МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Полевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Полевская школа»)

Согласовано:
_____
Руководитель школьного МО
Соколова Н.А.

Утверждаю:
_____
И. о. директора Субботина Ю.М.
Протокол МО № ___ от 30.08.24

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Малахитовая провинция»
для обучающихся 9 «А» класса

Составитель:
Васильева Надежда Александровна,
учитель
первой квалификационной категории

Полевской 2024

Пояснительная записка

Краеведческо-туристская деятельность является источником обогащения учащихся знаниями об истории родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Позволяет обучающимся, совершая тематические прогулки и экскурсии, знакомиться со своим краем, изучать свою страну начиная с «малой Родины», познать патриотические, трудовые, духовно-нравственные традиции своих земляков. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Данная программа нацелена на использование потенциальных возможностей краеведческо-туристской деятельности для интеллектуального и эстетического развития обучающихся, их патриотического воспитания.

За основу данной программы взято эколого-нравственное направление, которое изложено в программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни краеведческих направлений в структуре АООП нашей ОО. Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему закону РФ и локальным актам образовательной организации. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Малахитовая провинция» для обучающихся 9А классов составлена на основании следующей литературы:

1. «Полевской край»: вып.1 и 2. - Екатеринбург.ИПП «Уральский рабочий» 1998-2001г.; А.Горюн «Полевской» - Свердловск: Сред. -Урал. Кн. Изд-во, -1989г.; 2. А.Кожевников «О Полевском и полевчанах»: Записки краеведа/ предисл. А.Азовского.- Свердловск: РИО Упринформпечати,- 1991г.;
3. Л.М. Слобожанинова «Малахитовая Шкатулка» П.П.Бажова в литературе 30-40-х годов/ пособие для учителя.- Екатеринбург: «Сократ».1998г.;
4. «Родина моя»- коллективный сборник стихов авторв-школьников из города Полевского.- Екатеринбург.-1999г.;
5. «Малахитовая провинция»: Культурно-исторические очерки - Екатеринбург: ИД «Сократ»- 2001 г.
6. П. Бажов «Малахитовая шкатулка» - любое издание.;
7. Б.Куликов «Азбука камней-самоцветов»: Поверья о самоцветах - М.:Тера,1996.; Г.А.Кулагина «История родного края» - Свердловск: Сред.-Урал. Кн. Изд-во,1983.;
8. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»/ под ред. Г.Н.Абросимовой.М.Е.Трубачевой. - М.: АРКТИ,2004. 11.;
9. С. О. Карпов «Destination: Полевской» -«Изд-во Карпова», 2013. -306 с.
10. С.А. Лазарева «Удивительный Урал» - Издательство «Сократ», 2012г.
11. И. С. Огановская «Полевской и его окрестности XVIII-XXI века» Екатеринбург: печатный дом «Формат» 2020 г.

Значимость данного направления краеведения состоит в том, что оно, расширяя и обогащая знания обучающихся о родных местах, прививает им любовь и уважение к истории и культуре родного края, помогает ощутить и осознать связь истории своего города с историей Родины, воспитывает чувство гордости за прошлое своего края.

Цель программы:

- Показать всестороннюю связь человека с окружающим миром, включить ребенка в активное познание своей «малой Родины».
-Приблизить учащихся к миру искусства, воспитывать способность к творчеству.
- Развивать и корректировать личности обучающихся.

Задачи:

1. Образовательные:

- Познакомить детей с историей заселения и развития нашего города и окрестностей;
- Повысить интерес к экологическим знаниям;
- Формировать у обучающихся эколого-краеведческие умения и навыки;
- Вовлечь обучающихся в природоохранную деятельность.

2. Развивающие:

- Корригировать нарушения психофизических функций у обучающихся;
-Развивать творческие возможности учащихся.

3. Воспитательные:

-Воспитывать уважительное и бережное отношение и к природе, и к творениям рук и таланта наших земляков;

- Формировать личностные качества воспитанников;
- Формировать трудолюбие, ответственность коммуникабельность;
- Воспитывать чувства любви к Родине, родному краю и бережное отношение к ним.

