

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ: РАЗБИРАЕМСЯ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ



По данным аналитического центра «Федерального института оценки качества образования», до 6 учащихся одного класса попадают в группу риска отклоняющегося поведения. Это говорит о том, что тема девиантного поведения не теряет своей актуальности, а родители всё чаще задаются вопросом: «Что делать?», – когда в очередной раз не понимают, как совладать с ребёнком.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

Чем характеризуется отклоняющееся (девиантное) поведение?

- Несоответствие общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- Негативная оценка со стороны других людей, которая может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций.
- Причинение ущерба самой личности или окружающим людям, преимущественно стойко повторяющееся (многократное или длительное).
- Рассматривается в пределах медицинской нормы, то есть не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с последними.
- Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
- Имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие, по-разному проявляется у каждого человека в определённом возрасте.

Говоря простым языком, деструктивное поведение может выражаться в виде **следующих симптомов:**

- проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);
- применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;
- активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;
- частое противостояние взрослым в виде споров;
- проявление злобы и мстительности;
- преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);
- нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов.

*Существует специальная наука – **девиантология** (от лат. «*deviato*» – «отклонение»), она изучает социальные девиации и реакцию общества на них.*

Виды отклоняющегося поведения

Психологи разделяют такое поведение на две большие группы:

- **делинквентное поведение** (выход за правовые рамки, нарушения закона);
- **девиантное поведение** (несоответствие общепринятым нормам морали и нравственности).

Первое, на что стоит обратить внимание, какие факторы стоят за девиантным поведением. Они могут быть **биологические, социальные и воспитательные**.

Если за подобными формами стоят биологические причины (будь то наследственные факторы, временная гормональная перестройка, травмы), то требуется совместная поддержка и медицинских, и психолого-педагогических сотрудников.

К социальным причинам относятся: буллинг, трудности в общении, образ жизни и привычки социальной группы, к которой принадлежит подросток. Воспитательные причины чаще всего сводятся к гипо- или гиперопеке, игнорировании потребностей ребёнка, отсутствию взаимного уважения между родителями и ребёнком.

Некоторые причины появления деструктивного поведения

- Проявление физического или психологического насилия.
- Детская психологическая травма: развод родителей, смерть.
- Чрезмерный или недостаточный родительский контроль.
- Отсутствие одного из родителей.
- Чрезмерная привязанность к ребёнку.
- Конфликты между родителями по поводу вопросов воспитания ребёнка.

Ребёнок не сразу проявляет агрессию и совершает деструктивные поступки. Изначально он начинает испытывать внутренние переживания, и, если вовремя не заметить и не устранить причину такого состояния, это перерастёт в более серьёзные формы.

Что делать, если вы столкнулись с отклоняющимся поведением ребёнка?

