

Согласовано: _____

Руководитель школьного МО
Соколова Н.А.

Утверждаю: _____

И.о. директора Субботина Ю.М.

Протокол МО

№ _____ от _____



Программа курса внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

для обучающихся 4 класса

Рожкова Елена Владимировна,
учитель 1 квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» является адаптированной для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методического пособия «Учусь создавать проект. Методическое пособие», Сизова Р. И., Селимова Р. Ф., «РОСТкнига», Москва, 2018г., в соответствии с действующим законодательством и локальными актами образовательной организации.

Целью данного курса внеурочной деятельности является обеспечение освоения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) новых способов учебной деятельности, формирования опыта самоорганизации собственных возможностей и способностей.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - Способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - Формирование социально приемлемых способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - Воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - Формирование умения совместно и самостоятельно планировать деятельность и сотрудничество;
 - Формирование умения совместно и самостоятельно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа «Я - исследователь» составлена с учётом **возрастных и психофизических особенностей**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе реализации проектной деятельности осуществляется дифференцированный подход. На индивидуальном уровне для детей практикуется подбор дозированных заданий различного объёма и сложности, сокращение времени для выполнения заданий.

Основной формой работы по освоению курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» является урок.

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Технологии обучения: коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, проблемного обучения.

Основные методы, используемые при реализации программы: словесно-практические, проектные, наглядные, репродуктивные, эвристические, исследовательские.

Приемы работы: рассказ, инструктаж, объяснение, упражнение, работа в группе рефлексия и др.

Виды деятельности: дидактические игры, загадки, тренинги, практические упражнения, беседа, составление рассказа, составление описания изучаемого объекта, наблюдение, раскрашивание.

Способы контроля: устный опрос, индивидуальные задания, презентация готового проекта.

Текущий и итоговый контроль успеваемости безотметочный, то есть используется только качественная оценка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Я – исследователь» - это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося. Для развития интеллектуального и творческого потенциала школьника нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Данная учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, стоит как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Проектная деятельность – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом. Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов её переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью её разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность обучающегося. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
4	1	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому в курсе «Я - исследователь» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В данном курсе внеурочной деятельности представлены многообразные задания, направленные на достижение следующих **личностных результатов**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты делятся на два уровня: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• сравнивать предметы по различным признакам (цвет, размер, форма), на основе этого делать вывод о сходстве и различии; • организовывать собственную деятельность с опорой на образец; • использовать метод проб в своей деятельности; • называть свои действия при выполнении задания.	• с помощью учителя видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; • по наводящим вопросам ставить и удерживать цели; • составлять план своей деятельности с опорой на визуальные схемы; • проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • взаимодействовать при решении задачи.

СОСТАВ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных

действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия	• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; • способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; • самостоятельность в выполнении учебных заданий; • самостоятельность в выполнении поручений; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; • стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	• входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); • самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения, столовой); • организовывать свою деятельность вне учебного занятия с помощью учителя (на перемене, в свободное время, в ожидании выполнения задания другими обучающимися); • использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время; • самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; • корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); • принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные базовые учебные действия	• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности, • характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); • находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале; использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя; • работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); • называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; • знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей; знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.
Коммуникативные базовые учебные действия	• умение вступать в контакт и работать в группах; • умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; • умение обращаться за помощью и принимать помощь; • умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация курса «Я – исследователь» осуществляется по принципу «концентрических кругов». Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и научит правильно представлять результат своего исследования. Основное содержание работы – проведение обучающимися исследований. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Введение (1 час). Слушание, восприятие и усвоение учебного материала.

Учимся делать проекты (16 часов). Слушание, восприятие и усвоение учебного материала. Постановка проблемы, обсуждение коллективное. Поиск информации, её выбор. Практическое выполнение продукта проекта. Знакомство с понятием «проблема». Наблюдение и поиск предметов по их описанию, назначению и др. знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Тренировочные упражнения в постановке вопросов по теме исследования. Упражнения в прогнозировании результата. Знакомство с источниками получения информации: библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернет и др.

Мы – исследователи (14 часов). Постановка проблемы, выдвижение собственных предположений. Объяснение и доказательство. Определение понятий, классификация изучаемых объектов, наблюдение. Эксперименты. описание хода работы, выявленных особенностей и закономерностей. Практическое выполнение продукта проекта. Мотивация своего выбора.

Анализ исследовательской деятельности (2 часа). Слушание, восприятие и усвоение учебного материала. Обсуждение в группах, поиск решения проблем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения	Кол-во часов	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся
1		1	Введение.	Знакомятся с новым уроком. Инструктаж по ТБ на уроке. Игра «Отгадай по описанию» (из предложенных предметов).
2		1	Результаты летних исследований учащихся за объектами природы	Знать структуру и содержание исследовательской работы. Уметь составлять план работы над исследованием.
3		1	Научные исследования и наша жизнь.	
4		1	Что можно исследовать? Кто такие исследователи?	
5		1	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	
6		1	Осенние изменения в природе. Жизнь растений осенью. Экскурсия	Учат правила техники безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) Умеют определять названия деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Узнают о жизни насекомых и птиц осенью.
7		1	Осенние изменения в природе. Жизнь насекомых осенью	
8		1	Осенние изменения в природе. Жизнь птиц осенью	
9		1	Удивительное в мире природы зимой.	
10		1	Природа зимой. Урок – экскурсия.	

11		1	Следы зверей.	Узнают правила техники безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе) Учатся определять названия деревьев зимой. Узнают о жизни насекомых и птиц зимой. Узнают свойства снега и льда.
12		1	Снег, снежинки.	
13		1	Свойства снега и льда.	
14		1	Коллективный проект. «Конструирование игровой площадки».	Узнают историю своего города, памятники. Находят информацию об истории своей улицы, школы, семьи.
15		1	История названия города Полевской.	
16		1	Памятники моего города.	
17		1	История моей улицы.	
18		1	История моей школы.	
19		1	История моей семьи.	
20		1	История возникновения символов Свердловской области (герб, флаг, гимн).	Узнают историю своей области, ее богатства, почвы, растительный и животный мир.
21		1	Выдающиеся землепроходцы и исследователи земли Урала.	
22		1	Погода Свердловской области.	
23		1	Горы и равнины Свердловской области	
24		1	Полезные ископаемые Свердловской области.	
25		1	Реки и озера Урала.	
26		1	История в названиях рек, озер Урала.	

27		1	Почвы и природные зоны Свердловской области.	
28		1	Растительный мир родного края.	
29		1	Дикорастущие растения нашего региона.	
30		1	Культурные растения нашего региона.	
31		1	Грибы Свердловской области.	
32		1	Влияние факторов среды на рост и развитие растений.	
33		1	Животный мир нашего края.	
34		1	Редкие и исчезающие виды растений и животных нашего края	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наглядные пособия

- 1) натуральные живые пособия — комнатные растения;
- 2) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 3) изобразительные наглядные пособия — таблицы;
- 4) географические карты;
- 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи;
- 6) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки;
- 7) лупы;
- 8) глобус;
- 9) компьютер;
- 10) проектор.

Список литературы

1. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Е. В. Кривобок. – Волгоград: Изд-во Учитель, 2011. – 138 с.

2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. – 156 с.

3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. [Текст] / А. И. Савенков. - Самара: Изд-во Учебная литература, 2007. - 173 с.

