

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Полевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы
(ГБОУ СО «Полевская школа»)

Согласовано

Председателем первичной профсоюзной
организации ГБОУ СО «Полевская школа»

Гребнев Гребнева А.А.
Протокол № 6 от 21.08.24 г.



Утверждаю:

И.о. директором ГБОУ СО
«Полевская школа»

Субботина Ю.М.

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственно отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2)
на 2024-2025 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	10
2.1. Целевой раздел	10
2.1.1. Пояснительная записка	10
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	24
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	59
2.2. Содержательный раздел	76
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	76
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области	95
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития	224
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	274
2.2.5. Программа коррекционной работы	283
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	293
2.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой	328

умственной отсталостью

3. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ	392
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ	
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ	
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ	
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ	
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)	
3.1.1 Целевой раздел	392
3.1.1. Пояснительная записка	392
3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной,	406
тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными	
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	
адаптированной основной общеобразовательной программы	
3.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной,	651
тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными	
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	
планируемых результатов освоения адаптированной основной	
общеобразовательной программы	
3.2. Содержательный раздел	660
3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	660
3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-	
развивающей области	667
3.2.3. Программа нравственного развития	743
3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и	
безопасного образа жизни	759
3.2.5. Программа внеурочной деятельности	769
3.2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося	769
3.3. Организационный раздел	770

3.3.1. Учебный план	770
3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	805

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Полевская школа» (далее – Организация) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее - ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); - программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- кадровые условия;
- финансово-экономические условия; - материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер

-образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности;

-образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; - принцип сотрудничества с семьей.

**2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)**

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП школа предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно—оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на

основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

ГБОУ СО «Полевская школа-интернат» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП может выделено два этапа: I этап — 1-4 классы; II этап — 6-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Нормативными и правовыми основаниями разработки адаптированной основной общеобразовательной программы являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 -ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
5. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;

8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;

9. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

11. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

12. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Полевская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»;

15. Локальные акты образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения,

имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных

процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем,

следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов

проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти,

а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются

доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося

на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Выделяют образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические¹.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ

¹ Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.

образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

□ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

В ГБОУ СО «Полевская школа» удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся реализуется через применение личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся, через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. Это позволяет формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими

социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения

(точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из

нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений. ***Речевая практика***

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
 - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
 - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
 - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
 - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
 - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
 - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
 - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
 - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел,

полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступных природоохранных действий;

- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (V класс - отсутствует) Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

- Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс - отсутствует)

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение

выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

- различение песни, танца, марша;

- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); - выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,

распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных
результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного
обучения**

(IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей;
- их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;

- чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе;
- обсуждение изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания;
 - знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
 - понимание их значения для здорового образа жизни человека;
 - приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
 - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
 - соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Мир истории

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; - владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;

- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; - объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;
- их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку;
- комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя);
- комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;
- комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов;
- знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий;
- охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончании каждой ступени обучения.
2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.

3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Концептуальные основы оценочной деятельности:

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.

4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (законных представителей).

6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей коррективной АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

7. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Функции системы оценки достижения планируемых результатов:

1. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2.Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

Описание объекта оценки:

1.Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

2.Возможные личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3.Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

4.Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в их применении в практической деятельности.

5.Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7.Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников процесса образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями)

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Владение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать, поддерживать коммуникацию со взрослым

	взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью

		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
2	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность положительного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;	Элементарные представления: о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции

3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность уважительного отношения к традициям других народов	Способность использования этических норм взаимоотношений с людьми. Способность вступать во взаимодействия со

			сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность знаний о своих собственных возможностях способность применения их различных жизненных ситуациях	Способность решать поставленные задачи в зависимости от уровня полученных знаний Способность самостоятельно применять полученные академические компетенции в различных жизненных ситуациях Способность к коммуникации в разных ситуациях социального взаимодействия
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых знаний, используемых в повседневной жизни.	Способность активно включаться в общепольную социальную деятельность. Способность проявлять самостоятельность в использовании социально-бытовых умений. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

6	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие	Сформированность осознания социальной роли обучающегося	Способность осознавать соответствующих возрасту ценностей и

	социально значимых мотивов учебной деятельности		социальных ролей
			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем
			Способность самостоятельно включаться в общепольную социальную деятельность
7	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков взаимодействия со сверстниками взрослыми	Способность к положительному отношению с окружающей действительностью
			Способность бережно и уважительно относиться к людям и результатам их деятельности
			Степень готовности к организации взаимодействия
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность навыков эстетических потребностей, ценностей и чувств	Способность бережно относиться к окружающей действительности
			Способность к организации взаимодействия с окружающей действительностью и эстетическому её восприятию
			Способность адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др., делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность
9	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Сформированность личностных навыков в	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	разных социальных ситуациях	Способность испытывать чувство гордости за свою страну, бережно относиться к
	духовным ценностям		культурно-историческому наследию
10	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность навыков коммуникации в обществе	Способность осуществлять сотрудничество со взрослыми в разных социальных ситуациях
			Способность осуществлять сотрудничество со сверстниками в разных социальных ситуациях
			Способность применять навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия.

Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП

Для оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции» используется метод экспертной группы.

Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав экспертной группы Организации входят: классный руководитель, учителя-предметники, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития

ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раз в год

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь). Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет представить полную картину динамики. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка действия для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Система оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся, выраженная в баллах.

Выставление отметки или определение балла (количественно выраженной оценки) по предметам производится учителем по официально принятой в школе

шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

Цели оценочной деятельности:

- Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.
- Развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий.
- Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Оценивание предметных результатов в школе начинается с первого полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у большинства обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Описание объекта оценки:

Оценивается любое особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале уровней успешности достижения планируемых результатов:

Ниже минимального (Низкий уровень достижений) - 0 баллов успешности, оценка «плохо» (отметка «1»). Низкий уровень освоения планируемых результатов (**от 0 до 15 % верно выполненных заданий**) свидетельствует об отсутствии знаний по предмету или наличии только отдельных отрывочных фрагментарных понятий, нет мотивации к обучению.

Дальнейшее обучение по программе 1 варианта практически невозможно. Достижение этого уровня по всем или большинству предметов является основанием для рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией обучения ребенка по программе АООП 2 варианта.

Пониженный минимальный уровень достижений – 1 балл успешности, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение необходимого минимального уровня. Пониженный уровень достижений (**от 15 – 35 % верно выполненных заданий**) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Достижение этого уровня по предметам является основанием для рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией обучения ребенка по индивидуальному маршруту без перевода на АООП 2 варианта.

Необходимый минимальный уровень достижений – 2 балла успешности, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»). Необходимый минимальный уровень (**35 – 50 % верно выполненных заданий**) свидетельствует о систематической базовой подготовке, о том, что учащимся освоен необходимый минимум планируемых результатов, являющийся обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение необходимым минимальным уровнем достижений является достаточным для продолжения обучения.

Пониженный достаточный уровень – 3 балла успешности, оценка «хорошо» (отметка «4»). Превышение необходимого минимального уровня (**50 – 65 % верно выполненных заданий**). Самостоятельное решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Достаточный уровень – 4 балла успешности, оценка «отлично» (отметка «5»). Освоение достаточного уровня (**свыше 65% верно выполненных заданий**). Решение нетиповой задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Выше достаточного (превосходный) уровень достижений - планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5+»). Решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников и может являться основанием для рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией обучения ребенка по программам для детей с ЗПР.

Качественная оценка	Показатель успешности (баллы успешности)	5 – бальная уровневая система
<i>Ниже минимального (Низкий уровень достижений)</i>	<i>0 – 0 - 15% верно выполненных заданий</i>	<i>1 (плохо) Возможность исправить</i>
<i>Пониженный минимальный уровень достижений</i>	<i>1 – частичное освоение минимального уровня. 15 – 35 % верно выполненных заданий</i>	<i>2 (неудовлетворительно) Возможность исправить</i>
	<i>2 – достаточное</i>	

Необходимый минимальный уровень	освоение минимального уровня. 35 – 50 % верно выполненных заданий	3 (удовлетворительно) Возможность исправить
Пониженный достаточный уровень	3 – полное освоение минимального и частичное освоение достаточного уровня. 50 – 65 % верно выполненных заданий	4 (хорошо). Право изменить
Достаточный уровень	4 – полное освоение достаточного уровня. Свыше 65 % верно выполненных заданий	5 (отлично)
Выше программного достаточного уровня (превосходный уровень)	5 – приближение или выход на превосходный над программным достаточным уровнем <i>Выполнение заданий на достижение планируемых результатов повышенной сложности</i>	5+ (превосходно)

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону» ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале. Оценивается отдельно знания актуального уровня и уровня ближайшего развития
2	Диагностическая работа (мониторинговая)	Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц	Направлена с одной стороны на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1-минимальный, 2-досиаточный	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяются дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося.

**Процедура оценки предметных результатов освоения АООП образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП возможно использование технологии тестовых заданий по учебному предмету.
2. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.
3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.
4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом совместно.
5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по **практической составляющей** производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по **знаниевой составляющей** производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

**Оценка достижений предметных результатов производится
1 раз в триместр**

На основании сравнения показателей за триместр текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умственной отсталостью по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию,

поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Особенности системы контроля и оценивания в 1 классе

В первом классе учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания: звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

В 1 классе результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в триместр) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.д.).

Оценки по итогам мониторинговых контрольных, срезовых работ в 1 классе в журнал не проставляются. Учет уровня освоения программного материала в 1 классе ведется только в таблицах ВШК.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года (без выставления отметок в журнал, но с фиксированием в листах уровня достижения планируемых результатов). По окончании учебного года учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика.

Оценка по предметам коррекционной подготовки

В 1-4-х классах по предметам коррекционной подготовки (коррекционные занятия, лечебная физкультура, развитие психомоторики и сенсорных процессов) оценивание знаний не проводится.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его

подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; - обеспечение целостности развития личности обучающегося.

I - IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции

(сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Характеристика базовых учебных действий

В составе основных видов БУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Базовые учебные действия	Состав БУД
Личностные учебные действия:	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
	- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия:	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс);
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
	- обращаться за помощью и принимать помощь;
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

	- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
Регулятивные учебные действия:	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
Познавательные учебные действия:	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видородовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Типовые задачи (способы развития базовых учебных действий)

Базовые учебные действия	Типовые задачи (способы развития базовых учебных действий)

Личностные учебные действия:	Задачи, предполагающие: - включенность каждого обучающегося в учебную работу; - соотнесение внешних мнений с собственными и обсуждение расхождений; -самооценку и взаимооценку с использованием соответствующих средств; - прогнозирование поступков и их последствий; - проигрывание конфликтных ситуаций; - разработку правил поведения в различных ситуациях, правил этикета; -создание идеальных образцов поведения; - изучение экологических тем; - изучение здорового образа жизни.
	Создание ситуации успеха на занятии, применение разноуровневых заданий, ролевые игры, соревнование, конкурс, групповая работа со сменой ролей, командные соревнования, выполнение и презентация творческих работ, инсценировка произведений, составление и решение задач на актуальные общественные темы, обсуждение поступков литературных героев.
	Проектная деятельность. Исследования и наблюдения. Экскурсии. Соревнования.
	Участие в классных, школьных, межшкольных, городских мероприятиях.
Коммуникативные учебные действия:	Задачи, предполагающие: - участие в общей беседе; -задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить небольшие монологические высказывания; - работу в парах, малой группе, в команде; -принятие решение сообща; -отстаивание своей точки зрения; - оказание помощи, выполняя собственное задание; - участие в соревновании.
	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся
Регулятивные учебные действия:	Задачи, предполагающие: -выстраивание внутреннего плана действий;
	- следование по образцу, правилу, инструкции; - проявление волевых усилий; - умение сделать выбор из предложенных вариантов; - выбор себе занятия, партнеров;

	- оценивать свои результаты по определенным критериям.
	Индивидуальная работа
	Коллективная деятельность.
	Многократное выполнение соответствующих операций.
	Рефлексия.
Познавательные учебные действия:	Задачи, предполагающие: -классификацию, сравнение, установление причинно-следственных связей и др.; -анализ и структурирование текстов, представленных в различных формах, смысловое чтение; -использование знаково-символических средств представления информации.
	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика			
Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -договариваться и изменять свое поведение с учетом	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками,

ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	поведения других участников спорной ситуации.	парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	символами, предметами – заместителями; -читать; - - писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).
Учебный предмет: математика			

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -выполнять арифметические действия; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и

			электронных и других носителях)
<i>Учебный предмет: Мир природы и человека, природоведение, биология, география</i>			
-целостный, социально ориентированный	-вступать в контакт и работать в коллективе	-входить и выходить из учебного	-выделять существенные, общие и

взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	(учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;	отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов устанавливать видородовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать.

		-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	
Учебный предмет: Физкультура			
-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	

	ситуациях. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	
Учебные предметы: Музыка, ИЗО.			
-Положительное	-Использовать	-Входить и	-Выделять

отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -Обращаться за помощью и принимать помощь; -Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -Доброжелательно относиться, сопереживать, Конструктивно взаимодействовать с людьми.	выходить из учебного помещения со звонком; -Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - Пользоваться учебной мебелью; -Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.); - Работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место; -Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	существенные, общие и отличительные свойства предметов; -Делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале; -Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

		одноклассников; -Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Учебный предмет: Ручной труд, технологии			
-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами,	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; -писать; выполнять арифметические

взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	действия; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Образовательные технологии, реализуемые в рамках Программы формирования БУД

Используемые технологии	Методы	Формы	Уровень сформированности БУД
Здоровьесберегающие развивающее обучение	методы диагностики и самодиагностики	Здоровье сберегающий компонент во всех видах деятельности Психологические и логопедические занятия	Формальный (делает по образцу)
информационные; проектные; проблемное обучение; развивающее обучение	методы диалога; рефлексивные методы	уроки – занятия, урок – диалог; учебное занятие, уроки –путешествия, музейные занятия, библиотечные занятия КТД	Предметный (с помощью учителя или самостоятельно)
коллективные способы обучения (КСО); разноуровневое обучение;	актуализация субъектного опыта учащихся; создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;	уроки индивидуального обучения коллективное дело; занятия – экскурсии	Предметный (с помощью учителя или самостоятельно)
технологии игровых методов	игровые методы проблемно-диалоговые моделирования	игровой компонент во всех видах деятельности занятие - игра	Функциональный (самостоятельный)

Мониторинг формирования базовых учебных действий

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Процедура проведения диагностического исследования:

- Учителя самостоятельно заполняют сводную таблицу по классу.
- Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах.
- Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности базовых учебных действий.
- Каждому уровню соответствует свой балл: от 0 до 5. Таким образом, каждому показателю из группы БУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл. Затем определяется средний балл по каждой группе БУД путем деления суммы баллов по всем показателям группы на число этих показателей. Результаты округляются до десятой доли. Баллы по частным и общим (всей группы) показателям заносятся в таблицу по каждому ученику.
- В последней графе таблицы по каждому общему (по группе БУД) и частному показателю БУД указывается средний балл по классу.

Показатели сформированности базовых учебных действий Личностные

БУД

[illegible]

Коммуникативные БУД

Ф.И.О. учителя		Класс																		Средний балл по классу
№ п/п	Виды работы на уроке	Ф.И. учащегося																		
		н	к	н	К	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			
1	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)																			
2	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем																			
3	Умение обращаться за помощью и принимать помощь																			
4	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту																			
5	Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях																			
6	Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми																			
7	Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации																			
	Общий балл:																			

Регулятивные БУД

Ф.И.О. учителя _____		Класс _____																		Средний балл по классу
№ п/п	Виды работы на уроке	Ф.И. учащегося																		
		н	к	н	К	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			
1	Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком																			
2	Умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)																			
3	. Умение пользоваться учебной мебелью																			
4	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)																			
5	Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место																			
6	Умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения																			
7	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе																			
8	Умение участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников																			
9	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов																			
	Общий балл:																			

Познавательные БУД

Ф.И.О. учителя		Класс																Средний балл по классу
№ п/п	Виды работы на уроке	Ф.И. учащегося																
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов																	
2	Умение устанавливать видородовые отношения предметов																	
3	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале																	
4	Умение использовать знаки, символы, предметы-заместители																	
5	Умение читать (писать, выполнять арифметические действия)																	
6	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)																	
	Общий балл:																	

Показатели сформированности базовых учебных действий учащихся класса

Показатели сформированности базовых учебных действий	Ф.И. учащегося																Средний балл по классу	Уровень (низкий, средний, высокий)	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			
Сформированность Личностных учебных действий																			
Сформированность Коммуникативных учебных действий																			
Сформированность регулятивных учебных действий																			
Сформированность познавательных БУД																			

Обработка данных опроса (ключ):

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл. Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Эти баллы – условны, они нужны для того, чтобы отнести учащихся класса к уровню развития БУД.

В результате подсчета можно выделить три уровня: низкий (от 8 до 14 баллов), средний (от 15 до 22 баллов), высокий (от 23 до 30 баллов).

Коммуникативные БУД

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (8-13 б)	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, т.к. не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

Средняя группа (14-20б)	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее. А также подчиниться решению группы для	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением
	успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.	соблюдать социальную дистанцию в общении.
Сильная группа (21-26б)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Регулятивные БУД

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (6-10б)	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные
	ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.	ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.

Средняя группа (11-16 б)	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.

Сильная группа (17-22б)	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.	Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

Познавательные БУД

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (8-14б)	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Освоение школьной программы значительно затруднено.	Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.

Средняя группа (15-22б)	Воспринимаемая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Результат работы чаще всего получает с помощью учителя.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать самостоятельно рациональными способами.
Сильная группа (23-32б)	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм.	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области I-IV классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в первом классе I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова — «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на

основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга

слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на

части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамиллярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы

«Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки:

«Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше,

одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр,

метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб,

молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овоши-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

МУЗЫКА

(дополнительный первый (I¹)-V классы; I-V классы)

Пояснительная записка

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части

духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков

состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.) **Хоровое пение.**

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо

произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1*, *ре1 – си1*, *до1 – до2*.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты *Содержание:*

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. ***Жанровое разнообразие:*** марш, полька, вальс

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

(I-V классы)

Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полувolumной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; — размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

— составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

— приемы работы ножницами;

— раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

— приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.; *приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;
— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из

бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют

художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломотская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

— коррекция нарушений физического развития;

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

- основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами : с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким

подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висающего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за

головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из- за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико- тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля

мяча, передача, броски, удары по мячу **Практический материал.** *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

РУЧНОЙ ТРУД

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках**(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды

работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

V-IX классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; — развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, -шься**. Глаголы на **–ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (Γ^1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы) Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWERPOINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованное файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы) Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; — воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Пе-

дагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие **уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля.

Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые

опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей

или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).
Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей. **Обобщающие**

уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

БИОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к

обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. Особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

***Рыбы* Общие**

признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра).

Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение.

Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни.

Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе.

Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, местаобитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.).

Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и

после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие Особенности

мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).

Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

ГЕОГРАФИЯ

Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими,

этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса

освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго- Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон,

почтовые ящики). *Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань).

Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на

упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов

одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые

напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).
Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

МИР ИСТОРИИ

Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории. **Введение**

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.

Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор),

письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и

национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство.

Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий: заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История

одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Пояснительная записка

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке. **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская,

судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена:

И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление

советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы.

Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских

солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна Репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др.

Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление

государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I¹) и I-IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал:

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

***Легкая атлетика* Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег

на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры Практический материал.

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

Спортивные игры

Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей

действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья,

формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

2.2.3 Программа духовно-нравственного развития

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Конституция РФ.

Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование нравственной работы является значимым звеном в

общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека нравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия ГКОУ СО «Полевская школа-интернат» с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация программы проходит ***в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности***, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

1) **Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) **Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий в ГПД, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

3) **Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их

моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

Уровень воспитанности учащихся отслеживаются с помощью методики Н.П. Капустина «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха». Методика была адаптирована под обучающихся школы. В методике были упрощены вопросы и уменьшено количество вариантов ответа.

I. Цели и задачи программы духовно - нравственного развития обучающихся

Целью данной программы является: социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, духовно -нравственного сознания и поведения.

Задачи:

1. В области формирования личностной культуры

1 – 4 классы:

- формирование мотиваций универсально-нравственных компетенций «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- формирование способности к духовному развитию;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести).

6-9 классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

2. В области формирования социальной культуры

1-4 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

6-9 классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

3. В области формирования семейной культуры

1 – 4 классы:

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним.

5-6 классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

II. Основные направления программы духовно - нравственного развития обучающихся

Общие задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждый из модулей нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне.

Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

№ п.п.	Модуль	Направление	Базовые ценности
1.	«Я и мое отечество»	-Воспитание гражданственности,	<i>ПАТРИОТИЗМ: Любовь к близким, к школе, своему</i>

		патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	селу, городу, народу, России; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; уважение к защитникам Родины; ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ: стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.
2.	«Я - ученик»	-Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания	СЕМЬЯ: Уважительное отношение к родителям, страшим; Уважительное отношение к традициям своей семьи; СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ: Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому.
3.	«Труд и порядок»	-Воспитание трудолюбия, активного отношения к	ТРУД И ТВОРЧЕСТВО: Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и

		учению, труду, жизни	школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте.
4.	« Удивительный мир»	-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ РОССИИ: Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА: интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; формирования представления красоты искусства и литературы; воспитание понимания красоту литературных произведений;

Направления социально – педагогической работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а так же предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

III. Содержание программы духовно - нравственного развития обучающихся

Содержание духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

МОДУЛЬ «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции

Задачи модуля:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
 - духовно-нравственное становление личности; развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Урочная деятельность:

1. Проектная деятельность:

- «С чего начинается Родина...»
- «Природы хрупкое богатство»

2. Месячник гражданско-патриотического воспитания:

Уроки мужества «Войны трагичные страницы»;

- Групповой проект «Вечная память героям».

Внеурочная деятельность:

1. Познавательные беседы, классные часы:

- 4 ноября - День народного единства;
- 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности);
- 21 ноября – Всемирный день приветствия;
- 22 ноября - Всемирный словарный урок «Самые дорогие для нас слова: Мама, Родина, Мир»;
- День Героев России;
- «Что значит быть культурным?»;
- 10 декабря «День прав человека»;
- «Памятные места родного города»;
- «Я горжусь своим городом»;
- 12 июня – День России.

2. Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

- Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница»;
- Конкурс военно-патриотической песни;
- Областной смотр строя и песни «Бравые солдаты».

3. Досугово-развлекательная деятельность:

- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику;
- Проведение уроков воинской славы России;
- Экскурсии в Полевской филиал Областного краеведческого музея;

- Экскурсии в Музейный комплекс «Северная Домна»;
- Экскурсии в Музей Морской Славы;
- Экскурсии в Музеи МБОУ ПГО «СОШ № 1»; «СОШ № 20»;
- Экскурсии в Культурно-экспозиционный центр «Бажовский».

4. Игровая деятельность:

- Творческая ролевая игра «А, ну-ка мальчишки»;
- Творческая игра «Люблю тебя моя Россия».

Социальное творчество (акции):

- Акция «Мое Отечество», «Родной край»;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акция «Поздравь ветерана»;
- Акция «Помним, любим, гордимся».

Формы работы:

Урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.

Внеурочная деятельность: познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»



Планируемые результаты:

1-4 классы:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. 5-9 классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт социальной коммуникации.

МОНИТОРИНГ

Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина и М.И.Шиловой). (См. Приложение 1).

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

МОДУЛЬ «Я – УЧЕНИК»

Цель: воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и житнетворчеству.

Задачи модуля:

- формирование нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- воспитание уважения к людям разных возрастов;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;

- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;

- умение совершать нравственные поступки;

- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны; - соблюдение и сохранение школьных традиций; Творческая деятельность:

- День Знаний;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День матери;
- Новогодний карнавал;
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:

- Викторина «Труд кормит, а лень портит»;
- КВН;
- Конкурс плакатов, рисунков;
- Игра «Кем быть, каким быть?»;
- Межшкольные игры и соревнования с образовательными организациями ПГО.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Урок Доброты;
- Благотворительная акция «Ты не один»;
- Благотворительная акция «Малыш»;

- Операция «Желтый лист»;
- Акция «Помогай ветеранам»;
- Трудовой десант «Чистый двор»;
- Акция «Подари книге новую жизнь».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- Праздник путешествие по календарю «Праздники для всей страны», «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли);
- Ежегодные Областные Молодежные инклюзивные игры.

Классные часы, беседы:

- «Давайте жить дружно»;
- «Голубая планета Земля»;
- «Правила поведения в общественных местах»;
- «Об экстремальной ситуации, терроризм»;
- «Что такое - мир в стране?».

Работа с родителями:

- Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья»;
- Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры;
- Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.
- Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Формы работы: беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных

фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – УЧЕНИК»



Планируемые результаты:

1-4 классы:

- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

6-9 классы:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

МОНИТОРИНГ

Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустина и М.И.Шиловой). (См. Приложение 1).

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

МОДУЛЬ «ТРУД И ПОРЯДОК»

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

- «Как вылечит вещи»;
- «В школе много профессии»;
- «Труд взрослых»; • «Мой веселый башмачок»;
- « Экономика семьи».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- Выставка подделок «Дары осени»;
- «Мамин праздник»;
- «Хлеб – всему голова»;
- Акция «Мастерская Деда Мороза»;
- Выставки декоративно-прикладного творчества.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурсы:

- «Все профессии важны»;
- «Учение – труд»;
- «Изготовь коллаж по сказке».

Конкурс рисунков:

- «Как трудится моя семья»;
- Неделя труда «Все работы хороши – выбирай на вкус»;
- «Есть такая профессия - Родину защищать».

Игровая деятельность:

Игровые ситуации:

«Самообслуживание в семье и школе»;

- Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году.

Проектная деятельность:

- Конкурс презентаций «Труд нашей семьи», «Вечер в семье»;
- Конкурс презентаций «Мир профессий».

Трудовая деятельность:

- Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования;
- Деятельность трудовых классов; • Экскурсии на предприятия города.

Формы работы:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно- производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ТРУД И ПОРЯДОК»



Планируемые результаты:

1-4 классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и личностно значимой деятельности.

6-9 классы:

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

МОНИТОРИНГ

Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина и М.И.Шиловой). (См. Приложение 1).

Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

МОДУЛЬ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи модуля:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы:

- «Как видит и отображает мир художник»;
- «В мире красоты музыкальных звуков»;
- Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся);
- «Украсть в беду попасть».

Беседа-размышление:

- «Кого мы называем добрыми?»;
- «Ленивые не бывают аккуратными»;

- «Что приятнее: права или обязанности?». Игровая деятельность:
- «Будем делать хорошо и не будем плохо»;
- «Пишем письмо литературному герою»; • Игра «Передача доброты своего сердца»;
- Сюжетная игра «Школа будущего».

Проблемно-ценностное общение:

- Диспут «Красота тела или чистота сердца...?».

Творческие конкурсы:

- «Красота и грация».

Формы работы:

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР»



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1-4 классы:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

6-9 классы:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

МОНИТОРИНГ

Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина и М.И.Шиловой). (См. Приложение 1).

IV. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я и мое отечество»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; □ совместные проекты.

2. Модуль «Я – ученик»

- оформление информационных стендов;
 - тематические общешкольные родительские собрания;
 - организация субботников по благоустройству территории;
 - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- День Учителя;
 - День матери;
 - семейный праздник – «Масленица»;
 - праздник «Моя семья»;
 - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
 - изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Труд и порядок»

- участие родителей в ярмарке «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Удивительный мир»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

V. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их нравственного развития, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического

взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой)

«Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха»

Ф.И. обучающегося _____	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
_____класс			
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимательный - я самостоятельный - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я поливаю комнатные растения - я берегу растения на улице - я берегу животных - я мусорю на улице - я мусорю на водоемах			
4. Я и школа: - я выполняю правила поведения на уроке - я не бегаю по школе - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			

5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратно отношусь к своим вещам - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь и уважаю старших - я бережно отношусь к памятникам - я уважительно отношусь к друзьям			

Оценка результатов:

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

3 – всегда; 2 – редко; 1 – никогда.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: от 2,5-до 3– высокий уровень (в); от 2 до 2,4 – хороший уровень (х); 0,9 до 1,9 – средний уровень (с); от 0 до 0,8 – низкий уровень (н).

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности обучающихся_____ класса

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл	Уровень воспитанности
		сам	Учитель	сам	Учитель	сам	Учитель	сам	Учитель	сам	Учитель		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно – правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99 – ФЗ, от 23.07.2013 №203 – ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно – методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и др. нормативно – правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (Пр АООП) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав ГБОУ СО «Полевская школа».

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно- гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой. Школа создаёт условия для обучения и воспитания, комплекс мер и системных

мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Реализация программы позволяет объединить все блоки для обеспечения гуманистического характера образования, определяя приоритетной ценностью здоровье учащихся.

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- совершенствовать систему профилактической работы по формированию здорового образа жизни;
- проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни со всеми субъектами образовательного процесса;
- формировать у обучающихся потребности здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг за состоянием здоровья обучающихся.

Принципы, которые легли в основу создания программы:

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха

необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

5. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Исполнители, участники образовательного процесса:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- медицинские сотрудники;
- обучающиеся; родители (законные представители).

Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем

воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Планируемые результаты.

К личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

- приобретение устойчивых навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности.

- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;

- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;

- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;

- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.
- осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры учащихся;
- сформированность умений и навыков обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья;

А так же:

- снижение заболеваемости и стабилизация здоровья учащихся;
- повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус учащихся;
- внедрение методик по ранней диагностике предрасположенности учащихся к вредным привычкам;
- своевременное оказание помощи учащимся группы риска;
- создание банка рекомендаций для администрации школы, педагогов предметников, родителей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- рост устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом;

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе общего образования, уставе и

локальных актах направлений деятельности школы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);

- взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;
- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки всех групп обучающихся;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью.

Основные направления и формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде блоков – направлений:

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

1. Состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного учреждения, а так же их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

2. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

3. Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков, обедов.

4. Наличие и соответствующее оснащение помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения медицинских осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи: медицинский кабинет.

5. Наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (медицинский работник, педагог - психолог, учитель-логопед,

учителя-дифектолог, учитель (преподаватель) физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).

6. Оснащённость кабинетов логопеда и психолога, физкультурного зала, кабинета ЛФК спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

7. Оснащённость учебных кабинетов оборудованием, позволяющим реализовать здоровьесберегающий компонент процесса обучения;

8. Обеспечение учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;

9. Наличие в помещениях зданий здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: рецикуляторы для очистки воздуха, бактерицидные фильтры очистки воды для питьевого режима;

10. Наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.

11. Сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

- мониторинг освещённости учебных кабинетов;
- мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала;
- контроль пищевого рациона;
- плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
- целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;
- контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
- уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

На протяжении работы школы, приоритетным направлением

деятельности всего коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирования экологической культуры обучающихся.

На сохранение и укрепление соматического здоровья обучающихся школы направлена деятельность медицинской службы образовательного учреждения. Данная деятельность лицензирована и сертифицирована, соответствует нормам СанПиН(а).

Компоненты медицинской деятельности:

- лечение заболеваний :выполнение назначений врача-психиатра и других узких специалистов, массаж общий, фитотерапия, коррегирующая гимнастика, ЛФК ;
- физеотерапевтические мероприятия: использование специального оборудования (облучатель ультрафиолетовый, аппарат для измерения давления);
- профилактические медицинские мероприятия: вакцинопрофилактика, профилактика туберкулёза, гельминтов, гриппа, утренняя гимнастика, бактерицидная очистка питьевой воды, рецикуляторы воздушной среды, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;
- диспансеризация обучающихся;
- санитарно-просветительная работа: оформление наглядной агитации в «Уголках здоровья», работа с санитарным активом обучающихся через Совет старшеклассников.

Работает столовая, позволяющая организовать горячее питание в урочное и неурочное время. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся образовательного учреждения. Для обучающихся организовано двухразовое питание, для детей групп интерната - пятиразовое. Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором.

В школе работают: спортивный зал, возле здания школы находится школьная спортивная площадка, спортивный комплекс «Атлетикс», есть беговая дорожка, футбольное поле, ведётся лыжная подготовка. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание

внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном учреждении создана психолого-социологическая служба сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психолог).

На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа логопедической службы школы. С этой целью в школе созданы и снабжены специальным оборудованием логопедический кабинет.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ,, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);

- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;

- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методов, форм и технологий;

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

-

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
1-го класс	2-4 классы	6-9 классы

• Пятидневная рабочая неделя • Продолжительность урока 30-35 минут • Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи • Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игротехнологий • Индивидуальные и групповые программы обучения • Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация • Медицинские	• Пятидневная рабочая неделя • Утренняя разминка в тренажёрном зале • Продолжительность урока 40 минут • Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи • Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения • Физиотерапевтическое лечение по предписанию врачей • Ежедневные закаливающие и гигиенические процедуры • Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача. Дозированное домашнее задание. • Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз,	• Пятидневная рабочая неделя • Утренняя разминка в тренажёрном зале • Продолжительность урока 40 минут • Динамические перемены с приёмом пищи • Уроки по технологиям поэтапного формирования умственных действий; личностно-ориентированного, коррекционно-развивающего обучения • Комплексная коррекция стойких нарушений развития • Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности обучающихся • Физиотерапевтическое лечение по предписанию

физиопроцедуры и лечение, комплекс ежедневных оздоровительных процедур • Соответствующие режимным моментам гигиенические процедуры • Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений • Дополнительные каникулы • Отсутствие домашних заданий • Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача • Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики	пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики	врачей • Индивидуальное осуществление соответствующих возрасту гигиенических процедур • Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача • Сокращённый рабочий день для воспитанников детских домов • Дозированное домашнее задание • Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики

Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса обучения

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью. **Технологии (1 ступень):**

- Е.Д.Худенко «Технология коррекционно-развивающего обучения»
- В.Г.Петрова «Технология обучения учащихся I-IV классов вспомогательной школы»
- Ю.Ф.Кузнецов «Охранительный педагогический режим во вспомогательной школе»
- В.И.Ковалько «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе»
- С.Г.Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение»
- Б.П.Пузанов «Коррекционные технологии и коррекционная педагогика»
- А.С.Белкин «Технология педагогической деятельности, основанная на доминантах психологического развития»
- В.Н.Зайцев «Технология совершенствования общеучебных умений»

Технологии (2 ступень):

- П.Я.Гальперин «Технология планомерного поэтапного формирования знаний, умений и умственных действий»
- В.И. Якиманская «Личностно-ориентированное обучение»
- А.С.Белкин «Витагенное обучение»

- Т.К. Селевко «Социально-воспитательные технологии», «Технологии обучения детей с проблемами»
- Предметные технологии обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: А.К. Аксёнова
М.П. Перова
В.В. Воронкова
Т.М. Лифанов
И.М. Багжнокова
С.Л. Мирский и др.

Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов основной образовательной программы: «Математика», «Русский язык», «Физическая культура», «Математика», «Чтение», «Ручной труд» и др.

С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В

ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

В курсе «Технология» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Курс «Естествознание. 9 класс». Одной из основных задач изучения данного курса является формирование основ здорового и безопасного образа жизни. Поэтому каждый урок, изучение любой темы данного курса направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, формирование у обучающихся мотивации и потребности в здоровом образе жизни. Наиболее значимыми в пропаганде здорового образа жизни, являются следующие темы: «Роль физкультуры и спорта для укрепления здоровья», «Вредное влияние курения на работу органов дыхания», «Влияние употребления алкоголя и наркотических веществ на органы нервной системы», «Влияние вредных привычек на организм человека», «Последствия ранних половых связей», «Заболевания передающиеся половым путём. Профилактика», «Последствия аборта», «Оказание первой доврачебной помощи при различных видах травм» и др.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

Уроки по предмету « Основы социальной жизни» направлены не только на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, но и на формирование основных навыков здорового образа жизни.

2.2.4 Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- Внеклассные занятия;
- Дополнительное образование;
- Информационно-массовая работа библиотеки; - Спортивно-оздоровительная деятельность.

За основу организации системы внеклассных занятий в условиях коррекционного образовательного учреждения взяты методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Е.Д. Худенко. Содержание программы занятий включает 6 направлений. Программа составлена с учётом возрастных особенностей воспитанников и рассчитана на 38 учебных часов. Изучение некоторых разделов программы внеклассных занятий направлены на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление всех сфер здоровья воспитанников: «Личностное развитие», «Основы социализации и общения», «Охрана здоровья и физическое развитие», «Основы гражданского самосознания», «Нравственное воспитание».

С целью формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое, психическое, социальное здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, разработана серия внеклассных занятий по курсу «Формирование здорового образа жизни».

Задачи данного курса:

- формировать отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к важнейшей социальной ценности;
- вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
- закреплять гигиенические навыки и привычки;
- повышать физическую активность;
- обучать умению противостоять разрушительным для своего здоровья формам поведения;
- информационно-просветительская работа среди детей.

Курс по формированию экологической культуры рассчитан на учащихся 1 – 9 классов. На изучение данного курса отводится 85 часов, из которых: 43 часа отводится для изучения теории, 42 часа практических занятий.

Успех формирования экологической культуры у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Важное условие – воспитание экологической культуры обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Ещё одно неперенное условие – активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Это: внутреннее и внешнее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за цветниками, посадка овощных и цветочно-декоративных растений, сбор плодов и семян, подкормка птиц и т.д.

Технологии формирования экологической культуры:

- исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);
- проектные (разработка и реализация различных творческих проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
- игровые;
- познавательные (экскурсии, походы, общешкольные уроки и т.д.);
- продуктивные (посадка цветов, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «10 000 добрых дел», «Большая помощь маленькому другу», «Украсим любимую школу», « Чистый город, чистая школа»; познавательно – экологическая игра «Друзья природы» (акции «Кормушка», «Скворечник»); викторина «Экология и здоровый образ жизни».

Для формирования ценностного отношения к здоровью на базе групп продлённого дня проводятся недели безопасности по ПДД, недели по пожарной безопасности, встречи с сотрудниками ГИБДД; организуются и проводятся викторины, конкурсы, игры, соревнования, экскурсия в пожарную часть, просмотры видеофильмов по ПДД и пожарной безопасности и др. тематические мероприятия по вопросам безопасного дорожного движения, а также организуется

участие в мероприятиях безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание – дети!»

Участвуя в оформлении классных уголков по ПДД и пожарной безопасности, а также участвуя в конкурсах рисунков и плакатов на темы «Простые правила движения достойны уважения», «Мы пожаров не боимся», «Огню дорогу преградим», «Береги своё здоровье» и др. дети учатся бережно относиться к своему здоровью, приобретают навыки диалогического общения в команде, учатся организовывать свою деятельность, соблюдая здоровьесохраняющие режимы

В концепции модернизации Российского образования определена проблема здоровья детей и молодёжи, их физической культуры. Именно с этой целью пропагандируются здоровьесберегающие технологии и немедикаментозные методы коррекции здоровья школьников, используемые в условиях непрерывного учебно-воспитательного процесса. Проблема сохранения здоровья ребёнка в школе имеет как физиолого-гигиенические, так и собственно педагогические аспекты. Учитывая те и другие факторы, коллектив образовательного учреждения выстраивает учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние учащихся, но, напротив, укреплял их силы и возможности.

В рамках работы, направленной на здоровьесбережение, в школе проводятся викторины «Знатоки здорового питания», «Экология и здоровый образ жизни», акция «Мы за здоровый образ жизни», также проводятся конкурсы плакатов и рисунков на темы: «Мы против...» (посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом), «»Мир внутри нас», «Молодое поколение выбирает здоровый образ жизни» (посвящённый международному дню отказа от курения)

В рамках формирования культуры здорового образа жизни, мотивации и ответственности за сохранение собственного здоровья, а также формирования потребности в здоровом образе жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработан и введён в учебно-воспитательный процесс комплекс занятий для обучающихся 1-9 классов.

Режим занятий: 1 раз в неделю. Форма организации занятий – групповая и индивидуальная.

В комплексе занятий выделены основные составляющие ЗОЖ:

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим (культура движения);
- закаливание организма;
- рациональное питание;

- личная гигиена;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ).

Ожидаемые результаты.

В результате работы по укреплению здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна сложиться система, которая позволит зафиксировать положительные результаты:

- снижение заболеваемости;
- формирование культуры ЗОЖ;
- сформированность осознанных самостоятельных убеждений относительно здоровья.

Взаимодействие ГБОУ СО «Полевская школа» с социумом по реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни.

Учреждения здравоохранения	Учреждения физкультуры и спорта, учреждения культуры	Общественные структуры	Государственные структуры
☐ детская	☐ Бажовский	☐ Полевская	☐ ГБУ СОН СО
поликлиника ; ☐ ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо»	выставочный зал; • Полевской филиал областного краеведческого музея; • Центр развития детского творчества им. П.П.Бажова Центральная городская библиотека им. А.А. Азовского	городская организация Общероссийской общественной организации «Всероссийского общества инвалидов»	«ЦСПС и СО «ЦСПС города Полевского»

3. Библиотека является структурным подразделением учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование

экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются: информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др. Предметом педагогической деятельности школьного библиотекаря, так же как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения учащимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, телевикторина, анкетирование, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов. В библиотеке создана методическая копилка материалов для подготовки педагогов к классным часам по вопросам экологии и здорового и безопасного образа жизни.

Все материалы хранятся в специальных папках по следующим направлениям:

1. О вреде алкоголя.
2. Профилактика табакокурения.
3. Профилактика употребления психотропных средств.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.
5. Половое воспитание.
6. Профилактика СПИДа.
7. Экологическое воспитание.
8. Безопасность дорожного движения.

В настоящее время библиотека является информационным центром для педагогов, обучающихся и их родителей:

- пропагандирует произведения детской литературы, в которых представлены необходимость и важность здорового образа жизни, сформированы нравственные ориентиры экологической культуры;
- систематизирует информацию о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, ориентирует на здоровый образ жизни и природоохранительную деятельность;
- обеспечивает информационное насыщение образовательной среды по вопросам экологии и здоровьесбережения.

С целью формирования культуры здоровья средствами библиотеки был разработан и реализуется проект «Здоровый образ жизни» (серия библиотечных часов по литературным произведениям).

4. Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении

является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются :

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
3. Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
4. Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

В режиме дня большое значение уделяется внеклассной и внешкольной работе.

Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные секции: баскетбольная, волейбольная, настольного тенниса, лыжная подготовка, лёгкой атлетики.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные соревнования. Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Внутри школьные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий

физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные соревнования способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Обучающиеся школы принимают активное участие в традиционных городских соревнованиях: по пионерболу, настольному теннису, лыжных гонках, «Лыжня России», «Дарц», и др.

Также, обучающиеся школы являются участниками областных спортивных соревнований по программе Специальной Олимпиады: по лёгкой атлетике, лыжным гонкам, волейболу, бочче.