Содержание программы 4-го года обучения (9а класс)

На реализацию программы отведено 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Введение «Полевской – моя родина» 1 час

1. «Культурная жизнь поселка» 4 часа
2. «Литература о Полевском» 4 часа
3. «Мастеровые и работные люди» 5 часов
4. «Полевской во время ВОВ» 3 часа
5. «П.П.Бажов – певец «Малахитового» края» 6 часов
6. «Сокровища малахитовой шкатулки» 5 часов
7. «Легенды и сказы Урала» 3 часа
8. «Полевской вчера, сегодня, завтра» 3 часа

Основные принципы, положенные в основу программы:

·принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

· принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

·научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

·систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, интерактивных коллекций, иллюстраций, онлайн-презентаций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, лэпбука, проектные и исследовательские работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Малахитовая провинция» необходимо использовать такие ***формы проведения занятий*** как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, виртуальные путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы,

выставки, походы с осмотром краеведческих объектов, сбор информации, защита проектов, и т.д. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию своих земляков.

В разделах четвертого года обучения:

1. «Культурная жизнь поселка». У учащихся формируется представление об Урале как части России, о деятельности человека и природы, о природе Свердловской области. Развивается чувство любви к своему, краю, уважение к его традициям и обычаям.

2. «Литература о Полевском». Больше узнают о городе и его окрестностях, о благоустройстве родного края. Знакомятся с книгами и литературой о городе, с социально-экономической обстановкой Полевского.

3. «Мастеровые и работные люди». Дети узнают о жизни первых и нынешних металлургах. О разных видах промыслов (камнерезное искусство, ковроделие, резьба по дереву, ювелирно – гранильное дело и др). Работают с картой города, овладевают приёмами исследовательской деятельности.

4. «Полевской во время ВОВ». Продолжают знакомятся с мемориалами, увековечившими память наших земляков. Формируется чувства патриотизма и уважения к памяти защитников отечества, расширяются знания учащихся о Великой Отечественной войне. Всё это содействует развитию патриотизма у обучающихся.

5. «П.П.Бажов – певец «Малахитового» края». Продолжают знакомиться с интересными фактами из жизни и творчества П.П.Бажова, его пребывании в Полевском, истории создания сказов. Выполняют творческие работы: иллюстрации к сказам, поделки из различных материалов.

6. «Сокровища малахитовой шкатулки». Читают сказы П.П.Бажова, действие которых происходит в Полевском. С произведениями П. П. Бажова учащиеся продолжают знакомиться как на занятиях, так и дома. Изготавливают поделку на свое усмотрение по сказам на выставки (школьные, городские).

7. «Легенды и сказы Урала». Развивают гражданские качества личности на основе приобщения к духовно - нравственным ценностям, культурным традициям уральского края. Выполняют творческие работы – рисунки, поделки, пробуют сами сочинить сказ о своей малой родине.

8. «Полевской – вчера, сегодня, завтра». Учатся владеть системой ценностей и идеалов, реализовывать себя в обществе и быть полезным своей стране, читают научно-популярную и художественную литературу по теме.

Программа предусматривает изучение теоретического и практического материала, который раскрывается в ходе занятий. Основные задачи теоретических знаний – дать необходимые знания по истории родного края, города. На практических занятиях учащиеся приобретут умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о деятельности людей, учреждений. Составлять рассказ, проводить исследовательские и поисковые работы, применять полученные знания на практике.

Учащиеся должны знать и уметь:

- Правила техники безопасности на практических занятиях;
- Правила поведения в общественных местах;
- Уметь доносить информацию;
- Находить и использовать дополнительную информацию о родном крае.

Результативность деятельности курса внеурочной деятельности по краеведению «Малахитовая провинция»

В ходе реализации программы, учащиеся приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности внеурочной деятельности. Наглядным результатом является устойчивый интерес учащихся школы к деятельности краеведческого кружка. Это могут стать итоги участия обучающихся в конкурсах, конференциях. Повышается уровень воспитанности учащихся и уровень социальной активности, происходит утверждение

нравственных ценностей, лежащих в основе мировоззрения человека. На занятиях кружка учащиеся приобретают нравственные качества, дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту, вежливость, внимательность, самостоятельность. Программа разработана для того, чтобы воспитанники почувствовали себя частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные	- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия; - способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения; - способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - активно включатся в общеполезную социальную деятельность; - бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны; - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения; - ценностное отношение и любовь к близким, к городу, к народу, России; - эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; - развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.
Коммуникативные	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель-класс); - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - уметь задавать вопросы, строить для партнера

	высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
Регулятивные	- работать с учебными принадлежностями, организовывать свое рабочее место; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
Познавательные	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, культурных, социальных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не неодобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищенной дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергают).