1. **Постарайтесь понять своего ребёнка.** Необходимо понять, почему ребёнок действует именно так, почему он демонстрирует такое поведение.
 2. **Проявляйте интерес к миру ребёнка.** Спрашивайте, чем он увлекается, с кем дружит и как проходит его день. Возможно сделать семейной традицией сбор всех членов семьи за чашкой чая, чтобы поделиться событиями, которые произошли с каждым в течение дня. Или секретничайте с ребёнком о том, что произошло сегодня.
 3. **Поддержите ребёнка.** Поддержка со стороны взрослого порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечёт за собой высокую самооценку подростков, способствует успехам в учёбе и формированию нравственных ориентиров. Недостаточная поддержка, наоборот, может привести к низкой самооценке ребёнка, плохой учёбе, импульсивным поступкам, слабой социальной адаптации, неустойчивому и антисоциальному поведению или даже к развитию равнодушия.
 4. **Создайте баланс на уровне надо-могу-хочу.** Чтобы привить ребёнку полезные привычки (от чтения книг до ежедневных походов в школу), необходимо соблюсти пропорцию между необходимостью, возможностью и желанием ребёнка это делать. Учитывая эти параметры и объяснив ему, зачем нужно делать так, а не иначе, можно добиться того, что ребёнок выйдет из автоматического следования нормам и приобретёт мотивацию к их выполнению.
 5. **Помогите ребёнку реализовывать себя в разных направлениях деятельности.** Экспериментируйте, добивайтесь того, чтобы он нашёл себе занятие по душе, если этого ещё не произошло. Это благоприятно скажется на процессах его социальной адаптации.
 6. **Окружите ребёнка положительными эмоциями.** Любовь родителей и положительные эмоции в семейных отношениях связаны с близостью, привязанностью, восприимчивостью; члены семьи при этом проявляют взаимную заинтересованность и отзывчивость. Если же в семье преобладают отрицательные эмоции, то можно заметить враждебность, отторжение, что может привести либо к преобладанию у ребёнка потребности в любви (во взрослом возрасте), либо к формированию у него замкнутости, холодности, неспособности выразить свою любовь к близким людям, в том числе и к детям.
 7. **Решайте задачу взросления у подростков.** Помогайте ребёнку постепенно становиться взрослым. Создайте ему условия для безболезненного перехода в мир ответственности и самостоятельного принятия решений.
 8. **Подавайте личный пример.** Важна способность родителей подать хороший пример для подражания; следовать тем же принципам, которым учат детей. Так как процесс идентификации у подростков протекает в семье, те из них, кто гордится своими родителями, как правило, чувствуют себя достаточно комфортно в окружающем мире.
 9. **Не проявляйте агрессии.** Старайтесь терпимее относиться к промахам своего ребёнка. Вместо того чтобы ругать его, объясните, где он ошибся, и покажите на личном примере, как надо было сделать. Помните, отвечая агрессией на агрессию, вы усугубите ситуацию.
-

*«Дети и подростки познают мир. Они смогут понять его через изучение границ и правил, через определённые ошибки и конфликты с внешним миром. Данные ошибки приводят к различным видам отклоняющегося поведения, поэтому избежать его практически не возможно. **Одно из ключевых правил реагирования взрослых – это минимизация реакций гнева и агрессии.** Эмоции порой очень зашкаливают, сложно себя держать в руках. Яркие реакции взрослых приводят к ярким реакциям детей. А это не решает ситуацию и разрушает отношения. **Второе, на мой взгляд, крайне значимая деталь – это необходимость проговаривать взрослым, что они чувствуют и испытывают к совершённому поступку.** Дети не телепаты, они действительно не понимают, что поступили неправильно и что чувствует взрослый. **И третий шаг – это планирование вместе с ребёнком конкретных действий, направленных на исправление поведения.** У взрослого всегда опыта больше, чем у детей. Поэтому стоит им делиться и направлять детей в конструктивное русло», – Светлана Колесник, педагог-психолог Государственного областного бюджетного учреждения Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГОБУ МО ЦППМС-помощи).*

Если вас что-то беспокоит в поведении ребёнка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем, педагогом-психологом, заведующим учебного отделения или заместителем директора по воспитательной работе. Помните: основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Безусловно, всё зависит от конкретной ситуации, и методы работы с ребёнком всегда индивидуальны.

Институт воспитания рекомендует посмотреть вебинар «Девиантное поведение: как распознать и что делать?», который поможет найти ответы. В записи его можно посмотреть по [ссылке](#).

Тема девиантного поведения рассматривалась участниками 3-й сессии ежегодного цикла семинаров-совещаний, направленных на совершенствование межведомственного взаимодействия в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Обсуждались причины такого поведения детей и способы работы. Специалисты из Республики Башкортостан, Удмуртской Республики, Челябинской и Ярославской областей при поддержке экспертов разбирали реальные ситуации, произошедшие с участием несовершеннолетних. Мы спросили их мнение о работе с отклонениями в поведении детей.

Организаторами мероприятия являются Министерство просвещения Российской Федерации и АНО «Россия – страна возможностей» при поддержке Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам.

Оператор – Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Ссылка на видео сименара: https://vk.com/video-113551114_456239476

Ссылка на источник: <https://институтвоспитания.пф/институт/ob-institute/>

