

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ СО «Полевская школа»:

Субботина Ю.М.

Приказ № от 01.09.2024

**Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы
общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классов
(вариант 1) на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Основы безопасности жизнедеятельности		-	1	1	1	3
Психологическая азбука		-	1	1	1	3
Этикет			1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):						
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Общекультурное направление	Информационно – просветительские занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Фитнес – аэробика: здоровей-ка»	1				1
Коммуникативная деятельность	Кружок «Мы и мир вокруг нас»	1		1		2
Нравственное направление	Кружок «По дорогам сказок»	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	Кружок «Я - исследователь»		1		1	2
Художественно – эстетическая творческая деятельность	Кружок «Золотая кисточка»			1		1
	Кружок «Колибри»		1			1
Информационная культура	Кружок «Финансовая грамотность»				1	1
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Пояснительная записка к недельному учебному плану адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 1, 2, 3 и 4 классов (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью 1, 2, 3 и 4 классов указанной образовательной организации разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (пункт 2.9.3 основного текста и приложения, пункт 2.9.10 приложения) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
- устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Полевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 20-Д от 10 января 2020 г.

Представленный недельный учебный план образовательной организации ГБОУ СО «Полевская школа, ориентирован на обучающихся с легкой умственной отсталостью 1, 2, 3 и 4 классов из расчета 9-летнего периода обучения. Данный документ является составной частью организационного раздела, адаптированной основной общеобразовательной программы школы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1, 2, 3 и 4 классов (далее по тексту - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) в рамках реализации I варианта АООП, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся (п. 2.9.3 ФГОС УО).

В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями не предусмотрена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Во 2, 3 и 4 классах - основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, психологическая азбука – 1 час, этикет – 1 час, что способствует реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Представленный учебный план для обучающихся 1, 2, 3 и 4 классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20. Продолжительность каникул в течение учебного года для всех обучающихся составляет не менее 30 календарных дней (по годовому календарному учебному графику на 2024-2025 учебный год – 31 день со 2-4 класс и 1 класс – 41 день), летом - не менее 8 недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 2, 3 и 4 классов составляет 34 учебных недели, для обучающихся 1 класса - 33 учебных недели.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре и октябре проводятся 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре и декабре – 4 урока в день до 35 минут каждый; с января по май – 5 урока в день до 35 минут каждый. Продолжительность перемен в 1 - 4 классах между уроками – не менее 10 минут. Имеются 2 перемены по 20 минут каждая.

Основное направление работы с каждым обучающимся 1 класса в начале обучения – это уточнение его образовательного маршрута в процессе учебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание

Искусство

Физическая культура

Технология

Основные задачи реализации содержания образовательных областей.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов.

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета **«Математика»**: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека», изучение которого помогает обучающимся в коррекции устной связной речи, а также расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний

о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Рисование» (изобразительное искусство) и «Музыка».

Основные задачи реализации содержания: Рисование (изобразительное искусство). Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Образовательная область «Физическая культура».

Учебный предмет: адаптивная физическая культура. Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 1 классе данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, привитие положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Содержание трудового обучения в 4 классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

«Коррекционно-развивающая область» представлена коррекционными занятиями: логопедические, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов. Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развитие

психических познавательных процессов, моторики, эмоциональной и волевой сфер. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия в расписании выбирается период времени как в первую, так и во вторую половину дня. Его продолжительность составляет 15-20 минут учебного времени на одного ученика.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений.

Организация занятий **по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность для обучающихся 1, 2, 3 и 4 классов в ГБОУ СО «Полевская школа» реализуется через организацию работы с детьми учителем и классным руководителем по направлениям: нравственное, коммуникативное, проективное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, творческое, информационная культура.

Основной целью внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Полевская школа» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью предполагает: приобретение обучающимися доступного по их возрастным и психофизическим возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется **индивидуальное обучение на дому.**

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка 1-4 классов с легкой умственной отсталостью. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 01.09.2021 года);

- письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.21. № ДГ- 2121/07 о направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- устав школы;
- положение школы «Об организации индивидуального обучения на дому в ГБОУ СО «Полевская школа».

Для каждого обучаемого на дому из состава 1-4 классов разрабатываются индивидуальные учебные планы с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской). Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) на основании действующих документов. Таким образом АООП школы (вариант 1) индивидуализируется и для каждого обучающегося на дому составляется специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП).

- В перечень учебных программ, на которые могут ориентироваться педагоги при отборе содержания образования, входят следующие примерные общеобразовательные программы:
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
 - АООП (вариант 1) Школы, разработанная для обучающихся 1-4 классов;
 - примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 (для 1 дополнительного и 1 классов), М: «Просвещение», 2020;
 - примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 (для 2 класса), М: «Просвещение», 2022;
 - комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 3 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (ОДОБРЕНО решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);
 - комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 4 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (ОДОБРЕНО решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20). Основанием для выбора учебников является Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В настоящее время образовательный процесс в начальных классах обеспечен учебниками по ФГОС ОО УО на 100%.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166450

Владелец Пестерникова Анастасия Алексеевна

Действителен с 18.09.2024 по 18.09.2025