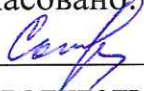


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Полевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Полевская школа»)

Согласовано:


Руководитель школьного МО
Соколова Н.А.



Программа курса внеурочной деятельности
«Мы и мир вокруг нас»
Для обучающихся 1 класса

Соколова Надежда Анатольевна,
Учитель 1 квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание курса «Мы и мир вокруг нас» и тематическое планирование деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основано на методические пособия под авторством Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду» - М.: Сфера, 2019.

В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве.

Этот непростой акцент, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения.

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы во внеурочное время.

Цель программы: научить детей ставить задачи, выдвигать идеи, планировать ход решения, конструировать модели и механизмы, испытывать их в работе.

Задачи: развивать у учащихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- обучать конструированию по образцу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать учебную деятельность: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- развивать мелкую моторику рук, общее речевое развитие и умственные способности.

Программа кружка «Мы и мир вокруг нас» **реализуется в рамках социального направления во внеурочной деятельности** в 1 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). В процессе воспитательной деятельности осуществляется дифференцированный подход. На индивидуальном уровне для детей практикуется подбор дозированных заданий различного объёма сложности, сокращение времени для выполнения заданий.

Структура занятий:

Первая часть занятия – это упражнение на развитие мышления (длительность – 5-8 минут).

Вторая часть – конструирование.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные *методы и приемы*.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика, физкультминутка подбирается с учетом темы совместной деятельности.

При планировании совместной деятельности отдается предпочтение различным игровым формам и приёмам, чтобы избежать однообразия. Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперёд в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи.

На занятиях предусмотрены динамические паузы и смена видов деятельности, упражнения для глаз, физминутки, применение здоровьесберегающих технологий.

Форма организации внеурочной деятельности: групповая.

Способы контроля знаний:

- индивидуальные, фронтальный и комбинированный опрос;
- тестирование;
- представление моделей перед коллективом класса (самостоятельное описание модели, способа её постройки, функционального назначения).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МЫ И МИР ВОКРУГ НАС»

Содержание программы является продолжением изучения смежных предметных областей: ручного труда, мир природы и человека, речевой практики, изобразительного искусства.

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях. В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию пространственного мышления. Ребята учатся

работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу.

Работа с обучающимися начинается с самых простых построек: учиться правильно соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании конструкций учащиеся сначала анализируют образец либо схему постройки находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ученик, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, высказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

После выполнения каждого отдельного этапа работы проверяется вместе с детьми правильность соединения деталей, сравнивается с образцом либо схемой.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МЫ И МИР ВОКРУГ НАС»

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому в курсе «Мы и мир вокруг нас» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В данном курсе внеурочной деятельности представлены многообразные задания, направленные на достижение следующих **личностных результатов**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты освоения курса «Мы и мир вокруг нас»

К концу 1 класса

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
— знать названия деталей конструктора, виды соединений; — уметь выполнять несколько простых способов соединения деталей; — знать и называть правила по технике безопасности труда; — соблюдать правила поведения на занятиях; — с опорой на схему выбирать нужные детали для конструирования; — соединять детали простыми способами; — с помощью учителя планировать свои действия; — объединять детали по образцу, схеме; — работать в коллективе.	— знать названия деталей конструктора; — виды соединений и их характеристики; — знать, называть и самостоятельно соблюдать правила техники безопасности при работе с конструктором, уметь использовать безопасные приемы работы в практической деятельности; — самостоятельно выбирать необходимые детали для конструирования в соответствии со схемой; — уметь соединять детали несколькими способами; — самостоятельно характеризовать различные соединения; — объединять детали в различную композицию в соответствии с заданием; — самостоятельно конструировать простейшие модели по замыслу; — уметь самостоятельно прочитать простую схему

	— находить сильные и слабые стороны конструкций.
--	--

Состав базовых учебных действий

1. Личностные базовые учебные действия	— осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг; — умению ориентироваться в ближайшем социальном окружении; — готовности к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; — положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.
2. Регулятивные базовые учебные действия	— адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения — (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); — слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя); — умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; — проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; — умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания; — прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя); — принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии.

