

Согласовано: _____

Руководитель школьного МО

Соколова Н.А.



Программа курса внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

для обучающихся 9 Б класса

Иванова Римма Александровна,
учитель высшей квалификационной категории

г. Полевской 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» является адаптированной для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методического пособия «Учусь создавать проект. Методическое пособие», Сизова Р. И., Селимова Р. Ф., «РОСТкнига», Москва, 2018г., в соответствии с действующим законодательством и локальными актами образовательной организации.

Целью данного курса внеурочной деятельности является обеспечение освоения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых способов учебной деятельности, формирования опыта самоорганизации собственных возможностей и способностей.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - Способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - Формирование социально приемлемых способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - Воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - Формирование умения совместно и самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество;
 - Формирование умения совместно и самостоятельно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа «Я - исследователь» составлена с учётом **возрастных и психофизических особенностей**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе реализации проектной деятельности осуществляется дифференцированный подход. На индивидуальном уровне для детей практикуется подбор дозированных заданий различного объёма и сложности, сокращение времени для выполнения заданий.

Основной формой работы по освоению курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» является урок.

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, проблемного обучения.

Основные методы, используемые при реализации программы: словесно-практические, проектные, наглядные, репродуктивные, эвристические, исследовательские.

Приемы работы: рассказ, инструктаж, объяснение, упражнение, работа в группе рефлексия и др.

Виды деятельности: дидактические игры, загадки, тренинги, практические упражнения, беседа, составление рассказа, составление описания изучаемого объекта, наблюдение, раскрашивание.

Способы контроля: устный опрос, индивидуальные задания, презентация готового проекта.

Текущий и итоговый контроль успеваемости безотметочный, то есть используется только качественная оценка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Я – исследователь» это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося. Для развития интеллектуального и творческого потенциала школьника нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Данная учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Проектная деятельность – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом. Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов её переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью её разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность обучающегося. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
9 б	1	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому в курсе «Я - исследователь» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В данном курсе внеурочной деятельности представлены многообразные задания, направленные на достижение следующих **личностных результатов**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты делятся на два уровня: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• сравнивать предметы по различным признакам (цвет, размер, форма), на основе этого делать вывод о сходстве и различии; • организовывать собственную деятельность с опорой на образец; • использовать метод проб в своей деятельности; • называть свои действия при выполнении задания.	• с помощью учителя видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; • по наводящим вопросам ставить и удерживать цели; • составлять план своей деятельности с опорой на визуальные схемы; • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • взаимодействовать при решении задачи.

СОСТАВ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовые учебные действия, формируемые у старших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных

действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия	• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; • способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; • самостоятельность в выполнении учебных заданий; • самостоятельность в выполнении поручений; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; • стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	• входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); • самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой); • организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися); • использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время; • самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; • корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); • принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные базовые учебные действия	• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, • характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); • находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя; • работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); • называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; • знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.
Коммуникативные базовые учебные действия	• умение вступать в контакт и работать в группах; • умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; • умение обращаться за помощью и принимать помощь; • умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания, использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе(классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема 6 «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема 7 «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тема 9 «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика правила выбора тем подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я – исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Тема 3 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий

Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований выполненных проектах, а также вопросы авторам.

Календарно – тематическое планирование 9 класс				
№ п/п	Кол-во уроков	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учеников
1	1		Наблюдение и эксперимент.	Работают в группах, парах. Обсуждают данные проекты. Наблюдают за wybranными объектами. Выполняют практические задания.
2	1		Наблюдение и эксперимент.	
3	1		Методы исследования.	
4	1		Методы исследования.	
5	1		Методы исследования.	
6	1		Наблюдение и наблюдательность.	
7	1		Наблюдение и наблюдательность.	
8	1		Совершенствование техники экспериментирования.	
9	1		Совершенствование техники экспериментирования.	
10	1		Совершенствование техники экспериментирования.	
11	1		Интуиция и создания гипотез.	
12	1		Интуиция и создания гипотез.	
13	1		Интуиция и создания гипотез.	
14	1		Правильное мышление и логика.	
15	1		Правильное мышление и логика.	
16	1		Правильное мышление и логика.	
17	1		Искусство делать сообщение.	
18	1		Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	
19	1		Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	

20	1		Искусство задавать вопросы и отвечать на них.	
21	1		Как подготовиться к защите.	Выбирают тему проекта. Обсуждают. Анализируют. Задают вопросы. Отвечают полными ответами по заданной теме.
22	1		Как подготовиться к защите.	
23	1		Как подготовиться к защите.	
24	1		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	
25	1		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	
26	1		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	
27	1		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	
28	1		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	
29	1		Коллективная игра – исследования.	
30	1		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.	Выбирают тему доклада. Обсуждают.
31	1		Семинар.	
32	1		Участие в защите исследовательских работ.	
33	1		Игровое занятие «Мы – исследователи».	
34	1		Защита собственных исследовательских работ.	

Список литературы

1. Савенков А.И. Исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2010.
2. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7–8 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2010.
3. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7–8 лет. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2011.
5. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.
6. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
7. Программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» А.И. Савенкова Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2