Во время внеурочной деятельности проводятся «Осенний кросс», спартакиада в рамках мероприятий приуроченных к Всемирному дню инвалидов «Быть здоровым, значит быть успешным», чемпионат по прыжкам через скакалку, чемпионат по баскетболу и др.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной работе способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

- Организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;
- Рациональной организацией уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- Организацией динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- Организацией спортивных секций;
- Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;
- Организацией спортивно-массовых мероприятий;
- Проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;
- Работой специальных школьных служб (медицинские работники, психологи, логопеды, социальный педагог);

- Работой школьного консилиума с целью выявления дизадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта обучающихся.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Работа с родителями (законными представителями).

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.

4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные задачи ОУ в системе работы с родителями

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.
5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
7. Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

- Информационно- просветительская

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность», по ПДД.

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

- Консультативная

Большую помощь оказывают родителям специалисты и медицинские работники в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками.

- Организационная

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

- **Диагностическая**

Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

- день открытых дверей для родителей;
- выставка поделок семейного творчества;
- общешкольный день матери;
- открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
- совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;
- проведение педагогических консилиумов;
- индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами;
- проект «Родительский всеобуч».

Содержание деятельности участников образовательного процесса

Деятельность	Предполагаемый результат
Работа классного руководителя: ➤ регулярное посещение семей; ➤ индивидуальные беседы с	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение

родителями; ➤ совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; ➤ составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения; ➤ ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков; ➤ оказание помощи в организации летнего отдыха; ➤ своевременное оказание социальной помощи;	злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.
<i>Работа социального педагога и психолога:</i> ➤ психодиагностика уровня развития обучающихся; ➤ консультации для родителей, педагогов, обучающихся; ➤ совместная работа с инспекторами и ИДН	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.
<i>Работа администрации школы:</i> ➤ индивидуальные беседы и консультирование; ➤ контроль за работой классных руководителей; ➤ индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости; ➤ изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях	Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной

организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;
- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Мониторинг по формированию экологической культуры.

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговая оценка
Ухаживаю за комнатными цветами			
Не рву цветы			
Не ломаю деревья и кусты			
Ухаживаю за животными			
Кормлю птиц зимой			
Не ловлю бабочек и др. насекомых			
Не кидаю мусор			
С желанием работаю в природе			

3 балла – всегда; 2 балла – редко; 1 балла – никогда.

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 7 оценок. Затем 7 оценок складываются и делятся на 7. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности

Мониторинг оценки социальных качеств учащихся:

	Я оцениваю себя сам	Меня оценивает учитель	Итоговая оценка
Готов помочь товарищу			
Готов поделиться с товарищем			
Прислушиваюсь к советам товарищей и педагога			

Участвую в коллективной деятельности			
Делаю всё аккуратно			
Умею довести конца начатое дело до конца			
Обхожусь без посторонней помощи			
Интересуюсь прошлым и народными традициями			
Уважаю и помогаю старшим			

3 балла - всегда; 2 балла - иногда; 1- никогда.

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 9 оценок. Затем 9 оценок складываются и делятся на 9. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Мониторинг сформированности установок здорового и безопасного образа жизни

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговая оценка
Делаю утреннюю зарядку			
Чищу зубы			
Умываюсь холодной водой			
Гуляю на свежем воздухе			
Мою руки			
Сплю не менее 8 часов			
Вечером принимаю душ			

3 балла– всегда; 2 балла – редко; 1 балла – никогда.

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 7 оценок. Затем 7 оценок складываются и делятся на 7. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Мониторинг по формированию трудового воспитания учащихся:

	Я оцениваю себя сам	Меня оценивает учитель	Итоговая оценка
Знаю и умею пользоваться инструментом и инвентарём.			
Могу самостоятельно выполнять трудовые поручения.			
Соблюдаю правила безопасного труда.			
Участвую в коллективной трудовой деятельности.			
Делаю всё аккуратно.			
Умею довести начатое дело до конца.			
Обхожусь без посторонней помощи.			

3 балла - всегда; 2 балла - иногда; 1- никогда.

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 7 оценок. Затем 7 оценок складываются и делятся на 7.

Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в) 4,4 – 4 – хороший уровень (х) 3,9
– 2,9 – средний уровень 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с учетом опыта работы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.

Программа коррекционной работы с обучающимися представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление их психических и физических недостатков.

Цель программы: Обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, а также обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей имеющими трудности в адаптации, обусловленными недостатками психического и физического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей путем своевременной комплексной диагностики;
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- создание условий, способствующих успешному освоению детьми адаптированной основной общеобразовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся детям;
- разработка и реализация системы взаимодействия и сотрудничества всех педагогических работников для успешного усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, а так же коррекции психофизических недостатков;
- разработка и реализация планов индивидуальной и групповой работы, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности получения психологической, логопедической, а так же медицинской поддержки обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы

- Приоритетности интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство работы специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип обеспечивает ребёнка и его родителей (законных представителей) непрерывной помощью на протяжении всего срока обучения до полного решения проблемы и определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных программ для коррекционной работы с детьми, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Единства психолого-педагогических и медицинских средств. Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Сотрудничества с семьей. Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса (в урочной и внеурочной деятельности) через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, лечебной и адаптивной физкультурой);

- в рамках психологического, логопедического, медицинского, а так же социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

	Вид деятельности	Ответственный	Содержание видов деятельности
	Урочная деятельность	Классный руководитель	Индивидуальный и дифференцированный подход,

В рамках образовательного процесса;	Внеурочная деятельность	Воспитатель	сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении.
В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;	Коррекционный курс «Ритмика»	Учитель ритмики	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
	Коррекционный курс Логопедические занятия	Учитель - логопед	Формирование и развитие совершенствования грамматического строя речи. Развитие связной речи. Обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
	Коррекционный курс Психокоррекционные занятия	Педагог-психолог	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
			формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
В рамках	Психологическое	Педагог-	

психологического, логопедического, и социально-педагогического сопровождения	сопровождение	психолог	
	Логопедическое сопровождение	Учитель - логопед	
	Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог	

Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательного процесса:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- социально – педагогическое сопровождение.

Направления	Исполнители	Планируемые результаты	Сроки
Диагностическое направление. Цель: выявление	Учитель-логопед: Диагностика устной речи младших школьников Т.А.Фотековой и методики отслеживания динамики развития	Получение объективных сведений об обучающихся на основании	Сентябрь. Май

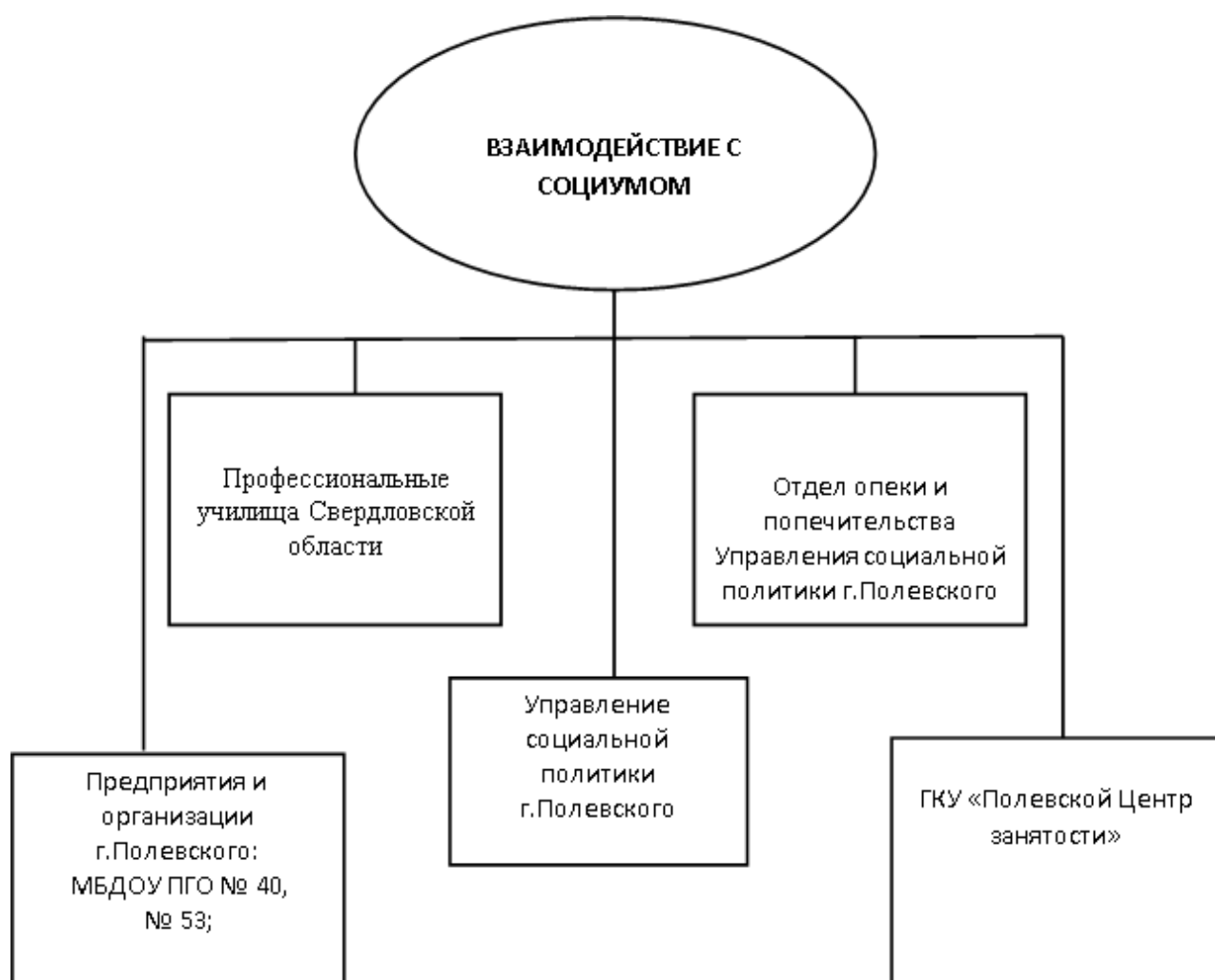
характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи. Задачи: - определение состояния физического и психического здоровья учащихся; - первичная диагностика для выявления причин возникновения трудностей в обучении и воспитании; - выявление резервных возможностей; - определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы, уровень знаний по предметам,	письменной речи И.Н.Садовникова Педагог-психолог: Диагностика познавательных процессов Р.С.Немов. Диагностика самооценки Лусканова. Диагностика мотивации. Социальный педагог: Сбор информации о семье, составление социального паспорта класса. Учитель ритмика: Классный руководитель: Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся. Медицинский работник: Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, течение беременности, особенности родового периода. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).	диагностической информации специалистов разного профиля. Оформление документации (заполнение карты учёта динамики развития ребёнка)	

выполнение правил учащихся; - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.			
Коррекционно-развивающее направление. Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной, поведенческой, физической и эмоционально-личностной сфере учащихся. Задачи: - обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся; - формирование	Учитель-логопед: Реализация логопедической программы по развитию устной и письменной речи, для учащихся 1 класса. Педагог - психолог: Реализация психокоррекционной программы по развитию познавательной, эмоционально волевой и личностной сферы, для учащихся 1 класса. Социальный педагог: Сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Учитель ритмика: Реализация программы по ритмике для развития музыкально-ритмических способностей учащихся для 1 класса. Классный руководитель: Разработка и применение оптимальных методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся. Воспитатель: Проведение занятий направленных на развитие познавательных интересов и общее	Позитивная динамика развиваемых параметров.	В течении года

комфортного психологического климата для обучающихся.	социально-личностное развитие.		
Консультативное направление. Цель: обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися всеми участниками образовательного процесса. Задачи: - психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; - консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной	Логопед: Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся. Психолог: Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер Соц. Педагог: Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся. Ритмика: Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся. Классный руководитель: Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся. Воспитатель: Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным проблемам обучающихся. Мед. Работник: Индивидуальные, групповые, тематические консультации по выявленным	Рекомендации, приемы, упражнения и другие материалы.	В течение года

помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.	проблемам обучающихся.		
Информационно-просветительское направление. Цель: разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания. Задачи: - информирование родителей (законных представителей) обучающихся по медицинским, социальным, правовым вопросам; - психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,	Психолог: Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности. Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности. Проведение индивидуальных, групповых семинаров, бесед. Анкетирование педагогов, родителей.	Повышение психолого-педагогической грамотности всех участников образовательного процесса.	В течение года
	Логопед: Соц. Педагог: Ритмика:. Классный руководитель Воспитатель: Мед. Работник	Информационные стенды, буклеты, памятки. Оформление печатных материалов. Проведение тематических родительских собраний, лекций, Выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.	

обучения и воспитания.				
Социально-педагогическое направление. Цель: Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав. Задачи: - взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи;	Соц. Педагог: Посещение классных часов, уроков. Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни. Проведение бесед, лекториев для учащихся и родителей.	Развитие социального интереса. Расширение социальных связей. Оказание необходимой социальной поддержки.	В течение года	
- сопровождение детей из социально неблагополучных детей.				



2.2.6. Программа внеурочной деятельности

I. Цели, задачи, концептуальные подходы, принципы, принципиальные положения организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Полевская школа» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы,

самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; формирование у воспитанников социально значимых моделей поведения и общения.

Образовательная организация рассматривает воспитание как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и субъектов воспитания по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

Внеурочная деятельность ГБОУ СО «Полевская школа» осуществляется на основе следующих положений:

- учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- направленность на достижение личностных результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ дополнительного образования, а также на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися;
- разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, детские объединения, соревнования, общественно-полезные практики);
- обеспечение возможности выбора участниками образовательного процесса направлений, форм внеурочной деятельности.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью педагогический коллектив определяет следующие:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, инициативного гражданина России;

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формировании основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений и навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепления доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование у обучающихся умений планирования, контроля, коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

- формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование у обучающихся моделей социально адаптированного поведения;
- создание условий для закрепления и практического применения умений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения по различным трудовым профилям;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Принципиальной позицией развития системы внеурочной деятельности и воспитательного процесса является сочетание системного и деятельностного подходов.

Системный подход предполагает понимание организации внеурочной деятельности как системы, элементами которой выступают:

- личностная проблематика и образовательные потребности обучающихся;
- педагогические цели внеурочной деятельности и воспитательного процесса;
- педагогические технологии;
- способы диагностики и оценки качества результатов воспитательного процесса;
- организационно-педагогические условия и источники ресурсного обеспечения деятельности всех субъектов внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Деятельностный подход определяет рассмотрение сферы внеурочной деятельности как пространства для совместной деятельности детей и взрослых, направленной на удовлетворение общих образовательных потребностей в самопознании, самоактуализации, самовыражении, самореализации и самоопределении.

Теоретическую основу внеурочной деятельности в образовательном учреждении составляет ряд научных теорий и концепций, которые рассматривают ребенка как равноправного субъекта образовательного процесса и в основе которых лежат следующие позиции:

- средствами образования (воспитания) создаются условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;
- воспитатель, педагог создает условия обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечат ему формирование успешного жизненного опыта, т.е. создание ситуации «успеха», в которой формируются основные механизмы регуляции поведения;
- социальное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями рассматривается нами как процесс, направленный на то, чтобы воспитанник состоялся, на развитие его личности, т.е. речь идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка.

Внеурочная деятельность выполняет следующие функции:

- развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности ребенка, поддержку процессов самовыражения, способностей детей и взрослых;
- интегрирующая, содействующая соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующая, связанная с упорядочением педагогических процессов и их влияние на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

- защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности детей и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
- компенсирующая, предполагающая создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующая, заключающаяся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции психических функций, нравственных качеств, взглядов, убеждений, ценностей ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния на формирования его личности.

Принципы внеурочной деятельности:

- **Принцип сотрудничества**
Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему с «двух сторон» - и взрослыми и детьми.
- **Принцип комфортности**
Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных условиях для развития личности.
- **Принцип заинтересованности**
Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме.
- **Принцип коммуникативности**
Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми.
- **Принцип адекватности**
Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.
- **Принцип адаптивности**

Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества.

- Принцип вариативности

Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, коррекционных студиях.

□ Принцип программности

Право, определяющее возможность получения детьми образования в соответствии с его возможностями и способностями.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); □
художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая деятельность);
- трудовая (общественно-полезная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

В условиях функционирования школы как воспитательной системы внеурочная деятельность представляет собой один из элементов системы, который, при интеграции с другими, способствует развитию и эффективности воспитания воспитанников.

При организации внеурочной деятельности педагогический коллектив ГБОУ СО «Полевская школа» придерживается схемы Е.Н. Степанова, которая выделяет три этапа:

- проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в школе;
- организационно-деятельностный, где происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством

ее ресурсного обеспечения, при этом именно интеграция кадровых ресурсов способствует наиболее полному удовлетворению потребностей воспитанников и запросов их родителей; координацию индивидуальных и коллективных траекторий внеурочной занятости школьников осуществляет педагог-организатор (заместитель директора по воспитательной работе);

- аналитический, как осуществление анализа и оценки функционирования созданной системы.

II. Основные направления, формы организации внеурочной деятельности

2.1. Основные направления организации внеурочной деятельности

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа внеурочной деятельности ГБОУ СО ««Полевская школа»» включает 5 направлений:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

2.2. Организационная модель реализации внеурочной деятельности

Педагогический коллектив образовательной организации, во внеурочной деятельности опирается на понятие воспитательной системы, как упорядоченной целостной совокупности компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающихся (Е.Н. Степанов).

В ГБОУ СО «Полевская школа» создана и функционирует базисная модель внеурочной деятельности.

Таким образом, данная модель реализуется через:

- реализацию учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса);
- деятельность «Совета старшеклассников»;
- деятельность педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- внутришкольную систему дополнительного образования;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- проведение совместных мероприятий с социальными партнерами.

2.3. Содержательные ориентиры направлений внеурочной деятельности

Данные направления служат содержательными ориентирами для разработки программ педагогов, специалистов школы и руководителей системы дополнительного образования.

Таблица №1: Содержательные ориентиры внеурочной деятельности в рамках сопровождения специалистов школы

Направление деятельности	Вид деятельности, название программы	Ф.И.О. педагога, автора программы направления деятельности
Коррекционно-развивающее	-Рабочие программы специалистов, направленные на коррекцию и развитие отдельных сторон речевых, двигательных нарушений, а также личностной сферы воспитанника (эмоционально-волевой, коммуникативной); -Рабочие программы воспитателей ГПД и групп интерната.	логопед педагог-психолог учитель ЛФК учитель ритмики воспитатели

Спортивно-оздоровительное	-План мероприятий по профилактике вредных привычек, наркозависимости, табакокурения, по формированию ЗОЖ; - Рабочая программа факультатива «Адаптивный спорт».	социальный педагог учитель физкультуры
Духовно-нравственное	-Рабочие программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	воспитатели групп продленного дня, групп интерната
Общекультурное	-Библиотечные часы -Рабочая программа музыкальной студии	педагог-библиотекарь музыкальный руководитель
Социальное	-Рабочие программы воспитательной деятельности по формированию ЗОЖ и воспитанию ценностного отношения к своему здоровью	воспитатели групп продленного дня, групп интерната

Таблица №2: *Формы внеурочной деятельности в рамках сопровождения специалистов школы*

<i>Направление</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Традиционные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	- внеклассные занятия; - встречи с ветеранами ВОВ и труда, - выставки рисунков; - оформление газет о боевой и трудовой славе	• -День Знаний • -День пожилого человека • -День Учителя

<i>Направление</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Традиционные мероприятия</i>
	россиян; - встречи с участниками военных действий в «горячих точках»; - тематические классные часы; - оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. - конкурсы рисунков -проведение благотворительных концертов -участие в благотворительных акциях -посещение выставок и тематических мероприятий в городских библиотеках, Экспозиционном комплексе «Бажовский», дворовых клубах «Звезда», «Земляне»; -экскурсии в Полевской филиал Областного краеведческого музея; -посещение благотворительных сеансов в ГДЦ «Азов»; -экскурсии в ЗАГС; -экскурсии в центр занятости; -экскурсии на промышленные предприятия города.	• -День матери • -Мероприятия ко Дню защитника Отечества □ -Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта • -Уроки мужества • -Благотворительная акция «Ты не один!» (совместно с Почтой РФ) • -Благотворительная акция «Добровольцы-детям» □ -Новогодние елки • -Акция милосердия «Весенняя Неделя Добра» • -Акция «Поздравь ветерана» • -Общешкольная игра-соревнование
Спортивно-оздоровительное	- организация походов экскурсий на природу; -внутришкольные спортивные соревнования по доступным видам спорта; - проведение бесед, классных часов по охране здоровья; - применение на внеклассных занятиях игровых моментов, физ. минуток; - участие в городских, областных, Всероссийских и Международных соревнованиях Специальной олимпиады. - проведение творческих конкурсов	-Осенний кросс -Весенний кросс -Дни здоровья -Подвижные игры на воздухе -«Весёлые старты», -Акция «Знать, чтобы жить!» (в день борьбы со СПИДом) - - Конкурс «Мы спортивное поколение» -Флэшмобы -Городская спартакиада, посвященная Дню инвалида - - Кросс Нации -День ходьбы

Общекультурное направление	- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - проведение тематических классных часов, внеклассных занятий по эстетике внешнего вида воспитанников, культуре поведения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне города, области; - библиотечные часы;	-Ежегодные конкурсы «Мы можем все», «Мир моих увлечений», «Город мастеров», «Весенняя капель», «Музыкальная гостиная» и другие творческие выставки, конкурсы, фестивали □ -Ежегодная областная научно-практическая конференция для детей с
	- участие в проектной деятельности.	ОВЗ «Первые шаги в науку» □ -Школьный конкурс проектов-рефератов «Удивительный мир»
Социальная деятельность	- проведение субботников; - работа на пришкольном участке; - разведение и уход за комнатными цветами; - знакомство на внеклассных занятиях с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях – в школе, столовой, спальне, на улице, на уроке, в магазине и т.д., отработка этих норм; -участие в сетевых играх с образовательными организациями ПГО - обыгрывание жизненных ситуаций, проведение сюжетно-ролевых игр; - самооценка черт характера (доброта, щедрость, честность, дружелюбие и т.д.); - формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка и формирующей его новое отношение к среде; - выбор профессии, стремление к освоению знаний по профессии, с учетом вида школы.	-Трудовая акция «Спасатель» -Городской субботник по уборке городского парка □ -Выставки и конкурсы декоративно-прикладного творчества □ -Благотворительные акции «Поздравь ветерана» в КПЦСОН г. Полевского □ -Акция «Весенняя неделя добра» □ - Акция«10 000 добрых дел в один день»

**Особенности организации спортивно-оздоровительного направления
внеурочной деятельности**

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через взаимосвязанные этапы.

Таблица № 3: Этапы реализации физкультурно-оздоровительного направления

Этап	Содержание этапа	Сроки	Ответственный
<i>Подготовительный</i>	Изучаются двигательные и соматические нарушения, разрабатываются рекомендации по ограничению и использованию физических	1-ая неделя сентября	учитель физ-ры; рук-ли спортивных

Этап	Содержание этапа	Сроки	Ответственный
	средств и дозированию нагрузки. Выстраиваются доброжелательные эмоциональные отношения с ребенком и выявляются предпочтения к двигательной и общее отношение к физкультурной деятельности		секций; мед. сотрудник
<i>Диагностический</i>	Осуществляется анализ, при содействии медработника, медицинских карт школьников для определения особенностей психических и физических отклонений, сопутствующих нарушений здоровья. Попутно изучается физическое состояние ребенка и заполняется «Карта физического здоровья», позволяющая оценить уровень физического состояния и двигательной подготовленности на начало занятий.	1-2-ая недели сентября	учитель физ-ры; рук-ли спортивных секций; мед. сотрудник
<i>Планово-прогностический</i>	Определяются цели, задачи предстоящей работы, а также допустимые индивидуальные нагрузки и ограничения, подбираются формы и методы их реализации.	1-2-3 недели сентября	учитель физ-ры; рук-ли спортивных секций; мед. сотрудник
<i>Формирующий</i>	Реализуются методики физкультурно-оздоровительного направления внеурочной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.	в течение учебного года	учитель физ-ры; рук-ли спортивных секций; мед. сотрудник

<i>Контрольно-аналитический</i>	Анализируются достигнутые результаты, принимается решение о переводе учащегося на другой двигательный режим. В конце учебного года оценивается физическое развитие, формулируются выводы по оценке физического состояния.	май	

Схема: Условия успешности организации спортивно-оздоровительной работы



2.4. Внеурочная деятельность: организация продленного дня (дежурная группа)

За основу системы организации внеклассных занятий в условиях ГБОУ СО «Полевская школа» взяты:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;

2. Методические рекомендации, разработанные творческим коллективом НМЦ МО РФ «Развитие и коррекция» под руководством к.п.н. Худенко Е.Д. Содержание программы воспитания рассчитано на совместную деятельность детей и взрослых, распределено по возрастным категориям. Тематика содержания подобрана с учетом специфики детей и направлена на формирование у них умений и навыков социализированного поведения.

В соответствии с методологическими основаниями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) существенно изменились требования к духовно-нравственному развитию и воспитанию

<i>1-4 классы</i>
<i>Цель духовно-нравственного развития и воспитания</i> – формирование у воспитанников ценностно-смысловой сферы на основе освоения традиционных моральных норм и нравственных идеалов.
<i>Задачи духовно- нравственного развития и воспитания:</i> ✓ формирование у воспитанников представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения; ✓ приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям; ✓ воспитание у воспитанников таких качеств, как гражданственность. Патриотизм, трудолюбие, доброжелательность; ✓ организация участия воспитанников в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности в общеобразовательном учреждении и за его пределами.

обучающихся, в частности, требования к результатам воспитательной работы.

При разработке программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников воспитателями групп продленного дня педагогический коллектив ГБОУ СО «Полевская школа-интернат» учитывает уровни образования.

Таблица № 4: Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Ценностные Ориентиры	Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к Родине, своему народу, своему краю, гражданское общество, доверие к людям, мир во всем мире, многообразие и уважение культур народов.	Знакомятся с Конституцией РФ, получают знания о правах и обязанностях граждан России, о символах государства – Флаге, Гербе. Знакомятся с героическими страницами истории России (путешествия по памятным и историческим местам, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания). Знакомятся с культурой и историей родного края, народным творчеством, традициями (беседы, игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, краеведческие экспедиции). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (встречи, беседы, социальные проекты). Участвуют в беседах о подвигах Российской Армии, Защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная ответственность, ответственность за настоящее и будущее своей страны.	Активно участвуют в улучшении школьной среды. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство,. Приобретают положительный опыт учебного сотрудничества со сверстниками и учителями. Являются участниками школьного самоуправления: решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей. Участвуют в реализации посильных социальных проектов.
Воспитание нравственных чувств, убеждений,	Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни,	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей. Участвуют в общественно-полезных

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Ценностные Ориентиры	Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками
этического сознания	справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение прав другого человека, равноправие, дружба, любовь, забота о старших и младших, толерантность, свобода совести и вероисповедания.	практиках. Принимают добровольное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе. Активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, нравственных отношениях.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Духовное здоровье, экологическая культура, здоровый образ жизни, экологическая ответственность, помощь окружающей среде. Социальное партнерство для улучшения качества окружающей среды.	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитаний растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр). Ведут краеведческую и экологическую работу. Учатся оказывать первую доврачебную помощь себе и пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов).
Воспитание трудолюбия, сознательного,	Нравственный смысл учения, уважение к труду и	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы. Участвуют в экскурсиях на промышленные и

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся	Ценностные Ориентиры	Виды деятельности и формы занятий с воспитанниками
творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	людям труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.	сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе ролевых экономических игр, праздниках труда, ярмарки, города мастеров.
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (посещение конкурсов, фестивалей, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой. Участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас». Обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленения пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

На основе требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) при организации деятельности групп продленного дня, а также при разработке внеклассных занятий воспитателем учитываются требования к личностным результатам (жизненным компетенциям) воспитанников.

Таблица № 5: Требования к личностным (жизненным) компетенциям результатам воспитанников

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование начальных мотивов учебной деятельности	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни и школьной жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
	Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника. Желание выполнять учебные задания. Начальный уровень критичности при выполнении учебных заданий.
Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию у собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся мире; формирование готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности,

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
	способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систему ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Значение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов.

Требования к проведению внеклассного занятия в дежурной группе:

- ☐ внеклассное занятие должно носить воспитывающий и развивающий характер;
- ☐ весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка;
- ☐ излагаемый материал должен быть достоверным, доступным, связан с жизнью и по возможности опираться на прошлый положительный опыт воспитанников;
- ☐ на каждом занятии должен осуществляться индивидуально- дифференцированный подход;
- ☐ занятие должно быть оснащено:
 - техническими средствами обучения;
 - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, алгоритмы рассуждений и т.д.);
- ☐ на занятии должен строго соблюдаться охранительный режим (проведение физкультминуток и гимнастики для глаз; соблюдение санитарно-гигиенических требований);

- занятие должно способствовать решению основных задач – оказывать всестороннюю педагогическую поддержку воспитаннику и способствовать социальной адаптации умственно отсталого ребенка.

Структура внеклассного занятия:

- организационный этап (создает условия для возникновения у воспитанников потребности включения в деятельность);
- постановка цели и задач, мотивация учебной деятельности учащихся (способствует формированию умений использовать ранее изученные знания в новой ситуации);
- актуализация знаний (воспитанники должны вспомнить, что знают по предлагаемой теме);
- первичное усвоение новых знаний;
- первичная проверка понимания;
- первичное закрепление;
- информация о домашнем задании; □ рефлексия воспитательной деятельности.

Для нас важное значение имеет коррекционная направленность внеклассных занятий.

Принципами планирования и методами реализации коррекционно-развивающей направленности являются следующие принципы:

Принцип мотивации: предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем. Реализация принципа мотивации достигается следующими приемами и методами:

- постановка проблемных заданий;
- постановка познавательных задач;
- аргументированная, обоснованная оценка, соотносящаяся с уровнем претензий и достижений личности.

Данный принцип мотивации обеспечивает – развитие личности, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Принцип продуктивной обработки информации: предполагает создание воспитателем таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную воспитателем. Принцип реализуется через:

- индивидуальные упражнения и задания, в ходе которых дети отрабатывают только что показанный вариант решения воспитательной задачи на своем задании; - дозированную, поэтапную помощь воспитателя; - задания с опорой на несколько анализаторов.

Принцип развития и коррекции высших психических функций: предполагает обязательное включение в занятие специальных упражнений, способствующих развитию отдельных операций психических функций.

Принцип динамичности восприятия. Известно, что незначительные дефекты зрения, слуха, осязания являются причинами задержки наглядно-образного мышления. Данный принцип предполагает включение воспитателем в занятие игр и упражнений, непосредственно развивающих этот процесс, корригирующих отклонения в его характеристиках.

Таким образом, использование данных принципов через систему заданий и упражнений воспитателем повышает эффективность коррекционно-развивающего сопровождения воспитательного процесса.

Помимо решения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитатель **обеспечивает решение задач коррекционно-развивающей направленности.**

Целью коррекционно-развивающей работы воспитателя обучающихся с легкой степенью умственной отсталости является оптимизация интеллектуальной деятельности детей, формирование у них личностных, коммуникативных регулятивных, познавательных базовых учебных действий.

В качестве основных условий успешности коррекционно-развивающей работы воспитателя с обучающимися являются следующие:

- определение направлений и содержания коррекционно-развивающей работы с конкретным обучающимся в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на основании рекомендаций специалистов;
- учет индивидуальных потребностей и возможностей детей;
- активное воздействие на развитие ребенка, а не пассивное приспособление к слабым сторонам его психики;
- направленность и формирование ведущей деятельности, типичной для определенного возраста, которая обеспечит ребенку «присвоение» социального опыта;
- реализация преемственности в коррекционно-развивающей работе, осуществляемой учителями в урочной и внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также воспитателем;
- осуществление мониторинга динамики коррекционно-развивающей работы на уровне показателей психологического развития обучающихся.

Таким образом, реализация коррекционно-развивающего направления с обучающимися с легкой степенью умственной отсталости пронизывает весь процесс духовно-нравственного воспитания независимо от его содержания, а также определяет специфику взаимодействия с детьми в зависимости от характера ведущего нарушения в развитии.

Данный системный подход способствует развитию и формированию личности воспитанника в целом.

**Схема: Участие воспитанников, детских коллективов
системы дополнительного образования ГБОУ СО «Полевская
школа» в мероприятиях различного уровня**



2.5. Внеурочная деятельность: элементы самоуправления обучающихся «Совет старшеклассников»

Одной из форм формирования личности воспитанника – является его активное участие в детском движении.

Детское движение – явление сложное. С одной стороны: оно динамично, в определенной мере стихийно, отличается разновозрастным составом участников, большим диапазоном межличностного общения, многоуровневой системой контактов. С другой, естественный, неформальный, регламентированный характер жизнедеятельности детей в среде, отличной от школы, - добровольностью выбора видов и форм занятий. Объединяясь в разные группы, компании дети, прежде всего, реализуют потребность в общении, обмене знаниями, опытом. Достигнуть этого

они могут в конкретной игровой, учебной, трудовой, общественной деятельности. Ребенок видит в детском объединении и средство социальной защиты.

Дети и подростки существуют в обществе не только как младшее поколение, но и как социальная группа, связанная с этим обществом. Поэтому они имеют полное право на активное участие в жизни общества: свободу слова, получение информации, выражение собственного мнения, а также на свободу объединений, организаций.

Активно участвуя в делах объединения, дети приобщают социальный опыт, тем самым формируется их гражданское самосознание и личностная позиция. Дети часто объединяются для изменения своего положения в обществе, удовлетворении своих интересов, запросов; для самообразования, самореализации и саморазвития.

К детскому движению причастен достаточно широкий круг взрослых. В первую очередь – педагоги, социальные работники и многие другие, которые стремятся не только организовать досуговое время детей содержательной деятельностью, но и обеспечить (в той или иной мере), в период этой деятельности, воспитательный процесс. Всё это обеспечивает специфику педагогической деятельности взрослых в детской организации, которые играют в ней направляющую роль.

Школьная детская организация «Совет старшеклассников» действует с 2004 года и является важным элементом воспитательной системы школы - интерната. Она объединяет учащихся с 5 по 9 класс и действует на основании Положения «О совете старшеклассников», с указанием цели, задачи и конкретных обязанностей и прав ее членов.

Цель детской организации «Совет старшеклассников»: обеспечение прав детей на активное участие в жизни школы (общества); реализация естественных потребностей личности в деятельности; познании; общении; самоутверждении; воспитание дружного коллектива; развитие творческого потенциала.

При выполнении этой цели решаются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для социальной адаптации (личности) членов детской организации;
- предоставление возможностей для развития и проявления творческого потенциала, самореализации своего «Я»;
- активизация процессов самоуправления, как формы детского саморазвития;
- модификация традиционных и разработка, внедрение интерактивных форм мероприятий, методов, идей удовлетворяющих познавательные, творческие потребности интересы членов детской организации.
- формирование детского коллектива организации, профильных отрядов через школу лидеров;
- развитие механизмов продуктивного общения способствующих овладению воспитанниками основных моделей коммуникативного поведения.

Выполнению поставленных задач способствуют следующие позитивные тенденции:

- наличие кадрового потенциала (школьный психолог, руководители профильных отрядов, классные руководители, педагог - организатор, социальный педагог), владеющие методами коррекционной работы, увлеченные люди - способные повести за собой детей;
- развитие внешних связей (сотрудничество с государственными структурами и общественными организациями, волонтерское движение); □ поиск спонсоров.

Таким образом, «Совет старшеклассников» - эта среда, в которой формируется система межличностных отношений и нормы поведения, принимающиеся и поддерживающиеся самими обучающимися. Такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы.

Структура детской организации «Совет старшеклассников»

Детская организация «Совет старшеклассников» является основной модели ученического самоуправления в образовательной организации.

Схема. Структура «Совета старшекласников»



Основная деятельность служб «Совета старшеклассников» отличается друг от друга по характеру, практической направленности, потребностям, интересам.

Основные функции служб «Совета старшеклассников»:

- **Санитарно-гигиеническая.** В функции данной службы входит: контроль внешнего вида обучающихся, контроль порядка в классах, раздевалке, коридорах, ведении мониторинга по этим показателям по классам, оглашение информации на школьных линейках.
- **Спортивно-оздоровительная.** В функции данной службы входит: контроль проведения утренней гимнастики перед началом уроков, оглашение информации о спортивной жизни школы на школьных линейках, участие в работе жюри при проведении школьных спортивных соревнований.
- **Творческая.** В функции данной службы входит: участие в проведении различных школьных концертов, фестивалей игр; участие в работе жюри при проведении школьных творческих конкурсов, игр; оглашение информации о творческих конкурсах на школьных линейках; проведение школьных линеек.
- **Трудовая.** В функции данной службы входит: участие в проведении различных мероприятий трудовой направленности; контроль качества проведения генеральных уборок и субботников по уборке территории школы; оглашение информации о трудовой деятельности на школьных линейках.
- **Шефская.** В функции данной службы входит: проведение подвижных игр с младшими школьниками во время перемен; участие в проведении развлекательных мероприятий для обучающихся 1-4 классов, осуществлять помощь младшим школьникам в трудовых акциях и походах, оглашать информацию о шефской работе на школьных линейках.

Различные формы организации и проведения мероприятий, реализуемые через систему самоуправления, позволяют включить учащихся в единое социальное пространство школы, что способствует развитию активной жизненной позиции, повышению самооценки, развитию коммуникативных компетенций.

Вся воспитательная деятельность и развитие школьного самоуправления реализуется и совершенствуется в тесном сотрудничестве взрослого и ребенка.

Таким образом, деятельность ученического самоуправления является инструментом самовоспитания, саморазвития личности, взаимного общения.

2.6. Внеурочная деятельность: школьная библиотека

Основными целями воспитательной деятельности библиотеки являются:

- помощь в успешной социализации и формировании личности обучающихся;
- развитие литературной грамотности, формирование осознанной мотивации к чтению, навыков независимого библиотечного пользователя (обучение пользованию книгой и др. носителями информации);
- популяризация детской литературы библиотечными формами работы;
- расширение кругозора, повышение уровня информированности обучающихся.

Данная цель осуществляется через систему реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки средствами библиотечных мероприятий.

Система реализации культурно-досуговой деятельности библиотеки включает в себя следующие формы и методы работы:

- разработку и оформление циклов книжных выставок и тематических полок в соответствии с планом работы (выставка изданий, выставка событийная, выставка проблемная):
 - «Главные события года»;
 - «Праздники года»;
 - «Юбилеи писателей, учёных»;
 - «Книги – юбиляры»;
 - «Книжные новинки»;
- цикл книжных выставок по правовому воспитанию, профилактике девиантного поведения;
 - подготовку и проведение циклов библиотечных часов (библиографических, интегрированных, комплексных, творческих) и бесед у книжной выставки (беседа-диалог, беседа-диспут, беседа-игра, беседа-обсуждение, беседа-практикум) по тематике оформляемых книжных выставок (см. выше) и планируемых общешкольных мероприятий:
 - «Книги о Великой Отечественной войне»;
 - «Чтобы книга была другом»;
 - «О любви и дружбе»;
 - «Уроки здоровья»; «Уроки Мойдодыра», «Советы Айболита»;
 - книжная выставка «Люди – легенды»;
 - библиотечный урок «Государственное устройство Российской Федерации»;
 - книжная выставка к юбилеям поэтов, писателей, общественных деятелей, учёных;
 - книжная выставка «Я и мои права»;

- разработку, подготовку и проведение литературных гостиных, познавательных мероприятий, праздников библиотечной тематики в соответствии с планами работы библиотеки и образовательного учреждения:
 - «Рождественские гадания»;
 - «Рыцари Отечества» (ко Дню Защитника Отечества);
 - «Этот День Победы», «Сказка в гости к нам пришла»;
- ☐ проведение тематических занятий на предметных неделях в соответствии с планами предметных недель образовательного учреждения:
- «Четвёрка славных: Промышленные предприятия Полевского», «История олимпийских и паралимпийских игр», «Золотые руки трудовые», «Сёстры милосердия в России»,
 - выполнение и презентация совместных библиотечно-ученическо-учительского проектов, «Сколько стоит бесплатно», «История книги»;
- ☐ интерактивные игры-путешествия (с использованием ресурсов сети Интернет): ☐ «Мой родной Полевской»;
- «Экологические проблемы Земли»;
 - «Когда Интернет приходит на помощь»;
- ☐ громкие чтения (тематические, для отдельных классов):
- чтение и обсуждение русских народных, зарубежных и авторских сказок;
 - чтение и обсуждение произведений писателей юбиляров и книг-юбиляров;
 - чтение и обсуждение произведений к юбилейным датам и праздникам;

- отдельные мероприятия (библиотечные уроки, конкурсы, викторины, игры, громкие чтения) для классов со сложной структурой дефекта:
- «Весёлые уроки Мойдодыра»;
- «Мой город»;
- □ «Труд людей зимой»;
- □ «Времена года».

Воспитательная деятельность библиотеки осуществляется совместно с детскими библиотеками города, педагогами, родителями, обучающимися.

III. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Таблица № 8: *Планируемые результаты внеурочной деятельности*
(духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

Уровень результатов	Сущность	Условия достижения	Механизм достижения	Воспитате льный
Первый уровень воспитательн ых результатов	Приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о Родине, о ближайшем	Взаимодействи е обучающихся с педагогами в урочной и внеурочной	воспитательн ых результатов: знания ценностях	эффект как последствие результата, того, к чему привело

	окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Предмет воспитания – знания о ценностях. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	деятельности как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта	переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами и выражаются в поведении	достижение результата: развитие обучающихся как личностей, формирование их компетентности, идентичности и т.д. Воспитательный эффект как результат деятельности и педагогов, семьи, друзей,

Второй уровень воспитатель- ных результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение	Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения – защищенная, дружелюбная среда. Обучающиеся получают подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить.		ближайшего окружения, общественности, собственных усилий обучающихся.
	приобретённых социальных знаний, начинают их ценить (или отвергает).			

Третий уровень воспитатель ных результатов	Получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.	Взаимодействие обучающихся с различными социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде		

IV. Личностные достижения воспитанников

- ☐ ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ☐ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ☐ осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- ☐ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

Качество образования в школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы – это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

Организация укомплектована педагогическими, руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогические работники также имеют квалификационные категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель музыки, социальный педагог, медицинская сестра.

**СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ ГБОУ СО «ПОЛЕВСКАЯ ШКОЛА»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (по состоянию на 01.08.2024)**

п/п	ФИО, должность педагогического работника (наименование преподаваемого предмета)	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, полученная специальность/ квалификация	Наименование образовательного учреждения, год окончания	Квалификационная категория (КК), срок действия	Информация о дополнительном профессиональном образовании за последние 3 года (наименование образовательной программы, продолжительность обучения, год обучения)	Стаж работы на 01.01.2024 (лет)	
							педагогический	общий
	2	3	4	5	6	7		
1.	Бушмелева Анастасия Александровна , учитель (русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд, курс по выбору «Этикет», индивидуальное обучение на дому)	Отсутствует	Высшее образование – бакалавриат, по направлению подготовки «44.03.01.Педагогическое образование/Бакалавр» (направленность (профиль) образовательной программы: «Управление воспитательной работой»)	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (2020г.)	первая КК по должности «учитель» 30. 01.2023- 30.01.2028	➤ Обработка персональных данных в образовательных организациях (17ч.) – 08.12.2020г. ➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 19.11.2021 № 485-1790160 (36ч.)) ➤ Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями) (удостоверение о ПК ФГБОУ ВО «УГПУ» от 06.12.2021 № 2192/15 (24ч.)) – 09.11-18.11.2021 г. ➤ Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя (удостоверение о ПК ФГБОУ ВО «УГПУ» от 15.12.2021 № 2781/15 (16ч.)) – 23.11-01.12.2021 г. ➤ Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 13.05.2022 № 566-1790160 (36ч.))		
			«Коррекционная педагогика в начальном образовании/Учитель нач.классов и нач.классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж» (2015г.)				
			Проф. переподготовка по программе: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (250ч.)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (2021г.)				

