

УТВЕРЖДАЮ
 И.о. директора ГБОУ СО «Полевская школа»: _____ Субботина Ю.М.
 Приказ № _____ от 01.09.2024

**Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы
 общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
 6-9 классов (вариант 1) на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		6	7б	8	9а	9б	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1 Математика	4	3	3	3	3	16
	2.2 Информатика	-	1	1	1	1	4
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	-	2
	3.2. Биология	-	2	2	2	2	8
	3.3 География	2	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.2 Мир истории	2	-	-	-	-	2
	4.3. История Отечества	-	2	2	2	2	8
5. Искусство	5.1. Музыка	-	-	-	-	-	-
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд (1,2 группы)	6/6	7/7	7/7	7/7	7/7	68
	Штукатурно- малярное дело						
	Швейное дело						
	МОП						
Итого		28	29	29	29	29	178
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	1	1	1	1	6
Факультатив «Информатика»		1	-	-	-	-	1
Факультатив «Занимательная математика»		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	-	-	-	-	2
Психологический практикум		-	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Информационно – просветительские занятия «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Кружок «Малахитовая провинция»				1	1		2
Кружок «Пластелинография»			1	1			2
Кружок «Семицветик»			1		1		2
Кружок «Фантазеры»			1	1	1		3
Кружок «Я – исследователь»		1				1	2
Кружок «Финансовая грамотность»		1				1	2
Кружок «Спортивные игры»		1				1	2
Всего по учебному плану		40	40	40	40	40	200
Всего к финансированию		46	47	47	47	47	234

Пояснительная записка к недельному учебному плану адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Учебный план ГБОУ СО «Полевская школа» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования, профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Нормативно-правовые основания формирования учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (САНПИН 2.4.3648-20);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
- инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов» от 04.09.1997 г. № 48;
- инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.12.2000 № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1997 № 48»;
- устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Полевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 20-Д от 10 января 2020 г.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определение содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечение коррекции развития обозначенных детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социальноправовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Представленный учебный план ГБОУ СО «Полевская школа» на 2024-2025 учебный год 6-8 и 9 классов включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям указанных обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также специфические коррекционные занятия, индивидуальные и групповые.

Образовательным учреждением определен набор учебных предметов и распределение учебных часов по ним в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой (ФАООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 6-8 и 9 классов согласно ФГОС ОО УО. Учебные предметы распределены по предметным областям с указанием количества часов, отведенных в неделю на их изучение. Данный учебный план является для школы документом, регламентирующим организацию и содержание образования, объём учебных нагрузок по учебным предметам для обучающихся 6-8 и 9 классов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение. В 6-8 и 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и осуществляется допрофессиональное трудовое обучение по определенным профилям. Учитывая специфику организации и проведения уроков трудового обучения, допускается в расписании уроков их объединение по 2 часа.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 6 классе - Факультатив «Информатика» – 1 час. С 6 по 9 классы - Факультатив «Занимательная математика» - 1 час.

Содержание обучения в 6-9 классах строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Содержание общеобразовательных предметов и выбор профилей трудового обучения обусловлены возможностями умственно отсталых обучающихся. Система предметов, преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, позволяет практически осуществлять системную комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание

Искусство

Физическая культура

Технология

Человек и общество

Основные задачи реализации содержания образовательных областей.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение» (Литературное чтение).

Русский язык – формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

На уроках **чтения (литературное чтение)** - осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений

Образовательная область «Математика»

Основными задачами обучения **математике** умственно отсталых обучающихся являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития учащихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и допрофессионально – трудовой подготовкой обучающихся.

Основными задачами обучения информатике умственно отсталых обучающихся являются (с 7 по 9 класс – 1 час): формирование в них таких информационных знаний и навыков, которые доступны и необходимы для жизни в современном информационном обществе, а также для понимания преобразований, происходящих в этом обществе.

Образовательная область «Естествознание»

Такой учебный предмет, как природоведение (6 класс – 2 часа) направлен на формирование у школьников элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. В рамках данного предмета происходит изучение природы и экологии Урала.

Учебный предмет биология продолжает учебный предмет природоведение, при изучении которого обучающиеся с 7 по 9 класс (2 часа), получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Учебный предмет география направлен на формирование у обучающихся с 6 по 9 класс (2 часа) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Образовательная область «Человек и общество»

Учебный предмет основы социальной жизни – это система специальных уроков, направленных на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития обучающихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный процесс по предмету строится так, чтобы развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. На уроках обучающиеся с 6 по 9 класс (2 часа) получают элементарные экономические знания (стоимость товаров и услуг, бюджет семьи и т.д.); информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи. Неотъемлемая часть занятий - формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в жизненных различных ситуациях.

