

Согласовано: _____
Руководитель школьного МО
Соколова Н.А.

Утверждаю: _____
И.о. директора Субботина Ю.М.
Протокол МО
№ _____ от _____



Программа курса внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

для обучающихся 2 класса

Пантелеева Анна Андреевна,
учитель 1 квалификационной категории

Полевской 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» является адаптированной для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методического пособия «Учусь создавать проект. Методическое пособие», Сизова Р. И., Селимова Р. Ф., «РОСТкнига», Москва, 2018г., в соответствии с действующим законодательством и локальными актами образовательной организации.

Целью данного курса внеурочной деятельности является обеспечение освоения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых способов учебной деятельности, формирования опыта самоорганизации собственных возможностей и способностей.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - Способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - Формирование социально приемлемых способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - Воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - Формирование умения совместно и самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество;
 - Формирование умения совместно и самостоятельно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа «Я - исследователь» составлена с учётом **возрастных и психофизических особенностей**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе реализации проектной деятельности осуществляется дифференцированный подход. На индивидуальном уровне для детей практикуется подбор дозированных заданий различного объёма и сложности, сокращение времени для выполнения заданий.

Основной формой работы по освоению курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» является урок.

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, проблемного обучения.

Основные методы, используемые при реализации программы: словесно-практические, проектные, наглядные, репродуктивные, эвристические, исследовательские.

Приемы работы: рассказ, инструктаж, объяснение, упражнение, работа в группе рефлексия и др.

Виды деятельности: дидактические игры, загадки, тренинги, практические упражнения, беседа, составление рассказа, составление описания изучаемого объекта, наблюдение, раскрашивание.

Способы контроля: устный опрос, индивидуальные задания, презентация готового проекта.

Текущий и итоговый контроль успеваемости безотметочный, то есть используется только качественная оценка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Я – исследователь» - это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося. Для развития интеллектуального и творческого потенциала школьника нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Данная учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, стоит как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Проектная деятельность – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом. Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов её переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью её разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность обучающегося. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	1	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому в курсе «Я - исследователь» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В данном курсе внеурочной деятельности представлены многообразные задания, направленные на достижение следующих **личностных результатов**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты делятся на два уровня: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• сравнивать предметы по различным признакам (цвет, размер, форма), на основе этого делать вывод о сходстве и различии; • организовывать собственную деятельность с опорой на образец; • использовать метод проб в своей деятельности; • называть свои действия при выполнении задания.	• с помощью учителя видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; • по наводящим вопросам ставить и удерживать цели; • составлять план своей деятельности с опорой на визуальные схемы; • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • взаимодействовать при решении задачи.

СОСТАВ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных

действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия	• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; • способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; • самостоятельность в выполнении учебных заданий; • самостоятельность в выполнении поручений; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; • стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	• входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); • самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой); • организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися); • использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время; • самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; • корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); • принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные базовые учебные действия	• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, • характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); • находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя; • работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); • называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; • знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.
Коммуникативные базовые учебные действия	• умение вступать в контакт и работать в группах; • умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; • умение обращаться за помощью и принимать помощь; • умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация курса «Я – исследователь» осуществляется по принципу «концентрических кругов». Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и научит правильно представлять результат своего исследования. Основное содержание работы – проведение обучающимися исследований. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Введение (1 час). Слушание, восприятие и усвоение учебного материала.

Учимся делать проекты (16 часов). Слушание, восприятие и усвоение учебного материала. Постановка проблемы, обсуждение коллективное. Поиск информации, её выбор. Практическое выполнение продукта проекта. Знакомство с понятием «проблема». Наблюдение и поиск предметов по их описанию, назначению и др. знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Тренировочные упражнения в постановке вопросов по теме исследования. Упражнения в прогнозировании результата. Знакомство с источниками получения информации: библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернет и др.

Мы – исследователи (15 часов). Постановка проблемы, выдвижение собственных предположений. Объяснение и доказательство. Определение понятий, классификация изучаемых объектов, наблюдение. Эксперименты. описание хода работы, выявленных особенностей и закономерностей. Практическое выполнение продукта проекта. Мотивация своего выбора.