Третий уровень-получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирования социально-приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Способы контроля знаний: обучающихся происходит с помощью следующих методов:

- наблюдение – оценка и текущий анализ работ учащихся;
- защита проектов;
- тестовые задания;
- викторины.

Данная программа имеет оценочно-результативный блок, который включает в себя авторскую разработку тестовых заданий и позволяет определить уровень освоения знаний, умений, навыков обучающегося, его творческую активность. Подведение итогов по теме предусмотрено в виде опроса (в тестовой форме) с последующим проведением игры-викторины; творческих занятий; разбор и объяснение ошибок, допущенных при выполнении задания.

1. Первый уровень - обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления при защите проекта; опыт охраны памятников истории и культуры; приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыт общения с людьми разного возраста, заботы о них.

2. Второй уровень - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам природы, истории и культуры; о нормах отношения к людям других поколений; о действенных способах изучения своего края, об источниках информации; способах сбора и обработки собранной информации; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности.

3. Третий уровень - приобретение обучающимися (элементарных) знаний об истории и географии своего края, через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие элементарных краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Малахитовая провинция» для 9 «а» класса

№ п/п	Тема	Дата	Характеристика деятельности учащихся
1	Ведение «Полевской – моя родина»		Слушают педагога, участвуют в беседе. обсуждают изученное проявляют желание рассказать о предмете изучения, заинтересовавшем объекте. Работают с географической картой. Вспоминают символику города.
1. «Культурная жизнь поселка» 4 часа			
2	Географическое положение города Полевской		Слушают педагога, вступают в диалог, интегрируются в своей группе сверстников. В работе с проектом самостоятельно находят нужную информацию в различных источниках. Вспоминают значение новых слов, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно - следственные связи. Рассказывают о культуре о обычаях в своём доме, в стране
3	Достопримечательности города		
4	Встреча с научным сотрудником городского музея		
5	Проектно-исследовательская работа «Уральский дом и все, что в нем»		

2. «Литература о Полевском» 4 часа			
6	Просмотр фильма про Урал (Ураловед)		Слушают педагога, делают простейшие обобщения, сравнивают, классифицируют на наглядном материале. Знакомятся с литературой о городе и местных СМИ Вспоминают значение новых слов, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно - следственные связи. Узнают о хронике событий в родном городе. Записывают и запоминают важные даты происходящих событий. Участвуют в викторине «Полевской-край Уральский».
7	Средства массовой информации нашего города		
8	Обзор книг о городе		
9	Викторина «Полевской-край Уральский»		
3. «Мастеровые и работные люди» 5 часов			
10	Беседа «Древние металлурги»		Слушают педагога об истории древних металлургов. Вступают в контакт, работают в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель-класс). Излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии. Учатся работать по предложенному учителем плану; отвечают на вопросы педагога; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Учатся находить изменения в сегодняшнем городе. Знакомятся с Полевским туристско-краеведческим порталом – первым сайтом о нашем городе
11	Начало промышленной истории Урала		
12	Первые рудники и заводы Полевского края		
13	Экскурсия в краеведческий музей		
14	Виртуальная экскурсия по городу «Полевской туристический»		
4. «Полевской во время Великой Отечественной войны » 3 часа			
15	Защитники Родины: полевские Герои Советского Союза		Слушают рассказ педагога о полевских героях в военные годы, о памятниках. При просмотре презентаций отвечают на вопросы, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Возвращаясь к страницам этой памяти, воспитывают в себе чувство патриотизма, любви к родине, понятие того, что есть «хорошо», а что «плохо»
16	Полевчанки-фронтовички		
17	Каменная летопись войны «Подвигу жить вечно»		
5. «П.П.Бажов – певец «Малахитового» края» 6 часов			
18	П.П.Бажов-писатель, историк, краевед		Слушают рассказ педагога о жизни и творчестве П.П.Бажова, пребывании в Полевском, истории создания сказов. Отвечают на вопросы. Вспоминают названия сказов. Слушают чтение сказов П.П.Бажова, действие которых происходит в Полевском. Рисуют иллюстрации к одному из сказов П.П.Бажова. Развивают культуру речи и поведения в музее, задают вопросы в ходе экскурсии
19	Знакомство со сказами		
20	Рисование иллюстраций		
21	Информационно-познавательный проект «В краю П.П. Бажова»		
22	Информационно-познавательный проект «В краю П.П. Бажова»		
23	Экскурсия в музей ДК СТЗ «Малахитовая шкатулка»		