2.	Белоусова Оксана Александровна, учитель (индивидуальное обучение на дому)	Отсутствует	Среднее профессиональное, «Дошкольное образование/Воспитатель детей дошкольного возраста. Дополнительная квалификация: воспитатель дошкольных учреждений для детей с недостатками умственной и (или) речевого развития»	ГОУ СПО Свердловский областной музыкально-эстетический колледж» (2009г.)	первая КК по должности «учитель» 25.08.2023-25.08.2028	➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 25.10.2021 № 485-2333453 (36ч.)) ➤ Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 06.02.2022 № 526-2333453 (73ч.))	9	4
3.	Болкова Анна Анатольевна, учитель (русский язык, чтение (литературное чтение), индивидуальное обучение на дому)	Отсутствует	Высшее образование, «Педагогика и методика начального обучения/Учитель начальных классов»	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт (1993г.)	высшая КК по должности «учитель» 29.01.2021-29.01.2026	➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 18.09.2021 № 485-2326926 (36ч.)) ➤ Формирование навыков конструктивного общения обучающихся в коллективе класса (удостоверение о ПК ФГБОУ ВО «УГПУ» от 06.12.2021 № 1947/15 (24ч.)) – 10.11-20.11.2021 г.	0	7
4.	Буханова Елена Борисовна, учитель/учитель-логопед (русский язык, чтение (литературное чтение), коррекционно-развивающая область: «Логопедические занятия», индивидуальное обучение на дому)	Отсутствует	Высшее образование, «Олигофренопедагогика/Учитель-олигофренопедагог»	ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (2005г.)	высшая КК по должности «учитель» 29.12.2020-29.12.2025	➤ Проверка знаний пожарно-технического минимума в объеме соответствующим должностным обязанностям – 30.11.2020г. ➤ Проверка знаний требования охраны труда по программе обучения для руководителей, заместителей в том числе курирующих вопросы по охране труда (40ч.) – 07.12.2020г. ➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 06.08.2021 № 485-1218559 (36ч.))	3	5
5.	Вълчева Надежда Антоновна Учитель домашнего обучения	Отсутствует	Высшее образование, Тюменский государственный университет «География», Учитель географии Проф. Переподготовка по программе: «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная	Тюменский государственный университет (1983г.)		➤ Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности 72 час.) 3.09.2022-21.09.2022	7	3

			педагогика и психология», 27.09.2022-23.11.2022					
6.	Вохмянина Алевтина Александровна Учитель	Отсутствует	Среднее профессиональное, Воспитатель детского сада	Слободское педагогическое училище Кировской области, (1981)	первая КК по должности «учитель» 23.04.2024-23.04.2029	➤ Методика преподавания социально-бытовой ориентировки учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе., 72 час. 13.11.2023г.	6	7
7.	Васильева Надежда Александровна, учитель (природоведение, биология, география, внеурочная деятельность: кружок «Малахитовая провинция»)	Отсутствует	Высшее образование, «Технология и предпринимательство/Учитель технологии и предпринимательства»	ГОУ ВПО «УрГУ» (2006г.)	первая КК по должности «учитель» 24.10.2019-24.10.2024	➤ Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС (удостоверение о ПК ООО «Инфоурок» 27.04.2022 (72ч.) – 29.11.2021-27.04.2022 ➤ Модульное обучение специалистов по воспитанию по тематическому направлению «Культура народов России» (свидетельство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» от 30.07.2022 № 10/07-22 (72ч.)) – 21.07-30.07.2022	1	6
8.	Гребнева Алена Анатольевна, учитель (русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд, курс по выбору «Умелые ручки», индивидуальное обучение на дому)	Отсутствует	Высшее образование, «Специальная дошкольная педагогика и психология/педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста»	ГОУ ВПО «УрГПУ» (2007г.)	высшая КК по должности «учитель» 25.01.2022-24.01.2027	➤ Обработка персональных данных в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 02.12.2020 № 459-1798840 (17ч.)) ➤ Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 07.12.2020 № 465-1789830 (16ч.)) ➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 14.07.2021 № 465-1302572 (66ч.)) ➤ Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями) (удостоверение о ПК ФГБОУ ВО «УГПУ» от 06.12.2021 № 2240/15 (24ч.)) – 09.11-18.11.2021 г.	0	3

						➤ Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 14.12.2021 № 526-1789974 (73ч.))		
9.	Иванова Римма Александровна, учитель (математика, «Занимательная математика», индивидуальное обучение на дому)	Отсутствует	Высшее образование, «Математика/Учитель математики средней школы»	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт (1984г.)	высшая КК по должности «учитель» 29.12.2020-29.12.2025	➤ Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО (удостоверение о ПК ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (72 ч.)) – 21.02-27.02.2020г. ➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 31.08.2021 № 485-1500858 (36ч.)) ➤ Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями) (удостоверение о ПК ФГБОУ ВО «УГПУ» от 06.12.2021 № 2282/15) – 09.11-18.11.2021 г. ➤ Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 23.05.2022 № 566-1500858 (36ч.))	5	8
10.	Киндерал Ирина Викторовна, учитель (профильный труд «Швейное дело»)	Отсутствует	Высшее образование, «Технология и предпринимательство/Учитель технологии и предпринимательства»	«УрГПУ» (2003г.)	первая КК по должности «учитель» 30.01.2023-30.01.2028	➤ Организация реализации АООП для обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных технологий (удостоверение о ПК ФГБОУ ВО «УрГПУ» от 19.10.2020 пер.№ 3047/15Е (72ч.)) – 06.10-16.10.2020г. ➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 04.08.2021 № 485-1502637 (36ч.)) ➤ Организация методической работы в школе (сертификат участника Всероссийского онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций от 05.08.2021) ➤ Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством (удостоверение о ПК ОО «Центр инновационного образования и воспитания» от 16.08.2021 № 473-1502637) ➤ Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями) (удостоверение о ПК ФГБОУ ВО «УГПУ» от 06.12.2021 № 2294/15) – 09.11-18.11.2021 г. ➤ Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (удостоверение о ПК ООО	3	5
			Проф. переподготовка по программе: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (2021г.)				
			Проф. переподготовка по программе: «Образование детей с ОВЗ: содержательные и технологические аспекты» (500ч.)	ГАОУ ДПО СО «ИРО» (2018г.)				
			Проф. переподготовка по программе: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (2021г.)				

						«Центр инновационного образования и воспитания» от 05.05.2022 № 566-1502637 (36ч.)) ➤ Проектная и исследовательская деятельность на уроках математики в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО с 8.10.2023-4.11.2023		
11.	Мартюшева Елена Анатольевна, учитель (русский язык, чтение, математика, природоведение, основы социальной жизни, мир истории, профильный труд: «Младший обслуживающий персонал», факультатив «Занимательная математика», внеурочная деятельность: кружок: «Фантазёры»)	Отсутствует	Высшее образование, «Технология и предпринимательство/Учитель технологии и предпринимательства» Проф. переподготовка по программе: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» Проф. переподготовка по программе: «Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора	Уральский государственный педагогический университет» (2000г.) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (2021г.) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (2021г.)	первая КК по должности «учитель» 30.01.2023-30.01.2028	➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 11.09.2021 № 485-2301122 (36ч.)) ➤ Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды» (сертификат обучающего курса Национального проекта «Демография», федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» ФНЦ медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения от 09.09.2021 № 21-14657) ➤ Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями) (удостоверение о ПК ФГБОУ ВО «УГПУ» от 06.12.2021 № 2349/15 (24ч.)) – 09.11-18.11.2021 г. ➤ Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (удостоверение о ПК ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» от 04.05.2022 № 275410 (72ч.) – 18.04-03.05.2022 г.	7	8
12.	Масуфранова Наталья Алексеевна, учитель (русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд,	Отсутствует	Высшее образование, «Педагогика и методика начального образования/Учитель начальных классов средней школы»	«Нижнетагильский государственный педагогический институт» (1991г.)	первая КК по должности «учитель» 29.12.2020-29.12.2025	➤ Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 01.11.2020 № 441-1224343 (16ч.)) ➤ Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 02.11.2020 № 443-1224343 (17ч.)) ➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр	9	9

	индивидуальное обучение на дому)					инновационного образования и воспитания» от 20.08.2021 № 485-1224343 (36ч.)) ➤ Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды» (сертификат обучающего курса Национального проекта «Демография», федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» ФНЦ медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения от 22.09.2021 № 21-23754) ➤ Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями) (удостоверение о ПК ФГБОУ ВО «УрГПУ» от 06.12.2021 № 2351/15 (24ч.)) – 09.11-18.11.2021 г.		
13.	Молодцова Татьяна Геннадьевна, педагог-психолог/ учитель (курс по выбору «Психологическая азбука», Коррекционно-развивающая область: «Психологический практикум»	Отсутствует	Высшее образование, «Специальная психология/Специальный психолог»	ГОУ ВПО «УрГПУ» (2004г.)	высшая КК по должности «педагог-психолог» 25.01.2022-24.01.2027/соответствие занимаемой должности «учитель» 25.04.2023-24.04.2028	➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 09.08.2021 № 485-2305262 (36ч.))	3	6
14.	Орлова Елена Сергеевна, учитель (физическая культура, коррекционно-	Отсутствует	Среднее профессиональное образование, «Физическая культура/Педагог по физической культуре и спорту»	«Екатеринбургский колледж физической культуры» (2004г.)	высшая КК по должности «учитель»	➤ Нормативно-правовые основы инновационной деятельности педагога дополнительного образования. Инновационный образовательный проект «Из опыта методической и образовательной деятельности базовых площадок ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» по	8	3

	развивающая область «Лечебная физическая культура»)		Проф. переподготовка по программе: «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ» (в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации Педагог по обучению лиц с ОВЗ) (300ч.)	ООО Учебный центр «Профессионал» (2017г.)	21. 05.2024 без срока	реализации инновационных образовательных проектов» (сертификат участника семинара ГАНОО СО «Дворец молодежи» от 23.10.2020 № 1446 (16ч.)) – 23.10.2020г. ➤ Основы обеспечения информационной безопасности детей (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 02.12.2020 № 465-1879409 (22ч.)) ➤ Обработка персональных данных в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 02.12.2020 № 459-1798830 (17ч.)) ➤ Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 02.12.2020 № 467-1798804 (66ч.)) ➤ Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции в общеобразовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 07.12.2020 № 465-1789940 (16ч.)) ➤ Особенности организации тренировочного процесса для детей с РАС и ментальной инвалидностью (сертификат слушателя АНО «Особые люди» от дек.2020-января.2021 (10 вебинар, 20 учебный часов) ➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 05.04.2021 № 480-1787895 (66ч.)) ➤ Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды» (сертификат обучающего курса Национального проекта «Демография», федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» ФНЦ медико-профилактических технологий управления рисками здоровьем населения от 21.10.2021 № 21-47489) ➤ Теория и практика инклюзивного образования (сертификат «Центр-онлайн тестирования Сфера педагоги ➤ Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (сертификат об успешном		
			Проф. переподготовка п о программе: «Организация и методическое обеспечение процессов физкультурной и спортивной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в сфере адаптивной физической культуры и подтверждает присвоение квалификации Инструктор-методист по адаптивной физической культуре) (600ч.)	ООО «Инфоурок» (2019г.)				

						прохождении тестирования ЦОТ «Сфера педагогики» от 15.11.2021) ➤ Участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся (сертификат ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021 г.) ➤ Covid-19 у детей. Эпидемиологические требования к образовательным организациям. Вакцинация детей от Covid-19 (Свидетельство участника вебинара ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж" от 08.02.2022 б/н) ➤ Оказание первой помощи (свидетельство ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» участника вебинара от 19.04.2022)		
15.	Пантелеева Анна Андреевна, учитель (основы социальной жизни, кружки: «Фитнес-аэробика: здоровейка», Мы и мир вокруг нас», Художественная вышивка»	Отсутствует	Высшее образование – бакалавриат, по направлению подготовки «44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование/Бакалавр» (профиль «Олигофренопедагогика») Проф. переподготовка по программе: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (2016г.) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (2022г.)	первая КК по должности «учитель» 26.12.2022-26.12.2027	➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 27.08.2021 № 485-2313064 (36ч.)) ➤ Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды» (сертификат обучающего курса Национального проекта «Демография», федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» ФНЦ медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения от 20.09.2021 № 21-22559) ➤ Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 28.11.2021 № 481-2313064 (36ч)) ➤ Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 04.12.2021 № 480-2313064 (36ч.)) ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая		5

						2021 года (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 19.12.2021 № 519-2313064 (44ч.)) ➤ Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 29.12.2021 № 526-2313064 (73ч.)) ➤ Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 18.05.2022 № 566-2313064 (36ч.))		
16.	Пестерникова Анастасия Алексеевна Заместитель директора по воспитательной работе	Отсутствует	Высшее образование, Педагогика и психология, Педагог-психолог, социальный педагог. Финансы и кредит, Экономист Проф. переподготовка по программе: «Специальное (дефектологическое) образование :Олигофренопедагогика, 02.01.2023-05.04.2023г.	Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова (2007г.) Уральский Финансово-Юридический институт (2011г.)		➤ Организация работы классного руководителя в образовательной организации. 250 час. 04.06.2021г. ➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36 час. 04.06.2021г. ➤ Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя. 16 час. с 23.11.2021-01.12.2021г. ➤ Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи, 72 час. с 26.11.2022-30.12.2022г.	0	0
17.	Пастухова Ирина Анатольевна, учитель/тьютор (совм) (основы безопасности жизнедеятельности, внеурочная деятельность: кружок «По дорогам сказок», индивидуальное обучение на дому)	Отсутствует	Среднее профессиональное образование, «Дошкольное воспитание/воспитатель в дошкольных учреждениях» Проф. переподготовка по программе: «Дефектология» (280ч.)	«Нижегородское педагогическое училище» (1992г.) ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» (2018г.)	соответствие занимаемой должности «тьютор/учитель» 06.10.2020-06.10.2025	➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 26.07.2021 № 485-1503986 (36ч.)) ➤ Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 01.11.2021 № 526-2293045 (73ч.)) ➤ Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях» 02.05.2022	8	5
18.	Раткевич Эльза Фадисовна, учитель-логопед	Отсутствует	Высшее образование, Документоведение и документационное обеспечение управления, Документовед	Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2008г.		➤		1

			Проф. переподготовка По программ: Специальное(дефектологическое) образование по профилю «Логопедия», 540 час. с 09.08.2021-10.11.2021г.					
19.	Рожкова Елена Владимировна, учитель (русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, ручной труд, индивидуальное обучение на дому)	Отсутствует	Среднее профессиональное образование, «Дошкольное образование»	ГБПОУ «Ревдинский педагогический колледж» (2016г.)	первая КК по должности «учитель» 27.12.2023-27.12.2028	➤ Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции в общеобразовательных организациях (удостоверения о ПК «ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 17.06.2020 (16ч.)) ➤ Аутизм. Восприятие. Коммуникация. Обучение. (36ч.) – 26.10.2020г. ➤ Первая помощь детям для педагогов – 28.10.2020г. ➤ Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных услуг (удостоверение о ПК АНПО «УрПЭТ» от 2020г. рег.№20024/3 (144ч.)) – 23.11-14.12.2020г. ➤ Особенности оценивания академических и жизненных компетенций ребенка с РАС (сертификат участника ГБОУ «Речевой центр» от 24.02.2021) ➤ Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований в образовательных организациях согласно СП 2.4.3648-20 (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 27.03.2021 № 481-1491849 (36ч.)) ➤ Профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда (сертификат участника вебинара ГАУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД» от 16.06.2021 (8ч.)) ➤ Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды» (сертификат обучающего курса Национального проекта «Демография», федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» ФНЦ медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения от 24.09.2021 № 21-30176) ➤ Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными	1	4
			Проф. переподготовка по программе: «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида» (в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» (300ч.)	ООО «Инфоурок» (2019г.)				

						представителями) (удостоверение о ПК ФГБОУ ВО «УГПУ» от 06.12.2021 № 2424/15 (24ч.)) – 09.11-18.11.2021 г. ➤ Covid-19 у детей. Эпидемиологические требования к образовательным организациям. Вакцинация детей от Covid-19 (Свидетельство участника вебинара ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж" от 08.02.2022 б/н) ➤ Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (36ч.))		
20.	Соколова Надежда Анатольевна, учитель (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, биология, география, основы социальной жизни, факультатив «Логика», индивидуальное обучение на дому)	Отсутствует	Высшее образование – бакалавриат, по направлению подготовки «44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование/Бакалавр» (профиль «Олигофренопедагогика») Проф. переподготовка по программе: «Методическое сопровождение педагогического процесса в условиях реализации ФГОС» право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации «Методист образовательной организации» (540 ч.) Проф. переподготовка по программе: «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в	ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (2018г.) ООО «Инфоурок» (2021г.) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (2021г.)	первая КК по должности «учитель» 03.11.2020-03.11.2025	➤ Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекции в общеобразовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 18.06.2020 (16ч.)) ➤ Особенности организации тренировочного процесса для детей с РАС и ментальной инвалидностью (сертификат АНО «Особые люди» дек.2020-января.2021 (10 вебинаров, 20 уч.час)) ➤ Основы здорового питания для школьников (сертификат ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора от 26.02.2021 № 6R55M435SC47307 (15 ч.)) ➤ Профилактика суицидального поведения у подростков (сертификат ООО «Высшая школа делового администрирования» от 20.03.2021 № 1268275056 (14ч.)) ➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 26.05.2021 № 485-1218949 (36ч.)) ➤ Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды» (сертификат обучающего курса Национального проекта «Демография», федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» ФНЦ медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения от 09.09.2021 № 21-14543)	7	7

			сфере образования по профилю «Классный руководитель»			➤ Профилактика конфликтов во взаимодействии классного руководителя и родителями (законными представителями) (удостоверение о ПК ФГБОУ ВО «УГПУ» от 06.12.2021 № 2446/15 (24ч.)) – 09.11-18.11.2021 г. ➤ Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания от 14.12.2021 № 526-1789947 (73ч.)) ➤ Участник социально значимого самоисследования уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся (сертификат ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021 г.) ➤ Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС (сертификат участника онлайн-семинара ООО «Высшая школа делового администрирования» (14ч.)) ➤ Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (удостоверение о ПК ООО Центр инновационного образования и воспитания» от 05.05.2022 № 566-1218949 (36ч.))		
21.	Силантьева Светлана Юрьевна Педагог- библиотекарь	Отсутствует	Среднее профессиональное образование, библиотечное дело, библиотекарь	Свердловское областное культурно-просветительское училище, 1990г.		➤ Развитие детской одаренности, 16 час. с 10.02.2020-21.09.2020г.		6
22.	Соломенна Елена Николаевна, учитель (профильный труд «Штукатурно-малярное дело», факультатив «Вязание»)	Отсутствует	Среднее профессиональное образование, «Сельскохозяйственное и гражданское строительство/Техническое строительство»;	1. «Режевский сельскохозяйственный техникум МСХ РСФСР» (1982г.)	высшая КК по должности «учитель» 29.12.2020-29.12.2025	➤ Коррекционная работа с детьми с ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО (удостоверение о ПК от 25.03.2020 рег.№ 9805 (72 ч.)) – 19.03-25.03.2020г. ➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 05.04.2021 № 480-178 7899 (66ч.)) ➤ Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды» (сертификат обучающего	7	1
			«Воспитатель детского сада»	2. «Педагогический класс при средней общеобразовательной школе» (1988г.)				

			Проф. переподготовка по программе: «Олигофренопедагогика» (250ч.)	3. ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» (2017г.)		курса Национального проекта «Демография», федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» ФНЦ медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения от 20.09.2021 № 21-22433-) ➤ COVID-19 у детей. Эпидемиологические требования к образовательным организациям. Вакцинация детей от COVID-19 (свидетельство ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» от 08.02.2022)		
23.	Тарасова Алена Ивановна, учитель (мир истории, история Отечества, профильный труд «Младший обслуживающий персонал», факультатив «Обществознание», индивидуальное обучение на дому»)	Отсутствует	Высшее образование, «Технология и предпринимательство/Учитель технологии и предпринимательства»	«УрГПУ» (2005г.)	высшая КК по должности «учитель» 26.03.2024 26.03.2029	➤ Организация реализации АООП для обучающихся с ОВЗ с применением дистанционных технологий (удостоверение о ПК ФГБОУ ВО «УрГПУ» от 19.10.2020 рег. № 3081/15Е (72ч.)) –06.10-16.10.2020г. ➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 26.05.2021 № 485-1495613 (36ч.)) ➤ Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территории с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды» (сертификат обучающего курса Национального проекта «Демография», федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» ФНЦ медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения от 09.09.2021 № 21-14656) ➤ Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС (удостоверение о ПК ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» от 15.02.2022 рег. № 19445 (72ч.)) – 26.01.2022-15.02.2022	3	3
24.	Шумейко Наталья Владимировна Учитель (индивидуального обучения)	Отсутствует	Высшее образование, «Социальная работа», Специалист по социальной работе. Проф. Переподготовка по программе: «Педагогическое образование: профиль «Олигофренопедагогика.	Москва, ГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» (2011)		➤ Тьюторское сопровождение в образовательных организациях (72 час.) с 20.06.2022-28.06.2022г. ➤ Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса» (16 час.) с 13.12.по 19.12.2023г.		2

			Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС» (360 час.)					
25.	Шахурина Юлия Владимировна, социальный педагог/учитель (информатика)	Отсутствует	Высшее образование, «Технология и предпринимательство/Учитель технологии и предпринимательства»	ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (2007г.)	первая квалификационная категория по должности «учитель» 25.04.2023-25.04.2028	➤ Обработка персональных данных в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 27.04.2021 № 447-6WKW072019 (36ч.)) ➤ Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 13.09.2021 № 485-2052807 (36ч.)) ➤ Формирование навыков конструктивного общения обучающихся в коллективе класса (удостоверение о ПК ФГБОУ ВО «УрГПУ» от 06.12.2021 № 2164/15 (24ч.)) – 10.11-20.11.2021 г. ➤ Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 04.05.2022 № 566-2052807 (36ч.)) ➤ Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, дигромания» 36 час. с 01.04-11.04.2024	2	1
26.	Чернятьева Анна Геннадьевна Учитель информатики	Отсутствует	Среднее профессиональное, «Техник», Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем.	Тюменский государственный колледж профессионально-педагогических технологий (2006г.)		➤ Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию (удостоверение о ПК ООО «Центр инновационного образования и воспитания» от 04.05.2022 № 566-2052807 (36ч.))		0
			Проф. Переподготовка по программе: «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», с 09.12.2022 по 21.01.2023г.					

Раздел 2. Наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями.

Оснащение учебных кабинетов (классов) а именно: технические средства, оборудование, учебная мебель и иные объекты:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Термометр	1
2	Ростомер	1
3	Стол ученический 1-местный	11
4	Стул ученический	11
5	Термометр	1
6	Ростомер	1
7	Зеркало для занятий	1
8	Доска аудиторная магнитная на ножках	1
9	Термометр	1
10	Ростомер	1
11	Тумбочка	1
12	Термометр	1
13	Ростомер	1
14	Стол ученический 1-местный	9
15	Стул ученический	9
16	Тумбочка	4
17	Термометр	1
18	Ростомер	1
19	Стол ученический 1-местный	10
20	Стул ученический	10
21	Тумбочка	1
22	Кресло-пуф	2
23	Тюль для окон	1
24	Термометр	1
25	Ростомер	1
26	Стол ученический 1-местный	8

27	Стул ученический	8
28	Тумбочка	2
29	Термометр	1
30	Ростомер	1
31	Утюг электрический	1
32	Швейные машины с ручным приводом («ВМЗ» класс 199)	2
33	Швейные машины с электроприводом «Brother» LS 1520	2
34	Швейные машины с электроприводом «JANOME» - VS52	2
35	Термометр	1
36	Ростомер	1

37	Тумбочка	3
38	Кушетка МКС-203	1
39	Термометр для тела	4
40	Аптечка (набор)	1
41	Тонометр	1
42	Компьютер (комплект)	1
43	Поднос для одноразовой посуды	1
44	Контейнер для использованной одноразовой посуды	1
45	Медицинский столик	1
46	Тюль для окон	1
47	Тумбочка	1
48	Стул	4
49	Компьютер (комплект)	1
50	Телевизор	14
51	Магнитофон	11
52	DVD-плеер	14
53	Ноутбук	1
54	Множительная и копировальная техника	2
55	Принтеры	4
56	Сканер	1
57	Видеомагнитофон	1
58	Видеокамера	1
59	Фотоаппарат	2
60	Комплект оборудования «Светофор»	1
61	Коррекционное мобильное зеркало	1

Оборудование для занятий физической культурой*	Оборудование для лечебной физкультуры «Атлетикс». *Спортивный зал и кабинет ЛФК (лечебной физической культуры) оборудованы современным спортивным инвентарем (в том числе массажный, гимнастический и хореографический инвентарь, маты и коврики, мягкие модули, лыжные комплекты, мячи, теннисный стол). Имеется несколько различных видов тренажеров, детский спортивный комплекс «Шведская стенка».	1
Библиотечный фонд	Школьные учебники	2193
	Методическая литература	858
	Художественная литература	743

Раздел 3. Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, а также материально-технических средств по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам:

		формат	кол - во
Русский язык (1-4 кл.),			
1.	Раздаточный материал:		
1.1	Разрезные слоги (карточки)	коробка	1
2.	Наглядные пособия:		
2.1	Картинный словарь	шт	2
2.2	«Слова, обозначающие предметы»	папка	1
2.3	«Слова, обозначающие действия предметов»	папка	1
2.4	Учебно-методическое пособие «Азбука»	A3 A4	2
2.5	Учебно-наглядное пособие «Раздаточный материал по русскому языку»	папка	1
2.6	«Слова с непроверяемым написанием»	папка	2
3.	Демонстрационный материал:		
3.1	«Алфавит»	A3	3
3.2.	«Главные и второстепенные члены предложения»	A2	1
3.3.	«Слова, которые обозначают действия предметов»	A2	1
3.4.	«Главные члены предложения»	A2	1
3.5.	«Гласные звуки»	A3	1
3.6.	«Согласные звуки»	A3	1
3.7.	«Правописание предлогов»	A3	1
3.8.	«Гласные после шипящих»	A3	1

3.9.	«Разбор слова по составу»	А3	1
3.10.	«Большая буква в именах и фамилиях»	А3	1
3.11.	«Мягкий знак на конце слов»	А3	1
Чтение (1-4 кл.),			
1.	Дидактическая игра «Лото» - Азбука в картинках	коробка	1
2.	Наглядно-дидактические пособия:		
2.1.	Профессии	папка	2
2.2.	«Обучение связной речи детей» (картинно-графические планы рассказов)	комплект	1
2.3.	Что такое «хорошо», что такое «плохо»	папка	1
2.4.	Портреты русских советских писателей	набор	
2.5.	Портреты писателей	набор	1
3.	Раздаточный материал:		1
3.1	Разрезные слоги	коробка	1
4.	Наглядные пособия:		
4.1	«А.Л. Барто»	набор	1
4.2	«Сюжетные картинки» по развитию речи	набор	1
5.	Демонстрационный материал:		1
5.1.	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»	А3	1
5.2.	Природные явления	папка	1
5.3.	«Зимующие птицы»	папка	1
5.4.	«Народные костюмы»	папка	1
5.5.	Иллюстрации к сказкам	папка	1
5.6.	Плакат «Алфавит»	А3	2
Речевая практика (1-4 кл.),			
1.	Дидактические игры: «Контрасты», «Мой дом»	шт	2
2.	Картотека игр «Давайте жить дружно»	папка	1
3.	Чистоговорки	папка	1
4.	Трафареты	шт	7
5.	Шнуровки	шт	5
6.	Наглядно-дидактическое пособие:		
6.1.	Правила маленького пешехода	шт	2
6.2.	Правила дорожного движения	шт	1
6.3.	Сравниваем противоположности	шт	1
6.4.	Игрушки	шт	1
6.5.	Млекопитающие	шт	1

6.6.	Домашние животные и птицы	шт	1
6.7.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	шт	1
6.8.	Профессии	шт	2
6.9.	Дикие животные	шт	2
6.10.	Дорожные знаки	шт	1
6.11.	Цветы	шт	1
6.12.	Обувь	шт	1
6.13.	Женская одежда	шт	1
6.14.	Мужская одежда	шт	1
6.15.	Овощи	шт	1
6.16.	Фрукты	шт	2
6.17.	Насекомые	шт	1
6.18.	Птицы	шт	1
7	Демонстрационный материал:		
7.1	«Если ты дома один»	A3	1
7.2	Спорт	шт	1
7.3	Природные явления	шт	1
7.4	Деревья и листья	шт	1
7.5	Профессии	шт	1
7.6	Овощи	шт	1
7.7	Фрукты	шт	1
7.8	Весна	шт	1
7.9	Плакат «Алфавит»	A3	2
7.10	Плакат «Уроки безопасности»	A2	1
Математика (1 – 4 кл.),			
1.	Демонстрационный материал (таблицы):		1
1.1.	Название компонентов при вычитании (1-4 кл.)	шт	1
1.2.	Название компонентов при сложении (1-4 кл.)	шт	1
1.3.	Сравнение чисел (1 кл.)	шт	1
1.4.	Увеличить, уменьшить на несколько единиц (1-4 кл.)	шт	1
1.5.	Умножение (образец записи примера) (3-4 кл.)	шт	1
1.6.	Время суток (1-4 кл.)	шт	1
1.7.	Часы и время (3-4 кл.)	шт	1
1.8.	Дни недели(1-4 кл.)	шт	1
1.9.	Времена года и месяцы (1-4 кл.)	шт	1
1.10.	Таблица сложения в пределах «10» (1 кл.)	шт	1
1.11.	Таблица умножения (3-4 кл.)	шт	1
2.	Дидактический материал:		
2.1	Счёты	шт	7

2.2.	Счётные палочки	шт	12
2.16.	Сигнальные карточки с цифрами (веер из цифр)	шт	10
3.	Наглядный материал:		
3.1.	Образец написания цифр с «1» до «10»	комплект	1
3.2.	Состав чисел	комплект	1
3.3.	Комплект наглядных пособий «Сказочный счет» с «1» до «7»	комплект	1
3.4.	Карточки с математическими терминами	шт	15
3.5.	Развивающий коврик	шт	1
4.	Дидактические игры:		
4.1.	«Знай время»	шт	1
4.2.	«Считалочка»	шт	1
4.3.	Домино «Решение примеров на вычитание»	шт	1
4.4.	Домино «Цвета и фигуры»	шт	1
4.5.	Домино «Приключения кота Леопольда»	шт	1
Мир природы и человека			

(1 – 4 кл.),			
1.	Демонстрационный материал		
1.1.	Времена года	папка	1
1.2.	Овощи, фрукты, ягоды	папка	1
1.3.	Домашние и дикие животные	папка	1
1.4.	Рыбы, насекомые	папка	1
1.5.	Грибы, цветы	папка	1
1.6.	Птицы: зимующие, перелётные	папка	1
1.7.	Одежда, профессии	папка	1
1.8.	Режим дня, термометр, продукты	папка	1
1.9.	Транспорт	папка	1
1.10.	Правила дорожного движения	набор	1
1.11.	Один на улице или безопасная прогулка	набор	1
1.12.	Если ты дома один	набор	1
1.13.	Муляжи фруктов, овощей, грибов	набор	1
2.	Раздаточный материал		
2.1	Классификация	шт	1
2.2	Последовательность событий	шт	1
2.3	Времена года. Зима.	шт	1
2.4	Правила безопасности на улице и дома	шт	1
2.5	Знакомимся с окружающим миром	шт	1

2.6	Окружающий мир. Природа.	шт	1
2.7.	Окружающий мир. Предметы.	шт	1
2.8.	Комплект серий сюжетных картинок	шт	1
2.9.	Задания к урокам	папка	1
2.10.	Трафареты по темам	шт	6
3.	Оборудование для проведения предметно-практических упражнений:		
3.1.	ножницы	шт	12
3.2.	бумага для рисования	пачка	1
3.3.	картон цветные	шт	12
3.4.	клей-карандаш	шт	12
3.5.	краски	шт	12
3.6.	кисточки для рисования	шт	12
3.7.	пластилин	шт	12
4.	Дидактический материал:		
4.1	Развивающее лото «Растения»	шт	1
4.2.	Дидактический материал для организации фронтальной, групповой, индивидуальной работы;	папка	1

4.	Музыкальные инструменты набор (чемоданчик) (деревянные: коробочка, трещотка, ложки и др.)	набор	1
5.	Клавишный синтезатор	шт	1
6.	Мультимедиапроектор	шт	1
7.	Ноутбук	шт	1
8.	Фортепиано	шт	1
	Наглядно-демонстрационный материал:		
1.	Портреты композиторов	набор	1
2.	Подборка портретов великих музыкантов	набор	1
3.	Папка фонохрестоматия музыка 1-5 класс (mp3.файлы USB накопитель)	шт	1
4.	Презентации по темам уроков	шт	73
5.	Презентации «Контроль»	шт	9
6.	Обучающие мультфильмы «Веселые нотки»	шт	20
1.	Набор муляжей «Овощи»	коробка	1
2.	Набор муляжей «Фрукты»	коробка	1
3	Набор муляжей «Грибы»	коробка	
4	Набор геометрических тел	коробка	1
5	Шаблоны геометрических фигур	папка	1
6	Пальчиковые краски	набор	1
7	Акварельные краски	шт	12
8	Непроливайки	шт	12

9	Кисти	шт	50
10	Гуашь	коробка	3
11	Восковые мелки	упаковка	6
12	Цветные карандаши	упаковка	12
2.	Демонстрационные материалы:		
2.1	Времена года	папка	1
2.2	«Клетка, точки и штрихи».	папка	1
2.3	«Анализ форм и создание образа».	папка	1
2.4	«Графические орнаменты».	папка	1
2.5	«Дымковская игрушка»	папка	1
2.6	«Городецкая роспись»	папка	1
2.7	«Жостовская роспись»	папка	1
2.8	«Гжель»	папка	1
2.9.	«Матрешки»	папка	1
14	Трафареты:		
14.1	«Домашние животные»	шт	1
14.2	«Животные Африки»	шт	1
14.3	«Овощи»	шт	1

Ручной труд (1-4 кл.),			
1	Пластилин	упаковка	12
2	Доска для лепки	шт	12
3	Ножницы	шт	12
4	Клей ПВА	шт	12
5	Клей-карандаш	шт	12
6	Цветная бумага	упаковка	12
7	Цветной картон	упаковка	12
8	Белый картон	упаковка	12
9	Линейка	шт	12
10	Шишки	коробка	1
11	Опил	упаковка	1
12	Конструктор «Строитель»	шт	1
13	Набор муляжей «Овощи»	коробка	1
14	Набор муляжей «Фрукты»	коробка	1
15	Набор муляжей «Грибы»	коробка	1
16	Набор геометрических тел	коробка	1
17	Природный материал	коробка	1
18	Шаблоны геометрических фигур	папка	1
19	Демонстрационный материал:		

19.1	«Грибы», «Овощи», «Фрукты»	папка	3
19.2	«Оригамми»	папка	25
20	Скорлупа грецкого ореха	коробка	1
21	Игольницы	шт	6
22	Иголки	шт	12
23	Ткань	коробка	1
24	Пуговицы	набор	1
25	Комплект дорожных знаков	комплект	1
26	Металлоконструктор	набор	5
27	Набор образцов видов проволоки	набор	1
28	Пирамидка	шт	2
1.	Демонстрационный материал (таблицы):		
1.7.	Часы и время (3-4 кл.)	шт	1
1.8.	Дни недели(1-4 кл.)	шт	1
1.9.	Времена года и месяцы (1-4 кл.)	шт	1
1.10.	Таблица сложения в пределах «10» (1 кл.)	шт	1
2.	Дидактический материал		
2.1.	Счётные палочки	шт	10
2.2.	Счётный материал в картинках:		
	зайцы	шт	10

	осенние листочки	шт	10
	машины	шт	10
	звездочки	шт	10
	яблоки	шт	10
	курочки	шт	10
	гусеницы	шт	10
	белочки	шт	10
2.3.	Цифры с «1» до «10»	комплект	1
2.4.	Геометрические фигуры (деревянные):		
	Треугольники	шт	12
	Круги	шт	12
3.	Наглядный материал		
3.1.	Развивающий коврик	шт	1
4.	Дидактические игры:		
4.1.	«Знай время»	шт	1
4.2.	«Считалочка»	шт	1
4.3.	Домино «Решение примеров на вычитание»	шт	1
4.4.	Домино «Цвета и фигуры»	шт	1
1.	Дидактические карточки «Азбука здоровья»	набор	1
2.	Демонстрационный материал:		

2.1.	«Электроприборы»	набор	1
2.2.	«Предметы гигиены»	набор	1
2.3.	«Инструменты»	набор	1
3.	Игровой демонстрационный материал:		
3.1.	«Малыши-крепыши»	набор	1
3.2.	«Как избежать неприятностей?»	набор	1
3.3.	«Права ребенка»	набор	1
3.4.	«Один на улице или безопасная прогулка»	набор	1
3.5.	«Правила дорожного движения»	набор	1
3.6.	Игра «Собери дорожный знак»	папка	1
4.	Дидактический материал (папки):		
4.1.	Памятки по ЗОЖ (для учащихся)	папка	1
4.2.	Анкеты по ЗОЖ (для учащихся)	папка	1
4.3.	Упражнения для глаз	папка	1
4.4.	«Азбука здоровья»:	папка	1
	Стихи «Чтобы не попасть в беду»	папка	1
	Наглядность для организации фронтальных работ.	папка	1
	Овощи и фрукты ценные продукты.	папка	1
	Дидактические игры «Что лишнее»	папка	1

4.5.	Наглядность для организации фронтальной работы	папка	3
4.6.	Комплект дорожных знаков	шт	1
4.7.	Дорожные знаки в картинках	шт	1
4.8.	Правила маленького пешехода	шт	1
4.9.	Правила дорожного движения	шт	1
4.10.	«Что такое хорошо, что такое плохо»	шт	1
4.11.	«Если ты дома один»	A3	1
5.	Настольные игры по правилам дорожного движения:		
5.1.	«Без паники»	шт	1
5.2.	«Азбука пешеход»	шт	1
5.3.	«Азбука безопасности»	шт	1
6.	Демонстрационный материал (плакаты):		
6.1.	Правила дорожного движения	плакат	1
7.	Серия мультфильмов:		
7.1.	«Семья Почемучек»	шт	1
7.2.	«Сеня спасатель» (безопасность на воде)	шт	1
7.3.	Уроки тётушки Совы	шт	1
7.4.	Жила – была Царевна «Айболит»	шт	1
7.5.	История Феи Витаминки	шт	1

8.	Электронные презентация:		
8.1.	«Опасность на водоёмах».	шт	1
8.2.	«Знатоки предмета»	шт	1
9.	Технические средства обучения:		
9.1.	Ноутбук	шт	1
1.	Дидактические игры:		
1.1.	Домино «Фрукты»	шт	1
1.2.	Настольно-развлекательная игра «Найди меня»	шт	1
1.3.	Настольная игра-викторина «Школа этикета для малышей»	шт	1
1.4.	Игра «Что с чем объединяется?»	шт	4
1.5.	Игра «Четвертый лишний»	шт	4
2.	Дидактическое пособие «Голоса животных»		1
2.	Набор «Домашние животные»	шт	1
3.	Оборудование		
3.1.	Зеркало	шт	1
3.2.	Двухсторонняя тактильная панель	шт	1
3.3.	Сенсорные мячи (мал.)	шт	2
4.	Шнуровка «На ферме» (цвета, геометрические фигуры)	шт	1
5.	Развивающий мягкий пазл «Бомик»	шт	1
6.	Набор «Дикие животные»	шт	1

7.	Игровой набор из дерева «Гараж и машинки»	шт	1
8.	Набор обучающих карточек «Времена года и погода»	шт	1
9.	Набор «Инструменты»	шт	1
10.	Набор «Посуда»	шт	1
11.	Набор геометрических фигур	шт	1
12.	Набор резиновых игрушек «Львенок и черепаха»	шт	1
13.	Набор резиновых игрушек «Слон и мартышка»	шт	1
14.	Набор резиновых игрушек «Теремок»	шт	1
15.	Конструктор «Строитель»	шт	2
16.	Серия сюжетных картинок	шт	8
17.	Серии обучающих карточек:		
17.1.	«Дикие животные»	шт	1
17.2.	«Деревья»	шт	1
17.3.	«Домашние животные»	шт	1
17.4.	«Времена года»	шт	1
17.5.	«Уроки поведения для малышей»	шт	1
17.6.	«Кем быть?»	шт	1
17.7.	«Овощи и фрукты»	шт	1

17.8.	«Безопасность дома и на улице»	шт	1
17.9.	«Птицы»	шт	1
1.	Дидактический материал		
1.1.	«Воспитание культурно-гигиенических навыков»	папка	1
1.2.	Подборка физ. минуток	папка	1
1.3.	«Я воспитанный ребенок»:	папка	1
	«Уроки поведения»		
	Культура поведения в театре		
	Правила поведения в транспорте		
	Вежливая поездка		
	После вкусного обеда		
	Вопросы профессора Этикета		
	Правила поведения за столом		
	Стихи «Вежливые слова»		
1.4.	Дидактическое пособие по этикету	папка	1
2.	Дидактические игры:		
2.1.	Игра – лото «Вежливость»	шт	1
Чтение (6 - 9 кл.)			
1.	Портреты писателей:		
1.1.	Шарль Перро (1628-1703)	шт	1

1.2.	Иван Андреевич Крылов (1769-1844)	шт	1
1.3.	Александр Сергеевич Грибоедов (1795-1829)	шт	1
1.4.	Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)	шт	1
1.5.	Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)	шт	1
1.6.	Ханс Кристиан Андерсен (1805-1875)	шт	1
1.7.	Николай Васильевич Гоголь (1809-1852)	шт	1
1.8.	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841)	шт	1
1.9.	Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)	шт	1
1.10.	Александр Николаевич Островский (1823-1886)	шт	1
1.11.	Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1871)	шт	1
1.12.	Лев Николаевич Толстой (1829-1910)	шт	1
1.13.	Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (1852-1912)	шт	1
1.14.	Антон Павлович Чехов (1860-1904)	шт	1
1.15.	Александр Александрович Блок (1880-1921)	шт	1
1.16.	Корней Иванович Чуковский (1882-1969)	шт	1
1.17.	Алексей Николаевич Толстой (1882-1945)	шт	1

