящего договора допускаются лишь при условии согласования указанных изменений со всеми организациями-партнерами.

IX. Адреса и реквизиты сторон

Исполнитель			Заказчик		
Полное	юридическое	название	Полное	юридическое	название
организации			организации		

(краткое юридическое название
организации)

Юридический адрес:

Почтовый адрес:

ИНН

КПП

л/с

Банковские реквизиты:

р/сч

БИК

ОГРН

(подпись)

(расшифровка подписи)

МП

(краткое юридическое название
организации)

Юридический адрес:

Почтовый адрес:

ИНН

КПП

л/с

Банковские реквизиты:

р/сч

БИК

ОГРН

(подпись)

(подпись)

(расшифровка

МП