Анализ исследовательской деятельности (2 часа). Слушание, восприятие и усвоение учебного материала. Обсуждение в группах, поиск решения проблем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
1		1	Введение.	Знакомятся с новым уроком. Инструктаж по ТБ на уроке. Игра «Отгадай по описанию» (из предложенных предметов).
Учимся делать проекты				
2		1	Работа над проектом «Моя семья». Для чего нужна семья.	Высказывают предположения, что такое «семья». Знакомятся с названиями членов семьи. Просмотр видеоролика и роли каждого члена семьи. Рисуют члена своей семьи по выбору.
3		1	Работа над проектом «Моя семья». Моя семья.	Приносят на урок фото семьи, самостоятельно/с помощью учителя называют имена членов своей семьи. Игра «Перепутаница». Отгадывание загадок по теме урока.
4		1	Работа над проектом «Моя семья». Итоговое занятие.	Коллективная работа «Я и моя семья». Выполнение стенгазеты. Закрепление знания названий членов семьи, их имен, роли для ребенка.
5		1	Работа над проектом «Труд людей». Зачем нам трудиться?	Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего нужны руки». Экскурсия на улицу. Наблюдения за работой взрослых. Обсуждение цели выполнения трудовых операций.
6		1	Работа над проектом «Труд людей». Профессии.	Рассматривание карточек «Профессии». Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». Беседа «Для чего нужно трудиться?». Дидактическая игра «Кто скорее уберет?», «Что лишнее?»

7		1	Работа над проектом «Труд людей». Предметный мир и труд.	Беседа «Предметы, которые нас окружают». Презентация «Орудия труда человека». Игра «Кому пригодится?», «Я могу...».
8		1	Работа над проектом «Труд людей». Итоговое занятие.	Обсуждение процесса выполнения несложных трудовых операций по уборке класса. Уборка класса. Оценка проделанной работы.
9		1	Работа над проектом «Мы здоровье сбережем». Основные правила сохранения здоровья.	Беседа «Что такое здоровье и как его приумножить?». Дидактическая игра «Что полезно кушать, а что вредно?». Чтение А. Барто «Девочка чумакая».
10		1	Работа над проектом «Мы здоровье сбережем». Здоровые зубки.	Просмотр мультфильма про гигиену рта. Обсуждение правил ухода за зубами. Аппликация «Зубная щетка для бегемота».
11		1	Работа над проектом «Мы здоровье сбережем». Чистота – залог здоровья!	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Микробы на наших руках. Опыт «Что поможет справиться с грязью?».
12		1	Работа над проектом «Мы здоровье сбережем». Я со спортом дружен!	Просмотр презентации о различных видах спорта. Игра малой подвижности «Отгадай, что показываю» на тему видов спорта. Раскрашивание рисунков о видах спорта, составление альбома.
13		1	Работа над проектом «Мы здоровье сбережем». Итоговое занятие.	Коллективное панно «Для здоровья нужно! Обучающиеся осуществляют подбор атрибутов здорового образа жизни, аргументируют свой выбор.
14		1	Работа над проектом «Ёлочная игрушка». Чем украсить ёлочку?	Рассматривают иллюстрации с новогодней ёлкой. Знакомятся с различными ёлочными игрушками, сравнивают их материалы.
15		1	Работа над проектом «Ёлочная игрушка». Мастерская Деда Мороза	Изготовление ёлочной игрушки из бумаги. Презентация своего продукта. Рассказ, как была выполнена игрушка.