1.18.	Самуил Яковлевич Маршак (1887-1964)	шт	1
1.19.	Сергей Александрович Есенин (1895-1925)	шт	1
1.20.	Сергей Владимирович Михалков (1913-2009)	шт	1
2.	Демонстрационный материал:		
2.1.	И.А. Крылов «Басни»	A3	1
2.2.	«Волшебная шкатулка сказок и легенд»: Сказки народов мира	A3	1
2.3.	Русские народные сказки (комплект картин)	A3	1
2.4.	Рисунки М.С. Майофиса «Приключения Мюнхгаузена»	A3	1
2.5.	Рисунки А.М. Елисеева к русским народным пословицам и поговоркам	A3	1
2.6.	Рисунки Э.В. Булатова и О.В. Васильева к зарубежным сказкам	A3	1
2.7.	Сюжетные рисунки Л. Владимирского «Золотой ключик»	A3	1
2.8.	«Времена года»	A4	1
2.9.	«Домашние животные»	A4	1
2.10.	«Дикие животные»	A4	1
2.11.	«Птицы»	A4	1
2.12.	«Рыбы»	A4	1
2.13.	«Хлеб»	A4	1
2.14.	«Профессии»	A4	1
2.15.	Информационно-биографические сведения о писателях	папка	1
3.	Учебно-наглядные пособия		
3.1.	Альбом «А.С. Пушкин»	A3	1
3.2.	Альбом «М.Ю. Лермонтов»	A3	1

4.	Раздаточный иллюстративный материал:		
4.1.	«Иван-крестьянский сын и Чудо-Юдо»	A5	1
4.2.	«Царевна- лягушка»	A5	1
4.3.	«Сказки А.С. Пушкина»	A5	1
4.4.	Г.Х. Андерсен «Снежная королева»	A5	1
4.5.	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»	A5	1
4.6.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	A5	1
4.7.	И.С. Тургенев «Му-му»	A5	1
4.8.	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	A5	1
4.9.	Н.И. Рыленков «Всё о тающей дымке»	A5	1
4.10.	А.А. Фадеев «Метелица»	A5	1
4.11.	К.М. Симонов «Сын артиллериста»	A5	1
4.12.	В.П. Катаев «Сын полка»	A5	1
4.13.	А.П. Гайдар «Тимур и его команда»	A5	1

5.	Тесты:		
5.1.	«Басни Крылова»	шт	1
6.	Дидактические игры:		
6.1.	«Сказка о царе Салтане»	шт	1
6.2.	Викторина по рассказу К. Паустовского «Последний чёрт»	шт	1
6.3.	Викторина по поэме «Руслан и Людмила» А.С. Пушкин	шт	1
1.	Демонстрационные таблицы:		
1.1.	Гласные звуки и буквы	A1	1
1.2.	Согласные звуки и буквы	A1	1
1.3.	Правописание безударных гласных в корне	A1	1
1.4.	Правописание согласных в корне	A1	1
1.5.	Гласные после шипящих	A1	1
1.6.	Члены предложения	A1	1
1.7.	Однородные члены предложения	A1	1
1.8.	Состав слова	A1	1
1.9.	Ь после шипящих	A1	1
1.10.	Приставки пиши слитно	A1	1
1.11.	Правописание предлогов	A1	1
1.12.	Суффиксы	A1	1
1.13.	Окончания имен существительных	A1	1
1.14.	Три склонения имен существительных	A1	1
1.15.	Падежи	A1	1
1.16.	Местоимение	A1	1
1.17.	Как определить спряжение глагола	A1	1
1.18.	Изменение глаголов по числам	A1	1

1.19.	«НЕ» с глаголами	A1	1
1.20.	Изменение глаголов по временам	A1	1
1.21.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами	A1	1
1.22.	Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами	A1	1
1.23.	Части речи	A1	1
2.	Раздаточный дидактический материал по разделам:		
2.1.	«Слово»	папка	1
2.2.	«Состав слова»	папка	1
2.3.	«Предложение»	папка	1
2.4.	«Части речи: глаголы в предложении»	папка	1
2.5.	Ребусы	папка	1

2.6.	Кроссворды	папка	1
3.	Раздаточный материал по темам:		
3.1.	«Словарные слова»	набор	1
3.2.	«Предложение»	набор	1
3.3.	«Гласные и согласные в корне слова»	набор	1
3.4.	«Приставка и предлог»	набор	1
3.5.	«Местоимение»	набор	1
3.6.	«Падежи»	набор	2
3.7.	Диктанты (5-9 классы)	набор	1
3.8.	Орфографический словарь. П.А.Грушников.	шт	10
4.	Демонстрационный материал «Звери»	A4	1
5.	Магнитные цифры	набор	1
1.	Демонстрационный материал (таблицы):		
1.1.	Деление с остатком	шт	1
1.2.	Периметр и площадь многоугольника	шт	1
1.3.	Письменное умножение	шт	1
1.4.	Периметр и площадь прямоугольника и квадрата	шт	1
1.5.	Письменное деление	шт	1
1.6.	Перестановка слагаемых	шт	1
1.7.	Действие с «0»	шт	1
1.8.	Уравнение	шт	1
1.9.	Перестановка множителей	шт	1
1.10.	Произведение	шт	1
1.11.	Частное	шт	1
1.12.	Увеличить в « $\times$ » раз	шт	1
1.13.	Умножение и деление с «1» и «0»	шт	1
1.14.	Дроби	шт	1

1.15.	Периметр	шт	1
1.16.	Нахождение числа по доле	шт	1
1.17.	Нахождение доли числа	шт	1
1.18.	Единицы времени	шт	1
1.19.	Меры массы	шт	1
1.20.	Меры длины	шт	1
1.21.	Площадь фигуры	шт	1
1.22.	Меры площади	шт	1
1.23.	Таблица классов и разрядов	шт	1
1.24.	Таблица Пифагора	шт	1
1.25.	Скорость-время-расстояние	шт	1

1.26.	Свойства суммы, разности, произведения, частного	шт	1
1.27.	Таблица мер веса	шт	1
1.28.	Таблица мер длины	шт	1
1.29.	Меры длины	шт	1
1.30.	Таблица измерения площадей	шт	1
1.31.	Точка. Луч. Линия.	шт	1
1.32.	Равенства	шт	1
1.33.	Неравенства	шт	1
1.34.	Многоугольники	шт	1
1.35.	Компоненты сложения	шт	1
1.36.	Решение задач	шт	1
1.37.	Компоненты вычитания	шт	1
1.38.	Сложение с переходом через десяток	шт	1
1.39.	Прямые и обратные задачи	шт	1
1.40.	Углы	шт	1
1.41.	Компоненты умножения	шт	1
1.42.	Компоненты деления	шт	1
1.43.	Цена. Количество. Стоимости.	шт	1
1.44.	Увеличение и уменьшение чисел	шт	1
1.45.	Уравнения	шт	1
1.46.	Действия с числом нуль	шт	1
1.47.	Умножение и деление суммы на число	шт	1
2.	Калькулятор	шт	12
3.	Циркуль	шт	12
4.	Линейка	шт	12
5.	Треугольник	шт	12
6.	Транспортир	шт	12
7.	Простой карандаш	шт	12
8.	Транспортир (большой)	шт	1
9.	Циркуль (большой)	шт	1

10.	Линейка 1м.	шт	1
11.	Набор геометрических тел	шт	1
12	Комплект «доли и дроби».	шт	2
13.	Папки с раздаточными заданиями:		
13.1.	по математике (для 5 - 9 кл.)	шт	5
13.2.	по геометрии (для 5 - 9 кл.)	шт	5
Природоведение (6 кл.)			

1.	Демонстрационный материал (таблицы):		
1.1.	Черемуха	шт	1
1.2.	Липа	шт	1
1.3.	Смешанный лес	шт	1
1.4.	Осторожно, ядовитые грибы	шт	1
1.5.	Осиново-березовые леса	шт	1
1.6.	Осторожно, ядовитые растения	шт	1
1.7.	Река и озеро (6 кл)	шт	1
1.8.	Озеро (6 кл)	шт	1
1.9.	Горная река (6 кл)	шт	1
2.	Демонстрационный материал:		
1.1.	Времена года	папка	1
1.2.	Овощи, фрукты, ягоды	папка	1
1.3.	Домашние и дикие животные	папка	1
1.4.	Рыбы, насекомые	папка	1
1.5.	Грибы, цветы	папка	1
1.6.	Птицы: зимующие	шт	1
1.7.	Птицы: перелетные	шт	1
1.	Демонстрационный материал(таблицы):		
1.1.	Породы кур (8 кл.)	шт	1
1.2.	Посадка дерева (7 кл.)	шт	1
1.3.	Однолетние овощные культуры (7 кл.)	шт	1
1.4.	Насекомые-вредители (7 кл., 8 кл.)	шт	2
1.5.	Картофель (7 кл.)	шт	1
1.6.	Зернобобовые культуры (7 кл.)	шт	1
1.7.	Корнеплодные культуры (7 кл.)	шт	1
1.8.	Породы крупного рогатого скота (8 кл.)	шт	1
1.9.	Породы свиней (8 кл.)	шт	1
1.10.	Породы овец (8 кл.)	шт	1
1.11.	Породы кроликов (8 кл.)	шт	1
1.12.	Классификация удобрений (5,6,7 кл.)	шт	1
1.13.	Комнатные растения (5,6,7 кл.)	шт	1

1.14.	Ядовитые растения (5,6,7 кл.)	шт	1
1.15.	Декоративные растения (5,6,7 кл.)	шт	1
1.16.	Размножение растений (5,6,7 кл.)	шт	1
1.17.	Сорные растения (5,6,7 кл.)	шт	1
1.18.	Растения теневыносливые (5,6,7 кл.)	шт	1
1.19.	Грибы (5,6,7 кл.)	шт	1
1.20.	Грибы съедобные (5,6,7 кл.)	шт	1

1.21.	Полевые культуры (5,6,7 кл.)	шт	1
1.22.	Части растения (5,6,7 кл.)	шт	1
1.23.	Деревья, кустарники, травы (5,6,7 кл.)	шт	1
1.24.	Зерновые культуры (5,6,7 кл.)	шт	1
2.	Наглядные пособия:	шт	
2.1.	Муляж «Гортань»	шт	1
2.2.	Муляж «Ухо человека»	шт	1
2.3.	Муляж «Гигиена зубов»	шт	1
2.4.	Муляж «Глаз человека»	шт	1
2.5.	Муляж «Мозг в разрезе»	шт	1
2.6.	Муляж «Нос в разрезе»	шт	1
2.7.	Муляж «Скелет человека»	шт	1
2.8.	Муляж «Скелет голубя»	шт	1
2.9.	Муляж «Скелет лягушки»	шт	1
2.10.	Муляж «Скелет кролика»	шт	1
2.11.	Муляж «Скелет костистой рыбы»	шт	1
2.12.	Муляж «Почка человека»	шт	1
2.13.	Муляж «Желудок человека»	шт	1
2.14.	Муляж «Сердце человека»	шт	1
2.15.	Муляж «Череп человека» (раскрашенный)	шт	1
2.16.	Объемная модель «Цветок яблони»	шт	1
2.17.	Влажные препараты:		
2.17.1	Тритон	шт	1
2.17.2	Крыса	шт	1
2.17.3	Ящерица	шт	1
2.17.4	Рыба	шт	1
2.17.5	Клубеньковое растение	шт	1
2.18.	Гербарий: деревья и кустарники	шт	1
2.19.	Хлебные злаки. Болезни хлебных злаков. Технические культуры	шт	1
2.20.	Насекомые-вредители	шт	1
2.21.	Коллекция образцов древесины	шт	1
2.22.	Муляжи оврага	шт	1
2.23.	Муляжи холма	шт	1

2.24.	Растительность болот	шт	1
2.25.	Гербарий: корень, стебель, лист	шт	1
2.26.	Гербарий: растения лиственных и смешанных лесов	шт	1
2.27.	Гербарий: Растения хвойных лесов. Дальневосточная тайга	шт	1

2.28.	Гербарий: растения пустынь и полупустынь	шт	1
2.29.	Набор муляжей овощей	шт	1
2.30.	Гербарий: деревья Кавказа и Крыма. Садовые растения	шт	1
2.31.	Гербарий: растения субтропиков Кавказа и Крыма	шт	1
2.32.	Гербарий: хвойные и лиственные деревья	шт	1
2.33.	Гербарий: травянистые растения	шт	1

**География
(6 – 9 кл.)**

1.	Демонстрационный материал (таблицы):		
1.1.	Зависимость климата от высоты местности и характера рельефа (6 кл.)	шт	1
1.2.	Речная долина (6 кл.)	шт	1
1.3.	Гейзер (6 кл.)	шт	1
1.4.	Семен Дежнев огибает Чукотский полуостров (6 кл.)	шт	1
1.5.	Горная равнина (6 кл.)	шт	1
1.6.	Холмистая равнина и холм (6 кл.)	шт	1
1.7.	Источник и ручей (6 кл.)	шт	1
1.8.	Извержение вулкана (6 кл.)	шт	1
1.9.	Отлив (6 кл.)	шт	1
1.10.	Прилив (6 кл.)	шт	1
1.11.	Зависимость климата от географической широты (6 кл.)	шт	1
1.12.	Оболочка земного шара (6 кл.)	шт	1
1.13.	Холмистая равнина (6 кл.)	шт	1
1.14.	Нижние слои атмосферы (6 кл.)	шт	1
1.15.	Ориентирование по солнцу (6 кл.)	шт	1
1.16.	Высотная поясность Среднего Урала (7 кл.)	шт	1
1.17.	Таяжная зона (7 кл.)	шт	1
1.18.	Лесостепь (7 кл.)	шт	1
1.19.	На реке Амазонке (8 кл.)	шт	1
1.20.	Вулкан в Северных Андах (8 кл.)	шт	1
1.21.	Озеро Ньяса (8 кл.)	шт	1
1.22.	Плантация какао в Бразилии (8 кл.)	шт	1
1.23.	Изучение океанов (8 кл.)	шт	1
1.24.	Лес в бразильской араукарии (8 кл.)	шт	1
1.25.	Кампос Бразильского плоскогорья (8 кл.)	шт	1
1.26.	Дрейфующая станция «Северный полюс» (8 кл.)	шт	1

1.27.	Север мексиканского нагорья (8 кл.)	шт	1
1.28.	Большой каньон Колорадо (8 кл.)	шт	1
1.29.	Великие равнины (8 кл.)	шт	1

1.30.	Лесотундра канадских равнин (8 кл.)	шт	1
1.31.	Заповедник в Восточной Африке (8 кл.)	шт	1
1.32.	Йеллоустонский национальный парк (8 кл.)	шт	1
1.33.	Кордильеры Аляски (8 кл.)	шт	1
1.34.	Чайная плантация (8 кл.)	шт	1
1.35.	Внутреннее плоскогорье Центральных Анд (8,9 кл.)	шт	1
1.36.	Водопад «Игуасу» (8,9 кл.)	шт	1
1.37.	Водопад «Виктория» (8,9 кл.)	шт	1
1.38.	Река и озеро (6 кл)	шт	1
1.39.	Озеро (6 кл)	шт	1
1.40.	Горная река (6 кл)	шт	1
2.	Географические карты:		
2.1.	Карта Свердловской области	шт	1
2.2.	Карта Российской Федерации (социально-экономическая)	шт	1
2.3.	Карта природных зон	шт	1
2.4.	Климатическая карта России	шт	1
2.5.	Карта Российской Федерации (политико-административная)	шт	1
2.6.	Карта полушарий	шт	1
2.7.	Политическая карта мира (большая)	шт	1
2.8.	Карта России (физическая)	шт	1
3.	Наглядные пособия:		
3.1.	Муляж «Грибы»	шт	1
3.2.	Модель земного шара «Глобус»	шт	1
3.3.	Подборка портретов «Великие путешественники»	набор	1
3.4.	Гербарий: деревья и кустарники	шт	1
3.3.	Хлебные злаки. Болези хлебных злаков. Технические культуры	шт	1
	Плоды сельско-хозяйственных растений	шт	1
3.4.	Насекомые-вредители	шт	1
3.5.	Коллекция образцов древесины	шт	2
	Коллекция «Почва и ее состав»	шт	1
3.6.	Муляжи оврага	шт	1
3.7.	Муляжи холма	шт	1
3.8.	Растительность болот	шт	1
3.10.	Коллекция полезных ископаемых	шт	4
3.11.	Коллекция минералов и горных пород	шт	3
3.12.	Основные виды промышленного сырья	шт	3
3.13.	Гербарий: лекарственные растения	шт	1

3.14.	Гербарий: сельскохозяйственные растения	шт	1
3.15.	Гербарий: корень, стебель, лист	шт	1
3.16.	Гербарий: растения лиственных и смешанных лесов	шт	1
3.17.	Гербарий: Растения хвойных лесов. Дальневосточная тайга	шт	1
3.18.	Гербарий: растения пустынь и полупустынь	шт	1
3.21.	Гербарий: растения субтропиков Кавказа и Крыма	шт	1
3.22.	Гербарий: хвойные и лиственные деревья	шт	1
3.23.	Растения огорода (овощи)	шт	1
3.25.	Гербарий: растения тундры	шт	2
3.26.	Гербарий: растения степей	шт	1
3.31.	Гербарий: культурные растения	шт	1
3.32.	Гербарий: травянистые растения	шт	1
3.33.	Гербарий: деревья Кавказа и Крыма. Садовые растения	шт	1
3.35.	Гербарий: хвойные и лиственные деревья	шт	1
Мир истории, История отечества (6- 9 кл.)			
1.	Технические средства:		
1.1.	Мультимедийный проектор	шт	1
1.2.	Ноутбук	шт	1
1.3.	Экран	шт	1
2.	Демонстрационный материал		
2.1.	Картины:		
2.1.1	«Тачанка»	шт	1
2.1.2.	«Ленин в Смольном в Октябрьские дни 1917г»	шт	1
2.1.3.	«Декрет о земле»	шт	1
2.1.4.	Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941г»	шт	1
2.1.5.	«Строительство Саяно- Шушенской ГЭС»	шт	1
2.2.	Портреты:		
2.2.1.	Жуков Г.К	шт	1
2.2.2.	Гагарин Ю.А	шт	1
2.2.3.	Королёв С.П.	шт	1
2.2.4.	Николаева – Терешкова В.И.	шт	1
2.2.5.	Герои гражданской войны	набор	1
2.2.6.	Герои Советского союза	набор	1
2.2.7.	Полные Кавалеры Ордена Славы	набор	1
2.2.8.	Народы России и ближнего зарубежья	набор	1
2.2.9.	Народы мира	набор	1
2.3.	Исторические карты:	шт	
2.3.1.	«Отечественная война 1812г»	шт	1
2.3.2.	«Гражданская война 1917- 1920гг»	шт	1

2.3.3.	«Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва 1773 – 1775гг»	шт	1

2.3.4.	«Урал в годы Великой Отечественной войны 1941-1945»	шт	1
2.4	Славянская семья: родство и занятия	набор	1
2.5.	Репродукции «Москва, Красная площадь»	набор	2
3	Электронные презентации:		
3.1.	7 класс		
3.1.1.	Александр Невский	шт	1
3.1.2.	Владимир Мономах	шт	1
3.1.3.	Древние славяне	шт	1
3.1.4.	Куликовская битва	шт	1
3.1.5.	Княжеское и боярское подворье	шт	1
3.1.6.	Иван Калита	шт	1
3.1.7.	Быт простых и знатных людей	шт	1
3.1.8.	Дмитрий Донской	шт	1
3.1.9.	Крещение Руси при князе Владимире	шт	1
3.1.10.	Лента времени	шт	1
3.1.11.	Правление Ярослава Мудрого	шт	1
3.1.12	Русские князья	шт	1
3.2.	8 класс		
3.2.1.	История династии Романовых	шт	1
3.2.2.	Личность Ивана Грозного	шт	1
3.2.3.	Борис Годунов	шт	1
3.2.4.	Пётр Первый	шт	1
3.3	9 класс		
3.3.1.	Великая Отечественная война 1941-1945гг	шт	1
3.3.2.	Курская битва	шт	1
3.3.3.	Сталин И.В.	шт	1
3.3.4.	Изменение политической системы 1963-1964гг	шт	1
3.3.5.	Холодная война.	шт	1
1.	Демонстрационный материал (таблицы, плакаты):		
1.1.	Первичная обработка продуктов	шт	1
1.2.	Форма нарезки продуктов	шт	1
1.3.	Приемы тепловой обработки продуктов	шт	1
1.4.	Соотношение меры и массы некоторых продуктов	шт	1

1.5.	Схема приготовления мясного бульона	шт	1
1.6.	Схема приготовления заправочного супа	шт	1
1.7.	Схема приготовления мясных котлет	шт	1

1.8.	Схема приготовления отварной и жареной рыбы	шт	1
1.9.	Схема приготовления сырников	шт	1
1.10.	Схема приготовления омлета	шт	1
1.11.	Схема приготовления каши	шт	1
1.12.	Схема приготовления дрожжевого теста	шт	1
1.13.	Схема приготовления песочного теста	шт	1
1.14.	Схема приготовления теста для блинов, оладий	шт	1
1.15.	Схема приготовления винегрета	шт	1
1.16.	Организация рабочего места и правила ТБ	шт	1
1.17.	Хранение продуктов	шт	1
1.18.	Витамины жиры, белки, Углеводы, минеральные вещества	шт	1
1.19.	Столовая посуда	шт	1
1.20.	Правила поведения за столом	шт	1
1.21.	Правила пожарной безопасности	шт	1
1.22.	Правила поведения на дороге	шт	1
1.23.	Тело человека	шт	1
1.24.	Виды транспорта	шт	1
2.	Дидактический материал:		
2.1.	Медицинская помощь. Гигиена.	папка	1
2.2.	Профессии	папка	1
2.3.	Экономика	папка	1
2.4.	Одежда. Обувь	папка	1
2.5.	Питание. Продукты	папка	1
2.6.	Транспорт	папка	1
2.7.	Деловое письмо	папка	1
2.8.	Интерьер дома	папка	1
2.9.	Дидактические игры	папка	1
3.	Раздаточный материал:		
3.1.	Гигиена тела. Уход за волосами.	папка	1
3.2.	Блюда, Рецепты	папка	1
3.3.	Одежда	папка	1
3.4.	Центр занятости населения. Профессии.	папка	2
3.5.	Виды транспорта	папка	1
3.6.	Интерьер жилого дома	папка	1
3.7.	Рабочие инструменты, бытовая техника	папка	1
3.8.	Инструкции по ТБ при работе с утюгом, плитой, иглой.	папка	1

3.10.	Почта	папка	1
3.11.	Мои права	папка	1
3.12.	Пошаговые инструкции для обучающихся:	папка	1
	Алгоритм записи на прием «Электронная регистратура»		1
	Алгоритм вызова экстренных служб по сотовому телефону		1

	Алгоритм интернет переводов оплаты счетов		1
4.	Дидактические игры:		
4.1.	Уроки этикета	шт	1
4.2.	Азбука пешехода	шт	1
5.	Электронные презентации:		
5.1.	«Бюджет семьи»	шт	1
5.2.	«Вред алкоголя и табака»	шт	1
5.3.	«Жилище»	шт	1
5.4.	«Мед. помощь»	шт	1
5.5.	«Использование механических и электрических приборов»	шт	1
5.6.	«Мода и стиль»	шт	1
5.7.	«Правильное питание»	шт	1
5.8.	«Полиция»	шт	1
5.9.	«Рынок»	шт	1
5.10.	«Семья»	шт	1
5.11.	«Сервировка стола»	шт	1
5.12.	«Тесто»	шт	1
5.13.	«Средства связи»	шт	1
5.14.	«Транспорт»	шт	1
5.15.	«Трудоустройство»	шт	1
5.16.	«Уход за кожей лица, телом и волосами»	шт	1
5.17.	Видео по уборке дома	шт	1
5.18.	Видео с показа мод	шт	1
5.19.	Видео по утюжке белья	шт	1
6.	Технические средства обучения:		
6.1.	Ноутбук	шт	1
1.	Демонстрационный материал:		
1.1.	Цвет и форма	папка	1
1.2.	Шаблоны геометрических фигур	папка	1
1.3.	Графика	папка	1
1.4.	Живопись	папка	1
2.	Демонстрационный материал:		
2.1.	Рисование кувшина	А-4	1

2.2.	Осень	А-4	1
2.3.	Рисование фруктов и овощей	А-4	1
2.4.	Рисование узора в полосе из растительных элементов	А-4	4
2.5.	Рисование предмета конической формы (кофейник)	А-4	1
2.6.	Рисование листа клена	А-4	1
2.7.	«Лес зимой»	А-4	2

2.8.	Рисование узора в полосе (барабан)	А-4	2
2.9.	Рисование перспективы. Рельсы.	А-4	1
2.10.	«Геометрический орнамент»	А-4	1
2.11.	Рисование фигуры человека	А-4	2
2.12.	«Зимние забавы»	А-4	1
2.13.	Рисование пирамиды	А-4	1
2.14.	«Мягкая игрушка»	А-4	1
2.15.	«Литературные герои»	А-4	1
2.16.	«Цветы в вазе»	А-4	1
2.17.	Натюрморт «Овощи»	А-4	1
2.18.	Рисование цилиндра	А-4	1
2.19.	Рисование предмета прямоугольной формы. Скворечник.	А-4	1
2.20.	«Страна цветов»	А-4	1
2.21.	Рисование ветки черемухи	А-4	1
2.22.	Рисование птиц	А-4	1
2.23.	Рисование ящика	А-4	1
2.24.	Рисование дорожных знаков	А-4	1
2.25.	Рисование лопатки и формочки	А-4	1
2.26.	Картины. Времена года.	А-4	1
2.27.	Рисование бидона	А-4	1
2.28.	Рисование конуса	А-4	1
2.29.	«Гжель. Посуда.»	А-4	1
2.30.	«Жестово»	А-4	1
2.31.	«Игрушки»	А-4	1
3.	Электронные презентации:		
3.1.	«Праздничные открытки к 8 Марта»	шт	1
3.2.	«Хохлома»	шт	1
3.3.	«Зимний лес»	шт	1
3.4.	«Инструменты»	шт	1
3.5.	«Кофейник»	шт	1
3.6.	«Подсвечник»	шт	1
3.7.	«Растительный орнамент в полосе»	шт	1
3.8.	«Праздник Новый год»	шт	1

3.9.	«Русские народные сказки»	шт	1
3.10.	«Сноубордист»	шт	1
3.11.	«День, ночь»	шт	1
3.12.	«Архитектура. Церковь»	шт	1
3.13.	«Человек в движении»	шт	1
3.14.	«Натюрморт»	шт	1
3.15.	«Перспектива»	шт	1
3.16.	«Рыбки»	шт	1

3.17.	«Гжель»	шт	1
3.18.	«Скульптура»	шт	1
3.19.	«Бабочка»	шт	1
3.20.	«Архитектура Полевского»	шт	1
3.21.	«Фоторамка»	шт	1
3.22.	«Рисунок на ткани»	шт	1
3.23.	«Новогодние приглашения»	шт	1
3.24.	«Магический шар»	шт	1
3.25.	«Зимние забавы»	шт	1
4.	Канцелярские товары		
4.1	Гуашь	упаковка	1
4.2.	Воздушные фломастеры	упаковка	1
4.3.	Кисти	шт	12
4.4	Краски акварельные	шт	12
4.5.	Альбомы для рисования	шт	12
4.6.	Непроливайки	шт	12
4.7.	Набор (карандаши цветные, ластик, фломастеры)	шт	12
5.	Технические средства обучения:		
5.1.	Ноутбук	шт	1
Физическая культура (1-9кл.)			
1.	Гимнастическая стенка	шт	1
2.	Гимнастический канат	шт	1
3.	Гимнастический мат	шт	1
4.	Обруч	шт	3
5.	Набивной мяч	шт	2
6.	Мяч для метания	шт	10
7.	Скакалка	шт	10
8.	Лыжный инвентарь (комплект)	шт	15
9.	Мячи разного размера	шт	6

10.	Сетка волейбольная	шт	1
11.	Коврики гимнастические	шт	10
12.	Коврики массажные	шт	2
13.	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	шт	2
14.	Козел гимнастический	шт	1
1.	Гимнастическая стенка	шт	1
3.	Гимнастический мат	шт	1
4.	Обруч	шт	3
5.	Набивной мяч	шт	2
6.	Мяч для метания	шт	10

7.	Скакалка	шт	10
9.	Мячи разного размера	шт	6
11.	Коврики гимнастические	шт	10
12.	Коврики массажные	шт	2
13.	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	шт	2
Ритмика (1-4кл.)			
1.	Технические средства обучения		
1.1.	Музыкальный центр Philips	шт	1
1.2.	Минисистема LG	шт	1
1.3.	Ноутбук	шт	1
1.4.	Мультимедиапроектор	шт	1
2.	Аудио и видеозаписи		
2.1.	Папка фонотека ритмика 1-4 класс (мр3.файлы USB накопитель)	шт	1
2.2.	Папка с видеопражнениями (USB накопитель)	шт	1
3.	Музыкальные инструменты		
3.1.	Набор русских народных инструментов	набор	1
3.2.	Погремушка	шт	10
4.	Спортивный инвентарь		
4.1.	Скакалка	шт	10
4.2.	Гимнастические коврики	шт	10
Младший обслуживающий персонал (6 – 9 кл.)			
1	Ресурсное обеспечение программы:		
1.2.	Сборник законов «Трудовой кодекс РФ»	шт	1
1.4.	Видео кассета «Первая медицинская помощь» видеостудия «Кварт»	шт	1

2.	Дидактические игры		
2.1.	«Играем в профессии»	шт	1
2.2.	«Режим дня»	шт	1
3.	Карточки для закрепления учебного материала к темам:	шт	
3.1	«Гигиена»	шт	1
3.2	«Уход за одеждой»	шт	1
3.3	«Секреты правильной стирки»	шт	1
3.4.	Проверочные карты по темам 6 класс	шт	11
3.5.	Проверочные карты по темам 5 класс	шт	5
4.	Технологические карты:		
4.1.	- Ежедневная уборка больничной палаты	A4	1
4.2.	- Инструкции смены постельного белья продольным и	A4	1

	поперечным способом.		
4.3.	- Уход за ванной и раковиной с эмалированным покрытием.	A4	1
4.4.	- Мытьё столовой посуды	A4	1
4.5.	- Мытьё столов и столовой.	A4	1
4.6.	- Чистка мягкой мебели.	A4	1
4.7.	- Мытьё крашеного пола.	A4	1
4.8.	- Уход за кроватями в больнице.	A4	1
4.9.	- Чистка кухонной посуды.	A4	1
5.	Оборудование для выполнения практических работ:		
5.1.	Ванна металлическая	шт	1
5.2.	Утюг электрический	шт	1
5.3.	Гладильная доска	шт	1
5.4.	Щетка для пыли	шт	1
5.5.	Корзина для белья	шт	1
5.6.	Напольная сушилка	шт	1
5.7.	Рабочий инвентарь: лентяйка	шт	6
5.8.	Рабочий инвентарь: ведро	шт	6
5.9.	Рабочий инвентарь: таз	шт	6
5.10.	Рабочий инвентарь: швабра	шт	6
5.11.	Спецодежда: косынка	шт	6
5.12.	Спецодежда: халат	шт	6
Штукатурно- малярное дело (6-9 кл.)			
1.	Наглядный материал:		

1.1.	Кисти малярные	шт	10
1.2.	Валики	шт	3
1.3.	Штукатурный ковш	шт	1
1.4.	Кельма	шт	1
1.5.	Сито	шт	1
1.6.	Шнур	шт	1
1.7.	Полутерок	шт	1
1.8.	Терка	шт	1
1.9.	Демонстрационный материал «Вязущие вещества, наполнители»	набор	1
1.10.	Лента малярная	шт	1
1.11.	Грунтовка	шт	
1.12.	Олифа, лак, краска водоэмульсионная, шпатлевка	набор	1
1.13.	Наждачная бумага	набор	1
1.14.	Кирпичи макетные	набор	1

Швейное дело (6-9кл.)			
1.	Инструменты и приспособления для выполнения швейных работ		
1.1.	Линейки	шт	6
1.2.	Линейка закройщика	шт	6
1.3.	Игольницы	шт	6
1.4.	Иглы швейные	шт	6
1.5.	Ножницы	шт	6
1.6.	Распарыватели	шт	6
1.7.	Мелок портновский	шт	2

1.8.	Наперсток	шт	6
1.9.	Иглы машинные	упаковка	5
1.10.	Булавки портновские	упаковка	3
1.11.	Сантиметровые ленты	шт	5
2.	Наглядный материал:		
2.1.	5 класс (отсутствует):		
2.1.1	Коллекция тканей растительного происхождения. Хлопчатобумажная ткань.	папка	1
2.1.2.	Инструменты и приспособления для швейных работ.	папка	1
2.1.3.	Устройство швейной иглы	папка	1
2.1.4.	Свойства ткани	папка	1
2.1.5.	Обработка срезов ткани. Бахрома.	папка	1

2.1.6.	Ручные стежки и строчки (шов вперёд иголку, тамбурные, стебельчатые, крестообразные стежки, петельный и ручной стачной шов – иллюстрации)	папка	1
2.1.7.	Тамбурный шов	папка	1
2.1.8.	Подушечка для игл (предметно-операционная карта)	папка	1
2.1.9.	Шов вподгибку с закрытым срезом (предметно- операционная карта, образцы)	папка	1
2.1.10.	Носовой платок с вышивкой (образец - 1-ый вариант)	папка	1
2.1.11.	Носовой платок (образец – 2-ой вариант)	папка	1
2.1.12.	Стачной шов (предметно-операционная карта, образцы)	папка	1
2.1.13.	Повязка для дежурного (предметно-операционная карта, образец)	папка	1
2.1.14.	Наложение декоративной заплаты (образцы)	папка	1
2.1.15.	Наволочка (образцы)	папка	1
2.1.16.	Футляр для ручек и карандашей (образец)	папка	1
2.2.	6 класс		
2.2.1.	Коллекция тканей растительного происхождения. Льняная ткань.	папка	1
2.2.2.	Обтачка. Виды обтачек.	папка	1
2.2.3.	Тематическая папка «косынка» (образцы, выкройка, иллюстрации использования косынки)	папка	1
2.2.4.	Фартук с закругленной юбкой (иллюстрации, чертеж фартука, детали выкройки, детали кроя, план пошива, план обработки закругленного среза)	папка	1
2.2.5.	Папка «накладные карманы» (образцы, предметно-инструкционная карта)	папка	1
2.2.6.	Фартук с нагрудником	папка	1
2.3.	7 класс:		
2.3.1.	Коллекция шерстяных и полушерстяных тканей	папка	1

2.3.2.	Мерки для построения чертежа ночной сорочки	папка	1
2.3.3.	Тематическая папка «пижамные брюки» (мерки, необходимые для построения чертежа, план пошива брюк)	папка	1
2.3.4.	Обработка горловины подкройной обтачкой (образцы, предметно-операционная карта)	папка	1
2.3.5.	Тематическая папка «юбки» (иллюстрации моделей, образцы тканей для пошива юбок, бумажные куклы для разработки моделей, картонные шаблоны выкройки юбки в уменьшенном масштабе)	папка	1
2.3.6.	Вытачки (образцы)	папка	1

2.3.7.	Складки (образцы)	папка	1
2.3.8.	Обработка застёжки тесьмой-молнией (образцы)	папка	1
2.4.	8 класс:		
2.4.1.	Коллекция шёлковых тканей	папка	1
2.4.2.	Силуэт в одежде (эскизы, иллюстрации, план описания фасона)	папка	1
2.4.3.	Формы выреза горловины в платье (иллюстрации, образцы)	папка	1
2.4.4.	Рукава (образцы)	папка	1
2.4.5.	Воротники (образцы)	папка	1
2.4.6.	Кокетки (образцы, шаблоны для раскроя образцов)	папка	1
2.5.	9 класс:		
2.5.1.	Коллекция «нетканые материалы»	папка	1
2.5.2.	Инструкционно-технологические карты на пошив экзаменационных и других изделий	папка	1
2.5.3.	Ночное бельё (иллюстрации)	папка	1
2.5.4.	Спецодежда (иллюстрация)	папка	1
2.5.5.	Инструкция построения чертежа блузки «летучая мышь»	папка	1
2.5.6.	Рабочие рукавицы (образец, выкройки)	папка	1
2.5.7.	Прихватки	папка	1
2.5.8.	Спортивный костюм	папка	1
2.5.9.	Характеристика свойств тканей из химических волокон (таблицы)	папка	1
2.6.	Разное:		
2.6.1.	Виды ткацких переплетений.	папка	1
2.6.2.	Бельевые швы (запошивочный, двойной, предметно - операционные карты).	папка	1
2.6.3.	Профессии (иллюстрации)	папка	1
2.6.4.	Трудовой договор (образцы)	папка	1
2.6.5.	Правила снятия мерок	папка	1
2.6.6.	План изготовления одежды	папка	1
2.6.7.	Коллекция образцов тканей	папка	1

2.6.8.	Коллекция пуговиц	папка	1
2.6.9.	История костюма (иллюстрации)	папка	1
2.6.10.	Бригадный метод работы (словарь, тетрадь учета работ)	папка	1
2.6.11.	Иллюстрации по швейному оборудованию (приспособления к швейным машинам, приемы безопасной работы).	папка	1
2.6.12.	Краеобметочные машины (иллюстрации)	папка	1
2.6.13.	Ярлыки для выставочных швейных работ учащихся	папка	1
2.6.14.	Стиль «Карго» в одежде	папка	1

2.6.15.	Профориентация учащихся	папка	1
2.6.16.	Журналы с выкройками «Burda»	папка	1
2.7	Тематические папки для мальчиков:		
2.7.1.	Спортивные шорты	папка	1
2.7.2.	Сорочка для мальчиков	папка	1
2.7.3.	Чертеж основы мужского плечевого изделия	папка	1
2.7.4.	Мужской жилет	папка	1
2.7.5.	Рабочий комбинезон	папка	1
2.7.6.	Куртка флисовая	папка	1
2.8.	Образцы швейных изделий:		
2.8.1.	Мешочек для хранения работ (образец, бумажная модель, выкройка, пооперационный пошив)	швейное изделие	1
2.8.2.	Фартук с закруглённой юбкой	швейное изделие	1
2.8.3.	Фартук с нагрудником	швейное изделие	1
2.8.4.	Пижама	швейное изделие	1
2.8.5.	Юбка прямая	швейное изделие	1
2.8.6.	Юбка расклешённая	швейное изделие	1
2.8.7.	Блузка без рукавов и воротника	швейное изделие	1
2.8.8.	Платье цельнокроеное	швейное изделие	1
2.8.9.	Платье отрезное	швейное изделие	1
2.8.10	Сумка хозяйственная	швейное изделие	1
2.9..	Коллекции:		
2.9.1.	«Хлопок и продукты его переработки»	папка	1
2.9.2.	«Лён и продукты его переработки»	папка	1

2.9.3.	«Шерсть и продукты её переработки»	папка	1
2.9.4.	Коллекция промышленных образцов тканей и ниток	папка	1
2.9.5.	«Хлопок и продукты его переработки»	коробка	1
2.9.6.	«Лён и продукты его переработки»	коробка	1
2.9.7.	«Шерсть и продукты её переработки»	коробка	1

2.9.8.	«Пуговицы»	коробка	1
2.9.9.	«Коллекция промышленных образцов тканей и ниток»	коробка	1
2.10.	Слайды для графопроектора		
2.10.1.	Конструирование женских брюк	папка	1
2.10.2.	Моделирование женских брюк	папка	1
3.	Демонстрационный материал (плакаты):		
3.1	Чертёж фартука с закруглённой юбкой	A1	1
3.2	Чертёж основы прямой юбки	A1	1
3.3	Чертёж основы блузки	A1	1
3.4	Чертёж фартука с нагрудником	A1	1
3.5	Чертеж основы мужского плечевого изделия	A1	1
3.6	Чертеж цельнокроеного фартука	A1	1
3.7	Чертеж основы брюк	A1	1
3.8	Чертеж рукава	A1	1
3.9.	Обработка вытачек, рельефов, подрезов	A1	1
3.10.	Сборки, буфы, складки	A1	1
3.11.	Символы по уходу за изделиями (I)	A1	1
3.12.	Символы по уходу за изделиями (II)	A1	1
3.13.	Виды основных ручных стежков и строчек	A1	1
3.14.	Виды соединительных швов	A1	1
3.15.	Виды краевых швов	A1	1
3.16.	Классификация стежков и строчек	A1	1
3.17.	Классификация швов	A1	1
3.18.	Виды основных ручных стежков и область их применения	A1	1
3.19.	Виды основных машинных стежков и область их применения (I)	A1	1
3.20.	Виды основных машинных стежков и область их применения (II)	A1	1
3.21.	Швы стачные и настрочные	A1	1
3.22.	Швы накладные (I)	A1	1
3.23.	Швы накладные (II)	A1	1
3.24.	Швы взамок, запошивочный, встык, двойной	A1	1
3.25.	Швы вподгибку	A1	1
3.26.	Швы обтачные и окантовочные	A1	1
3.27.	Виды отделочных швов	A1	1
3.28.	Отделочные швы	A1	1
3.29.	Правила безопасной работы	папка	1
3.30.	Отделка швейных изделий	папка	1

МОП (6 - 9 кл.)				
1.	Дидактические игры:			
1.1.	«Профессии»	набор	1	
1.2.	«Лес»	шт	1	
1.3.	«С какой ветки эти детки»	шт	1	
1.4.	«Как рубашка в поле выросла»	шт	1	
1.5.	Лото «Сказочная азбука»	шт	1	
1.6.	Лото «Мой дом»	шт	1	
1.7.	Лото «Одежда»	шт	1	
1.8.	Лото «Растения»	шт	1	
1.9.	Лото «Азбука растений»	шт	1	
2.	Карточки для закрепления учебного материала (папка «Назови правильно») к темам:			
2.1.	«Назови комнатные растения»	шт	5	
2.2.	«Что мне нужно для букета»	шт	1	
2.3.	«Назови первоцветы»	шт	2	
2.4.	«Определи время года»	шт	1	
2.5.	«Назови деревья»	шт	2	
2.6.	«Где чьи семена?»	шт	2	
3.	Технологические карты:			
3.1.	«Уход за комнатными растениями»	шт	1	
3.2.	«Удаление пыли с листьев»	шт	1	
3.3.	«Полив комнатных растений»	шт	1	
3.4.	«Пересадка комнатного растения»	шт	1	
3.5.	«Высадка рассады в грунт»	шт	1	
3.6.	«Деление клубней на части»	шт	1	
3.7.	«Посев газона»	шт	1	
3.8.	«Посадка луковиц тюльпана»	шт	1	
4.	Оборудование для выполнения практических работ:			
4.1.	Садовый инвентарь: ящик для рассады	шт	6	
4.2.	Садовый инвентарь: лейка	шт	6	
4.3.	Садовый инвентарь: лопата	шт	2	
4.4.	Садовый инвентарь: грабли	шт	2	
4.5.	Садовый инвентарь: ведро	шт	6	
4.6.	Садовый инвентарь: таз	шт	6	
4.7.	Садовый инвентарь: рыхлитель	шт	6	
4.8.	Садовый инвентарь: опрыскиватель	шт	6	

4.9.	Садовый инвентарь: секатор	шт	6	
4.10.	Спецодежда: фартуки	шт	6	
4.11.	Спецодежда: перчатки	шт	6	
4.12.	Спецодежда: косынка	шт	6	
5.	Карточки с заданиями для закрепления теоретических знаний для 6-8 классов	шт	24	
6.	Планы работ для практической деятельности в конвертах	шт	24	
7.	Рабочие папки для детей по предмету цветоводство (для каждого ребенка 6-8 кл.	шт	24	
8.	Наборы наглядного материала по комнатным и садовым растениям	шт	2	
9.	Электронные презентации и видеоматериалы по выращиванию растений и уходу за ними (на флэшкарте в папке ОМО -15, 16, 18) Презентации – «газоны», «однолетние цветковые растения», «герань», «ирисы», «флоксы». Видеоматериалы: проект «флорариум», «всё о бархатцах».	шт	7	
10.	Демонстрационный садовый инвентарь	набор	2	
11.	Коллекция семян цветочных растений	шт	1	
12.	Трафареты для рисования	шт	20	
13.	Цветные карандаши	набор	1	
14.	Конверты с заданиями на расширение словарного запаса детей:			
14.1	«Скажи наоборот»	шт	1	
14.2	«Что из чего сделано?»	шт	1	
14.3	«Придумай омонимы»	шт	1	
14.4	«Объедини в целое»	шт	1	
14.5	«Составь рассказ из отдельных слов»	шт	4	
14.6	Кроссворды (на карточках)	шт	20	

Факультатив «Информатика» (6-9 кл.)

