

Согласовано: _____

Руководитель школьного МО
Соколова Н.А.

Утверждаю: _____

И.о. директора Субботина Ю.М.

Протокол МО

№ _____ от _____



Программа курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 9 «Б» класса

Иванова Римма Александровна,
учитель высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является адаптированной для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность», Е.Л. Рутковской, Москва: издательство «Интеллект-Центр», 2020 г., «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.» 5-7 классы. М.: Корлюгова Ю.Н. ВИТА-ПРЕСС, 2016, в соответствии с действующим законодательством и локальными актами образовательной организации.

Целью данного курса внеурочной деятельности является способствовать развитию основ экономического образа мышления; воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса:

- ✓ Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
- ✓ Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
- ✓ Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
- ✓ Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
- ✓ Развивать культуру экономического мышления.
- ✓ Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Программа «Финансовая грамотность» составлена с учётом **возрастных и психофизических особенностей**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе реализации курса внеурочной деятельности осуществляется дифференцированный подход. На индивидуальном уровне для детей практикуется подбор дозированных заданий различного объёма и сложности, сокращение времени для выполнения заданий.

Основной формой работы по освоению курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является урок.

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, проблемного обучения.

Основные методы, используемые при реализации программы: словесно-практические, проектные, наглядные, репродуктивные, эвристические, исследовательские.

Приемы работы: рассказ, инструктаж, объяснение, упражнение, работа в группе рефлексия и др.

Виды деятельности: дидактические игры, загадки, тренинги, практические упражнения, беседа, составление рассказа, составление описания изучаемого объекта, наблюдение, раскрашивание.

Способы контроля: устный опрос, индивидуальные задания, презентация готового проекта.

Текущий и итоговый контроль успеваемости безотметочный, то есть используется только качественная оценка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс финансовой грамоты помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить и обосновывать различные варианты решения. При этом важно сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-смыслового характера: как согласовывать свои личные финансовые интересы с интересами других людей? Как учитывать потребности близких людей, если это ограничивает собственные желания? Как совместить стремление к личному благосостоянию и милосердие, благотворительную помощь? Как быть бережливым и экономным, но не превратиться в человека, игнорирующего нужды других людей?

Внеурочные занятия по финансовой грамотности инициируют поисковую активность детей, предусматривают сочетание командной, индивидуальной и коллективной работы, обеспечивая максимальную свободу выбора и самостоятельность детских действий.

Логика построения занятий соответствует структуре учебной деятельности и включает следующие основные этапы:

1 — мотивационно-целевой (привлечение внимания детей необычным вопросом в названии Секрета, диалогом героев-помощников; определение учебной цели: чему научимся, разгадывая этот Секрет, зачем нам это нужно, где пригодится; согласование критериев оценки достижения учебной цели: что и как будем оценивать);

2 — поисковый (открытие нового содержания финансовой грамоты в различных формах детской активности: финансовые игры с последующей рефлексией детьми нового опыта; исследование внешних наблюдаемых признаков нового объекта, процесса, их внутренних связей, причин, последствий, построение предварительных версий и их проверка; построение простых алгоритмов обмена, покупки, накопления, экономии; выделение новой информации в нескольких текстах; перенос в новые ситуации известных финансовых знаний и действий);

3 — практический (использование новых знаний для решения финансовых задач и детских кейсов, выполнения учебных проектов, участия в финансовых турнирах и конкурсах; соотнесение личного опыта с новыми знаниями и способами действия; поиск оригинальных и необычных решений на основе новых знаний; расширение примеров повседневных ситуаций, в которых востребованы новые финансовые знания);

4 — контрольно-оценочный (определение меры достижения учебной цели на основе установленных критериев, позитивное эмоциональное подкрепление).

Результаты творчества детей на занятиях, их озарения и открытия формируются в простые и удобные для практического использования форматы: детские авторские задачи и финансовые загадки, сборники советов и правил, финансовые кейсы из личного опыта детей, рисунки персонажей из любимых произведений, чье финансовое поведение помогает детям разобраться в собственных ошибках, перестроить и улучшить свои финансовые действия.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
9 «Б»	1	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому в курсе «Финансовая грамотность» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В данном курсе внеурочной деятельности представлены многообразные задания, направленные на достижение следующих **личностных результатов**:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Предметные результаты делятся на два уровня: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать предметы по различным признакам (цвет, размер, форма), на основе этого делать вывод о сходстве и различии; • организовывать собственную деятельность с опорой на образец; • использовать метод проб в своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; • по наводящим вопросам ставить и удерживать цели;

<ul style="list-style-type: none"> • называть свои действия при выполнении задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план своей деятельности с опорой на визуальные схемы; • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • взаимодействовать при решении задачи.
--	---

СОСТАВ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; • способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; • самостоятельность в выполнении учебных заданий; • самостоятельность в выполнении поручений; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; • стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); • самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой); • организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися); • использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время; • самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; • корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, • характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); • находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя; • работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); • называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; • знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • умение вступать в контакт и работать в группах; • умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; • умение обращаться за помощью и принимать помощь; • умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Финансовая грамотность» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных

простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают (17ч)

Обучающийся получит возможность научиться умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч)