6. «Сокровища малахитовой шкатулки» 5 часов			
24	Беседа «Уральские самоцветы»		Слушают педагога о полезных ископаемых, разрабатываемых на территории Полевского района, истории их открытия и разработки. Изучают коллекцию образцов минералов и изделий из них. Закрепляют и систематизируют полученные знания. Выполняют творческую работу (изготавливают шкатулку). Участвуют выставке «Как Данила-мастер»
25	Игра «Путешествие Паши Колдункова»		
26	Интеллектуальная квест – игра по сказам		
27	Изготовление поделки		
28	Оформление выставки «Как Данила-мастер»		
7. «Легенды и сказы Урала» 3 часа			
29	Подземные тайны Полевского		Слушают педагога, смотрят презентации, высказывают свое мнение. Изучают традиции, уклад жизни и культуру жителей Уральских гор. Рисуют персонажей из легенд на свое усмотрение
30	Легенды Думной горы		
31	Каменный народ Урала		
8. «Полевской – вчера, сегодня, завтра» 3 часа			
32	Храмы Полевского		Слушают педагога, вспоминают. Вспоминают значение новых слов, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно - следственные связи. Рисуют по своему воображению на тему «Выставка рисунков «Любимый уголок моего города». Участвуют в викторине, закрепляют и систематизируют знания о своем крае.
33	Выставка рисунков «Выставка рисунков «Любимый уголок моего города »		
34	Краеведческая викторина «Знаешь ли ты свой край?»		

Ресурсное обеспечение:
Географическая карта Свердловской области

Наглядные пособия:
Коллекция полезных ископаемых
Коллекция минералов и горных пород

Список литературы

1. «Полевской край»: вып.1 и 2.- Екатеринбург.ИПП «Уральский рабочий» 1998-2001гг.

2. А.Горюн «Полевской» - Свердловск: Сред.-Урал. Кн. Изд-во, -1989г.
3. А.Кожевников «О Полевском и полевчанах»: Записки краеведа/ предисл. А.Азовского.- Свердловск: РИО Упринформпечати,- 1991г.
4. Л.М. Слобожанинова «Малахитовая Шкатулка» П.П.Бажова в литературе 30-40-х годов/ пособие для учителя. - Екатеринбург: «Сократ».1998.
5. «Родина моя»- коллективный сборник стихов авторв-школьников из города Полевского. -Екатеринбург. -1999 г.
6. «Малахитовая провинция»: Культурно-исторические очерки. - Екатеринбург: ИД «Сократ»- 2001 г.
7. П. Бажов «Малахитовая шкатулка» - любое издание.
8. Б.Куликов «Азбука камней-самоцветов»: Поверья о самоцветах. - М.: Тера,1996.
9. Г.А.Кулагина «История родного края» - Свердловск: Сред. -Урал. Кн. Изд-во,1983.
10. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристкой деятельности: пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»/ под ред. Г.Н.Абросимовой.М.Е.Трубачевой.- М.:АРКТИ,2004.
11. С. О. Карпов «Destination: Полевской» -«Изд-во Карпова», 2013.-306 с.

Использованные сайты:
1. http://wikipedia.org.ru
2. http://gerd rossel.ru
3. http://sovet. geraldika.ru
4. http://www. mojgorod.ru/sverdlov-obl.
5. http://www. midural.ru/midural-new.