1.	Технические средства обучения		
1.1.	Ноутбук DEPO	шт	1
1.2.	Нетбук MSI	шт	4
2.	Электронные презентации		

2.1.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	шт	1
2.2.	Компьютер на службе человека	шт	1
2.3.	Хранение информации: история и современность	шт	1
2.4.	Ввод информации в память компьютера	шт	1
2.5.	Управление компьютером	шт	1
2.6.	Хранение информации	шт	1
2.7.	Носители информации	шт	1
2.8.	Передача информации	шт	1
2.9.	Средства передачи информации	шт	1
2.10.	Текстовая информация	шт	1
2.11.	Представление информации в форме таблиц	шт	1
2.12.	Наглядные формы представления информации	шт	1
2.13.	Разнообразие наглядных форм представления информации	шт	1
2.14.	Компьютерная графика	шт	1
2.15.	Графический редактор Paint	шт	1
2.16.	Обработка информации	шт	1
2.17.	Компьютерные объекты	шт	1
2.18.	Как мы познаем окружающий мир	шт	1
2.19.	Табличные информационные модели	шт	1
2.20.	Графики и диаграммы	шт	1
2.21.	Введение в курс информатики	шт	1
2.22.	Информация и ее свойства	шт	1
2.23.	Представление информации	шт	1
2.24.	Основные компоненты компьютера и их функции	шт	1
2.25.	Персональный компьютер	шт	1
2.26.	Программное обеспечение компьютера	шт	1
2.27.	Компьютерная графика	шт	1
2.28.	Создание текстовых документов на компьютере	шт	1
2.29.	Форматирование текста	шт	1
2.30.	Компьютерные презентации	шт	1
2.31.	Информатика	шт	1
2.32.	Табличные информационные модели	шт	1
2.33.	Локальные и глобальные компьютерные сети	шт	1
2.34.	Информационные ресурсы и сервисы интернета	шт	1
2.35.	Зрительные иллюзии	шт	1
2.36.	Техника безопасности и организация рабочего места	шт	1
2.37.	Табличный способ решения задач	шт	1

3.	Раздаточный материал		
3.1.	Техника безопасности	шт	4
3.2.	Подготовка текстовых документов	шт	4
3.3.	Обработка информации	шт	4
3.4.	Компьютер и информация	шт	4
3.5.	Как хранят информацию в компьютере	шт	4
3.6.	Хранение информации	шт	4
3.7.	Знакомство с клавиатурой	шт	4
3.8.	Правила работы на клавиатуре	шт	4
3.9.	Передача информации	шт	4
4.	Проверочные задания	папка	1
1.1.	Ноутбук	шт	1
Кружок «Золотая кисточка» (3-4 кл.)			
1	Цветная Бумага	набор	12

2	Цветной картон	набор	12
3	Белая бумага	набор	12
4	Белый картон	набор	12
5	Пластелин	набор	12
6	Доски для лепки	шт	12
7	Акварельные краски	набор	12
8	Кисточки	шт	12
9	Ножницы	шт	12
10	Цветные шерстяные нитки	коробка	1
11	Крючки для вязания	шт	12
12	Сосновые и еловые шишки	коробка	1
13	Косточки и семена ягод и фруктов	коробка	1
	Демонстрационный материал:		
14	Иллюстрации «Народная культура и быт»	папка	1
15	Иллюстрации «Времена года»	папка	1
Кружок «По дорогам сказок» (1-4 кл.)			
1.	Набор масок	папка	1
2.	Иллюстрации к сказкам	папка	1
3.	Демонстрационный материал:		
3.1.	«Заюшкина избушка»	набор	1
3.2.	«Колобок»	набор	1
3.4.	Мягкие пазлы «Три поросенка»	набор	1
3.5.	Мягкие пазлы «Репка»	набор	1

3.6.	Мягкие пазлы «Курочка Ряба»	набор	1
3.7.	Мягкие пазлы «Теремок»	набор	1
3.8.	Деревянный конструктор «Колобок»	набор	1
3.9.	Деревянный конструктор «Теремок»	набор	1
3.10.	«Сказка с развивающими заданиями и играми «Про курочку Рябу»	папка	1
3.9.	«Сказки»	папка	1
3.10.	Сценарии театрализованных постановок	папка	1
4.	Графическое моделирование (схемы сказок)	папка	1
5.	«Расскажи сказку»	папка	1
6.	Раскраски по сюжетам сказок	папка	1
7.	Набор настольных декораций к сказкам	набор	3
8.	Серия мультфильмов «Сказки для детей»	папка	1
Кружок «Мы и мир вокруг нас» (1-3 кл.),			
1	Конструктор Ферма «Фермерский домик»	шт	1
2	Конструктор из кирпичиков «Домик»	шт	1

3	Конструктор Ферма «Домик в деревне»	шт	2
4	Конструктор «Фиксики» «Горка Нолика	шт	1
5	Конструктор «Школьный класс» с фигурками	шт	1
6	Конструктор «Остановка с автобусом»	шт	1
7	Конструктор «Кафе на улице» с фигуркой	шт	1
8	Конструктор «Наш дом»	шт	1
9	Конструктор «Школа» с фигуркой	шт	2
10	Конструктор «Городской транспорт» 4 вида	шт	6
11	Конструктор «Железная дорога» 120 дет.	шт	1
12	Конструктор Ферма «Рынок»	шт	1
13	Конструктор «Девчонка»	шт	20
14	Конструктор «Чемоданчик для творчества и конструирования»	шт	1
15	Конструктор «Кубики и механизмы»	шт	1

16	Конструктор Bauernini в ассортименте	шт	4
17	Конструктор «Детская площадка» 120 дет.	шт	1
18	Конструктор «Оранжевый набор для творчества»	шт	3
19	Конструктор «Пляжный набор»	шт	2
20	Конструктор «Механик»	шт	1
21	Конструктор «Глубоководный скутер»	шт	1
22	Конструктор «Замок Принцессы»	шт	1
23	Конструктор «Пожарная техника»	шт	4
24	Конструктор «Полицейская техника»	шт	4
25	Конструктор Армия «Военный транспорт»	шт	10
26	Конструктор «Качель» (на батарейках)	шт	2
27	Конструктор Город «Мусороуборочная служба»	шт	1
28	Конструктор Космическая битва «Боевые корабли»	шт	10
29	Конструктор Городская серия «Автосервис»	шт	1

30	Конструктор Розовая мечта «Концертная сцена»	шт	2
31	Конструктор Розовая мечта «Собачка»	шт	3
32	Конструктор Розовая мечта «Мини автозаправочная станция»	шт	2
33	Конструктор «Весёлые выходные: Девочка с компьютером»	шт	3
34	Конструктор «Городская больница»	шт	1
35	Конструктор «Зоопарк»	шт	1
36	Конструктор «Цирковое представление»	шт	1
37	Конструктор «Магазин»	шт	1
38	Конструктор «Прогулка Кота Леопольда»	шт	1
39	Конструктор «Дупло» строительная пластина	шт	2
40	Конструктор «Мой первый гоночный автомобиль»	шт	1
41	Конструктор «Синяя базовая пластина» -2шт;	шт	2

42	Мягкий конструктор «Сортер»	шт	2
43	Набор «Фаворит» и конструктор «Строитель»	шт	1
Кружок «Золотая кисточка» (2 кл.)			
1	Технические средства обучения:		
1.1.	ноутбук	шт	1
1.2.	электронные образцы готовых работ	папка	1
1.3.	презентация «Способы выполнения работ»	шт	1
2.	Материал для выполнения творческих практических работ:		
2.1.	гуашь	шт	12
2.2.	жесткая кисть	шт	12
2.3.	бумага для рисования формата А4;	пачка	1
2.4.	бумажные салфетки	пачка	1
2.5.	кисточки мягкие	шт	12
2.6.	восковые мелки	шт	12
2.7.	природный материал (листья деревьев)	коробка	1
2.8.	баночки для воды (непроливайки)	шт	12
2.9.	жидкое мыло	шт	1
2.10.	трубочки коктейльные	набор	1
2.11.	зубные щетки	шт	12
2.14.	поролоновая губка	шт	12
2.15.	альбомы для рисования	шт	12
2.16.	краски акварельные	шт	12
2.17.	фломастеры	набор	12
2.18.	тарелочки одноразовые (пластмассовые) для разведения гуаши	шт	12
3.	Наглядно-дидактический материал:		
2.18.	природный материал	папка	1
Кружок «Колибри» (2-4 кл.)			

1.	Оборудование для проведения предметно-практических заданий:		
1.1.	пластилин	шт	12
1.2.	стэка	шт	12
1.3.	краски акварельные	набор	12
1.4.	альбом для рисования	шт	12
1.5.	природные материалы	коробка	1
1.6.	кисти для рисования мягкие	шт	12
1.7.	ножницы	шт	12
2.	Электронные презентации	шт	1
2.1.	«Иллюстрации к русским народным сказкам»	шт	1
2.2.	Видео сборник детских мультфильмов	шт	1
	Кружок «Фитнес-аэробика: Здоровей-ка» (1-3 кл.)		
1.	Технические средства обучения		
1.1.	Музыкальный центр Philips	шт	1
1.2.	Минисистема LG	шт	1
1.3.	Ноутбук	шт	1
1.4.	Мультимедиапроектор	шт	1

2.	Аудио и видеозаписи		
2.1.	Папка фонотека 1-4 класс (mp3.файлы USB накопитель)	шт	1
2.2.	Папка с видеопражнениями (USB накопитель)	шт	1
3.	Музыкальные инструменты		
3.1.	Набор русских народных инструментов	набор	1
4.	Спортивный инвентарь		
4.1.	Скакалка	шт	10
4.2.	Гимнастические коврики	шт	10
Логопедические занятия (1-6 кл.)			
1.	Дидактические пособия:		
1.1.	Лебедева И. Практическое пособие в играх и игровых упражнениях	шт	1
1.2.	Каше Г. Учебно-методическое пособие в картинках	шт	1

1.3.	Альбомы по развитию силы и высоты голоса, физиологического и речевого дыхания	шт	2
1.4.	Комплексы артикулярной гимнастики в картинках	комплект	3
1.5.	Карточки – символы звуков	набор	1
1.6.	Альбом «Ребусы» 6-7 лет	папка	1
2.	Дидактические игры:		
2.1.	«Догони меня»	шт	1
2.2.	«Электронный жук»	шт	1
2.3.	«Кто внимательный?»	шт	1
2.4.	«Логический поезд»	шт	1
2.5.	«Филин, лев и шмель играли...»	шт	1
2.6.	«В гостях у сказки»	шт	1
2.7.	«Разнеси почту»	шт	1
2.8.	«Загадки»	шт	1
2.9.	«Подбери и назови»	шт	1
2.10.	«Хозяйка медной горы»	шт	1
2.11.	«Остров сокровищ»	шт	1
2.12.	«Звуковые цепочки»	шт	1
2.13.	«Изучаем предлоги»	шт	1
2.14.	«Разноцветные бабочки»	шт	1
2.15.	«Крылья, лапы и хвосты»	шт	1
2.16.	«Подберем слова»	шт	1
2.17.	«Антонимы»	шт	1
2.18.	«Многозначность существительных»	шт	1
2.19.	«Четвертый лишний» 5-7 лет	шт	1

2.20.	«Домашние животные» 5-7 лет	шт	1
2.21.	Лото «Мой сад» 5-7 лет	шт	1
3.	Раздаточный дидактический материал:		
3.1.	Схемы-картинки гласных и согласных звуков	набор	1
3.3.	Сигналы-светофоры для различения твердых и мягких, звонких и глухих согласных	набор	1
3.4.	Сигнальная схема для характеристики звуков	шт	1
3.5.	Картинки сказочных героев	папка	1
3.6.	Контейнеры с фишками для звукового анализа слова	шт	4
3.7.	Схемы для анализа слова, предложения	шт	4
3.8.	«Звуковая птичка» для определения места звука в слове	шт	1
3.9.	Наборы бумажных предметов (листья, снежинки, бабочки и др.) для работы над воздушной струей	набор	1
3.10.	Звуковые флажки, свистки, звучащие игрушки	шт	10

3.11.	Набор предметов для развития мелкой моторики (цепочки, шнуровки, пуговицы, прищепки, семена фасоли, грецкие орехи, пирамидки, катушки с нитками)	набор	1
3.12.	Массажные варежки, коврики, цилиндры, шарики с пружинками	шт	5
3.13.	Мягкие игрушки	шт	5
3.14.	Набор букв	набор	1

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов
(1-4 кл.)**

1.	Предметно-практический материал:		
1.1.	Карточки «Исключение предметов»	шт	1
1.2.	Карточки «Птицы»	шт	1
1.3.	Карточки «Животные»	шт	1
1.4.	Мешочки с крупой тканые	шт	6
1.5.	Мешочки с крупой полиэтиленовые	шт	20
1.6.	Пластин	шт	6
2.	Дидактические игры:	шт	6
2.1.	«BALL SHOOT»	шт	1
2.2.	«Зеркальные палочки»	шт	1
2.3.	«Подбери по смыслу»	шт	1
2.4.	«Математическое лото»	шт	1
2.5.	«Весёлые прищепки»	шт	1
2.6.	Лото «Грибы»	шт	1
2.7.	«Весёлая шнуровка»	шт	1
2.8.	«Сложи квадрат»	шт	1
2.9.	«Пазлы»	шт	1
2.10.	«Геометрические фигуры»	шт	1

2.11.	Шнуровка «Мой транспорт»	набор	1
2.12.	«Умный шнурок»	шт	1
2.13.	«Мозаика»	шт	2
2.14.	«Половинки: Откуда это?»	шт	1
2.15.	«Шарики-репей»	шт	1
2.16.	«Пирамидка»	шт	1
2.17.	«Домино»	шт	1
2.18.	«Часть и целое»	шт	1
2.19.	«Волшебный слон»	шт	1
2.20.	Конструктор «LEGO»	шт	6
2.21.	«Свойства»	шт	1
2.22.	«Рисование по клеточкам»	папка	1
2.23.	«Цветок»	шт	1

3.	Электронные презентации:		
3.1.	«Геометрические фигуры, цвета»	шт	1
3.2.	«Фрукты. Овощи. Ягоды»	шт	1
3.3.	«Цвета»	шт	1
3.4.	«Домашние животные»	шт	1
3.5.	«Времена года»	шт	1
3.6.	«Время суток»	шт	1
3.7.	«Звуки»	шт	1

**Психологический практикум
(7-9 кл.)**

1.	Электронные презентации		
	7 класс:		
1.1.	«Как появился человек на Земле»	шт	1
1.2.	«Откуда приходят сны»	шт	1
1.3.	« Жизнь человека»	шт	1
1.4.	«Органы чувств»	шт	1
1.5.	«Экстремальные ситуации»	шт	1
1.6.	«Виды памяти»	шт	1
1.7.	«Воображение»	шт	1
1.8.	«Слёзы не всегда беда»	шт	1
	8 класс:		
1.9.	«История марафонского бега»	шт	1
1.10.	«Характер»	шт	1
1.11.	«Совесть»	шт	1
1.12.	«Язык жестов и движений»	шт	1
1.13.	«Идеал»	шт	1
1.14.	«Эмоции»	шт	1
1.15.	«Про мужчин и женщин»	шт	1

	9 класс:	шт	
1.16.	«Гениальность»	шт	1
1.17.	«Личность»	шт	1
1.18.	«Творчество»	шт	1
1.19.	«Желания и возможности в профессии»	шт	1
1.20.	«Социальные роли»	шт	1
1.21.	«Права и обязанности подростков»	шт	1
1.22.	«Мы выбираем жизнь»	шт	1
1.23.	«Любовь»	шт	1
1.24.	«Человек и профессии»	шт	1

2.	Технические средства обучения:		
2.1.	Ноутбук	шт	1
3.	Папка «Коррекционные игры, упражнения, тренинги»	шт	1
3.1.	«Упражнения на запоминания»	шт	10
3.2.	«Упражнения на развитие межличностных отношений»	шт	39
3.3.	«Упражнения на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными ситуациями»	шт	14
3.4	Упражнение на развитие ощущений и восприятий различной модальности.	шт	29
3.5.	«Упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других»	шт	10
3.5.	Упражнение «Путаница»	шт	11
3.6	Упражнение «Лабиринты»	шт	10
3.7.	Упражнение «Графические диктанты»	шт	7
3.8.	Раздаточный материал (эмоции, черты характера)	шт	20
3.9.	Тренинги	шт	3
4.	Набор обучающих карточек «Город мастеров»	шт	1
5.	Тематический словарь в картинках «Я и мои чувства, настроение, эмоции»	шт	1
6.	Странички для занятий с детьми «Мы вместе»	шт	1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

3.1. Целевой раздел.

3.1.1. Пояснительная записка

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся

максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Особые образовательные потребности обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения

затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные

действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет

типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого - педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования.

Руководствуясь принципом

нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С

учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от

требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального

позапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Основная задача СИПР заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом примерных АООП.

СИПР проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка **с согласия родителей** (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием индивидуальной образовательной программы. Оптимальным вариантом является совместное проектирование индивидуальной образовательной программы педагогами и родителями обучающихся, что во многом зависит от желания и компетентности родителей.

Следовательно, содержание и целевое назначение СИПР направлено на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Законом РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АООП определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.

1.5. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- обучающихся со сложным дефектом;
- учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам; - для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося, воспитанника.

1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося, воспитанника должна быть в образовательном учреждении единой.

2. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

2.1. СИПР может разрабатываться учителями, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и оформляться как рабочая программа.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения, коллегиально на заседании психолого-медико-педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.3. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

- 2.4. СИПР обучающегося, воспитанника обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении рабочей программы.
- 2.5. СИПР может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
- 2.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.
- 2.7. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.
- 2.8. Рекомендации ПМПк реализуются в содержательной части СИПР. Осуществляется мониторинг формирования рекомендованных ПМПк действий.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура специальной индивидуальной программы развития:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка (содержит цели и задачи программы, направления коррекционной работы)
3. Индивидуальные сведения о ребенке.
4. Психолого-педагогическая характеристика на начало и конец учебного года.
5. Индивидуальный учебный план.
6. Расписание занятий.
7. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
8. Содержание образования:

8.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

8.2. Внеурочная деятельность.

9. Программа сотрудничества с семьей.

10. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

12. Планируемые результаты освоения программы.

13. Календарно-тематическое планирование.

3.2. Титульный лист состоит из следующих элементов:

- Наименование образовательного учреждения;
- Гриф согласования программы с родителями, законными представителями обучающихся, с председателем ПМПК, с указанием даты;
- Гриф утверждения программы директором, с указанием даты;
- Наименование программы;
- Класс, ФИ обучающегося;
- Ф.И.О. составителя, должность, квалификационная категория; - Место, год составления программы.

3.3. Пояснительная записка должна содержать цели и задачи программы, направления коррекционной работы.

3.4. В пункт «Индивидуальные сведения о ребёнке» включаются следующие данные: ФИО ребенка; возраст ребенка на момент составления программы, дата рождения; адрес проживания; ФИО или лиц их заменяющих; год обучения в школе; ступень обучения, группа (особые потребности).

3.5. Психолого-педагогическая характеристика составляется на момент написания программы и на конец учебного года, определяющую

приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка содержит следующие сведения:

- Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК;
- Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- Особенности проявления познавательных процессов;
- Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- Сформированность социально значимых навыков, умений;
- Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

При моделировании индивидуальных программ выделенные образовательные области должны формироваться в соответствии с особыми образовательными потребностями и включать в себя разделы и темы обоих компонентов, с уклоном в сторону второго. Т.е. при отборе содержания материала основными будут являться темы, необходимые ребенку «здесь и сейчас».

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным (коррекционным для коррекционных курсов), включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета

опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Планируемые результаты определяются индивидуально на школьном ПМПк.

Личностные результаты освоения АООП образования

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Личностные результаты заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализация установок здорового образа жизни.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Конкретизация требований Стандарта к личностным планируемым результатам

Таблица 4

Требования Стандарта	Планируемые результаты
Формирование персональной идентичности	1-3 класс <u>Физические характеристики персональной идентификации</u> - <u>Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</u> <i>Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.</i> - <u>Определяет состояние своего здоровья;</u> <i>Будет иметь возможность осознать и сообщить о состоянии своего здоровья (физического неблагополучия).</i> <i>Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.</i> <u>Гендерная идентичность</u> - <u>Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</u> <i>Создать условия для формирования представлений о половой</i>

	принадлежности (мальчик – девочка). <u>Возрастная идентификация</u> - <u>Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</u> <i>Предоставить возможность познакомиться и соотнести себя с возрастной группой (дети – взрослые).</i> - <u>Проявляет уважение к людям старшего возраста</u> <i>Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.</i> <i>Создать условия для формирования следования правилам вежливого приличного поведения (волшебные слова, правила этикета) в школе, в общественных местах.</i> <i>Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.</i> <u>Этническая идентичность</u> <i>1-3 класс</i> <u>Имеет представления о своей этнической принадлежности</u> <i>Предоставить возможность познакомиться с некоторыми традициями своего народа (новый год, масленица, день знаний, день рождения)</i> <i>4-7 класс</i> <u>Физические характеристики персональной идентификации</u> - <u>Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)</u> <i>Создать условия для формирования представлений о себе, о своих физических данных таких как: цвет волос (светлый-темный, большой-маленький, длинные-короткие волосы, высокий-низкий, полный-худой).</i> - <u>Определяет состояние своего здоровья</u> <i>Предоставить возможность познакомиться со здоровым образом жизни (режим дня, полезные - вредные продукты, съедобные – несъедобные продукты)</i> <i>Будет иметь возможность осознать и сообщить о своем плохом</i>

	самочувствии. Создать условия для формирования (или формировать) представлений о соблюдении правил личной гигиены. - <u>Определяет круг своих интересов</u> Предоставить возможность осознать и сообщить о своих предпочтениях (интересах). Напр: (я люблю смотреть мультфильмы..., я люблю играть...) - <u>Определяет образ жизни (осознает и сообщает элементарные сведения о своей жизни: много (мало) ел, много (мало) спал, о предстоящих поездках, праздниках, и т.д.)</u> Создать условия для развития потребности осознания и сообщения элементарных сведений о своей жизни. <u>Гендерная идентичность</u> - <u>Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)</u> Будет иметь возможность для формирования представлений о половой принадлежности своей и окружающих (мальчик-девочка, мужчина-женщина). <u>Этническая идентичность</u> - <u>Имеет представления о своей этнической принадлежности</u> Создать условия для формирования представлений о своей Родине, традициях; предоставить возможность познакомиться с некоторыми традициями своего народа (новый год, рождество, масленица, день знаний, день рождения, день победы); Создать условия для формирования отрицательного отношения к насилию как к способу решения конфликтов. Поощрять стремление оказать помощь своим (друзьям, одноклассникам, учителям, воспитателям). <u>Возрастная идентификация</u> - <u>Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)</u>

	<i>Предоставить возможность определить свою возрастную группу (ребенок – взрослый)</i> <i>Предоставить возможность сообщить свой возраст в любой доступной форме.</i> - <u>Проявляет уважение к людям старшего возраста</u> <i>Создать условия для уважительного отношения к людям старшего возраста, следования правилам вежливого, приличного поведения (волшебные слова, правила этикета в школе, в общ. местах)</i> <i>Создать предпосылки к формированию умения различать хорошие и плохие поступки</i> <i>Создать предпосылки для формирования умения признания собственных плохих поступков и их избежание.</i> 8-9 класс <u>Физические характеристики персональной идентификации</u> - <u>Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)</u> <i>Создать условия для формирования представлений о себе, о своих физических данных таких как: (цвет волос: светлый-темный, большой-маленький, длинные-короткие волосы, высокий-низкий, полный-худой).</i> <i>Будет иметь возможность соотносить свой внешний вид с эталоном – нормой (одежда: опрятная – неопрятная, прическа, соответствие одежды сезону и назначению).</i> - <u>Определяет круг своих интересов</u> <i>Предоставить возможность осознать и сообщить о своих предпочтениях (интересах). Напр: (я люблю смотреть мультфильмы..., я люблю играть...)</i> <i>Будет иметь возможность планировать своё будущее с учетом ценностного отношения к труду.</i> - <u>Определяет образ жизни (осознает и сообщает элементарные сведения о своей жизни: много (мало) ел, много (мало) спал, о предстоящих поездках, праздниках, и т.д.)</u> <i>Создать условия для развития потребности осознания и общения</i>

	элементарных сведений о своей жизни. <i>Предоставить возможность формирования негативного отношения к вредным для здоровья привычкам, и асоциальному образу жизни, стремление следовать здоровому образу жизни.</i> <u>Гендерная идентичность</u> <u>- Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)</u> <i>Будет иметь возможность для формирования представлений о половой принадлежности своей и окружающих (мальчик-девочка, мужчина-женщина, юноша – девушка, подросток, пожилой – молодой, бабушка - дедушка).</i> <i>Будет иметь возможность для формирования умения определять возрастную принадлежность по внешнему виду.</i> <u>-Обладает спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола</u> <i>Создать условия для формирования толерантного отношения к противоположному полу.</i> <u>Этническая идентичность</u> <u>- Имеет представления о своей этнической принадлежности</u> <i>Создать условия для формирования представлений о своей Родине, уважительного отношения к символике, традициям;</i> <i>Предоставить возможность познакомиться с некоторыми традициями своего народа (новый год, рождество, масленица, день знаний, день рождения, день победы, день солидарности и трудящихся (1 мая), день народного единства (7 ноября), день учителя (5 октября), день воспитателя, социального работника, день защиты детей, день пожилого человека, 8 марта, 23 февраля);</i> <i>Создать условия для формирования отрицательного отношения к насилию как к способу решения конфликтов.</i> <i>Поощрять стремление оказать помощь своим (друзьям, одноклассникам, учителям, воспитателям, окружающим).</i> <i>Предоставить возможность познакомиться с деятельностью традиционных, религиозных организаций: экскурсии в места богослужений, добровольное участие в подготовке и проведении</i>

	религиозных праздников (рождество, вербное воскресенье, пасха) <u>Возрастная идентификация</u> - <u>Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)</u> Предоставить возможность определить свою возрастную группу (ребенок – взрослый, молодой - пожилой). Предоставить возможность сообщить свой возраст в любой доступной форме. - <u>Проявляет уважение к людям старшего возраста</u> Создать условия для уважительного отношения к людям старшего возраста, следования правилам вежливого, приличного поведения (волшебные слова, правила этикета в школе, в общ. местах) Создать предпосылки к формированию умения различать хорошие и плохие поступки Создать предпосылки для формирования умения признания собственных плохих поступков и их избегание. <u>Профессиональная идентичность</u> - <u>Осознает себя представителем определенной профессии</u> Будет иметь возможность познакомиться с правилами взаимоотношения людей в процессе труда Создать условия для формирования практического опыта в результате своего труда (украшение, наведение порядка у себя в доме и т.д.) Предоставить возможность планировать свою трудовую деятельность в зависимости от своих возможностей. Создать условия для развития навыков самообслуживания и устройства быта (приготовление пищи, мелкий ремонт вещей, уборка после еды, приведение в порядок одежды).
Формирование социально – эмоционально й составляющие	1-3класс <u>«Уверенность в себе»</u> - <u>Осознает, что может, а что ему пока не удастся</u>

й	<i>С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.</i> <i>Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).</i> <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - <u>Понимает эмоциональные состояния других людей (радость - грусть)</u> <i>Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).</i> - <u>Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)</u> <i>Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.</i> - <u>Проявляет собственные чувства</u> <i>Предоставить возможность познакомиться с проявлением собственных чувств адекватно ситуации (радость – грусть, одобрение - неодобрение).</i> <u>«Социальные навыки»</u> - <u>Умеет устанавливать и поддерживать контакты (на уровне учитель – ученик)</u> <i>Будет иметь возможность устанавливать контакт:</i> - <i>фиксация взгляда на лице собеседника,</i> - <i>привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,</i> - <i>стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.</i> - <u>Умеет кооперироваться и сотрудничать</u> <i>Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.</i> - <u>Избегает конфликтных ситуаций</u> <i>Создать условия для формирования отрицательного отношения к</i>

	конфликтам с помощью педагога. <i>Привитие нравственных норм и правил поведения (учить просить прощения, жалеть)</i> <i>Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликт</i> - <u>Использует элементарные формы речевого этикета</u> <i>Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).</i> - <u>Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)</u> <i>Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).</i> 4-7 класс <u>«Уверенность в себе»</u> - <u>Осознает свои предпочтения</u> <i>Создать предпосылки для формирования умения выражать свои предпочтения (люблю: рисовать, петь, танцевать и т.д.)</i> - <u>Осознает, что может, а что ему пока не удается</u> <i>Будет иметь возможность осознавать и сообщать о том, что может, а что ему пока не удается.</i> <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - <u>Понимает эмоциональные состояния других людей</u> <i>Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость – грусть, злость, удивление, страх) себя и других людей (при помощи пиктограмм).</i>

	- <u>Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)</u> <i>Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения, удивление, страх) с помощью поз, мимики, жеста.</i> - <u>Проявляет собственные чувства</u> <i>Предоставить возможность познакомиться с проявлением собственных чувств адекватно ситуации (радость – грусть, одобрение – неодобрение, удивление, страх).</i> <u>«Социальные навыки»</u> - <u>Умеет устанавливать и поддерживать контакты (на уровне учитель – ученик, ученик – ученик)</u> <i>Будет иметь возможность устанавливать контакт:</i> - <i>фиксация и удержание на время контакта взгляда на лице собеседника,</i> - <i>привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,</i> - <i>стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.</i> - <u>Умеет кооперироваться и сотрудничать</u> <i>Создать условия для формирования умения работать в микрогруппе, группе.</i> - <u>Избегает конфликтных ситуаций</u> <i>Создать условия для формирования с помощью педагога отрицательного отношения к конфликтам</i> <i>Привитие нравственных норм и правил поведения (учить просить прощения, жалеть, извиняться, спрашивать разрешения, делиться).</i> <i>Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов.</i> - <u>Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе</u> <i>Создать предпосылки для проявления инициативы вступить в диалог со стороны обучающегося (выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи).</i>

	- <u>Задаёт тему беседы</u> <i>Будет иметь возможность предложить тему беседы и поддерживать разговор в течение непродолжительного времени.</i> - <u>Использует элементарные формы речевого этикета</u> <i>Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, обращение на «Вы»).</i> - <u>Принимает доброжелательные шутки в свой адрес</u> <i>Создать предпосылки для понимания шутливого обращения в свой адрес и адекватного реагирования.</i> - <u>Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)</u> <i>Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).</i> - <u>Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления</u> <i>Создать условия для возможной реализации своих стремлений и интересов в коллективной деятельности.</i> - <u>Способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны</u> <i>Создать условия для возможности оценивания своих и чужих ошибок и промахов, восприятия доброжелательной критики со стороны взрослых.</i> - <u>Делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями</u> <i>Будет иметь возможность поделиться своими чувствами и переживаниями.</i> - <u>Способен оказать помощь и принять ее от другого</u>

	<i>Будет иметь возможность с помощью учителя оценить ситуацию и оказать помощь в соответствии с ней.</i> - <u>Проявляет чувство ответственности</u> <i>Создать предпосылки для формирования чувства ответственности за:</i> - <i>сохранность учебных принадлежностей, школьного имущества</i> - <i>личных вещей</i> - <i>за свои действия и поступки.</i> 8-9 класс <u>«Уверенность в себе»</u> - <u>Осознает свои характерные особенности и предпочтения</u> <i>Будет иметь возможность выразить свои предпочтения:</i> - <i>люблю: рисовать, петь, танцевать,</i> - <i>в выборе одежды</i> - <i>в выборе прически</i> - <i>в выборе друзей</i> - <i>в выборе досуговой деятельности</i> - <i>в выборе кружка в соответствии с индивидуальными интересами</i> - <i>в выборе профессиональной ориентации</i> - <u>Осознает, что может, а что ему пока не _____ удается</u> <i>Будет иметь возможность осознавать и сообщать о том, что может, а что ему пока не удается.</i> <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> - <u>Осознанно воспринимает свои собственные эмоции - чувства и переживания</u> <i>Создать предпосылки для осознанного восприятия собственных эмоций – чувств и переживаний.</i> - <u>Понимает эмоциональные состояния других людей</u>

	Создать условия для формирования способности различать эмоциональные состояния окружающих (радость, грусть, злость, удивление, страх, обида). <u>«Социальные навыки»</u> - <u>Знает нормы и правила поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения</u> Создать предпосылки для формирования правил поведения в общественных местах (школа, общественный транспорт, зоопарк, цирк, театр и др.) - ребенок-взрослый, ребенок-ребенок. - <u>Вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе</u> Создать условия для формирования умений вступить в диалог (со стороны обучающегося выразить свои желания, просьбу о помощи, предложение о помощи, высказать свою оценку событий, мнения по теме). - <u>Задаёт тему беседы</u> Будет иметь возможность предложить тему беседы и поддерживать разговор в течение непродолжительного времени. - <u>Использует элементарные формы речевого этикета</u> Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания, извините, пожалуйста, доброе утро, приятного аппетита, умение представиться, проходите, пожалуйста и др., обращение на «Вы»). - <u>Принимает доброжелательные шутки в свой адрес</u> Создать предпосылки для понимания шутливого обращения в свой адрес и адекватного реагирования. - <u>Вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления</u> Создать условия для возможной реализации своих стремлений и интересов в коллективной деятельности - <u>Способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны</u>

	<i>Будет иметь возможность оценивания своих и чужих ошибок и промахов, восприятия доброжелательной критики со стороны взрослых.</i> - <u>Делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями</u> <i>Будет иметь возможность поделиться своими чувствами и переживаниями.</i> - <u>Способен оказать помощь и принять ее от другого</u> <i>Будет иметь возможность оценить ситуацию и оказать помощь в соответствии с ней.</i> - <u>Проявляет чувство ответственности</u> <i>Создать условия для формирования чувства ответственности за:</i> <i>- сохранность учебных принадлежностей, школьного имущества</i> <i>- личных вещей</i> <i>- трудового инвентаря</i> <i>- за свои действия и поступки</i>
Компоненты социально – познавательной сферы	1-3 класс <u>Мотивационно – личностный блок</u> - <u>Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)</u> <i>Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.</i> - <u>Стремится помогать окружающим</u> <i>Стимулировать и поощрять стремление к оказанию посильной помощи окружающим.</i> 4-7 класс

	<u>Мотивационно – личностный блок</u> - <u>Испытывает потребность в новых знаниях</u> <i>Создать предпосылки к формированию потребности в получении новых знаний путем создания учителем соответствующих учебных ситуаций</i>

	<u>Познавательные ценности</u> - <u>Проявляет интерес к действиям другого человека</u> <i>Создать условия для привлечения внимания к действиям других и вовлечение в совместную деятельность</i> <u>Ценности преобразования</u> - <u>Стремится сделать сам то, что доступно другому</u> <i>Создать условия для формирования стремления сделать самому то, что доступно другому</i> - <u>Стремится помогать окружающим</u> <i>Создать условия для формирования стремления к оказанию посильной помощи окружающим.</i> <u>Ценности переживания</u> - <u>Выражает сочувствие и сострадание.</u> <i>Будет иметь возможность выразить сочувствие и сострадание к другим на элементарном уровне.</i> 8-9 класс <u>Мотивационно – личностный блок</u> - <u>Испытывает потребность в новых знаниях</u> <i>Создать условия для формирования потребности в получении новых знаний</i> <u>Познавательные ценности</u> - <u>Проявляет отношение к действиям другого человека</u> <i>Способствовать привлечению внимания к действиям других и вовлекать в совместную деятельность</i> - <u>Проявляет минимальный интерес к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе</u> <i>Будет иметь возможность знакомиться с событиями общественной жизни в стране, городе, школе.</i> <u>Ценности преобразования</u>

	- <u>Стремится сделать сам то, что доступно другому</u> <i>Поддерживать стремления сделать самому то, что доступно другому</i> - <u>Использует опыт других и свой опыт</u> <i>Будет иметь возможность при выполнении учебных заданий использовать свой опыт и опыт окружающих</i> - <u>Стремится помогать окружающим</u> <i>Поощрять стремление оказывать посильную помощь</i> <u>Ценности переживания</u> - <u>Проникается чувством красоты к творениям искусства, вещам</u> <i>Предоставить возможность при изучении материала, выполнении учебных заданий приобщаться к красоте и искусству</i> - <u>Осознает значимость другого человека</u> <i>Будет иметь возможность осознавать значимость другого человека (принятие и уважение окружающих людей)</i> - <u>Выражает сочувствие и сострадание.</u> <i>Поощрять умение выражать сочувствие и сострадание к другим.</i> - <u>Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</u> - <i>Имеет возможность использовать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни (соблюдение правил безопасности при эксплуатации бытовых приборов, при использовании различных инструментов, правил дорожного движения, правил безопасного поведения для предупреждения травматизма) и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (действия при сигнале пожарной тревоги).</i>
Навыки адаптации	<i>1-3 класс</i> <u>Биологический уровень</u> - <u>Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)</u>

	<i>Создать условия для формирования умения сообщить всеми возможными (доступными) способами о своих физиологических потребностях (хочу в туалет, хочу пить, устал, хочу спать, мне жарко – холодно, плохо видно)</i> - <u>Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)</u> <i>Создать условия для формирования умения сообщить всеми возможными (доступными) способами об изменениях в своем организме (болит голова, болит живот, болит зуб, не могу идти, не могу спускаться по лестницам, я ударился, меня ударили, меня укусили)</i> 4 – 7 класс <u>Биологический уровень</u> - <u>Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)</u> <i>Предоставить возможность сообщить всеми возможными (доступными) способами о своих физиологических потребностях (хочу в туалет, хочу пить, я устал, хочу спать, мне жарко – холодно, плохо видно, плохо слышно, неудобно)</i> - <u>Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)</u> <i>Предоставить возможность сообщить всеми возможными (доступными) способами об изменениях в своем организме (болит голова, болит живот, болит зуб, не могу идти, не могу спускаться по лестницам, я ударился, меня ударили, меня укусили, я упал, меня толкнули, не могу достать, мне не видно, мне не слышно)</i> <u>Психологический уровень</u> - <u>Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</u> <i>Создать условия для самостоятельного пошагового выполнения действия</i> 8– 9 класс <u>Психологический уровень</u>

	<u>- Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям</u> <i>Создать условия для самостоятельного пошагового выполнения действия</i>
<i>Освоение доступных социальных ролей</i>	<i>1 – 3 класс</i> <u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> <u>- Семейно – бытовых</u> <i>Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)</i> <i>4 – 7 класс</i> <u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> <u>- Семейно – бытовых</u> <i>Создать условия для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик, одноклассник, друг, подруга)</i> <u>- Профессиональных</u> <i>Создать предпосылки для осознания себя как представителя возможной будущей профессии (уроки ремесла – осознай себя дворником)</i> <i>8– 9 класс</i> <u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u> <u>- Семейно – бытовых</u> <i>Будет иметь возможность применить свои социальные роли (одноклассник, друг, подруга, юноша, девушка)</i> <u>- Профессиональных</u> <i>Создать условия для осознания себя как представителя возможной будущей профессии (уроки ремесла – осознай себя дворником, посудомойщиком, младшим обслуживающим персоналом и др.)</i> <u>- Общественно – политических</u> <i>Создать условия для ознакомления с государственной символикой</i>

	(флаг, герб, гимн), общественно-политическими деятелями, необходимостью голосования, значимостью паспорта в жизни гражданина - <u>Ситуативных</u> Создать условия для усвоения правил поведения в различных жизненных ситуациях (продавец – покупатель, парикмахер – клиент, врач – больной, кондуктор – пассажир, пешеход, зритель, артист)
Развитие мотивов учебной деятельности	1 – 3 класс - <u>Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)</u> Создать предпосылки для формирования стремления заслужить одобрение 4 – 7 класс - <u>Минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность</u> Создать условия для проявления минимальной интеллектуальной активности - <u>Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)</u> Создать условия для формирования стремления заслужить одобрение, хорошую отметку. - <u>Проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</u> Создать условия для проявления лидерских качеств (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей) 8– 9 класс - <u>Стремится узнать новые факты, овладеть знаниями и т.п.</u> Стимулировать и поощрять стремления узнавать новые факты, получать знания - <u>Минимальное стремление проявлять интеллектуальную</u>

	<u>активность</u> Создать условия для проявления минимальной интеллектуальной активности - <u>Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки)</u> Создать условия для формирования стремления заслужить одобрение, хорошую отметку, материальное вознаграждение - <u>Проявляет элементарную престижную мотивацию (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей)</u> Предоставить возможность для проявления лидерских качеств (желание быть первым, занять престижное место среди товарищей)
<i>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</i>	1 – 3 класс <u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u> - <u>Осознает, что определенные его действия несут опасность для него</u> Создать предпосылки для осознания того, что определенные действия (брать в рот острые предметы (размахивать ими), трогать электроприборы, розетки, открывать окна и высовываться из них, бросать предметы) могут быть опасными <u>Ответственность за собственные вещи</u> - <u>Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате</u> Создавать предпосылки для формирования бережного отношения к одежде, игрушкам, мебели в классе (не рвать, не мять, не портить). <u>Экологическая ответственность</u> - <u>Не мусорит на улице</u> Создавать предпосылки для формирования некоторых навыков правильного поведения на улице при прогулке (экскурсии) (не ломает деревья, не мусорит на улице, не рвет цветы, не бросает в животных,

птиц камни, палки)

4 – 7 класс

Общие вопросы

- **Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями**

Создавать условия для осознания последствий (как положительных, так и негативных) своих действий

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- **Осознает, что определенные его действия несут опасность для него**

Создать условия для осознания того, что определенные действия (брать в рот острые предметы (размахивать ими), трогать электроприборы, розетки, открывать окна и высовываться из них, бросать предметы, убежать из детского дома, школы, гулять без присмотра) могут быть опасными

- **Использует модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях**

Создавать условия для использования моделей безопасного поведения в условиях повседневной жизни (соблюдение правил безопасности при эксплуатации бытовых приборов, при использовании различных инструментов, правил дорожного движения, правил безопасного поведения для предупреждения травматизма) и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (действия при сигнале пожарной тревоги).

Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей

- **Проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям**

Создавать условия для формирования ответственного поведения, направленного на улучшение качества жизни окружающих (личная гигиена детей младшего возраста, помощь в организации и уборке рабочего места и т.д.).