Обучающийся получит возможность научиться умению сравнивать разные источники доходов семьи; умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи; умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч)

Обучающийся получит возможность научиться умению сравнивать разные направления расходов семьи; умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи; умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (9 ч)

Обучающийся получит возможность умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ (17 ч)				
1		1	Что такое финансовая грамотность?	<p>Знакомятся с новым уроком. Инструктаж по ТБ на уроке. Игра «Отгадай по описанию» (из предложенных предметов).</p> <p>Знакомятся с понятием финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.</p> <p>Знакомятся с понятием денег.</p> <p>Читают рассказ «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.</p> <p>Знакомятся с историей возникновения первых монет.</p> <p>Изготавливают монеты.</p> <p>Знакомятся с появлением первых монет в разных государствах.</p> <p>Решают кроссворд. Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.</p>
2		1	Как появились деньги.	<p>Знакомятся с понятием «семейный бюджет»</p> <p>Знакомятся с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире.</p> <p>Составляют семейный бюджет.</p> <p>Сказка «Домашнее хозяйство».</p> <p>Знакомятся с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка».</p> <p>Знакомятся с пословицами и поговорками.</p> <p>Знакомятся с понятиями "экономия", "бережливость", "скупость". Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям.</p> <p>Участвуют в организации коллективного проекта «Дети и экономия».</p>
3		1	История российских денег.	
4		1	Решение практических задач.	
5		1	Наш семейный бюджет: учимся экономить	
6		1	Что нужно семье?	
7		1	Мини-исследование «Расходы моей семьи».	
8		1	Какими бывают деньги	
9		1	Банки, банкоматы и банковские карты.	
10		1	Понятия "экономия", "бережливость", "скупость".	
11		1	Безналичные деньги и платежи.	
12		1	Как я умею пользоваться деньгами.	

13		1	Карманные деньги.	<p>Сказка «Кот Васька и пес Барбос»</p> <p>Знакомится с понятиями "карманные деньги", зачем они нужны.</p> <p>Составляют список покупок.</p> <p>Читают сказку «Хранители бюджета»</p> <p>Участвуют в викторине по финансовой грамотности «Путешествие с Буратино»</p> <p>Объясняют причины обмена.</p> <p>Различают виды денег.</p> <p>Объясняют, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги.</p> <p>Объясняют роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты.</p> <p>Учатся считать наличные деньги (купюры и монеты).</p> <p>Учатся правильно считать сдачу.</p> <p>Учатся производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала.</p> <p>Учатся решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.</p>
14		1	Умные покупки.	
15		1	Детские накопления.	
16		1	Что такое валюта.	
17		1	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	
МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ (4 ч)				
18		1	Откуда в семье берутся деньги	<p>Сравнивают автомобиле по цене, от чего она зависит.</p> <p>Рассуждают об обслуживании покупки.</p> <p>Участвуют в викторине «Путешествие с Буратино по стране экономики»</p> <p>Учатся сравнивать разные источники доходов семьи.</p> <p>Учатся объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи.</p> <p>Учатся объяснять способы увеличения доходов семьи.</p>
19		1	Подсчитаем все доходы семьи.	
20		1	Затраты, деньги, обслуживание покупки.	
21		1	Мини-исследование «Необходимые затраты»	
МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ (4 ч)				
22		1	Товар и продукция.	<p>Учатся сравнивать разные направления расходов семьи.</p> <p>Объясняют на примерах, от чего зависит величина расходов семьи</p>
23		1	На что семья тратит деньги.	
24		1	Подсчитаем все расходы семьи.	

25		1	Как распорядиться личными доходами?	<p>Объясняют способы сокращения расходов семьи. Учатся распределять личные доходы.</p> <p>Учат пословицы и поговорки.</p> <p>Участвуют в викторине «Знакомимся с финансами»</p> <p>Сказка «Мишин магазин».</p> <p>Участвуют в ролевой игре «Идём за покупками».</p>
МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ (9 Ч)				
26		1	Как планировать семейный бюджет.	<p>Учатся правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.</p> <p>Учатся составлять семейный бюджет на условных примерах.</p> <p>Учатся сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения.</p> <p>Учатся решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.</p> <p>Учатся считать доходы и расходы семьи.</p> <p>Называют способы сокращения расходов и экономии.</p> <p>Называют способы увеличения доходов семьи.</p>
27		1	Ролевая игра «Идём за покупками».	
28		1	Правила составления семейного бюджета.	
29		1	Как с умом управлять своими деньгами	
30		1	Учимся делать сбережения.	
31		1	Учимся считать доходы и расходы семьи.	
32		1	Учимся составлять семейный бюджет.	
33		1	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	
34		1	Итоговая проверочная работа	

Технические средства:

- Ноутбук.

Учебно-лабораторное оборудование:

- Игровые монеты;
- Игровые бумажные купюры;
- Игровые банковские карты;
- Калькулятор;
- Ручка;
- Цветные карандаши или фломастеры;
- Ножницы школьные со скруглёнными концами;
- Линейка обычная, циркуль, ластик;
- Бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций);
- Картон (обычный, цветной);
- Карточки для игр (с описанием игровых ситуаций)

Список литературы

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5-7 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016