3. Познавательные базовые учебные действия	— выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; — устанавливать видо-родовые отношения предметов; — делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; — пользоваться знаками, символами, предметами- — заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; — работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).
4. Коммуникативные базовые учебные действия	— соблюдать правила общения с учителем и сверстниками; — умение вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; — воспринимать обращение учителя и реагировать на него; — слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; — отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне); — начальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) на уроках математики; — доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Программа предусматривает 33 часа (одно занятие в неделю). В 1 классе происходит закрепление пройденного материала (1 дополнительный класс). Работа по проекту «Мой город» позволяет детям узнать подробнее о городе, в котором они живут. Учитель воспитывает в детях уважительное отношение к родному городу, людям труда, интерес к истории и архитектуре родного города. На уроках ребята знакомятся со многими строительными профессиями.

Расширение данной темы – проект «Экологически чистый город» даёт возможность задуматься в этом возрасте о безопасности проживания и сохранении своего города чистым.

Примерное распределение программного материала

1. Способы соединения деталей -2 часа.
2. Строительство сказочных объектов -2 часа.

3. Строительство городских объектов -8 часов.
4. Городской транспорт -5 часов.
5. Строительство сельских объектов -4 часа.
6. Сельскохозяйственные машины -2 часа.
7. Воздушный и водный транспорт -2 часа.
8. Космические объекты -2 часа.
9. Железная дорога -1 час.
10. Свободное конструирование -5 часов.

Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1		Знакомство с конструктором.	1	Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами, инструментами. Соблюдать технику безопасности при работе с мелкими деталями.
2		Что нас окружает?	1	Выполнять работу по несложному алгоритму.индивидуально или совместно (всем классом).
3		Дикие животные.	1	Копировать фигуры из 2-4 элементов (зеркальное и прямое).
4		Домашние животные.	1	Определять на ощупь величины деталей.
5		Жизнь города.	1	Выполнять работу по несложному алгоритму.
6		Наш двор.	1	Соотносить разметки деталей с шаблоном.
7		Наша школа.	1	Определять виды деталей их назначение и применение в конструкции.
8		Наша улица.	1	Определять последовательность действий. Доводить начатую работу до конца.
9		«Город будущего».	1	Классифицировать материал, уметь планировать свою работу при решении задач.
10		Какой бывает транспорт.	1	Классифицировать правила соединения деталей.
11		«Сказочный замок».	1	Осуществлять подбор деталей в зависимости от назначения изделия.
12		По дорогам сказок.	1	Определять последовательность изготовления изделия.
13		Жизнь села.	1	Анализировать форму и цвет реальных объектов, соблюдать их при изготовлении конструкций.

14		Готовимся к Новому году. Новогодние игрушки.	1	Определять последовательность изготовления изделия.
15		Геометрические фигуры.	1	Выполнять симметричную аппликацию по заданному образцу.
16		«Воздушный транспорт».	1	Моделировать по образцу.
17		«Автомобиль».	1	Анализировать форму и цвет реальных объектов, соблюдать их при изготовлении конструкций.
18		«Полеты в космос».	1	Классифицировать правила соединения деталей.
19		«Корабли».	1	Осуществлять подбор деталей в зависимости от назначения изделия.
20		Улица полна неожиданностей.	1	Определять последовательность действий. Доводить начатую работу до конца.
21		«Узоры».	1	Отбирать детали для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию.
22		«Пожарная часть».	1	Анализировать форму и цвет реальных объектов, соблюдать их при изготовлении конструкций.
23		Игры на развитие логического мышления	1	Находить и различать детали.
24		«Полицейский участок».	1	Определять последовательность изготовления изделия.
25		Игра «Найди деталь такую же, как на карточке».	1	Классифицировать материал, умение планировать свою работу при решении задач.
26		«LEGO- театр».	1	Классифицировать материал, уметь планировать свою работу.
27		«Военная техника».	1	Осуществлять подбор деталей в зависимости от назначения изделия.
28		Игра «Выложи вторую половину узора, постройки».	1	Выполнять симметричную композицию по заданному образцу.