	<u>Ответственность за собственные вещи</u> - <u>Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате</u> <i>Создавать условия для формирования бережного отношения к одежде, игрушкам, мебели в классе (не рвать, не мять, не портить, следить за состоянием).</i> <u>Ответственность за данное слово и принятое решение</u> - <u>Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность</u> <i>Создавать предпосылки для формирования ответственности за свои поступки, слова и обещания.</i> <u>Экологическая ответственность</u> <i>Создавать условия для формирования некоторых навыков правильного поведения на улице при прогулке (экскурсии) (не ломает деревья, не мусорит на улице, не рвет цветы, не бросает в животных, птиц камни, палки)</i> <i>Предоставлять возможность оказания посильной помощи в улучшении окружающей среды (уборка участка, посадка рассады, уход за растениями, кормление птиц, животных)</i> 8– 9 класс <u>Общие вопросы</u> - <u>Прослеживает связь между своими действиями и наступившими последствиями</u> <i>Предоставлять возможность для осознания и понимания последствий (как положительных, так и негативных) своих действий</i> <u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u> - <u>Осознает, что определенные его действия несут опасность для него</u> <i>Создать условия для осознания того, что определенные действия (уходить без разрешения из детского дома, школы, соблюдение правил безопасности на рабочем месте, во время выполнения трудовых</i>

	действий, вредные привычки, соблюдение правил дорожного движения и пользования транспортом, соблюдение правил гигиены, соблюдение правил взаимоотношений полов) могут быть опасными <u>Ответственность за действия, связанные с благополучием близких и других людей</u> - <u>Проявляет поведение, ответственное по отношению к близким людям</u> Предоставить возможность для проявления ответственного поведения, направленного на улучшение качества жизни окружающих (личная гигиена детей младшего возраста, помощь в организации и уборке рабочего места и т.д.). <u>Ответственность за собственные вещи</u> - <u>Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате</u> Предоставить возможность для проявления бережного отношения к одежде, игрушкам, мебели в классе (не рвать, не мять, не портить, следить за состоянием: стирка, мелкий ремонт, чистка, украшение). <u>Ответственность за данное слово и принятое решение</u> - <u>Понимает, что за те слова, которые он говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность</u> Предоставить возможность нести ответственность за свои поступки, слова и обещания. <u>Экологическая ответственность</u> Создавать условия для формирования некоторых навыков правильного поведения на улице при прогулке (экскурсии) (не ломает деревья, не мусорит на улице, не рвет цветы, не бросает в животных, птиц камни, палки) Предоставлять возможность оказания посильной помощи в улучшении окружающей среды (уборка участка, посадка рассады, уход за растениями, кормление птиц, животных)
Формирование	1 – 3 класс - <u>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и</u>

эстетических потребностей, ценностей, чувств	<u>явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</u> Создать предпосылки для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы Создать предпосылки для формирования: - слухового восприятия (звуки живой и неживой природы, цикл «Времена года» Чайковский, Вивальди, музыкальные произведения для детей, аудиальное чтение, музыкальные инструменты и игрушки: барабан, бубен, погремушка, дудочка, свистулька) - зрительного (иллюстрации, сюжетные картинки, мультипликационные фильмы по временам года) 4 – 7 класс - <u>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</u> Создать условия для формирования целенаправленного восприятия и наблюдения за объектами живой и неживой природы Создать условия для формирования: - слухового восприятия (звуки живой и неживой природы, цикл «Времена года» Чайковский, Вивальди, музыкальные произведения для детей, аудиальное чтение, музыкальные инструменты: скрипка, фортепиано, гармонь, гитара, прослушивание песен и различие голосов по гендерному признаку) - зрительного (иллюстрации, сюжетные картинки, мультипликационные фильмы по временам года, пейзажи природы, знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, народного творчества) - <u>Понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.</u> Будет иметь возможность на начальном уровне соблюдать правила поведения и этикета при общении со взрослыми и детьми, следить за своим внешним видом, подбирать одежду и обувь в соответствии с ситуацией (праздничная, спортивная, рабочая, повседневная,

	домашняя, школьная одежда) - <u>Проявляет зачатки творческих способностей</u> <i>Создать условия для развития творческих способностей (рисование, изготовление поделок, пение, танец, участие в театрализованных представлениях, концертах)</i> 8– 9 класс - <u>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства</u> <i>Будет иметь возможность целенаправленно воспринимать и наблюдать за объектами живой и неживой природы (сравнивать, обобщать, классифицировать, уметь рассказать об увиденном или услышанном различными способами)</i> <i>Будет иметь возможность для дальнейшего развития:</i> - слухового восприятия (музыкальные произведения в соответствии с программой, аудиальное чтение) - ознакомления с различными музыкальными направлениями и прослушивания произведений в соответствии со своими предпочтениями - зрительного восприятия (иллюстрации, сюжетные картинки, социальные ролики, пейзажи природы, знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, народного творчества) - читательского и зрительского интереса (телепередачи, печатная продукция) - <u>Понимает на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида. Сюда включается общение между взрослыми и детьми, общение в детском коллективе.</u> <i>Будет иметь возможность соблюдать правила поведения и этикета при общении со взрослыми и детьми, в общественных местах, следить за своим внешним видом, подбирать одежду и обувь в соответствии с ситуацией (праздничная, спортивная, рабочая, повседневная, домашняя, школьная одежда)</i> <i>Будет иметь возможность на начальном уровне пользоваться по назначению средствами по уходу за лицом и телом: косметикой,</i>

	<i>парфюмерией, аксессуарами (бижутерия)</i> - <u>Проявляет зачатки творческих способностей.</u> <i>Предоставить возможность для развития и реализации творческих способностей, поощрять и стимулировать проявление инициативы (рисование, изготовление поделок, пение, танец, участие в театрализованных представлениях, концертах)</i>
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других	1-4 классы - <u>Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм</u> <i>Создать предпосылки для формирования и проявления нравственных установок (умение здороваться и прощаться, благодарить, просить с использованием доступных средств, уступать дорогу другим), активности в учебно - игровой деятельности, предметно – продуктивной.</i> - <u>Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</u> <i>Создать предпосылки для формирования представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо (личная гигиена, внешний вид, обмен игрушками, соблюдать очередность при выполнении чего-либо)</i> - <u>Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях.</u> <i>Создать предпосылки для формирования:</i> - предметные ценности - социальные ценности: доброжелательных отношений в микрогруппе, - моральные ценности: понятий о добре и зле (через знакомство с литературными произведениями; оценивание реальных жизненных ситуаций) - <u>Развитие трудолюбия, способности к преодолению</u>

	<u>трудностей, настойчивости в достижении результата.</u> <i>Создать предпосылки для выполнения посильных трудовых поручений (собрать игрушки, сложить вещи, организовать свое рабочее место, помыть доску, полить цветы, собрать мусор)</i> 5-9 классы - <u>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</u> <u>Будет иметь возможность замечать и понимать красивое в повседневной жизни, природе</u> <u>Создать условия для формирования запаса эстетических образцов и эмоций</u> <u>Будет иметь возможность учиться вносить элементы прекрасного в быт (благоустройство и оформление помещений, содержание дворового участка, собственный облик и внешний вид, состояние рабочего места, учебных принадлежностей, инструментов, изделий, поведение учащихся и их взаимные отношения</u> <u>Создать условия для формирования художественно-творческих склонностей, привлечения в различные кружки, развитие интереса к чтению, детским спектаклям, концертам, музыке.</u> - <u>Формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства</u> <u>Создать предпосылки для различения хороших и плохих поступков, способности признаться в плохом поступке, формирования представлений «что такое хорошо и что такое плохо», касающихся правил поведения дома, в школе, на улице, на природе, общественных местах, уважительное отношение к старшим, доброжелательное к сверстникам и младшим, взаимопомощь в коллективе.</u> <u>Создать предпосылки для формирования представлений о недопустимости плохих поступков, каприз, упрямства</u> <u>Создать условия для формирования элементарной культуры речи(обращение к взрослым, недопустимость использования грубых и нецензурных слов и выражений)</u> - <u>Формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам</u> <u>Создать условия для формирования способности эмоционально</u>

	<u>реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</u> - <u>Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты</u> <u>Создать условия для формирования способности к самостоятельным поступкам(соблюдение дисциплины, режима дня, готовность заступиться за обиженного, чувство удовлетворённости от чистоты, порядка)</u>
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	1 – 3 класс - <u>Принимает участие в коллективных делах и играх</u> <u>Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени произвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очереди, обмен предметами и игрушками)</u> - <u>Принимать и оказывать помощь.</u> <u>Создать предпосылки для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказать помощь</u> 4-7 класс - <u>Соотносит свои желания, стремления с интересами других людей</u> <u>Создать условия для формирования умения соотносить свои желания, стремления с интересами других людей</u> - <u>Принимает участие в коллективных делах и играх</u> <u>Будет иметь возможность участвовать в коллективных делах и играх(совместный труд, совместное творчество, подвижные игры и</u>

	<u>эстафеты</u> - <u>Уважительно относиться к окружающим людям</u> <u>Создать условия для формирования представлений об уважительном отношении к окружающим людям в условиях различных жизненных ситуаций и в совместной деятельности</u> - <u>Принимать и оказывать помощь</u> <u>Будет иметь возможность для формирования умения принимать и оказывать помощь, стимулировать и поощрять желание оказывать помощь</u> 8– 9 класс - <u>Соотносит свои желания, стремления с интересами других людей</u> <u>Будет иметь возможность учиться соотносить свои желания, стремления с интересами других людей</u> - <u>Принимает участие в коллективных делах и играх;</u> <u>Будет иметь возможность участвовать в коллективных делах и играх(совместный труд, совместное творчество, подвижные игры и эстафеты</u> - <u>Уважительно относиться к окружающим людям;</u> <u>Будет иметь возможность расширить круг представлений об уважительном отношении к окружающим людям в условиях различных жизненных ситуаций и в совместной деятельности</u> - <u>Принимать и оказывать помощь.</u> <u>Будет иметь возможность для формирования умения принимать и оказывать помощь, определять в какой ситуации и какого рода помощь требуется, поощрять и стимулировать желание оказывать помощь</u>
Формирование установки на безопасный,	1-3 класс -Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям

здоровый образ жизни.	<i>Создать предпосылки для формирования знаний и практических умений бережного отношения к природе (растения, животные, насекомые), способности сочувствовать природе и её обитателям</i> -Потребность в занятиях физической культурой и спортом <i>Создать предпосылки для формирования потребности в занятиях физической культурой (ЛФК, уроки физкультуры, динамические паузы, физминутки, Дни здоровья, весёлые страты)</i> -Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены <i>Создать предпосылки для овладения навыками личной гигиены</i> Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей <i>Создать предпосылки для осознания того, что определённые действия могут быть опасными(открывать окна и высовываться из них, брать в рот посторонние предметы и др.), в случаях нездоровья знать, куда и к кому можно обратиться за помощью</i> -Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей <i>Создать предпосылки для овладения умениями взаимодействия с людьми (взрослые и дети), работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей (воспитанник, ученик, друг, подруга))</i> -Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. <i>Создать предпосылки для ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира и совокупности природных и социальных компонентов</i> -Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире <i>Создать предпосылки для развития навыка устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</i> -Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках,

	принимать решения <i>Создать предпосылки для овладения умениями ориентироваться в окружающем мире(микропространство в детском доме, в рамках школы)</i> 4-9 класс -Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям <i>Будет иметь возможность для дальнейшего формирования знаний и практических умений бережного отношения к природе (растения, животные, насекомые), способности сочувствовать природе и её обитателям</i> -Потребность в занятиях физической культурой и спортом <i>Будет иметь возможность в реализации потребности в занятиях физической культурой (ЛФК, уроки физкультуры, динамические паузы, физминутки, Дни здоровья, весёлые старты)</i> -Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены <i>Будет иметь возможность для дальнейшего формирования знаний и практических умений для поддержания своего здоровья на основе использования навыков личной гигиены</i> -Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей <i>Будет иметь возможность для осознания того, что определённые действия могут быть опасными (открывать окна и высовываться из них, брать в рот посторонние предметы и др.),полезные и вредные продукты питания, переохлаждение, перегревание, взаимодействие с бытовой техникой, инструментами</i> <i>Будет иметь возможность познакомиться с элементарными правилами оказания первой помощи (йод, бриллиантовая зелень, вата, бинт), с информационными знаками эвакуации при пожаре, правил дорожной безопасности</i> <i>Будет иметь возможность в случаях нездоровья знать, куда и к кому и как можно обратиться за помощью (врач, стоматолог, скорая помощь)</i> - Овладение умениями взаимодействия с людьми, работы в коллективе

	с выполнением различных социальных ролей <i>Создать предпосылки для овладения умениями взаимодействия с людьми (взрослые и дети), работы в коллективе с выполнением различных социальных ролей (воспитанник, ученик, друг, подруга, покупатель, пассажир, пациент)</i> -Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов. <i>Будет иметь возможность для ознакомления, выявления свойств предметов и явлений окружающего мира и совокупности природных и социальных компонентов</i> -Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире <i>Будет иметь возможность для развития навыка устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</i> -Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения <i>Будет иметь возможность для овладения умениями ориентироваться в окружающем мире (пространство школы и детского дома, пришкольный участок, близлежащая территория, магазины, аптеки, транспорт</i> <i>Будет иметь возможность для выбора целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках, принятия решений</i> -Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её охраны. <i>Создать условия для осознания ценностного отношения к окружающей среде (воздух, вода, почва), необходимости бережного отношения и охраны</i> -Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) <i>Создать условия для формирования негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества,</i>

	<i>инфекционные заболевания)</i> -Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ <i>Создать условия для формирования негативного отношения табакокурению, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ</i> -Готовность следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям). <i>Будет иметь возможность познакомиться и следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям).</i> -Стремление заботиться о своём здоровья <i>Будет иметь возможность осознавать и стремиться к сохранению и укреплению своего здоровья</i> -Установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках. <i>Создать условия для формирования элементарных знаний и практических умений в части установки на здоровый образ жизни.</i>

Предметные результаты

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Таблица 5 Конкретизация требований Стандарта к предметным планируемым результатам Речь и альтернативная коммуникация («Развитие речи и коммуникация», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо» по программе Л.Б.Баряевой)

1 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты

Речь и альтернативная коммуникация 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. □ Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов,	Умеет «читать» телесные и мимические движения. Показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале. Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалост — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Выполняет движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу). Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: <i>Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...).</i> <i>Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...).</i> Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: <i>у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя —...</i> Играет с куклой, соотносимой с образом ученика. «Читает» изображения на картинках. Показывает части тела на фотографии и на себе. Показывает предметы на картинке: <i>покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро.</i> Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация). Узнает игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки). Двигается по коврику со следочками, по различным сенсорным дорожкам (движение по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно по указательному жесту учителя). Выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов. Умеет передавать в движении образы животных (заяц, лисичка). Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу. Повторяет движения за учителем, по показу игрушки или картинки. Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песенок и потешек.

взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными	Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: <i>докажи, чем нюхают. Понюхай хлеб (цветок). Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают часы, как шумит вода.</i>

коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: - Узнавание и различение образов графем (букв). - Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 5) обучение чтению и письму.	Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений- четверостиший)». Подражает движениям мимической мускулатуры (зажмуривание глаз, надувание щек). Выполняет упражнения с использованием дидактической куклы, которая соотносится с образом учащегося, типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — <i>руки</i>, у тебя — <i>руки</i>; у куклы — <i>ноги</i>, у тебя — <i>ноги</i> и т. д. Показывает части тела на фотографии и на себе. Выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста). Знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза». Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: <i>покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро</i>. Выполняет упражнения с игрушками и картинками: <i>внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай</i>. Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем, а потом самостоятельно (с минимальной жестовой помощью учителя): «Покажи, как это делают». Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнает знакомую игрушку по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

2 класс

Речь и альтернативная коммуникация 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. □ Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. □ Качество сформированности устной речи в	«Читает» телесные и мимические движения. Выполняет упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры. Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу). Выполняет упражнения по словесной инструкции учителя: <i>улыбка — трубочка, язычок вышел изо рта, язычок спрятался в рот.</i> «Читает» артикуляционные движения, которые выполняет учитель, повторяет движения языком и губами или называет то, что делает учитель. Совершает движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (с ориентировкой на

соответствии с возрастными показаниями. - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.	образец, данный учителем, и самостоятельно по указательному жесту или словесной инструкции учителя). Участвует в играх-имитациях на передачу в движении образов животных и птиц. Показывает движения взрослым и выбор учащимся игрушки, соответствующей образу. Выполняет имитационные движения с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?), двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: <i>покажи, как кошка прыгает {собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит и т. д.}</i>. «Читает» движения в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др. Показывает части тела на фотографии и на себе. Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», «есть». Выполняет упражнения типа «Слушай и показывай на картинке». Выполняет упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай...»; «Называй, а я показываю...» (учитель показывает на уши зайца — учащийся называет их или выбирает картинку с их изображением). Выполняет аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинки из двух). Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (два-три наиболее характерных признака). Находит игрушку по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнает игрушку (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. Использует знакомые пиктограммы из серии «Игрушки». Знает пиктограммы «кубики», «барабан» и др. Выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки» Узнает разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей).

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному	Узнает звучание музыкальных инструментов: свистулька, барабан, дудочка. Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают».

чтению и письму: - Узнавание и различение образов графем (букв). - Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 5) обучение чтению и письму.	Выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок. Знает пиктограммы «рот», «ноги», «плакать», и «есть» . Знает пиктограммы «медвежонок», «ведерко» и др. Выполняет игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки» Узнает звучание металлофона, выбирает такой же инструмент или его изображение на картинке. Называет инструмент (индивидуально).

3 класс

Речь и альтернативная коммуникация 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. □ Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	Умеет выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови). Выполняет упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя). Участвует в играх-имитациях, сопровождаемые текстом песен и стихотворений. Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...» «Читает» движения в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях. Определяет необходимые действия для выполнения практических операций: застегивание застёжек на «липучках», пуговицах, застёжек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно). Выполняет упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения» Называет или выбирает картинку с изображением того или иного объекта. Участвует в рассматривании картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года. Выбирает нужную пиктограмму из ряда других. Участвует в разыгрывании содержания картинок. Слушает и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц, звучание музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских	Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением и называние его (если это доступно ученику).

задач. - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: - Узнавание и различение образов графем (букв). - Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 5) обучение чтению и письму.	Умеет различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией. Определяет местонахождение источника звука, различает тихое и громкое, быстрое и медленное звучание. Умеет договаривать стихи и потешки при прослушивании (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их. Участвует в играх-имитациях по изображению действий по прочитанному учителем тексту. «Читает» изображения на картинках, изображающих животных, природу, предметы бытовой техники. Знает пиктограммы «нюхать», «идти», «смеяться», «спать». Называет словесно или выбирает картинку с изображением того или иного объекта. Узнает предмет, игрушку по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака). Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнает предмет, игрушку по отдельным деталям, по характерным, наощупь. Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других. Выбирает (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п. Выбирает (с помощью учителя) информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Медицинский кабинет», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». «Читает» сигналы светофора. Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: предметные и игровые действия с пиктограммами. Узнает в ходе игровых упражнений сказки, потешки, стихотворения по иллюстрациям.

	Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей. Слушает аудиокниги в доступном объеме. Слушает читаемые учителем сказки, песенки, стихи (без показа иллюстраций), участвует в играх, в которых узнает и называет

	(показывает, изображает) персонажи этих произведений. Имитирует отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.

4 класс

Речь и альтернативная коммуникация 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. □ Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	Выполняет упражнения с предметами, игрушками и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай...», «Называй, а я показываю». Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года Участвует (совместно с учителем) в разыгрывании содержания картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, театра, наглядных объемных и плоскостных моделей. Оперирует пиктограммами из серии «Школьные предметы». Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать». Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм. Слушает в доступном объеме аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Слушает звучание музыкальных инструментов и узнавание их: металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку с его изображением (при возможности называет его). Умеет вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, медленную и быструю речь. Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения). Узнает букву А, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см). «Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Выбирает карточку с буквой А среди картинок (размер картинок 10 и 5 см). Оперирует изученными пиктограммами.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.	Выполняет упражнения с использованием картинок школьных принадлежностей и действий с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п. Выполняет упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту,

□ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: - Узнавание и различение образов графем (букв). - Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 5) обучение чтению и письму.	выбор одной картинки из двух). Выполняет аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения». Знает пиктограммы «портфель», «читать», «учить», «смотреть». Узнает школьные предметы, фигурки животных по отдельным деталям. Рассматривает картины и картинки с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др. Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, наглядных объемных и плоскостных моделей. Выбирает нужную пиктограмму из ряда других. Выбирает две одинаковые пиктограммы среди ряда других. Выбирает детские книги с иллюстрациями (с помощью учителя) о школе, об уроках в школе, о безопасном поведении и т. п. Выбирает информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Больница», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» «Медицинский кабинет». «Читает» сигналы светофора. Участвует в разыгрывании содержания картин с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей. Узнает букву О, вырезанную по контуру (размер 10 и 5 см). «Читает» по беззвучной артикуляции (узнает и воспроизводит) гласные А, О, У. Выбирает буквы А, О среди картинок (размер картинок 10 и 5 см). Выполняет упражнения в соотнесении артикуляции с буквой (сначала даются буквы размером 10 см, затем 5 см, далее двух размеров). Узнавание карточек, на которых напечатаны слова <i>стол</i>, <i>стул</i> (буквы размером 10 и 5 см). Выполняет упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом.

5 класс (отсутствует)

Речь и альтернативная коммуникация 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность	Выполняет аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды, личной гигиены, бытовой техники и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай», «Называй, а я буду показывать». Рассматривает совместно с учителем картины и картинки с доступным содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций,

человека. □ Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с	природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года. Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей. Оперирует пиктограммами из серии «Предметы домашнего быта». Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки». Слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его. Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения). Узнает буквы О, У, вырезанные по контуру (размер 10 и 5 см). Различает гласные звуки [а, у, и, о, ы, э] с опорой на предметные картинки-символы, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинки, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотнесение их с образами букв А, О, У. Выбирает карточки с буквами А, О, У среди картинок. «Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Читает слова, подписанные под пиктограммами: <i>дом, нос, окно, доска</i>, и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У к этим же буквам в словах. Узнает предметы посуды, личной гигиены, бытовых приборов по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака). Находит предмет, игрушку-аналог по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из четырех частей). Узнает изображения предметов (целостное восприятие) по отдельным деталям, соотносит с пиктограммами и называет с использованием невербальных и вербальных средств общения.

графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации	Узнает буквы И, Э, Ы. «Читает» по артикуляции гласные А, О, У, И, Э, Ы. Выбирает буквы среди картинок и цифр.

(коммуникатор, компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: - Узнавание и различение образов графем (букв). - Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 5) обучение чтению и письму.	Узнает слова, которые напечатаны на карточках: <i>стол, стул</i>, соотносит их с реальными предметами, картинками и пиктограммами.

6 класс

Речь и альтернативная коммуникация 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. □ Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). Навыки пользования средствами	Выполняет аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, изображающих продукты питания, животных, рыб, природу, профессии людей (продавец, кассир, доярка, рыбак, циркач): «Слушай и показывай на картинке» и т. п. Слушает стихотворения и показывает картинку, изображающую действие, выбирая нужную из двух-трех. Выполняет движения в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа. Выполняет ситуационные упражнения типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки» с использованием пиктограмм. «Читает» информацию на пиктографическом стенде. Слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его. Слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок. Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельному рассказывать их (используются все доступные средства общения).

альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: • Узнавание и различение образов графем (букв).	Узнает буквы М, Н, вырезанные по контуру (размер 5 и 3 см). Выбирает карточки с буквами среди картинок. «Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывает карточки со словами на соответствующие картинки или прикрепляет их к реальным предметам: к доске, окну и т. п. Читает слова под пиктограммами и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У, И, Э, Ы, М, Н к таким же буквам в словах. Узнает продукты питания по их изображению и по упаковке, по описанию учителя. Находит картинки с изображением продуктов питания, труда людей. Рассматривает совместно с учителем сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным содержанием: иллюстраций к рассказам, изображений продуктов питания, бытовых технических приборов и предметов быта, природы, животных, труда людей разных профессий и в разное время года. Участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей. Просматривает журналы, находит «иллюстрации», «названия статей» и «текст». Умеет демонстрировать «чтение журналов» (перелистывает страницы, рассматривает иллюстрации и называет то, что на них изображено, используя вербальные и невербальные средства общения). Выбирает информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»/«Медицинский кабинет» и др. «Чтение» сигналов трех- и двухсекционного светофора. Участвует в постановке детских спектаклей по сказкам и стихотворениям с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей. Узнает буквы П, Б. Показывает буквы на слух (без наблюдения артикуляции учителя). Выбирает карточки с буквами среди картинок и цифр.

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	Находит и показывает по заданию карточки, на которых напечатаны слова, состоящие из знакомых учащимся букв: МАМА, ПАПА, БАБА. Соотносит знакомые слова с предметами, картинками, пиктограммами. Обозначает гласные звуки символами: [а] — кружок, [о] — овал, [у] — маленький кружок, [ы] — горизонтально вытянутый широкий

	овал, [и] — горизонтально вытянутый узкий овал, [э] — вертикально вытянутый овал. Узнавание знакомых букв в изученных словах (<i>мама, папа, баба, стул, стол, дом</i>).

7 класс

Речь и альтернативная коммуникация 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. □ Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.	«Читает» (с помощью учителя) информацию на пиктографических стендах (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д) Знает пиктограммы «собирать», «срывать», «поливать». Выполняет упражнения с пиктограммами: «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки», «Найди такую же картинку и проведи к ней стрелку». Слушает чтение литературных произведений, рассматривает совместно с учителем иллюстраций и картин. Выполняет этюды, отражающие состояние деревьев в разное время года «Читает» цветные пятна (определяет по цвету время года, часть суток), подбирает вместе с учителем картинки и предметы к цветным фонам. Слушает и узнает звучание музыкальных инструментов. Выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его. Слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок. Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения). Называет героев (показывает на иллюстрациях) прочитанных учителем произведений. Участвует в театрализованных играх по прочитанному учителем тексту. «Читает» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками. Произносит звуки с разной силой голоса, интонацией.

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:	Узнает (называет/показывает) буквы Т, Д (размером 5 и 3 см), вырезанные по контуру, нанесенные рельефно на карточки, написанные на карточках). Выбирает карточки с буквами среди картинок и цифр. «Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Раскладывает карточки с этими словами на соответствующие картинки.

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: - Узнавание и различение образов графем (букв). - Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 5) обучение чтению и письму.	Читает слова, подписанные под пиктограммами и накладывает (подкладывает) буквы А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н к этим же буквам в словах. Различает контрастные гласные ([и-у], [и-о], [а-у], [э-у]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах. Узнает буквы в изученных словах (<i>мама, папа, баба, стул, стол, дом</i>). Узнает лекарства (по их изображению и по упаковке), предметы труда врача, медсестры по игровым аналогам, картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, составленная из четырех частей), по описанию учителя. Рассматривает вместе с учителем сюжетно-бытовые картины и картинки с доступным содержанием. Участвует в обыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей. Рассматривает журнал (постранично). Показывает, называет информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Медицинский кабинет». «Читает» сигналы трех- и двухсекционного светофора Разыгрывает с учителем с помощью персонажей пальчикового, настольного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей детских спектаклей по сказкам и стихотворениям. «Читает» беззвучную артикуляцию гласных и соотносит их с символическими изображениями и буквами. Соотносит знакомые слова с предметами, картинками, пиктограммами. Соединяет буквы в слог-слияние (<i>ма, му, мы, мо, ми</i>), в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделяет слоги из знакомых слов (<i>мама, машина</i>). Подкладывает к соответствующему слогу в слове карточку с этим слогом.

8 класс

Речь и альтернативная коммуникация 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. □ Умение самостоятельного использования	Выполняет упражнения с пиктограммами: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи то, о чем говорится в предложении», «Найди и покажи лишнее изображение». Узнает продукты питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя. Рассматривает вместе с учителем сюжетно-бытовые картины и картинки с доступным содержанием о питании в столовой, кафе:

усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств	иллюстрации к рассказам, изображения ситуаций посещения столовой, кафе, продукты питания и ценники к ним, труд людей в столовых и кафе быстрого питания и др. Умеет последовательно рассматривать журнал и вступает в речевой и неречевой контакт с учителем и другими учащимися в процессе просматривания журналов. Показывает и называет по словесной просьбе учителя информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий с тетрадью «Азбука дорожного движения» и первые занятия по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах». Проигрывает вместе с учителем содержания картин в играх с объемными предметами и игрушками. Слушает доступный аудиоматериал и узнает разнообразные звуки природы, улицы, голосов животных, птиц. Прослушивает информацию (объявление) и совершает действия в соответствии с ней (имитационные, повторение информации вместе с учителем). Слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок. Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения). Называет героев (показывает на иллюстрациях) прочитанных учителем произведений. Участвует в театрализованных играх по прочитанному учителем тексту. Соотносит карточки, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами. Соединяет буквы в слог-слияние {на, ну} пы, по, ти\{та, ту, ты, во, ей), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки). Выделяет слоги из знакомых слов {папа, панама и др.). Подкладывает под соответствующие слоги в слове карточки-слоги. «Читает» по пиктограммам предлоги и соотносит их с карточками-словами: на, в, под.

коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	Оперировать знакомыми пиктограммами: «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи, чем можно рисовать», «Найди и покажи лишнее изображение». Узнает предметы личной гигиены и школьные принадлежности по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: • Узнавание и различение образов графем (букв). • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 5) обучение чтению и письму.	учителя.

9 класс

Речь и альтернативная коммуникация 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. □ Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения	«Читает» (с помощью учителя) информацию на пиктографических стендах Слушает чтение литературных произведений, рассматривает иллюстрации и картины. Выполняет этюды, отражающие состояние цветов в разные части суток, рассматривает рисунки, называя (показывая) цвет и размер цветка. Выполняет задания с использованием пиктограмм «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы», «подрезать». «Читает» совместно с учителем изображения на календаре погоды и природы. Умеет изображать действия по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх, в рисовании. «Читает» обозначения артикуляции гласных звуков соответствующими значками, «читает» согласные звуки, произнесенные шепотом. Произносит звуки с различной силой голоса и интонацией. Выбирает карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр. «Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам. Читает слова, подписанные под пиктограммами и накладывает (подкладывает) знакомые буквы к этим же буквам в словах. Различает контрастные гласные и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых и закрытых слогах. Записывает с помощью учителя свое имя (фамилию), адрес. Выделяет слоги из знакомых слов, подкладывает карточку-слог

соответствующих возрасту житейских задач. - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: - Узнавание и различение образов графем (букв). - Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 5) обучение чтению и письму.	под соответствующий слог в слове. Читает по карточкам-слова местоимения <i>я, мы, он</i> и соотносит их с указательным жестом; предлоги <i>в, на, под, у</i> и соотносит их с пиктограммами и указательным жестом. Читает предложения по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово. Составляет слова из букв разрезной азбуки и чтение предложений. Читает предложения из двух-трех слов, составленных из букв разрезной азбуки. Читает небольшие тексты (из двух-трех коротких предложений — слова из трех-четырех букв). Читает собственное имя (фамилию).

Математика
1 класс

Требования стандарта	Конкретизация планируемых результатов обучения
Математические представления 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные	- Называет (показывает) конструкцию. - Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора

представления □ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.	- Сопоставляет два объекта по величине <i>{большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида}</i>. - Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, <i>пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы</i>). - Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: <i>Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо</i> и т. п. - Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину. - играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям) - Использует вербальные и невербальные средства (<i>большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета</i>). - Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик). - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.

□ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.	- Играт со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом - Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (<i>дай куб, дай еще фигуру</i>). - Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей). - Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.). - Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость. - Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные. - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную
	фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру). — Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. - Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (<i>много, мало, нет — пусто</i>). - Играт с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

□ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).	- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор. - Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.). -Переносит с одного места на другое разных предметов. -Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу). - Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): <i>принеси мишку, посади его на стул</i> и т. п. - Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости). - Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя. - Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
□ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количество предметов). - Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: <i>большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.)</i>. - Показывает один палец. - Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: <i>много, один пальчик.</i> - Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: <i>много, мало, одно кольцо</i> и т. п.

	- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения. - Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: <i>холодно</i> сжимается и хмурится; <i>тепло</i> — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; <i>дождь</i> — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. - Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

2 класс

Математические представления 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. - Основы конструирования, манипуляции с предметами - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. - Умение обозначать арифметические действия знаками. - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. - Умение определять длину, вес, объем,	-Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине. -Играет с водой. Составляет простые конструкции (домик, елка) из плоскостных фигур. -Конструирует из фигур (деревянных, пластмассовых): «Гараж для автомобиля», «Забор из кирпичиков и кубиков»; «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)» и др. -Выделяет количество {много, мало, пусто, один) среди разных предметов (плодов, геометрических фигур, мелких игрушек, воды и т.д.). -Выполняет простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.) -Выкладывает цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру 1 по трафарету, по точкам, по образцу, самостоятельно. -Играет в игры по количеству с соотносением цвета. -Набрасывает кольца на стержень игрового модуля. -Выбирает без пересчета, соответствующее количества предметов способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. -Знакомится с кругом, соотносит его с шаром. Играет с различными настольными и напольными моделями. -Лепит из пластилина шары и модели округлой формы. -Играет с сухим бассейном (см. первый класс). Закрепляет представления о красном и желтом цвете. Знакомится с зеленым цветом. -Отбирает предметы круглую форму (по образцу, по словесной инструкции). -Играет на коврике, дорожке, с плоскостным конструктором. Соотносит плоскостные фигуры и пространственные фигуры в процессе рисования (с помощью учителя, по трафаретам, по опорным точкам). -Наблюдает за сопоставлением двух объектов по величине

температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	(большой — маленький), используя приемы наложения и приложения. -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). -Умеет перемещаться в пространстве кабинета, изменяет положение частей тела: поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). -Показывает и называет пространственные отношения (например, длинный — руки разводит в стороны, демонстрируя протяженность), использует вербальные и невербальные средства общения. -Ориентируется в пространстве в ходе игр-имитаций (косопалый мишка идет к теремку, дедушка тянет репку и зовет бабку и др.). -Использует наглядные и словесные ориентировки для инсценировки фрагментов сказок, стихотворений (дедка за репку, бабка за дедку; мышка спряталась в норку; идет бычок качается...). -Перемещается по сенсорной и игровой дорожкам, коврикам. -Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег) и т. п. -Подбирает фигуры к образцу по форме, цвету и величине, используя приемы прикладывания и накладывания (по подражанию действиям учителя). -Узнает целый предмет по его фрагментам (совместно с учителем). -Играет с крупным и мелким строительным материалом, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками (вверх — вниз, вперед — назад). -Соотносит части конструкции с частями игрушки или конструкции-образца. -Знакомится с квадратом. Выбирает предметы округлой и квадратной формы из множества других. -Лепит из пластилина шары и кубы, сравнивает их между собой, соотносит шар с кругом, куб — с квадратом.

	-Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький, длинный — короткий), использует приемы наложения и приложения. -Показывает высокие и низкие предметы на картинках. Выкладывает из палочек высокий и низкий дом и т.д. -Использует вербальные и невербальные средства общения, называет и показывает высокий — руки поднимает вверх, демонстрируя высоту, низкий — руки опускает к полу.

	-Играет со строительными наборами (кубиками, брусками), соотносит их с плоскостными фигурами. -Играет с крупными и мелкими строительными материалами, мозаикой, разрезными картинками, сборно-разборными игрушками. -Строит из двух трех кубиков (мягких, деревянных, пластмассовых), простые конструкции (дом, скамейка, мостик). -Выполняет простые постройки (заборчик, дорожки, скамеечки), выделяет основные части постройки. -В играх с песком и водой закрепляет понятия: мокрый — сухой, легкий — тяжелый, большой — маленький, много — мало и т.д. -Конструирует по подражанию и образцу плоскостные изображения предметов, геометрические фигуры из палочек: дом, солнышко, заборчик, ворота и т. п., специально изготовленные картонные фигуры (круги, квадраты, треугольники), бельевые прищепки различного размера и цвета, например, солнышко (желтый круг и лучики-прищепки), дом (квадрат и треугольник, труба — прищепка). -Выделяет в процессе игры понятия «далеко-близко». -Складывает разрезные картинки из двух частей с использованием приема накладывания на образец и по образцу (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). -Собирает паззлы из двух трех частей круглой, квадратной формы. -Складывает целое изображения из кубиков (четыре кубика). -Складывает разрезные картинки из двух частей. -Играет в сухом бассейне. Отбирает предметы красного, желтого и зеленого цвета. Узнает синий цвет. Выбирает в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество (много, мало, один, два). -Цифра «1». Выбирает предмет (игрушки, картинки) из множества. Показывает на пальцах: 1. Выкладывает цифру «1» из палочек, веревки, из пластилина. Пишет цифру «1» по трафарету и по точкам. -Выделяет количество (много, мало, пусто, один, два) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.

	-Слушает потешки, песенки, стихотворения, сказки о явлениях природы.

3 класс

Математические представления	-Соотносит кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям
1) Элементарные математические представления о	

форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.	учителя. -Играет со сборно-разборными игрушками, выкладывает крупную или мелкую мозаику, выкладывает из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирает разрезные картинки и паззлы из трех – четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой. -Конструирует по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения: гараж, ворота, забор. -Собирает знакомые предметы из конструктора Lego. -Конструирует простые построения из деревянных, пластмассовых материалов. -Считает различный счетный материал (объемный, плоскостной). -Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах. -Выбирает два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2. Выкладывает цифр «1», «2» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1» и «2» по трафаретам и по точкам. -Выделяет количество: <i>много, мало, пусто, один, два</i> (использует плоды, воду, геометрические фигуры, игрушки, картинки). -Набрасывает кольца на игровой модуль — <i>много, мало колец, одно кольцо, два кольца</i> и т. п. -Играет с сыпучими материалами. Сравнивает одинаковые объемы материала (песок, манка, крупа), находящихся в разном физическом состоянии: сухой и мокрый, тяжелый и легкий. -Показывает и называет предметы разной геометрической формы. -Узнает, сравнение предметы на сходство и различие: <i>такой — не такой</i>. -Сравнивает два объекта по величине (<i>большой — маленький, длинный — короткий</i>), использует приемы наложения и приложения. -Узнает предметы по признакам: <i>толстый — тонкий</i>. Использует пиктограммы «толстый», «тонкий».

• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). -Сравнивает предметы по величине (<i>толстый гриб далеко — тонкий гриб близко</i> и т. п.). -Использует вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отношений. Узнает пиктограммы «большой», «маленький», «длинный», «короткий» -Наблюдает за погодными явлениями; выделяет контрастные времена года по наиболее характерным признакам и называет их, а также изображения погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. -Выделяет понятия <i>сегодня, завтра</i>, используя конкретные примеры из своей жизни. -Выделяет в пространстве расположение предметов (<i>вверх — вниз, вперед — назад</i> и т. п.). Строит простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывает мозаику, собирает разрезные картинки, сборно-разборные игрушки. -Выделяет основные части постройки, необходимые строительные материалы. Выполняет простейшие постройки (по образцу) с использованием при этом невербальных и вербальных средств общения. -Цифра «3». Выбирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывает цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам. -Выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два, три</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок. -Играет с природными материалами. -Играет с водой, наливает в разные емкости (пластмассовые бутылки, миски, стаканы, кувшины). -Рисует круг, квадрат, треугольник по трафарету, по опорным точкам, лепит из пластилина. -Рассматривает иллюстрации, изображающие солнце и луну, соотнесит их с частями суток — день и ночь.

4 класс

Математические представления 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.	-Группирует отдельные строительные материалы (кубики, бруски, пластин, призмы, арки, цилиндры) по форме и соотносит их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.); определяет собственное местонахождение в пространстве относительно предметов. -Играет со сборно-разборными игрушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу. -Конструирует из деревянных, пластмассовых фигур конструктора простые построения. -Создает множество из любых предметов, объединяя по величине,
• Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.	- цвету. -Выделяет один три предмета из множества, уточняя понимание числительных и знание цифр в пределах трех. -Распределяет множество в две группы, например, <i>много</i> — <i>мало</i>, <i>один</i> — <i>много</i>, <i>ни одного</i> — <i>один</i>, <i>один</i> — <i>два</i>, <i>один</i> — <i>три</i> по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.). -Считает хлопки, удары молоточком, удары в барабан, ориентируясь на названное число или цифру. -Знакомится треугольной формой (крыша). Соотнесение ее с треугольником. Выделяет из объемных фигур плоскостные: накладывание, обводка по контуру. -Выделяет из ряда объектов круг, квадрат, треугольник. -Группирует предметы по форме. -Рисует круг, квадрат, треугольник с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно), лепит объемные формы из пластилина. -Сравнивает предметы по ширине и высоте, используя для сравнения приемы наложения и приложения. -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины. -Перемещается в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.). -Показывает основные части собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши).

• Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	-Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела по образцу и по словесной инструкции. -Использует речевые и неречевые средства в процессе называния и показа пространственных отношений {длинный — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, высокий — руки поднимаются вверх, низкий —руки опускаются вниз и т. п.). Умеет работать с пиктограммами. -Наблюдает за природными явлениями. Рассматривает изображения разных времен года и разных погодных условий, работает с пиктограммами. Определение погодных явлений. -Цифра «4». Выбирает три предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2, 3, 4. Выкладывает цифр «1», «2», «3», «4» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры от «1» до «4» по трафаретам и по точкам. -Выделяет один-четыре предмета на основе тактильного обследования и слухового восприятия.

5 класс (отсутствует)

Математические представления 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.	-Играет со сборно-разборными игрушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу. -Конструирует по объемному образцу (мосты, ворота и пр.). -Выкладывает простые конструкции из счетных палочек (различных по цвету, фактуре и величине) по образцу. -Строит комбинации конструкций из трех пяти модулей конструктора (деревянного, пластмассового) по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов). -Считает объекты в любом порядке. -Знакомится с цифрой «0». Соотнесит с количеством: 0 — <i>пусто, нет ничего</i>. Рисует цифры «0», «1», «2», «3», «4» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пластилина, выкладывает из природного материала, шнурков. -Набирает заданный номер из предложенных цифр для вызова пожарной команды (01, 112), милиции (02), скорой помощи (03). -Выделяет один-четыре предмета на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». -Решает арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех. -Группирует предметы по форме, соотносит плоскостные и объемные формы. -Рисует фигуры по трафаретам, по опорным точкам, вырезает фигуры. Лепит различные формы из пластилина. -Сравнивает предметы используя приемы наложения и приложения. -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной картинки. -Перемещается в пространстве различных помещений и ориентируется в собственном теле и лице в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п. Показывает,

• Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время деятельности.	называет и выполняет действия (с помощью учителя по образцу и указательных жестов). -Обводит ладони и пальцы рук карандашом, соотносит контурное изображение с определенным положением руки. -Наблюдает за природными явлениями. Рассматривает изображения разных времен года и разных погодных условий, работает с пиктограммами. Определение погодных явлений. Умеет работать с календарем погоды. -Конструирует из 4-5 деталей деревянного, пластмассового конструктора простые построения. Выделяет основные части использует невербальные и вербальные средства общения. -Цифра «5». Соотносит количество в пределах пяти с пальцами руки. Рисует цифры «О», «1», «2», «3», «4», «5» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пластилина, выкладывает из природного материала, шнурков и т. п. -Может показать многоугольник (прямоугольник), прямоугольную призму (брусек). -Измеряет предметы с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа). -Моделирует пространственные отношения движением частей тела куклы от себя, к себе.