Такие учебные предметы как мир истории – 2 час в 6 классе; история Отечества – 2 часа с 7 по 9 классы, ориентированы на формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития.

Образовательная область «Физическая культура»

Адаптивная физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физической культуры проводится работа по подготовке обучающихся с 6 по 9 класс (2 часа) к соревнованиям различного уровня (областные, российские и международные), что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся. У обучающихся формируются представления о необходимости отношения к собственному здоровью, как к высшей ценности; представления, обеспечивающие необходимыми знаниями и навыками по укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни, охране здоровья; представления, позволяющие осознать своё место в природе, обществе, сформировать активную экологическую позицию.

Образовательная область – Технология

Особое значение придается подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Профильный труд рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания

обучающихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Целью допрофессионального трудового обучения уже с 6 класса является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по определенному профилю. В 2024-2025 учебном году на базе ГБОУ СО «Полевская школа» реализуются профили трудового обучения «Штукатурно-малярное дело» (6-8 и 9б кл.), «Швейное дело» (6-9 кл.), «МОП» (9а кл.).

Учебный план отражает количество часов на прохождение обучающимися программного материала по определенному профилю трудового обучения применительно к условиям школы. При проведении уроков трудового обучения полностью укомплектованные классы делятся на подгруппы, которые формируются с учетом познавательных, психофизических особенностей и рекомендаций врача. Практическая направленность трудового обучения осуществляется в ходе учебного процесса, исходя из возможностей материально-технической базы школы.

Содержание учебного плана выстроено на основе стратегической цели образовательной деятельности школы: обеспечение условий функционирования и развития педагогической системы школы, направленной на коррекцию недостатков умственно отсталых обучающихся и развитие их личности в соответствии с возможностями, интересами, потребностями, склонностями.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами:

- логопедические занятия;
- ритмика;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- психологический практикум.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятия двигательного развития имеют специфическую форму организации. Их продолжительность составляет 15-20 минут учебного времени на одного обучающегося. В расписании для них отводится период времени как в первую, так и во вторую половину дня. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений.

Задачи учёта индивидуальных особенностей личности обучающегося решаются школой как на уроках, так и на индивидуальных (групповых) коррекционных занятиях. Представленные в учебном плане школы коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений обучающихся (двигательное развитие, логопедическая коррекция, развитие психомоторики и сенсорных процессов) могут быть максимально индивидуализированы.

Приоритетными направляющими коррекционной работы в образовательном процессе являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма;
- корригирование средствами предметной и игровой деятельности недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации и др.;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков социального поведения, знаний о себе и окружающем микросоциуме;
- привитие навыков самообслуживания, формирование самостоятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений

внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП школы для обучающихся 6-9 классов (4 часа).

Внеурочная деятельность для обучающихся 6-9 классов в ГБОУ СО «Полевская школа» реализуется через организацию работы с детьми учителями и классным руководителем по направлениям: информационно-просветительское, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность, художественно-эстетическая, творческая деятельность, информационная культура.

Основной целью внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Полевская школа» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся. В связи с этим для обучающихся школы разработана и реализуется программы: «Малахитовая провинция» 8, 9а кл. – 1 час; «Пластелинография» 7б, 8 кл. – 1 час; «Семицветик» 7б, 9а кл. 1- час; «Фантазеры» 7б,8,9а кл. – 1 час. «Я – исследователь», «Финансовая грамотность», «Спортивные игры» 6,9б кл. – 1 час.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью предполагает: приобретение обучающимися доступного по их возрастным и психофизическим возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется **индивидуальное обучение на дому.**

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями);
- письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.21. № ДГ- 2121/07 о направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- устав школы.

Для каждого обучаемого на дому из состава 6-9 классов разрабатываются индивидуальные учебные планы с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской). Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) на основании действующих нормативных документов. Таким образом АООП школы (вариант 1) индивидуализируется и для каждого обучающегося на дому составляется специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП).

В перечень учебных программ, на которые могут ориентироваться педагоги при отборе содержания образования, входят следующие общеобразовательные программы:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;

- АООП (вариант 1), разработанная Школой для обучающихся 5-9 классов.

Основанием для выбора учебников является Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В настоящее время образовательный процесс в старших классах обеспечен учебниками на 100%, за исключением тех учебных предметов, по которым учебники еще не разработаны.