16		1	Работа над проектом «Ёлочная игрушка». Мастерская Деда Мороза	Создание гирлянды из бумаги для украшения класса. Совместно с учителем учатся планировать свою трудовую деятельность. Рассказывают правила ТБ при работе с ножницами.
17		1	Работа над проектом «Ёлочная игрушка». Итоговое занятие.	Украшение Новогодней ёлки, класса. Оценивание результата своей деятельности.
Мы - исследователи				
18		1	Я ученый. Тонет-не тонет.	Определение свойств материалов при взаимодействии с водой. Зарисовка результатов опыта. Формулирование вывода.
19		1	Работа над проектом «Помощь зимующим птицам». Зимующие птицы.	Просмотр презентации «Зимующие птицы нашего края». Рассматривание картинок. Составление альбома «Зимующие птицы». Игра «Чего не хватает»
20		1	Работа над проектом «Помощь зимующим птицам». Что едят птицы.	Знакомство с особенностями рациона птиц зимой. Игра «Что можно, а что нельзя». Аппликация «Я в кормушку положу»
21		1	Работа над проектом «Помощь зимующим птицам». Кормушка.	Изготовление кормушек, ремонт имеющихся. Просмотр видеоролика «Покормите птиц зимой».
22		1	Работа над проектом «Помощь зимующим птицам». Итоговое занятие.	Экскурсия на школьный двор. Развешивание кормушек. Обсуждение результата деятельности, ее пользы.
23		1	Я ученый. Дождь из тучки.	Проведение инструктажа по ТБ. Наблюдают, с помощью учителя делают выводы.
24		1	Работа над проектом «Огород на окошке». Посадка лука.	Беседа «Что нужно растению для жизни?». Проведение инструктажа при работе с посадочными материалами. Посадка лука. Обсуждение правил ухода за посадками (одну луковицу убрать в темное место).

25		1	Работа над проектом «Огород на окошке». Живая вода.	Беседа на тему «Зачем растениям вода?». Проведение эксперимента по распусканию веточки. Высказывание предположений о результате эксперимента.
26		1	Работа над проектом «Огород на окошке». Зачем растениям свет.	Продолжать наблюдение за ростом луковицы. Моделирование ситуации «А без света вырастет?». Сравнение луковиц. Зарисовка результатов наблюдения за распусканием веточки.
27		1	Работа над проектом «Огород на окошке». Итоговое занятие.	Беседа о пользе употребления лука в пищу. Срезка перьев лука, употребление его во время обеда. Составление схемы этапов роста луковых перьев. Посадка семян цветов.
28		1	Я ученый. Волшебные краски.	Смешивают краски, получают новые цвета. Рисование «Цветик-семицветик». Формулирование вывода и способах получения цветов.
29		1	Работа над проектом «Вторая жизнь упаковки». Чем вредит природе мусор?	Знакомятся с проблемой экологии. Что такое упаковка. Игра «Сортируй правильно». Формулируют проблему: чем помочь природе, чтобы мусора было меньше.
30		1	Работа над проектом «Вторая жизнь упаковки». Виды упаковок.	Рассматривают примеры различных упаковок (бутылочки от шампуня, коробки из-под обуви, банки от сметаны и т.д.). С помощью учителя придумывают способы повторного использования упаковки. Создание карандашницы из банки.
31		1	Работа над проектом «Вторая жизнь упаковки». Итоговое занятие.	Создание игрушки из бросового материала. Оценка проделанной работы. Делают выводы.

32		1	Работа над проектом «Вторая жизнь упаковки». Итоговое занятие.	Рассмотрение примеров работ из бросовых материалов. «Подбирают» необходимые бросовые материалы для создания игрушки, обсуждают необходимые инструменты
Анализ исследовательской деятельности				
33		1	Что мы узнали и чему научились за год. Выставка творческих работ.	Рассматривают работы. Рассказывают об этапах создания той или иной работы. Проводят опыт «Бумажная радуга».
34		1	Коллективно-творческая игра «Наблюдай, исследуй, решай»	Отгадывают загадки о лете. Наблюдают за «расцветанием» бумажных цветов в воде. Описывают увиденное.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список учебно-методической литературы

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. ПЕРСПЕКТИВА, 2009.
2. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/авт.-сост. Л. А. Королёва. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект. Юным умникам и умницам. Методические рекомендации. – М.: Издательство РОСТкнига, 2012.

Технические средства:

- Ноутбук.

Учебно-лабораторное оборудование:

- Лопатки;
- Мерные ложки;
- Пипетка;
- Цветная бумага;
- Цветной и белый картон;
- Грунт для растений;
- Краски гуашевые;
- Семена подсолнечника;
- Кисти, карандаши, клей;
- Линейки.