Математические представления 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	-Играет со сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его, складывает разрезные картинки со смысловыми разрезами по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструирует из счетных палочек по образцу. -Конструирует по объемному образцу (мосты, ворота и пр.), выкладывает аналогичные конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе. -Выкладывает простые конструкции из счетных палочек по образцу. -Выделяет один-пять предметов из множества. -Присчитывает к каждому объекту только один объект. -Обозначает общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом, обводит движением руки и показывает сосчитанного количество на пальцах. -Выбирает количество предметов без пересчета и с пересчетом, проверяет свои действия способом прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. -Узнает цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает цифры. -Рисует цифры от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек). -Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей. -Считает на счетах.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	-Решает задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решает и составляет на наглядной основе простые арифметические задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. -Выбирает шар, куб, треугольную призму (крыша), прямоугольную призму (брусек), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по образцу и по словесной инструкции). -Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам. -Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. Рисует круг, квадрат, треугольник по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Лепит пространственные фигуры из пластилина. Рисует фигуры на песке, манке (пшеничке), в тетради. -Конструирует из счетных по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елки). -Узнает целый предмет по его фрагментам. -Соотносит части конструкций с частями игрушек. -Строит два-три объекта на основе их предварительного анализа: гараж для машинок, домик для роботов. -Сравнивает величины путем сопоставления двух объектов <i>{большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий}</i>. Использование приемов наложения и приложения. -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно). -Измеряет линейкой (размер называет учитель). Измеряет с помощью меток. -Перемещается в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно. Изменяет положение частей тела (поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоит рядом с учителем, напротив него (ориентируется в паропротивоположных направлениях). -Использует вербальные и невербальные средства в процессе показа и называния пространственных отношений (<i>большой —</i>

	руки разводятся широко; <i>длинный</i> — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность). -Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам,

	точкам, символам). -Наблюдает простейшие явления погоды (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). -Использует часы в реальной жизни. Показывает стрелки часов. Называет и показывает время — от 1 до 5 часов на часах. Переводит стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). -Выделяет признаки и называет времена года. Определяет время года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре. Имитирует действиями: <i>холодно</i> — нахмурится и сожмется; <i>тепло</i> — улыбнется, потянется вверх и раскроет руки, как бы подставляя их солнцу; <i>дождь</i> — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола и сопровождает словами «<i>кап-кап</i>» и т. п. -Показывает солнце, луну, звезды на иллюстрациях. Рисует по трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака. Показывает пиктограммы природных явлений. Составляет короткие рассказы с использованием картинного материала, пиктограмм. Работает с календарем природы и погоды. -Конструирует улицы (например, дом проезжая часть) после предварительного наблюдения (экскурсии). -Строит разные здания: жилые дома-башни с одним входом, школы (невысокое, длинное здание с несколькими входами), магазины. -Рассматривает образцы, представленные на CD-диске (работает с компьютерными изображениями), фотографиями. -Цифра «6». Называет числовой ряд в прямом порядке от 1 до 6 (устный счет) на наглядном материале, подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). -Выделяет предмет или картинку (в пределах шести) на основе зрительного и (или) тактильного анализаторов. -Хлопает, ударяет молоточком или барабанной палочкой в соответствии с заданным количеством. -Выделяет один-шесть предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

	-Понимает отношение между числами натурального ряда (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1), увеличивает и уменьшает каждое число на 1 (в пределах 6). -Узнает цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает цифры. -Рисует цифры от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирование из

	деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек и т. п.). -Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей. -Решает задачи в сюжетно-дидактических играх «Магазин», «Почта» и др. -Группирует предметы по форме (по образцу и по словесной инструкции). Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам. -Показывает линии прямые, извилистые, как волна. Рисует линии на песке, манке, на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п. -Составляет ритмические композиции из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию. -Называет и показывает время от 1 до 6 часов на часах.

7 класс

Математические представления 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	-Различает пространственные тела (шар, полусфера, куб, брусок, пластина, треугольная призма, конус) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Создает из двух-трех малых форм одну большую, отличную от исходных, затем использует ее в предметном конструировании. -Конструирует фигуры из счетных палочек, по образцу (дома, окошки, солнышко, елка и т. п.) и самостоятельно по словесной инструкции. -Называет фигуры и объемные тела, пространственное расположение в конструкции. -Складывает предметные и сюжетные разрезные картинки (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза, сборно-разборных игрушек и пр. -Узнает цифры «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывает и рисует цифры от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывает их из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п. -Считает различные абаки (пластмассовые счетные линейки) и на счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты). -Решает задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решает и составляет на наглядной основе простые задачи на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использует для решения задач набор цифр и знаков (+, -, =). -Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей. Использует монеты в сюжетно-дидактической игре «Магазин» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	экскурсиях в магазин). -Отбирает шар, куб, брусок (кирпичика), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник по образцу и по словесной инструкции учителя. -Группирует предметы по форме с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам. -Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисует круг, квадрат, треугольник. Лепит пространственные фигуры из пластилина, пата. Выкладывает плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Рисует фигуры на песке, манке (крупе) и т. п. -Показывает линии (прямую, извилистую, как волна). Рисует линии на песке, манке, на бумаге, выкладывает их с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника). -Узнает плоскостные фигуры, целого предмета по его фрагментам. -Узнает в знаках дорожного движения знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич). -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафарету, по опорным точкам, рисует изображения объектов разной величины. -Измеряет сантиметровой лентой, рулеткой. -Ориентируется в пространстве различных помещений школы (по словесной инструкции учителя). Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела, -Использует вербальные и невербальные средства в узнавании, назывании и показа пространственных отношений (<i>высокий</i> — руки (рука) подняты вверх, <i>низкий</i> — руки (рука) опущена вниз, <i>длинный</i> — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность). -Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). -Использует часы в реальной бытовой жизни. Показывает стрелки часов. Называет и показывает на часах время от 1 до 6 часов. Переводит стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).

	-Умеет работа с календарем природы и погоды. -Показывает солнце, луну, месяц, звезды на иллюстрациях). -Рисует по трафаретам солнце, луну, звезды, тучи, облака,

	выкладывает из геометрических фигур. -Рассматривает иллюстраций, альбомы, фотографии, открытки, сюжетные картинки (городские пейзажи), видеофильмы о домах в городе, о строительстве зданий. -Конструирует простые строения из строительных наборов, конструктора Lego и др. -Цифра «7». Называет числовой ряд в прямом порядке (устный счет), подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. -Выделяет каждый предмет или картинку (в пределах семи) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов. -Считает предметы в пределах семи. -Понимает отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 7). -Узнает цифры «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывает и рисует цифры от «1» до «7» по трафарету, по опорным точкам и самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр, палочки), выкладывает из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п. -Считает деньги: 1 руб. + 2 руб. = ...; 2 руб. + 5 руб. = ... -Умеет работать на калькуляторе (большого размера). Включает и выключает. Набирает цифры от «1» до «7». Выполняет сложение на калькуляторе. -Показывает на часах время: от 1 до 7 часов.

8 класс

Математические представления 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). 2) Представления о количестве, числе, знакомство	-Конструирует геометрические фигуры и линии (прямые, извилистые) из счетных палочек. -Складывает предметные и сюжетные разрезные картинки (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза. -Цифра «8». Умеет считать в прямом порядке (устный счет), называет последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. -Выделяет предмет или картинку (в пределах восьми), используя зрительный и (или) тактильный анализаторы. -Считает различно расположенные объекты (в пределах восьми). -Понимает отношение между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми). Называет числовой ряд в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на

с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	наглядном материале. -Узнает цифры от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывает, рисует цифры от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепит цифры из пластилина, конструирует из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывает их из различного природного материала, ниток (веревки). -Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей. -Считает на счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты). -Решает и составляет на наглядной основе простые арифметические задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. Использует для решения задач набор цифр и знаков (+, -, =). -Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам. -Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. Рисует круг, квадрат, треугольник по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепит пространственные фигуры из пластилина. Выкладывает плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.). Рисует фигуры на песке, манке (пшеничке) и т. п. -Рисует линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывает линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). -Конструирует по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур большие такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирует геометрические фигуры: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из квадратов — прямоугольник. -Узнает в знаках дорожного движения и знаках пожарной безопасности знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич) и т.д. -Сравнивает три объекта (<i>длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий</i>); использует прием наложения и приложения для проверки. -Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам, по опорным точкам, рисует изображения различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям). -Наблюдает за играми и упражнениями на относительность величины: <i>близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади</i>.

	-Измеряет рост с помощью ростомера.

	-Ориентируется в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно. -Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела. -Использует часы в реальной бытовой жизни. Называет и показывает на часах время от 1 до 8 часов. -Показывает солнце, луну, месяц, звезды на иллюстрациях, рисует в тетради. -Конструирует по объемному образцу (здания, мосты, ворота), создает плоскостные изображения на магнитной доске, на плоскости парты, зарисовывает простые конструкции в тетради. -Число 9, цифра «9». Называет числовой ряд в прямом и обратном порядке (устный счет). Подбирает последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. -Считает объекты в пределах девяти в различном расположении. -Понимает отношение между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Называет числовой ряд в прямом порядке до 9 и в обратном порядке от 6 до 1 на наглядном материале. -Узнает цифры от «1» до «9» в правильном и перевернутом положении, дорисовывает и рисует цифры от «1» до «9» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепит цифры из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр), палочек, выкладывает из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п. -Решает задачи с помощью калькулятора. -Переводит стрелки на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).

9 класс

Математические представления 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Основы конструирования, манипуляции с предметами • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. • Умение различать, сравнивать и преобразовывать	-Выделяет один-девять предметов из множества любых предметов для бытовых целей. -Понимает отношение между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Называет числа в прямом порядке до 9. -Записывает цифры на калькуляторе. Проводит счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах). -Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей, использует монеты в процессе специально организованных ситуациях. -Решает задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести.

множества (один – много). 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.	Решает и составляет на наглядной основе простые задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. Использует для решения набор цифр и знаков (+, -, =). -Группирует предметы по форме. Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам. Соотносит плоскостные и пространственные фигуры. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисует круг, квадрат, треугольник. Лепит пространственные фигуры из пластилина. Выкладывает плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисует фигуры на песке, манке (пшеничке) и т. п. -Взвешивает, распределяет по емкостям. Измеряет сыпучие вещества с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др. -Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). -Наблюдает, называет, описывает простейшие погодные явления (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, град, радуга). -Использует часы в реальной бытовой жизни. Умеет работать с электронными часами. Называет и показывает на часах время от 1 до 9 часов. Переводит стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). -Выделяет признаки и называет времена года. Определяет времена года по иллюстрациям, по ситуациям. -Знает «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Выбирает карточки с числом и названием месяца и т. п. -Число и цифра «10». -Считает объекты, расположенные в разном порядке (в пределах десяти). -Записывает цифры на калькуляторе. Проводит счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах). -Показывает монеты с достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1, 0 и 0). -Умеет работать с календарем погоды и природы.

Естествознание

Окружающий природный мир («Окружающий мир», «Животные», «Растения», «Человек» по программе Л.Б.Баряевой)

1 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты
1) Представления о явлениях и объектах неживой	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-

природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. • Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	развивающей среде. Знать помещения класса. Выбирать наиболее интересные бытовые предметы и игрушки (из ряда предложенных) — определение предпочтений учащихся. Принимать участие в проигрывании одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. Знать ближайшие к классу помещения школы. Пассивно участвовать в досугах старших школьников. Я — ребенок. Ориентироваться в собственном теле. Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем). Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка). Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, ношаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги — я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня». Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу, мне нравится. Мои игрушки. Играть с любимыми игрушками. Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество). Участвовать в играх на звукоподражание. Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.). Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: <i>Я играю. Играю с машиной.</i> Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы⁴. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).

	Выражать радость от достижения своих целей. Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах. Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей). Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь. Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подражанию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол). Играть со сборно-разборной игрушкой: выбирается одна игрушка (разобрать целое на части, собрать части в целое). Знать пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч», «машина». Играть с дидактическими игрушками и реальными предметами: «Матрешка», «Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?», «Пирамидка (большая и маленькая)», «Подбери крышки к кастрюлям», «Прокати шары в воротики», «Собери картинку», «Стирка одежды для куклы» и др. Проигрывать в ситуациях, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Знать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей учащихся). Явления природы. Наблюдать за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Изображать погодные явления с помощью имитационных действий: <i>холодно</i> — нахмуриться и сжаться; <i>тепло</i> —

	улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; <i>дождь</i> — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.

2 класс

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих	Я — ребенок .

сезонных изменений в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. - Интерес к объектам и явлениям неживой природы. - Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. - Интерес к объектам живой природы. - Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	Имя, фамилия, пол. Использовать эти сведений в общении со взрослыми. Выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле. Знать названия частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование», разд. «Пространственные представления».) Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др.). Знать названия эмоциональных состояний: <i>смеется, плачет радуется, грустит</i>. Реагировать на имя, фамилию, пол. Мои игрушки. Играть с любимыми игрушками, с образными игрушками. Узнает знакомые игрушки по описанию (два-три признака). Участвовать в играх с сюжетными игрушками, играх-имитациях, играх на звукоподражание. Иметь представления учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом. По – возможности, совместно с учителем рассказывает о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения. Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх. Называть (показ) картинки с изображением соответствующего предмета. Участвовать в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «проблемы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек;

	выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п. Попробовать объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем). Мой дом Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Я — в школе.

	Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени. Участвовать в играх (парные) учащихся на полоролевою идентификацию: мальчики и девочки (по двое). Составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные учащимся существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного (<i>Вот девочка. Это мальчик.</i>). Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники. Явления природы. Выполнять совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столе-ванне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или 1 другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д. Показать (называние) учащимися по словесной просьбе учителя предметов для упражнений с природными материалами. Наблюдать за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий). Иметь представления о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках. Участвовать в доступных народных играх. Рисовать с учителем красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называть их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Графика и письмо».) Играть с теплой, холодной, горячей водой (в пределах допустимых температур), называя (с помощью жестов и слов) состояние воды. Знать пиктограммы и соотнесение их с объемными и плоскостными изображениями: солнце, снег.

	наблюдать за явлениями природы весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки. Участвует в игровых упражнениях с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (<i>Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.</i>). Мир животных. Наблюдает за домашними животными, за птицами (воробей, ворона) беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений. Знать пиктограммы «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».) Участвовать в имитационных играх, играх на звукоподражание (<i>чик-чирик, гу-кар, гав-гав</i> и т. п.), играх, отражающих жизнь домашних животных, птиц, дающие представления об их размерах (в сравнительном плане) с использованием речевых и неречевых средств общения. (Интеграция с учебным предметом «Альтернативное чтение».) Повторять за учителем фразы о животных и птицах (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам.

3 класс

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. - Интерес к объектам и явлениям неживой природы. - Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. - Интерес к объектам живой природы. - Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» -	Развитие общих речевых навыков. Выполнять упражнения на развитие правильного дыхания, формирование осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (лежа, стоя), бесшумный спокойный вдох и плавный выдох. Определять местонахождения источника звука; Слушать речь (потешки, стишки, сказки). Выполнять речевые действия по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений (например, «Сказки о веселом язычке»). Выполнять упражнения на развитие речевой моторики: орального и артикуляторного праксиса. Это — я. Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей). Знать основные эмоциональных состояний: <i>смеется, плачет, радуется, грустит.</i> Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле). Рассказывать (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию.

«домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	Мои игрушки. Играть с сюжетными игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом. Моя семья. Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). общаться с учителем, друг с другом (парное). Мой дом. Знать основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат). Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.). Мир людей. Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельности и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математические представления и конструирование».) Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней. Природные материалы. Иметь представления о воде, песке и других сыпучих материалах. Выполнять упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур. Выполнять приемы самомассажа рук с использованием различных массажеров, как специальных (мячи, валики, кольца), так и импровизированных (шишки, каштаны, орехи).

	Мир животных. Рассматривать фотографии, картинки о животных и птицах. Работать со знакомыми пиктограммами. Есть желание повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения).

	подражать их голосам, называть их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Заботливо относиться к животным и птицам Знать правила безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п. Мир растений. Имеет представления о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Наблюдает за ростом растений, которые находятся в классе (детском доме-интернате), на улице. Участвовать в выполнении элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Рассматривать иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Знать пиктограммы: «дерево», «елка», «цветок» и т. п. Приборы. Наблюдать за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности. Участвует в отобразительных играх с использованием игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителем). Явления природы. Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий). Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Показать и называть эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях. Знать несколько потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах! (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование»).

	Мир цвета и звука. Узнать разнообразные звуки (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Называть музыкальные инструменты, используя пиктограммы («барабан», «гармошка» и т. п.) и речевые средства общения. Узнавать их по звучанию и выбирать соответствующую картинку и пиктограмму, звукоподражание музыкальным инструментам. Совместные с учащимися игры и предметно-практическая деятельность с цветом в природе (красный, желтый, белый). Упражнения и игры с предэталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета. Составлять двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это автомобиль? Это светофор?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного (<i>Вот светофор. Это пешеходный переход.</i>) Участвует в дидактических играх и игровых упражнениях на идентификацию предметов, ориентируясь на цвет (по образцу и словесной инструкции), сравнивая их (вместе с учителем) и устанавливая их сходство и различие: <i>такой — не такой.</i>

4 класс

Окружающий природный мир 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. • Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и	Это — я. Знать пиктограммы «нос», «уши», «зубы». По-возможности составляет двухсловных предложения в виде сообщений от собственного имени («Я...», «Мы...»), второго лица («Ты...», «Вы...»), от третьего лица («Он...», «Они...»), при этом наличие адресата обязательно. Использование для этого «графических подсказок», символических изображений и других наглядных опор. Обращать внимание на свой внешний вид: умение смотреть в зеркало на себя, друг на друга, на учителя, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, на пиктограмме и т. п.). Рассказывать двух-четырёхстрочных стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены (с помощью учителя и, если это возможно, самостоятельно). Мои игрушки. Участвует в обучающих играх с использованием предметов-заместителей . Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п. Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортив-

растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	ные, игры на перемене, театральные представления). Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде. Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и называние поделок (с помощью учителя). Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др. Моя семья Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Общаться с учителем, друг с другом (парное). Мой дом. Знать правила безопасного поведения дома. Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении. Мир людей. Участвует в предметных, образительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям. Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др. Знать правила безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др. Приборы. Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности. Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя). Явления природы Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий), за движением солнца, рассматривание светильников в форме

	солнца, луны. Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Показать эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разное время года и их название. Иметь представления об одежде для разных погодных условий. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование».) Знать стихотворения (двух-четырёхстрочных), сказки о явлениях природы, о небесных светилах. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Мир цвета и звука. Участвовать в играх и игровых упражнениях на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушать и подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, звучащих на CD-дисках. Выполнять упражнения с предэталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Создание образовательных коммуникативных ситуаций для развития диалогической речи учащихся (например, «У врача», «В гостях»). Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для них ситуациях с использованием картинного плана, пиктограмм и речи. Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения. Обучение учащихся пересказу небольших текстов с опорой на предварительное обсуждение его содержания и серию картинок (исходя из индивидуальных возможностей учащихся). Мир людей. Рассматривать иллюстрации, участвовать в моделировании ситуаций с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения»: «Улица полна неожиданностей», «Мой дом и прилегающая к нему территория» и т. п. Рассматривать игрушки, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные авто-

	мобили и др. выполнять игровые упражнения, в процессе которых знакомятся с правилами дорожного движения, трудом водителей транспортных средств. Участвовать в экскурсиях в булочную (наблюдение за работой продавца, кассира, действиями покупателей), в медицинский кабинет (наблюдение за трудом врача, медсестры и др.), в парикмахерскую (наблюдение за работой парикмахера), на ближайшую улицу (наблюдение за движением транспортных средств). Участие в ролевых и дидактических играх («В магазине», «Прием у врача», «В парикмахерской», «В автобусе» и др.), в которых закрепляются полученные учениками представления. Использовать представления о счете, величине, об орудиях труда людей и т.п. Мир животных Выполняет упражнения на звукоподражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматривать муляжи и картинки, изображающих насекомых, называть их, используя речевые и неречевые средства общения. Участвовать в театрализованных играх с простым сюжетом о животных и птицах. Играть в настольно-печатные игры: лото о животных и птицах. Узнавать пиктограммы «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк». (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) повторять за учителем фразы о повадках животных, птиц, насекомых (с помощью вербальных и невербальных средств), подражать их голосам. Мир растений. Иметь представления о том, что растения — живые организмы. Наблюдать за ростом растений в классе, на улице. Наблюдать за трудом взрослых в природе. выполнять несложные трудовые поручения по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление). Участвовать в элементарном экспериментировании (посадка лука, луковичных растений, укропа).

	Играть с игрушками из дерева.

5 класс (отсутствует)

Окружающий природный мир 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. - Интерес к объектам и явлениям неживой природы. - Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. - Интерес к объектам живой природы. - Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	Времена года и соответствующие сезонные изменения в природе, Знать приемы адаптирования к конкретным природным и климатическим условиям, Иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей; Иметь представление о объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Иметь элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Уметь вести дневник погоды, наблюдать за изменениями погоды, составлять композиции из природных материалов. Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт). Использовать дидактические игры на формирование и закрепление представлений о неживой природе. Знать правила безопасного поведения в природе.

6 класс

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих	Времена года и соответствующие сезонные изменения в жизни животных и растений,
сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. - Интерес к объектам и явлениям неживой природы. - Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. - Интерес к объектам живой природы. - Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	Знать приемы адаптации живого мира к конкретным природным и климатическим условиям (зимующие и перелетные птицы, листопад), Иметь представления о явлениях природы (туман, облачность, листопад, снегопад, половодье), сезонных и суточных изменениях в природе и связывать их с изменениями в жизни людей; Иметь представление о объектах живой природы. Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Уметь вести сезонные работы по уходу за комнатными растениями, пользоваться термометром. Уметь определять настроение животных по их поведению. Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт). Знать правила безопасного поведения в природе.

7 класс

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. - Интерес к объектам и явлениям неживой природы. - Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь,	Внешние признаки: животных, птиц (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных. Знать способы заботы о животных и птицах, их многообразие (птицы леса, поля, болот). Знать правила безопасного поведения в природе.

лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. • Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	называть и показывать: животных и птиц дома и леса. сравнивать человеческую семью и семью животного, родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних животных) Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных; иметь представления о сезонных и суточных изменениях в жизни животных; иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Уметь ухаживать за кошкой. Внешние признаки: растений и их части, Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Растения — живые организмы, их признаки. Знать отличия внешнего вида растений по временам года. Разнообразие растений (выбор растений зависит от местных природных условий). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Приемы заботливого отношения человека к растениям. Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире. Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке. Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и без Уметь проводить простые приемы ухода за комнатными растениями класса и школы.

8класс

1) Представления о явлениях и объектах неживой	Знать внешние признаки: животных, птиц, насекомых (строение

природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. • Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. • Интерес к объектам живой природы. • Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. • Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека. Знать способы заботы о животных, насекомых и птицах, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Знать правила безопасного поведения в природе. Должны называть и показывать: животных, насекомых и птиц. Должны сравнивать человеческую семью и семью животного, Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных). Знать способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух) и приемы ухода за домашними животными. Иметь представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений; Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, листопад, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни животных и связывать их с изменениями в жизни людей; Должны иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); Уметь выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Уметь ухаживать за кошкой и собакой. Внешние признаки: растений и их части, Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы, признаки живых организмов. Знать отличия внешнего вида растений по временам года, классификацию растений сада, леса и огорода и их разнообразие. Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке детского дома и в теплице. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения. Должны иметь представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях в жизни растений и связывать их с изменениями в жизни людей. Иметь экологические представления, функции человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

	Знать приемы заботливого отношения человека к растениям. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире. Уметь вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке. Выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности). Уметь проводить операции ухода за комнатными растениями класса и школы.

9класс

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. - Интерес к объектам и явлениям неживой природы. - Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. - Интерес к объектам живой природы. - Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.	Иметь представления о собственном теле. Распознавать своих ощущения Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Иметь представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. обогащать сенсорный опыт. Относить себя к определенному полу. Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др Определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени.	
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	

Человек

1 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты
1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. - Представления о собственном теле. - Отнесение себя к определенному полу. - Умение определять «моё» и «не моё», осознать и выражать свои интересы, желания. - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.	Уметь называть своё имя. Уметь реагировать на своё имя поворотом головы Уметь говорить о себе от первого лица Уметь определять у себя половую принадлежность Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать) Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать) Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета) Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки) Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина)

• Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром	
и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). ☐ Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. ☐ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	

2 класс

4.1. Человек 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. □ Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	Уметь соотносить себя со своим именем, отражением в зеркале Уметь показывать и выделять себя на фотографиях Уметь соотносить себя к определенному полу Я,девочка. Я,мальчик. Уметь соотносить по гендерным признакам с картинкой Уметь определять «Моё» (мой мяч, моя кофта) Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку) Иметь представления о процессах и алгоритмах умывания,одевания Иметь представление о частях собственного тела их назначении, расположении, о собственных возможностях (у меня есть рука- я умею держать ложку, держать карандаш) Проявлять положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости самостоятельности совместных действий (чистые руки) Уметь элементарно описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание педагога, в случаи неважного самочувствия и недомогания (болит голова-показ рукой) Иметь представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я дома, Я в школе) Уметь выражать своё настроение и потребность с помощью доступных пантомимических и мимических и др.средств. Уметь следить за своим внешним видом ,(расстегнулись туфли, сползли колготки) и по мере возможности исправлять
• Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом.	

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. □ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	
3 класс	
4.1. Человек 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными	Уметь представлять себя как «Я», осознание общности и различий «Я» от других Уметь сообщать о себе: своё имя, фамилию, пол Уметь реагировать на своё имя, фамилию поворотом головы Уметь выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать) Уметь устанавливать простейшие родственные отношения между людьми(бабушка, мама, папа) Уметь определять «Моё», « Не моё»(мои игрушки, моя майка, не моя книга, ручка) Иметь представления о процессах и алгоритмах еды (первое блюдо, второе блюдо, компот) Уметь соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой) Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку) Уметь открывать кран смешивать холодную и горячую воду, выполнять гигиенические процедуры по необходимости(перед едой, после прогулки, после посещения туалета) Уметь соблюдать гигиенические правила по уходу за собственным телом (выдавливать зубную пасту на щетку, чистить зубы, причесывать волосы) Уметь следить за своим внешним видом(смотреть в зеркало, видеть недостатки, устранять их) Иметь представления о себе о ближайшем социальном окружении (Я на игровой площадке, Я в столовой, Я в

процедурами. - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). - Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. □ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	спортивном зале) Проявлять положительный настрой на выполнение элементарных заданий, чувство радости самостоятельности совместных действий (убрали вещи, игрушки)

4 класс

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. - Представления о собственном теле. - Отнесение себя к определенному полу. - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, место жительства Уметь показывать части собственного тела(правая и левая рука, правая и левая нога, туловище, голова-волосы, лицо-глаза, уши, рот, нос.) Знать о назначении и собственных возможностях и умениях(Это мои глаза-я умею смотреть. Это мои руки – я умею рисовать, брать книгу. Это мои ноги-я умею ходить, бегать, прыгать) Проявлять интерес к правилам безопасного поведения , к развитию своей самостоятельности Иметь представление о физических возможностях других людей, сверстников и взрослых(бабушка не может прыгать, потому что она старенькая. Мальчик не может бегать, потому что он в инвалидной коляске) Уметь обслуживать себя (соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой, вытирать со стола) Уметь сообщать о своих желаниях (Мне жарко и я хочу пить) Уметь обращать и следить за своим внешним видом Уметь сообщить о своём настроении (Сегодня хорошая погода и у меня хорошее настроение)

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). - Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. □ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Уметь представлять свою семью (Это моя бабушка, мама, сестра, брат, папа) Проявлять интерес к сверстнику как объекту взаимодействия, уметь развивать субъективно-объективные отношения (совместная игра)

5 класс (отсутствует)

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. - Представления о собственном теле. - Отнесение себя к определенному полу. - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	Уметь описать свою внешность(высокий-низкий, светлый-темный) Уметь ориентироваться в собственном теле Уметь ориентироваться в возрастных изменениях человека(малыш, подросток, молодой, взрослый, старый) Уметь одеваться и раздеваться, снимать и одевать обувь в определенной последовательности, видеть лицевую и изнаночную стороны одежды Уметь видеть плохое или хорошее настроение у другого человека, соотносить с пиктограммами. Уметь выполнять оздоровительные процедуры, режим дня Уметь проявлять заботу, внимание (эта девочка совсем маленькая и ей надо помочь застегнуть сандалики)

• Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Уметь оценивать свои действия (я обидел товарища, надо перед ним извиниться)
3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. □ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	

6 класс

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительства Уметь поддерживать зрительный контакт с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы) Уметь выражать своё согласие и несогласие Уметь назвать своих родственников (У меня есть мама её зовут Мария Ивановна) Уметь ориентироваться о ближайшем социальном окружении (Это столовая-мы здесь принимаем пищу. Это игровая-мы здесь проводим свой досуг) Уметь называть предметы одежды и обуви, элементарному способом ухода за ними Уметь соблюдать режимные моменты(утренняя гимнастика, чистка зубов утром и вечером) Иметь представление о процессах и алгоритмах уборки помещения Уметь показать атрибуты в предметном мире (это душ, унитаз).Знать о правилах их безопасного использования

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. □ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	

7 класс

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Уметь рассказывать о себе Уметь сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительства, город проживания Уметь организовывать своё свободное время(рисовать, играть, слушать музыку, смотреть телевизор) Уметь поддерживать зрительный контакт с говорящим, соблюдать очередность в разговоре Уметь поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами Уметь сообщать свои интересы, хобби

• Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	
3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. □ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	

8 класс

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. ☐ Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.	Уметь рассказывать о себе и о своей семье Уметь осознавать себя в системе социального мира Знать спектр социально-бытовых умений, навыков, операций которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды(во время пребывания в школе, в течении дня и т.д.) Уметь адекватно оценивать своё поведение в различных социальных ситуациях
☐ Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом.	

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. □ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	

9 класс

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Представления о собственном теле. • Отнесение себя к определенному полу. • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. □ Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические	Уметь вступать в беседу, провести, закончить её, адекватно реагировать на замечание Уметь принимать, искать и находить помощь Знать основы оказания первой помощи, уметь позвать на помощь Знать правило безопасности Уметь общаться и взаимодействовать с партнером Уметь применять специфические рабочие навыки Уметь ориентироваться в социальном окружении Уметь соблюдать семейные традиции Уметь понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними Знать родственные отношения в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

процедуры, одеваться и раздеваться и др. ☐ Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). • Умение следить за своим внешним видом. 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. ☐ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	

Окружающий социальный мир (ОБЖ по программе Л.Б.Баряевой)

1 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты

1) Представления о мире, созданном руками человека - Интерес к объектам, созданным человеком. - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. - Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. - Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение	Определять, называть или находить на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка). Составлять по пиктограммам последовательности действий при расчесывании или рассказ о ней. Выполнять упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы. использовать бумажное полотенца (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Участвовать в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец). Участвовать в упражнениях в открывании и закрывании кранов по словесной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного разными по форме и способу открывания кранами. «Проговаривать» последовательности действий по пиктограммам. По –возможности, сопряженное проговаривать собственные действия (<i>Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, закрою кран</i> и др.). (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».) Иметь представления о предметах ухода за чистой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства). Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах. Участвовать в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хозяйственный магазин». Участвовать в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках (<i>Будем вытирать пыль. Найди чем.</i>). (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир».) Выполнять практические действия по применению уборочного инвентаря (<i>Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.</i>). Выполнять упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.

сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе	Выполнять практические упражнения и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды.
учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	Выполнять действия, необходимые во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету «Альтернативное чтение».)

□ Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	Участвовать в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий учащихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная). Определять транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и название картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».) Частично усвоить элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения). Составлять последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий (<i>беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе</i> и т. д.). (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».) Иметь представление о правилах правильного поведения учащихся во время еды. Знать последовательность приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно. Уметь открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения. Выполнять практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками. Определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения. Участвовать в играх по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запрещающими знаками пожарной безопасности. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Математические представления и конструирование».)

2 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека - Интерес к объектам, созданным человеком. - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. - Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. - Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.	Я — ребенок. Имя, фамилия, пол. Использовать эти сведений в общении со взрослыми. Выполнять упражнения на ориентировку в собственном теле. Знать названия частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать части тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование», разд. «Пространственные представления».) Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей и др). Знать названия эмоциональных состояний: <i>смеется, плачет радуется, грустит.</i> Реагировать на имя, фамилию, пол. Мои игрушки. Играть с любимыми игрушками, с образными игрушками. Узнает знакомые игрушки по описанию (два-три признака). Участвовать в играх с сюжетными игрушками, играх-имитациях, играх на звукоподражание. Иметь представления учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом. По – возможности, совместно с учителем рассказывает о своих действиях, используя вербальные и невербальные средства общения. Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх. Называть (показ) картинки с изображением соответствующего предмета. Участвовать в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «проблемы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку»

• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с	и т. п. Пытаться объяснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем). Мой дом Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).

учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	Я — в школе. Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени. Участвовать в играх (парные) учащихся на полоролевою идентификацию: мальчики и девочки (по двое). Составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные учащимся существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией (<i>Это девочка?</i>); указательное местоимение + именительный падеж существительного (<i>Вот девочка. Это мальчик.</i>). Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники.

3 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	Это — я. Играть с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей). Знать основные эмоциональных состояний: <i>смеется, плачет, радуется, грустит.</i> Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле). Рассказывать (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию. Мои игрушки. Играть с сюжетными игрушками, усложнение сюжета по

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. □ Представления о праве на жизнь, на	сравнению со вторым классом. Моя семья. Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). общаться с учителем, друг с другом (парное). Мой дом. Знать основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат). Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.). Мир людей. Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельности и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математические представления и конструирование».) Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.

образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. □ Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	

4 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых	Мои игрушки. Участствует в обучающих играх с использованием предметов-заместителей . Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п. Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены игры школьников (спортивные, игры на перемене, театральные представления). Совместное с учителем изготавливать поделки из природного и бросового материала и организация вместе с ними «выставки» поделок на специальном стенде. Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и название поделок (с помощью учителя). Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реальных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др. Моя семья Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Общаться с учителем, друг с другом (парное). Мой дом. Знать правила безопасного поведения дома. Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель,

отношений. • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.	бытовые приборы), об их назначении. Мир людей. Участвует в предметных, отобразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым ситуациям. Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися игры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др. Знать правила безопасности в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др. Приборы. Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности. Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя).

• Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	

5 класс (отсутствует)

1) Представления о мире, созданном руками	Я и моя семья. Место жительства. Знание и отчетливое

человека - Интерес к объектам, созданным человеком. - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. - Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. - Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.	произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства. Навыки общения и культуры поведения. Выработка навыков и умений организованного коллективного поведения. Выработка умений правильно ходить, стоять, сидеть. Умение обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение товарищу, взрослому. Умение выслушать речь взрослого. Умение благодарить за помощь, за услугу. Выработка поведения в общественных местах: на улице, в кинотеатре, на экскурсии, магазине, в транспорте. Навыки поведения в школьном буфете и столовой. Моя школа и мой класс. Знание названия, номера и адреса школы. Знание директора школы, учителей, врача, воспитателей. Знание всех школьных помещений. Четкое соблюдение всех режимных моментов. Умение приветствовать работников школы, родителей и друг друга. Поздравление с праздниками работников школы и родителей. Улица. Правила уличного движения. Улица и ее части: тротуар, проезжая часть, переход. Их назначение. Тротуар, движение по тротуарам. Экскурсии по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы. Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.

• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.	

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	

6 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. □ Представления о деятельности и профессиях	Я и моя семья. Место жительства», «Навыки общения и культуры поведения», «Моя школа и мой класс», «Улица. Правила уличного движения». <i>Транспорт.</i> Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте. <i>Магазины.</i> Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. Что в них продается. Чтение вывесок: «Гастроном», «Универмаг», «Супермаркет», «Торговый центр» и др. Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер, фасовщик. Экскурсии в магазин. <i>Организация питания.</i> Буфет, школьная столовая. Правила поведения в столовой. Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Выработка привычки убирать за собой грязную посуду. <i>Культурные учреждения для отдыха.</i> Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера. Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений.

людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.	

• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. ☐ Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность	

личности и достоинства и др. □ Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	

7 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых	Я и моя семья. Место жительства», «Навыки общения и культуры поведения», «Моя школа и мой класс», «Улица. Правила уличного движения». <i>Транспорт.</i> Виды транспорта. Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Правила поведения пассажиров в транспорте. <i>Магазины.</i> Виды магазинов: промтоварный, продовольственный. Что в них продается. Чтение вывесок: «Гастроном», «Универмаг», «Супермаркет», «Торговый центр» и др. Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер, фасовщик. Экскурсии в магазин. <i>Организация питания.</i> Буфет, школьная столовая. Правила поведения в столовой. Знать, кто отпускает пищу, кто моет посуду. Выработка привычки убирать за собой грязную посуду. <i>Культурные учреждения для отдыха.</i> Парк, сквер. Отличие леса от парка и сквера. Озеленение городов и значение озеленения для здоровья человека. Охрана зеленых насаждений.

отношений. • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.	

• Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	

8 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека - Интерес к объектам, созданным человеком. - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. - Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. - Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение	Формы обращения к старшим и к сверстникам при встрече и расставания, приемы обращения с просьбой и вопросом. Соблюдения правил культурного поведения на улице: использование урн и пользование туалетами. Правила поведения дома, в школе, в общественных местах. Личная гигиена. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Охрана зрения при чтении, просмотре телевизора. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Здоровье и красота. Улица. Правила уличного движения. Транспорт. Улица. Площадь. Название улиц, расположенных вблизи школы, местожительства. Домашний адрес. Правила пользования лифтом. Дорожные знаки. Глобальные чтения основных дорожных знаков. Основные транспортные средства. Составление безопасного маршрута от дома до школы. Средства связи. Телефон. Значение телефона. Правила пользования телефоном. Умение позвать вызываемое лицо, положив в это время трубку на стол, а не на рычаг. Знание номера домашнего телефона, служебного телефона родителей, номеров экстренного вызова и службы спасения. Радио. Радиоприемники. Музыкальные центры. Телевизор. Умение пользоваться телевизором, видеоманитофоном. Магазины. Виды торговых предприятий (магазин, рынок и др.). Назначение. Магазины самообслуживания и с прилавочной системой.

сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время учетом с своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	

9 класс

1) Представления о мире, созданном руками человека - Интерес к объектам, созданным человеком. - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	Транспорт. Правила пользования общественным транспортом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Составления безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта. Магазины. Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу, сложить покупку в хозяйственную сумку. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам. Виды магазинов: протоварный, продовольственный, магазин «Книжный», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в классе. Систематические упражнения в размере денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов. Практические закупки товаров в обычных магазинах. Организация общественного питания. Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии). Почта. Телеграф. Почта. Почтовые отправления: письма, открытки, посылки, бандероли. Жилище. Правила техники безопасности при

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. 3) Развитие межличностных и групповых отношений. - Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. - Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.	пользовании электроприборами и газовой плитой.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. □ Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. □ Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. 6) Представление о стране проживания Россия. • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	

Адаптивная физкультура

1 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты
1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять,	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения по подражанию.

передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). - Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание. - Интерес к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде,	«Понюхать цветок» – вдох через нос. «Согреть руки» – хо – хо – хо – выдох через рот. «Остудить воду» – ф-ф –фу – выдох. Основные положения и движения (по подражанию). Упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков- «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай, йй, йй». Повороты головы в стороны с произведением звуков «нет, нет». Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Упражнения для мышц туловища. «Дровосеки» – наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «Косим траву» – повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседание на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке). Упражнения для формирования правильной осанки. Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек.

ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. □ Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	Ритмические упражнения. Прохлопывание учащимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, тоже в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна. Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Построение в колонну по одному с помощью учителя. Выполнение движений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Построение в колонну в нарисованных кружках. Ходьба и бег. Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала (не натываясь друг на друга). Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Бег на носках. Прыжки. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см. Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удержанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в сторону, опускание вниз. Движения скрещенных рук с флажками вверх, вниз, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое. Лазанье и перелезание, подлезание. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Переползание на четвереньках в медленном темпе. Подлезание под шнур высотой 50 см. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад. Равновесие. Ходьба по начерченному коридору шириной 20 – 30 сантиметров. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь. Игры. Для построения: «Пойдешь гулять». Учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем

	приглашаются второй, третий ученики (до 6-8 учащихся), они встают друг за другом и идут за учителем. «Поезд» - построение в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего товарища. «На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками. Для ходьбы: «Возьми флажок» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно. «Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать, затем возвращаются на свои места. Для бега: «Беги ко мне». «Догони мяч». Для прыжков: «Лягушки», «Прыг-скок», «Перепрыгни через шнур», «Солнышко, дождик», «Солнышко – иди гулять, дождик – беги домой».

1 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). - Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения по подражанию. «Понюхать цветок» – вдох через нос. «Согреть руки» – хо – хо – хо – выдох через рот. «Остудить воду» – ф-ф –фу – выдох. Основные положения и движения (по подражанию). Упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков- «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произведением звуков «нет, нет». Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Упражнения для мышц туловища. «Дровосеки» – наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «Косим траву» – повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседание на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке). Упражнения для формирования правильной осанки. Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя.

• Интерес к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек. Ритмические упражнения. Прохлопывание учащимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, тоже в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна. Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Построение в колонну по одному с помощью учителя. Выполнение движений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Построение в колонну в нарисованных кружках. Ходьба и бег. Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала (не натываясь друг на друга). Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Бег на носках. Прыжки. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см.Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удержанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в сторону, опускание вниз. Движения скрещенных рук с флажками вверх, вниз, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое. Лазанье и перелезание , подлезание. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Переползание на четвереньках в медленном темпе. Подлезание под шнур высотой 50 см. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад. Равновесие . Ходьба по начерченному коридору шириной 20 – 30 сантиметров. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь. Игры .Для построения: «Пойдешь гулять». Учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем

	приглашаются второй, третий ученики (до 6-8 учащихся), они встают друг за другом и идут за учителем.

	«Поезд» - построение в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего товарища. «На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками. Для ходьбы: «Возьми флажок» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно. «Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать, затем возвращаются на свои места. Для бега: «Беги ко мне». «Догони мяч». Для прыжков: «Лягушки», «Прыг-скок», «Перепрыгни через шнур», «Солнышко, дождик», «Солнышко – иди гулять, дождик – беги домой».

2 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). - Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры,	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения по подражанию. «Понюхать цветок» – вдох через нос. «Согреть руки» – хо – хо – хо – выдох через рот. «Остудить воду» – ф-ф –фу – выдох. Основные положения и движения (по подражанию). Упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков- «да, да, да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произведением звуков «нет, нет». Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду». Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Упражнения для мышц туловища. «Дровосеки» – наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «Косим траву» – повороты туловища с маховым движением рук. Поднимание согнутой ноги вперед. Полуприседание на полной ступне. Сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке). Упражнения для формирования правильной осанки.