29		Игра «Змейка».	1	Отбирать детали для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию.
30		Игра «Запомни расположение» Конструирование по замыслу.	1	Осуществлять подбор деталей в зависимости от назначения изделия.
31		Конструирование по схеме.	1	Моделировать по образцу.
32		Игра «Чья команда быстрее построит».	1	Анализировать общие итоги работы.
33		Заключительное занятие. Выставка моделей.	1	Оценивать свою деятельность и деятельность других.
34	Итого:		33 часа	

Материально-техническое обеспечение:

1	Конструктор Ферма «Фермерский домик»	шт	1
2	Конструктор из кирпичиков «Домик»	шт	1
3	Конструктор Ферма «Домик в деревне»	шт	2
4	Конструктор «Фиксики» «Горка Нолика	шт	1
5	Конструктор «Школьный класс» с фигурками	шт	1
6	Конструктор «Остановка с автобусом»	шт	1
7	Конструктор «Кафе на улице» с фигуркой	шт	1
8	Конструктор «Наш дом»	шт	1
9	Конструктор «Школа» с фигуркой	шт	2
10	Конструктор «Городской транспорт» 4 вида	шт	6
11	Конструктор «Железная дорога» 120 дет.	шт	1
12	Конструктор Ферма «Рынок»	шт	1
13	Конструктор «Девчонка»	шт	20
14	Конструктор «Чемоданчик для творчества и конструирования»	шт	1
15	Конструктор «Кубики и механизмы»	шт	1
16	Конструктор Bauernini в ассортименте	шт	4
17	Конструктор «Детская площадка» 120 дет.	шт	1
18	Конструктор «Оранжевый набор для творчества»	шт	3
19	Конструктор «Пляжный набор»	шт	2
20	Конструктор «Механик»	шт	1
21	Конструктор «Глубоководный скутер»	шт	1
22	Конструктор «Замок Принцессы»	шт	1
23	Конструктор «Пожарная техника»	шт	4
24	Конструктор «Полицейская техника»	шт	4
25	Конструктор Армия «Военный транспорт»	шт	10

26	Конструктор «Качель» (на батарейках)	шт	2
27	Конструктор Город «Мусороуборочная служба»	шт	1
28	Конструктор Космическая битва «Боевые корабли»	шт	10
29	Конструктор Городская серия «Автосервис»	шт	1
30	Конструктор Розовая мечта «Концертная сцена»	шт	2
31	Конструктор Розовая мечта «Собачка»	шт	3
32	Конструктор Розовая мечта «Мини автозаправочная станция»	шт	2
33	Конструктор «Весёлые выходные: Девочка с компьютером»	шт	3
34	Конструктор «Городская больница»	шт	1
35	Конструктор «Зоопарк»	шт	1
36	Конструктор «Цирковое представление»	шт	1
37	Конструктор «Магазин»	шт	1
38	Конструктор «Прогулка Кота Леопольда»	шт	1
39	Конструктор «Дупло» строительная пластина	шт	2
40	Конструктор «Мой первый гоночный автомобиль»	шт	1
41	Конструктор «Синяя базовая пластина» -2шт;	шт	2
42	Мягкий конструктор «Сортер»	шт	2
43	Набор «Фаворит» и конструктор «Строитель»	шт	1

Список литературы

1. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
2. А.С.Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бинوم. Лаборатория знаний, 2011.
3. «Использование Лего – технологий в образовательной деятельности». Методическое пособие Министерства образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
4. «Сборник лучших творческих Лего – проектов». Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
5. «Современные технологии в образовательном процессе». Сборник статей. Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
6. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2010 . 10. Г.А. Селезнева
7. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов « Внеурочная деятельность школьников»- М., Просвещение, 2010
8. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012
9. В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» - М., Центр педагогического образования, 2012
10. В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» - М., Центр педагогического образования, 2012
11. В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2012
12. Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012
13. Т. И. Гризик «Умелые пальчики» 5-7 лет - М., Просвещение, 2012