туризм, плавание. - Интерес к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	Принятие правильной осанки стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек. Ритмические упражнения. Прохлопывание учащимися показанного учителем ритма в разном темпе: два равномерных хлопка в медленном темпе, тоже в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна. Прикладные упражнения. Построения и перестроения. Построение в колонну по одному с помощью учителя. Выполнение движений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Построение в колонну в нарисованных кружках. Ходьба и бег. Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала (не натываясь друг на друга). Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Свободный бег. Бег на носках. Прыжки. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см.Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза. Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удержанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в сторону, опускание вниз. Движения скрещенных рук с флажками вверх, вниз, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой над головой. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое. Лазанье и перелезание , подлезание. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Переползание на четвереньках в медленном темпе. Подлезание под шнур высотой 50 см. Перелезание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад. Равновесие . Ходьба по начерченному коридору шириной 20 – 30 сантиметров. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь. Игры .Для построения:

	«Пойдешь гулять». Учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются второй, третий ученики (до 6-8 учащихся), они

	встают друг за другом и идут за учителем. «Поезд» - построение в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего товарища. «На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками. Для ходьбы: «Возьми флажок» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно. «Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа идет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать, затем возвращаются на свои места. Для бега: «Беги ко мне». «Догони мяч». Для прыжков: «Лягушки», «Прыг-скок», «Перепрыгни через шнур», «Солнышко, дождик», «Солнышко – иди гулять, дождик – беги домой».

3 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). - Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</i> <i>Дыхательные упражнения.</i> Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох. «Самолет» – у, у, у – выдох. «Жук» – ж – ж – ж – выдох. <i>Основные положения и движения.</i> Повторение и закрепление основных положений и движений, пройденных в первом классе, с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. Вращение головой – «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам – движение рук из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны, «Птицы летят, машут крыльями». Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «Насос». Движения прямой ногой: вперед, в стороны, назад, с касанием пола носком, затем пяткой. Поднимание на носки и перекат на пятки. Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч. <i>Упражнение для формирования правильной осанки.</i> Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину. <i>Ритмические упражнения.</i> Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнения в медленном темпе. <i>Прикладные упражнения. Построение и перестроение.</i> Построение в колонну по одному, равнение в

велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание. - Интерес к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	затылок. Построение в одну шеренгу. Равнение по черте. Перестроение шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». <i>Ходьба и бег.</i> Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой. <i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах с передвижением вперед. Подпрыгнуть вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см. <i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i> Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Передача большого мяча в колонне. Переноска 3-4 гимнастических палок, двух мячей, флажков и других мелких предметов. Коллективная переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя. <i>Лазание, перелезание, подлезание.</i> Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки, приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Пролезание через обруч, стоящий вертикально. Подлезание под препятствие на четвереньках («Конь», «Козел», «Бревно»). Перешагивание через гимнастическую палку. <i>Равновесие.</i> Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две –три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс. <i>Игры.</i> Повторение и закрепление игр, пройденных в первом классе. «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру» («Вот так поза»). Во время бега по команде замереть в различных позах. «Найди свой цвет». Дети разбиты на две группы, у каждой группы свой цвет флажка. Дети свободно бегают. У учителя два разноцветных флажка. Он ставит руки с флажками в стороны и дает команду для построения групп с той стороны, где флажок их цвета. «Веревочный круг» («Береги руки»). Учащиеся держатся за веревку. Водящий старается ударить играющих по рукам. Игроки убирают руки и снова берутся за веревку. «Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки подпрыгивают, стараясь поймать комара. «Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами.

4 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты
1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. □ Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</i> <i>Дыхательные упражнения.</i> Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например: «Паровоз» – чу, чу, чу – выдох. «Самолет» – у, у, у – выдох. «Жук» – ж – ж – ж – выдох. <i>Основные положения и движения.</i> Повторение и закрепление основных положений и движений, пройденных в

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание. - Интерес к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	первом классе, с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. Вращение головой – «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам – движение рук из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны, «Птицы летят, машут крыльями». Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «Насос». Движения прямой ногой: вперед, в стороны, назад, с касанием пола носком, затем пяткой. Поднимание на носки и перекат на пятки. Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч. <i>Упражнение для формирования правильной осанки.</i> Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину. <i>Ритмические упражнения.</i> Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнения в медленном темпе. <i>Прикладные упражнения. Построение и перестроение.</i> Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Равнение по черте. Перестроение шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». <i>Ходьба и бег.</i> Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой. <i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах с передвижением вперед. Подпрыгнуть вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см. <i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i> Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Передача большого мяча в колонне. Переноска 3-4 гимнастических палок, двух мячей, флажков и других мелких предметов. Коллективная переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя. <i>Лазание, перелезание, подлезание.</i> Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки, приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Пролезание через обруч, стоящий вертикально. Подлезание под препятствие на четвереньках («Конь», «Козел», «Бревно»). Перешагивание через гимнастическую палку. <i>Равновесие.</i> Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две –три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс. <i>Игры.</i> Повторение и закрепление игр, пройденных в первом классе. «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру» («Вот так поза»). Во время бега по команде замереть в различных позах. «Найди свой цвет». Дети разбиты на две группы, у каждой группы свой цвет флажка. Дети свободно бегают. У учителя два разноцветных флажка. Он ставит руки с флажками в стороны и дает команду для построения групп с той стороны, где

	флажок их цвета. «Веревоочный круг» («Береги руки»). Учащиеся держатся за веревку. Водящий старается ударить играющих по рукам. Игроки убирают руки и снова берутся за веревку. «Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки подпрыгивают, стараясь поймать комара. «Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами.

5 класс (отсутствует)

Требования стандарта	Планируемые результаты

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). - Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание. - Интерес к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</i> <i>Дыхательные упражнения.</i> Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией, например: «Паровоз» - чу, чу, чу – выдох. «Самолет» – у, у, у – выдох. «Жук» – ж – ж – ж – выдох. <i>Основные положения и движения.</i> Повторение и закрепление основных положений и движений, пройденных в первом классе, с увеличением амплитуды движений и изменением темпа выполнения. Вращение головой – «колобок». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью. Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам – движение рук из данных положений. Помахивание руками, отведенными в стороны, «Птицы летят, машут крыльями». Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «Насос». Движения прямой ногой: вперед, в стороны, назад, с касанием пола носком, затем пяткой. Поднимание на носки и перекат на пятки. Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч. <i>Упражнение для формирования правильной осанки.</i> Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке до 5-7 сек. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину. <i>Ритмические упражнения.</i> Прохлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнения в медленном темпе. <i>Прикладные упражнения. Построение и перестроение.</i> Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу. Равнение по черте. Перестроение шеренги в круг, взявшись за руки. Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». <i>Ходьба и бег.</i> Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию. Чередование бега с ходьбой. <i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах с передвижением вперед. Подпрыгнуть вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см. <i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i> Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку. Помахивание флажками над головой и в ходьбе. Наклоны туловища вперед и приседание с опусканием флажков на пол. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Передача большого мяча в колонне. Переноска 3-4 гимнастических палок, двух

	мячей, флажков и других мелких предметов. Коллективная переноска гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя. <i>Лазание, перелезание, подлезание.</i> Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз до пятой рейки, приставными шагами под контролем учителя. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25 см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Пролезание через обруч, стоящий вертикально. Подлезание под препятствие на четвереньках («Конь», «Козел», «Бревно»). Перешагивание через гимнастическую палку. <i>Равновесие.</i> Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две – три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс. <i>Игры.</i> Повторение и закрепление игр, пройденных в первом классе. «Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру» («Вот так поза»). Во время бега по команде замереть в различных позах. «Найди свой цвет». Дети разбиты на две группы, у каждой группы свой цвет флажка. Дети свободно бегают. У учителя два разноцветных флажка. Он ставит руки с флажками в стороны и дает команду для построения групп с той стороны, где флажок их цвета. «Веревочный круг» («Береги руки»). Учащиеся держатся за веревку. Водящий старается ударить играющих по рукам. Игроки убирают руки и снова берутся за веревку. «Поймай комара». У учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки подпрыгивают, стараясь поймать комара. «Лошадки» - лошадка, кучер – бег парами.

6 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты
1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). - Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</i> <i>Дыхательные упражнения.</i> Дыхательное упражнение по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести руки в стороны, слегка прогнуться – вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед – выдох. Основные положения движения. Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием – «Силачи». Расслабление мышц рук – из положения легкого наклона вперед, руки вниз, потряхивание руками. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движение голеностопных суставов. Из положения сидя – лечь, сесть. <i>Упражнения для формирования правильной осанки.</i> Из положения стоя у вертикальной плоскости, отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба, руки за спину, сохраняя правильную осанку. <i>Ритмические упражнения.</i> Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. <i>Прикладные упражнения.</i> <i>Построение, перестроение.</i> Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд

□ Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.	
• Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание. • Интерес к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». <i>Ходьба и бег.</i> Ходьба с высоким пониманием бедра. Бег с различной скоростью. <i>Прыжки.</i> Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением. <i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i> Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча. Броски малого мяча в стену. Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Передача большого мяча в колонне над головой. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками. Перенос 6-7 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки (одним человеком) под контролем учителя. <i>Лазанье, перелазание, подлезание.</i> Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставными шагами. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на колени и захватом кистями рук краев скамейки. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. лежа животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см. на животе (конь). Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через бруски высотой 15-20 см. <i>Равновесие.</i> Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 сек.). <i>Игры.</i> Повторение и закрепление ранее пройденных игр: «Маленькие зайчики», «Совушка», «Что пропало», «Попрыгунчики – воробышки».

Требования стандарта	Планируемые результаты
1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). - Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. □ Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</i> <i>Дыхательные упражнения.</i> Дыхательное упражнение по подражанию, под хлопки, под счет. Из исходного положения руки за голову, развести руки в стороны, слегка прогнуться – вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед – выдох. Основные положения движения. Повторение и совершенствование ранее пройденных упражнений. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками. Выделение пальцев рук. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием – «Силачи». Расслабление мышц рук – из положения легкого наклона вперед, руки вниз, потряхивание руками. Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Поднимание прямой ноги вперед. Упор присев. В положении сидя сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движение голеностопных суставов. Из положения сидя – лечь, сесть. <i>Упражнения для формирования правильной осанки.</i> Из положения стоя у вертикальной плоскости, отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба, руки за спину, сохраняя правильную осанку. <i>Ритмические упражнения.</i> Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучания бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу. <i>Прикладные упражнения.</i> <i>Построение, перестроение.</i> Повороты по ориентирам. Выполнение команд по

ощущения, др. - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание. - Интерес к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	словесной инструкции. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки. Повороты по ориентирам. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». <i>Ходьба и бег.</i> Ходьба с высоким пониманием бедра. Бег с различной скоростью. <i>Прыжки.</i> Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением. <i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i> Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча. Броски малого мяча в стену. Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Передача большого мяча в колонне над головой. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Круговые движения руками с флажками. Перенос 6-7 гимнастических палок. Переноска гимнастической скамейки (одним человеком) под контролем учителя. <i>Лазанье, перелазание, подлезание.</i> Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставными шагами. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на колени и захватом кистями рук краев скамейки. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см. лежа животе. Перелезание через препятствие высотой до 80 см. на животе (конь). Пролезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через бруски высотой 15-20 см. <i>Равновесие.</i> Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны (2-3 сек.). <i>Игры.</i> Повторение и закрепление ранее пройденных игр: «Маленькие зайчики», «Совушка», «Что пропало», «Попрыгунчики – воробышки».

8 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. - Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). - Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</i> <i>Дыхательные упражнения.</i> Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх – подтянуться – вдох, руки вниз – расслабиться – выдох. Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Взмах ногой вперед, назад. Положение лежа на спине, поочередное поднятие ног. В положении лежа на животе, поднятие головы, прогибание назад с опорой на руки. В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («Кошечка», «Скамеечка»). Стоя у опоры, поднятие ноги вперед, назад, подтягивание ноги («стряхнуть воду с ноги»). <i>Упражнение на формирование правильной осанки.</i> Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении стоя до 5 сек. <i>Ритмические упражнения.</i> Остановка движения с прекращением движения музыки. Изменение темпа движения в зависимости от характера музыки. <i>Прикладные упражнения.</i> <i>Построения, перестроения.</i>
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание. - Интерес к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!». <i>Ходьба и бег.</i> Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег в играх. <i>Прыжки.</i> Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотами на 45 градусов. Прыжки с одной ноги на две. Прыжки в глубину с двух ног на две (гимнастическая скамейка между ногами), прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки. <i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i> Выполнение общеразвивающих упражнений с удержанием мяча. Катание мяча между расставленными предметами. Передача большого мяча в колонне между ног. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Броски мяча в сторону с расстояния 2-3 метра, правой и левой рукой из-за головы. Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Держание палки двумя руками, хватом с верху и с низу. Выполнение различных исходных положений с палкой. Поднимание палки с пола и опускание ее на пол. Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Переноска гимнастического мата (8 чел.).

9 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты
1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять,	<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</i> <i>Дыхательные упражнения.</i> Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх – подтянуться – вдох, руки вниз – расслабиться – выдох. Повторение и закрепление ранее пройденных упражнений. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и

передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). - Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. - Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.	разгибание на другой. Вращение кистей рук. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Взмах ногой вперед, назад. Положение лежа на спине, поочередное поднимание ног. В положении лежа на животе, поднимание головы, прогибание назад с опорой на руки. В стойке на четвереньках прогибание и выгибание спины («Кошечка», «Скамеечка»). Стоя у опоры, поднимание ноги вперед, назад, подтягивание ноги («страхнуть воду с ноги»). <i>Упражнение на формирование правильной осанки.</i> Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, движения руками в стороны, вверх. Сохранение правильной осанки в положении стоя до 5 сек. <i>Ритмические упражнения.</i> Остановка движения с прекращением движения музыки. Изменение темпа движения в зависимости от характера музыки. <i>Прикладные упражнения.</i> <i>Построения, перестроения.</i> Размыкание на вытянутые руки вперед с помощью учителя. Повороты по ориентирам с указанием стороны. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Класс, стой!». <i>Ходьба и бег.</i> Ходьба с остановками по слуховому и зрительному сигналу. Ходьба с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см. Переход от бега к быстрой ходьбе, постепенно снижая скорость. Бег в играх. <i>Прыжки.</i> Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки на месте на двух ногах с поворотами на 45 градусов. Прыжки с одной ноги на две. Прыжки в глубину с двух ног на две (гимнастическая скамейка между ногами), прыжки на двух ногах с продвижением вперед и опорой на руки.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др. - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.	<i>Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.</i> Выполнение общеразвивающих упражнений с удержанием мяча. Катание мяча между расставленными предметами. Передача большого мяча в колонне между ног. Метание малого мяча с места через натянутую веревку. Броски мяча в сторону с расстояния 2-3 метра, правой и левой рукой из-за головы. Метание мяча в «корзину», стоящую на полу. Держание палки двумя руками, хватом с верху и с низу. Выполнение различных исходных положений с палкой. Поднимание палки с пола и опускание ее на пол. Переноска гимнастических палок (8-10 шт.). Переноска гимнастического мата (8 чел.).

Музыка

1 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты
Музыка и движение 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.	- Умеет дышать спокойно, бесшумно, не поднимая плеч. - Понимает дирижерский жест: «внимание», «вдох», «начало» и «окончание» пения. - Умеет спокойно и внимательно слушать музыку с начала и до конца. - Умеет различать силу звучания мелодии: громкое и тихое. - Умеет бережно пользоваться музыкальными инструментами: погремушка, колокольчик, бубен, барабан и т.д. - Умеет музыкально – ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу,

• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.	взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать). • Проявляет устойчивый интерес к музыке и музыкальным занятиям;
2 класс	
1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных	☐ Развивать понимание смысла текста песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного). Умеет спокойно и внимательно слушать ☐

музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.□ • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;□ • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.□	□ музыку. - Умеет различать темпы: быстрый, медленный. □ Умеет различать громкое и тихое звучание. □ Умеет реагировать на начало и окончание музыки, менять движения в соответствии с изменением музыкального метроритма. Проявляет эмоциональную отзывчивость к музыке. Проявляет эмоциональное восприятие музыки в различных видах музыкальной деятельности: попытки пения, подыгрывание на музыкальных инструментах, слушание музыки и др.;

3 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.	☐ Умеют петь на одном дыхании короткие музыкальные фразы. ☐ Умеют петь в хоре. ☐ Могут петь хорошо выученные песни в составе группы или индивидуально. ☐ Умеют выразительно, эмоционально исполнять выученную песню с простейшими элементами динамических оттенков. ☐ Имеют элементарные представления о разнообразии прослушиваемой музыки: песня, танец и марш. ☐ Умеют различать звуки по высоте (высокие и низкие). ☐ Умеет музыкально – ритмически бегать, старается не шоркать ногами, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая; притоптывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши; поворачивать кисти рук; плясать, используя знакомые танцевальные движения.
2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.☐ • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;☐ • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.☐	

4 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.□ • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;□ • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.□	1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении. • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. • Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. • стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; • Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.
5 класс (отсутствует) 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе	
	□ Умеют дифференцировать звуки по высоте и направлению движения мелодии: звуки не только высокие и низкие, но средние; движение мелодии не только вверх или вниз, но и ее звучание на одной высоте. □ Старается чисто интонировать.

музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.□ • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;□ • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.□	□ Старается петь выразительно, с выполнением динамических оттенков. □ Умеет петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль. □ Умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой; □ Может отмечать простейший ритмический рисунок в хлопках; - Умеет выполнять движения различного характера с предметами и без них;

6 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.	□ Могут исполнить песню в концертном исполнении, уверенны в своих силах, общительны, открыты. □ Могут выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. □ Имеет интерес к музыке различного характера, может высказываться о ней. □ Разбирается в звучании симфонического оркестра. □ Умеет музыкально – ритмически согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера. Исполнять несложные пляски, самостоятельно используя элементы знакомых движений, выразительно передавать характерные элементы музыкально – игровых образов.
• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.□ • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;□ • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.□	

7 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.□ • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;□ • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.□	□ Развивает гибкость дыхания на материале песен и упражнений. □ Умеет выполнять требования художественного исполнения при пении хором: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки. □ Развивает вокально-хоровые навыки при исполнении выученных песен без сопровождения. □ Продолжает развивать навыки концертного исполнения, уверенность в своих силах, общительности, открытости. □ Понимает роль музыки в раскрытии содержания спектакля, фильма, в изображении образов героя, в характеристике явлений и событий. □ Умеет делать выводы о музыкальных образах произведений. □ Знает о составе и звучании симфонического оркестра (струнными, духовыми, деревянными, духовыми медными и ударными). □ Умеет согласовывать с музыкой следующие движения: быстро бегать, передавать игровые образы различного характера; □ Умеет ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать характерные элементы знакомых движений, самостоятельно начинать движения после вступления; □ Умеет выполнять движения с предметами.
8 класс	
1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-	□ Умеет выразительно петь, передавая разнообразный характер содержания. □ Знает особенности творчества композиторов: М.И. Глинки, П. И. Чайковского, С.С. Прокофьева, М.П. Мусоргского. □ Знает элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений (опера, балет)

танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. - Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.	- Разбирается в составе и звучании симфонического оркестра. - Разбирается в современных электронных музыкальных инструментах: синтезаторы, гитары, ударные инструменты. - Разбирается в элементарных понятиях нотной записи: нотный стан, нота, звук, скрипичный ключ. - Разбирается в музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, певец и т.д. - Учить отмечать в движении несложный ритмический рисунок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, выполнять хлопки в различном ритме.

9 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.	Умеет исполнять песни одновременно с фонограммой, инструментальной и вокальной. Знает особенности национального фольклора. Определяет жанры, характерные особенности песен. Понимает многожанровость русской народной песни, как отражение многообразия связей музыки с жизнью народа и его бытом. Знает состав и звучание оркестра народных инструментов. Знает народные музыкальные инструменты: баян, трещотка, деревянные ложки, балалайка и т.д. Проявляет инициативу и самостоятельность при выполнении заданий. Понимают и согласовывают свои движения с изменением силы звучания (f, p), регистровой окраске (высокое и низкое звучание), темпа (быстро, медленно) и с простейшей формой музыкального произведения.

• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.	Умеют выполнять следующие движения: ходить торжественно-празднично, мягко- плавно, ориентироваться в пространстве, ходить шеренгой в плясках и хороводах; выразительно передавать характерные элементы знакомых движений. Умеют отмечать в движении несложный ритмический рисунок,
• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.□ • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;□ • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.□	менять движение в соответствии с музыкальными фразами, выполнять хлопки в различном ритме, учить танцевальным движениям.

ИЗО

1 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.	Выявление навыков рисования. Развитие умения правильно держать карандаш. Знакомство с понятиями «верх», «низ» (листа бумаги), умение правильно располагать бумагу на парте. Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый). Развитие умения проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам. Упражнения в проведении прямых линий, зигзага, волны различной толщины на гладкой бумаге (тропинка, шнурки, ветка). Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам, рисование замкнутых линий (круги, цепочки, клубочки). Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура. Обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур. <i>Декоративное рисование.</i> Содействовать выработке у детей умения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в закрашке элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; развивать умение применять трафареты (шаблоны); учить различать и называть цвета: черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый.

2 класс

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. □ - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. □	Выявление навыков рисования. Развитие умения правильно держать карандаш. Знакомство с понятиями «верх», «низ» (листа бумаги), умение правильно располагать бумагу на парте. Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый). Развитие умения проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам. Упражнения в проведении прямых линий, зигзага, волны различной толщины на гладкой бумаге (тропинка, шнурки, ветка). Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам, рисование замкнутых линий (круги, цепочки, клубочки). Развитие навыка правильного раскрашивания с соблюдением контура. Обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур. Декоративное рисование. Содействовать выработке у детей умения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в закраске элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; развивать умение применять трафареты (шаблоны); учить различать и называть цвета: черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый.

3 класс

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	<i>Декоративное рисование.</i> Продолжать вырабатывать у детей умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (вначале на листе бумаги в клеточку); учить различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме; раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур. Примерные задания. Рисование с помощью трафарета узора в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям. Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов. Рисование с помощью трафарета узора в полосе из геометрических фигур, опираясь на образец. Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец. Рисование в квадрате с помощью трафарета узора из листочков (на осевых линиях – диагоналях). Рисование узора для косынки треугольной формы разной
2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. □ - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. □	величины, разного цвета. Самостоятельное составление узора с использованием трафаретов. <i>Рисование с натуры.</i> Учить детей по возможности правильно располагать изображения на бумаге; различать и называть формы квадратных, круглых и треугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую и треугольную форму предметов; по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов; аккуратно раскрашивать рисунок. Примерные задания. Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без них (яблоко, лук, репа, морковь, огурец). Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов по опорным точкам (бусы, домик, скворечник, снежная баба). Рисование по опорным точкам и образцу пройденных цифр и букв. <i>Рисование на тему.</i> Работать над обогащением зрительных представлений учащихся; учить их передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; изображать по представлению округлую форму частей предмета. Примерные задания. Рисование на тему «Времена года». Иллюстрирование сказок «Колобок», «Три медведя» (чашки различной формы, ложки).

4 класс

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.	<i>Декоративное рисование.</i> Продолжать вырабатывать у детей умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии (вначале на листе бумаги в клеточку); учить различать плоскостные геометрические фигуры по цвету и форме; раскрашивать рисунок, используя основные цвета и не выходя за контур. Примерные задания. Рисование с помощью трафарета узора в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям. Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов. Рисование с помощью трафарета узора в полосе из геометрических фигур, опираясь на образец. Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец. Рисование в квадрате с помощью трафарета узора из листочков (на осевых линиях – диагоналях). Рисование узора для косынки треугольной формы разной величины, разного цвета. Самостоятельное составление узора с использованием трафаретов. <i>Рисование с натуры.</i> Учить детей по возможности правильно располагать изображения на бумаге; различать и называть формы квадратных, круглых и треугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона квадратную, круглую и треугольную форму предметов; по возможности соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов; аккуратно раскрашивать рисунок. Примерные задания. Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без них (яблоко, лук, репа, морковь, огурец). Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов по опорным точкам (бусы, домик, скворечник, снежная баба). Рисование по опорным точкам и образцу пройденных цифр и букв. <i>Рисование на тему.</i> Работать над обогащением
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.□ - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.□	зрительных представлений учащихся; учить их передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; изображать по представлению округлую форму частей предмета. Примерные задания. Рисование на тему «Времена года». Иллюстрирование сказок «Колобок», «Три медведя» (чашки различной формы, ложки).

5 класс (отсутствует)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. □ - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. □	<i>Декоративное рисование.</i> Продолжать учить детей проводить от руки прямые линии. Рисовать геометрические фигуры и составлять из них различные узоры; чередовать цвета в узоре; рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно использовать цвета. Примерные задания. Рисование геометрического узора по образцу, по обводке. Составление и рисование по образцу геометрического узора. Рисование геометрического орнамента в квадрате (деление по диагоналям), треугольнике. Обводка растительного узора в полосе с самостоятельным закрашиванием. Составление и закрашивание растительного узора в полосе с помощью трафаретов (елка, гриб, снежинка, снеговик). Рисование растительного узора в круге (салфетка). Рисование узоров из цветов и листочков. <i>Рисование с натуры.</i> Продолжать учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов. Уметь, по возможности, соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре. Примерные задания. Рисование с помощью шаблона листьев дуба, березы, тополя. Рисование овощей, фруктов, ягод, грибов. Рисование предметов прямоугольной формы (книга). Рисование цветов (ромашка, колокольчик). Рисование новогодних игрушек (бусы, флажки, шары). Рисование игрушек («Неваляшка»), рисование по образцу пройденных цифр и букв. <i>Рисование на тему.</i> Продолжать обогащать представления учащихся об окружающей действительности. Учить их воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов. Примерные задания. Рисование на темы: «Осенний лес», «Новогодняя елка», «Дерево весной» (хвойное, лиственное дерево). Тематическое рисование: открытка к 8 Марта, «Мой дом, моя школа».
6 класс 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. □ Интерес к доступным видам изобразительной	- выполнять упражнения направленные на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук по образцу и словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения и серии движений);

деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.□ • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.□	- уметь выполнять приемы самомассажа рук с использованием различных массажеров (специальных и импровизированных); - пользоваться трафаретами и шаблонами из картона, пластмассы; - обводка и штриховка простыми и цветными карандашами и шариковыми ручками; - рисовать красками (акварель и гуашь), используя различные приемы мазки, примакивание и др.); - составлять узоры из точек и мазков на бумажной полоске; - рисовать предметы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине (снеговика, неваляшки, пирамидки из трех шаров); - рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге; - раскрашивать цветными карандашами (по возможности штриховка должна быть ровная, с соблюдением контура); - передавать в рисунке форму предметов (с помощью учителя); - соблюдать определенную последовательность выполнения рисунка, правильно подбирать цвета; - соблюдать пропорции при выполнении рисунка и пространственное положение предметов относительно друг друга; - правильно передавать величину предметов; - проведение зрительно-тактильного обследования предметов перед лепкой из пластилина, ощупывание двумя руками и одной рукой под зрительным контролем; - владение приемами лепки: защипывания и оттягивания; - совместно с учителем обрабатывать поверхности лепных изделий пальцами и стекой, украшение ее рельефом; - совместно с учителем заготавливать природные материалы с пришкольного участка (для поделок);

	- выполнять аппликации из природных материалов, круп, цветов и семян; - создавать аппликации из геометрических фигур; - изготавливать изделия из бумажных полос путем складывания, плетения.
7 класс 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной	- выполнять упражнения направленные на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью

жизни. - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.□ - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.□	статистических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук; - уметь штриховать, дорисовывать и дополнять графические ряды; - выполнять пальчиковую гимнастику; - обводка и штриховка простыми и цветными карандашами и шариковыми ручками; - выполнять несложные натюрморты с помощью учителя; - уметь рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, круге, квадрате и др.; - рисовать и раскрашивать в определенной последовательности; - рисовать цветными карандашами равномерно, не выходить за контур; - передавать в рисунке форму предметов, соблюдать с помощью учителя последовательность выполнения рисунка; - выбирать соответствующие цвета для раскрашивания; - при рисовании использовать разные приемы («по мокрому листу», «по сухому листу», «кляксами» и др.); - лепить из пластилина по словесной инструкции (посуду, фрукты, овощи, ягоды); - вырезать детали ножницами, а затем наклеивать их на подготовленный для аппликации лист бумаги или картона - создание коллажей по мотивам картин; - работать с природными материалами используя клей.

8 класс

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) Способность к самостоятельной	- выполнять упражнения направленные на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статистических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук; - уметь штриховать, дорисовывать и дополнять графические ряды; - уметь выполнять приемы самомассажа рук с использованием различных массажеров (специальных и импровизированных); - выполнять пальчиковую гимнастику; - уметь рисовать деревья разными способами; - рисовать натюрморты с помощью трафаретов и шаблонов и самостоятельно; - составлять узоры из геометрических и растительных элементов
изобразительной деятельности. - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.□ - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.□	в полосе, круге, квадрате, применяя осевые линии; - последовательно выполнять рисунок; - находить гармонически сочетающиеся цвета в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения); - знать и различать предметы народных промыслов; - составлять узоры для рисуемых предметов; - оформлять поздравительные открытки; - анализировать рисуемые предметы (определять форму, цвет, величину составных частей); - сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой; - устанавливать последовательность выполнения рисунка; - передавать в рисунке форму, строение, пропорции цвета предмета; - использовать осевую линию при рисовании предметов симметричной формы;

	- передавать объем предмета доступными средствами; - рисовать акварельными и гуашевыми красками используя их особенности при выполнении рисунка; - передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагать их относительно друг друга; - рисовать несложные натюрморты состоящих из овощей и фруктов (с помощью учителя или при помощи шаблонов); - рисовать животных (помощью учителя, при помощи шаблонов); - лепить из пластилина различными способами; заполнение формы изнутри; обработка (сглаживание) обрезанного края пальцем, смоченным водой; - вырезать детали из бумаги и использовать их при изготовлении изделий; - лепить посуду, фигурки животных, растения; - выполнять лепные изделия с использованием природного материала (заготовленного учащимися); - вырезать детали и использовать их в изделиях; - готовить детали из геометрических фигур для создания сюжетной аппликации;
	- вырезать детали для закладки; - изготавливать бумажные и картонные коробочки.

9 класс

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.□ - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.□	- выполнять с помощью учителя узоры в круге и в полоске, переносить симметричный узор с одной стороны на другую; - рисовать по трафаретам и шаблонам, по точкам-ориентирам и самостоятельно (с помощью учителя) простых натюрмортов с натуры; - при рисовании подбирать гармоничные сочетания цветов; - знать народные промыслы; - выполнять рисунок некоторых фрагментов из народных промыслов; - анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей) ; - сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой; устанавливать последовательность выполнения рисунка; - передавать форму, строение, пропорции и цвет изображаемого предмета или объекта; - использовать в рисовании осевую линию; - знать особенности нанесения на бумагу акварельной и гуашевой красок; - рисование с натуры при помощи шаблонов предметов сложной формы; - передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга; - иллюстрирование фрагментов изучаемых произведений (сказок), рисование героев с помощью учителя и при помощи шаблонов); - выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура: наклеивать изображений сборно-разборных игрушек (с помощью учителя и нанесенных разрезов на заготовки); - вырезать объекты симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда) и др.; - выполнять декоративную лепку, подбирая для этого соответствующие куски пластилина, раскатывая их, вырезая пластмассовым ножом по шаблону или контуру;

	- наносить узоры на плоские и объемные изделия, приклеивая

	мелкие детали к поделке; - изготавливать конверты для открыток, подарочных пакетов из бумаги; - изготавливать (с помощью учителя)кормушки для птиц из бросового материала; - изготавливать и украшать (с помощью учителя) рамки для фотографий.

Профильный труд («Ремесло» по программе Л.Б.Баряевой)
5 класс (отсутствует)

Требования стандарта	Планируемые результаты
1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. • Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. 2) Обогащение положительного опыта и	• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. □ Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие.	• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

6 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты
1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. • Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги,	• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в	прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной
установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. 2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. □ Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие.	задачей. - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). - соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

7 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. - Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями,	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды

при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. □ Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. 2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. □ Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие.	планов . Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя

	рубрику «Вопросы юного технолога» Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Оформлять класс Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы).

	Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на

	основе слайдового плана Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составлять план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединении деталей при помощи клея и пластилина Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте

8 класс

Требования стандарта	Планируемые результаты

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. □ Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье,	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план

вязание и другие, с учетом особенностей региона. - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. 2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. □ Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие.	с собственными действиями Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов . Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики

	«Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полубъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур

	по заданному образцу Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога» Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Оформлять класс Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия

	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать,

	сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составлять план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте
9 класс	
Требования стандарта	Планируемые результаты

1)	Овладение трудовыми умениями,	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные

необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. - Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. 2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. □ Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие.	материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов . Сравнивать свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию из природных материалов. Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Осмысливать значение бережного отношения к природе Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать

	план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия

	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога» Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводить оценку и самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Оформлять класс

	Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в

	учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. Определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана Использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. Использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте

Коррекционные курсы

ФГОС не предъявляет требования к результатам коррекционной работы.

Поэтому авторы АООП определили лишь примерные результаты.

Сенсорное развитие (РСП по программе Л.Б.Баряевой)

1 класс:

- узнаёт части тела
- повторяет движения тела по примеру взрослого
- повторяет позу тела по примеру
- переливает воду из полной емкости в пустую
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- различает вкусы «горький - сладкий»
- узнаёт продукты по запаху
- различает предметы по весу (тяжёлый, лёгкий)
- различает тактильные ощущения (холодный, тёплый, колючий, мягкий)
- находит одинаковые по звуку предметы
- из группы предметов выбирает наибольший, наименьший
- собирает и разбирает пирамидку
- строит из кубиков башню, выкладывает в ряд по инструкции
- узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы
- узнаёт и находит одинаковые по форме предметы
- различает геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник

2 класс:

- выполняет простые движения тела по примеру
- принимает позу тела по примеру
- ориентируется в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад)

- ловит мяч руками
- дифференцирует цвета чёрный, белый
- дифференцирует предметы по размеру (большой, маленький)
- узнаёт и находит одинаковые по цвету предметы
- узнаёт и находит одинаковые по форме предметы
- дифференцирует форму предметов (круг, квадрат, треугольник)
- выполняет шнуровку
- выполняет штриховку
- выкладывает простые изображения по контуру
- обводит по точкам простые изображения
- складывает разрезные картинки из 2-х частей
- находит горький, сладкий, кислый продукт по инструкции
- выбирает лёгкий, тяжёлый предмет по инструкции
- различает тактильные ощущения мягкий, колючий, холодный, тёплый) -
- соотносит продукт с соответствующим ему запахом

3 класс:

- повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции
- различает направления в пространстве вверх, вниз, вперёд, назад
- ловит мяч руками
- повторяет пальчиковую гимнастику по примеру
- выполняет шнуровку
- выполняет штриховку
- обводит по точкам простые изображения
- проходит простой лабиринт (изображение на бумаге)
- складывает картинку из 3-4 частей
- складывает крупные пазлы из 3-4 частей
- различает понятия день-ночь
- различает времена года лето, зима

- складывает и разбирает пирамидку
- строит простые конструкции из кубиков по наглядному примеру
- дифференцирует цвета чёрный, белый
- узнаёт и классифицирует предметы, изображения по цвету
- узнаёт и классифицирует предметы по форме
- узнаёт и классифицирует предметы, изображения по размеру
- классифицирует предметы по тактильным ощущениям (мягкий , колючий, холодный, тёплый)
- соотносит продукты с соответствующим им запахом
- соотносит продукты с соответствующим им вкусом
- выкладывает изображения палочками, пуговицами, фасолью -
- узнаёт эмоции «радостный-злой»

4 класс:

- повторяет позу тела, движения по примеру и по инструкции
- различает направления в пространстве (вверх, вниз, вперёд, назад)
- ловит мяч руками
- повторяет пальчиковую гимнастику по примеру
- выполняет шнуровку
- выполняет штриховку
- обводит по точкам простые изображения
- проходит простой лабиринт (изображение на бумаге)
- складывает картинку из 3-4 частей
- складывает крупные пазлы из 3-4 частей
- дифференцирует части суток
- различает времена года
- складывает и разбирает пирамидку
- строит простые конструкции из кубиков по наглядному примеру
- дифференцирует цвета чёрный, белый

- узнаёт и классифицирует предметы, изображения по цвету
- узнаёт и классифицирует предметы по форме
- узнаёт и классифицирует предметы, изображения по размеру
- соотносит продукты с соответствующим им запахом
- соотносит продукты с соответствующим им вкусом
- выбирает из группы предметов лёгкие и тяжёлые по инструкции
- выкладывает изображения палочкам , пуговицами, фасолью
- различает материалы по тактильным ощущениям (дерево, металл, стекло, пластмасса)
- различает эмоции «радостный-злой»
- умеет различать понятия «тепло-холодно», «тяжёлый-лёгкий», «тихо-громко»
- умеет различать понятия «горький», «кислый», «солёный», «сладкий»
- умеет различать и сравнивать запахи
- узнаёт предметы по частям, по недостающим деталям
- собирает целое из частей (5 и более частей)
- собирает крупные пазлы (10 и более частей)
- выполняет штриховку по инструкции в различных направлениях (горизонтально, вертикально, по диагонали) -выполняет обводку по трафарету
- соединяет по точкам изображения
- знает как определить по выражению лица настроение, эмоции
- различает и сравнивает материалы по тактильным ощущениям (жёсткий, мягкий, скользкий, колючий)
- узнаёт материалы по тактильным ощущениям (бумага, металл, дерево, стекло, пластмасса)

6 класс:

- соотносит и дифференцирует основные цвета
- умеет классифицировать формы предметов

- умеет сравнивать предметы, изображения по величине (длина, высота, ширина, толщина)
- умеет ориентироваться в пространстве по инструкции (вверх, вниз, вперёд, назад)
- узнаёт направления в пространстве «право-лево» по примеру
- различает понятия «близко», «около», «между», «вместе»
- знает времена года
- знает части суток
- умеет различать и сравнивать понятия «тепло-холодно», «тяжёлый-лёгкий», «тихо-громко»
- умеет различать и сравнивать понятия «горький», «кислый», «солёный», «сладкий»
- умеет различать и сравнивать запахи
- узнаёт предметы по частям, по недостающим деталям
- собирает целое из частей (5 и более частей)
- собирает крупные пазлы (10 и более частей)
- выполняет штриховку по инструкции в различных направлениях (горизонтально, вертикально, по диагонали) -выполняет обводку по трафарету
- соединяет по точкам изображения
- знает как определить по выражению лица настроение, эмоции
- различает и сравнивает материалы по тактильным ощущениям (жёсткий, мягкий, скользкий, колючий)
- узнаёт материалы по тактильным ощущениям (бумага, металл, дерево, стекло, пластмасса)

7 класс

- выполняет движения тела по инструкции
- двигает согласованно разными частями тела с помощью педагога

- выполняет пальчиковую гимнастику по примеру
- знает названия пальцев
- обводит по трафарету (внутреннему и внешнему)
- выполняет штриховку по инструкции
- определяет на ощупь величину предмета
- определяет на ощупь форму предмета
- имитирует движения животных занимает различные позы тела по инструкции
- группирует изображения и предметы по форме

- группирует предметы и изображения по величине
- различает и обозначает основные цвета
- конструирует предметы из составных частей
 - составляет целое из частей на разрезном наглядном материале
 - находит отличительные и общие признаки предметов, изображений
 - запоминает и называет недостающие части , детали предметов, изображений
 - узнаёт по вкусу продукты, сравнивает вкусовые ощущения
 - определяет запахи как «приятные-неприятные»
 - соотносит запахи с продуктами
 - сравнивает различные предметы по тяжести
 - выделяет и различает звуки окружающей среды
 - различает музыкальные звуки различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан)
 - различает и сравнивает крики животных
 - показывает различные части тела и лица по инструкции
 - умеет двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)
 - определяет расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над)
 - узнаёт , определяет простейшие явления погоды(холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег)
 - узнаёт и называет по характерным признакам времена года
 - имитирует действия людей, животных по подражанию действиям учителя и по инструкции (пилит, поливает, моет посуду, спит, просыпается и т.д.)

8 класс:

- выполняет движения тела по инструкции

-
-

- двигает согласованно разными частями тела с помощью педагога
- выполняет пальчиковую гимнастику по примеру
- знает названия пальцев
- обводит по трафарету (внутреннему и внешнему)
- выполняет штриховку по инструкции
- определяет на ощупь величину предмета
- определяет на ощупь форму предмета
- имитирует движения животных
- занимает различные позы тела по инструкции
- группирует изображения и предметы по форме
- группирует предметы и изображения по величине
- различает и обозначает основные цвета
- конструирует предметы из составных частей
- составляет целое из частей на разрезном наглядном материале
- находит отличительные и общие признаки предметов, изображений
- запоминает и называет недостающие части , детали предметов,
- изображений узнаёт по вкусу продукты, сравнивает вкусовые ощущения
- определяет запахи как «приятные-неприятные»
- сравнивает различные предметы по тяжести
- выделяет и различает звуки окружающей среды
- различает музыкальные звуки различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан)
- различает крики животных
- показывает различные части тела и лица по инструкции
- умеет двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)

-
-

-
-

- определяет расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над)
- узнаёт , определяет простейшие явления погоды(холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег)
- узнаёт и называет по характерным признакам времени года
- имитирует действия людей, животных по подражанию действиям учителя и по инструкции (пилит, поливает, моет посуду, спит, просыпается и т.д.)

9 класс:

- выполняет движения тела по инструкции
- двигает согласованно разными частями тела с помощью педагога
- выполняет пальчиковую гимнастику по примеру
- обводит по трафарету (внутреннему и внешнему)
- выполняет штриховку по инструкции
- определяет на ощупь величину предмета
- определяет на ощупь форму предмета
- имитирует движения животных
- занимает различные позы тела по инструкции
- группирует изображения и предметы по форме
- группирует предметы и изображения по величине
- различает и обозначает основные цвета
- конструирует предметы из составных частей
- составляет целое из частей на разрезном наглядном материале
- находит отличительные и общие признаки предметов, изображений
- запоминает и называет недостающие части , детали предметов, изображений
- узнаёт по вкусу продукты, сравнивает вкусовые ощущения
- определяет запахи как «приятные-неприятные», сравнивает запахи

- соотносит запахи с продуктами
- сравнивает различные предметы по тяжести
- выделяет и различает звуки окружающей среды
- различает и обозначает громкость звуков
- различает музыкальные звуки различных инструментов (скрипка, фортепиано, флейта, барабан)
- различает и сравнивает крики животных
- показывает различные части тела и лица по инструкции
- умеет двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево)
- определяет расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, около, между, под, над)
- узнаёт , определяет простейшие явления погоды(холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег)
- узнаёт и называет по характерным признакам времена года
- имитирует действия людей, животных по подражанию действиям учителя и по инструкции (пилит, поливает, моет посуду, спит, просыпается)
- узнаёт внешние эмоциональные проявления
- понимает и сравнивает эмоциональное состояние окружающих.

Предметно-практическая деятельность

1 класс

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;

-
-

-
-

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры; - скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладоней, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами; - играет с конструктивными материалами.

2 класс

- выполняет упражнения для кистей рук;
- сжимает, разжимает, стряхивает, помахивает кистями рук;
- складывает пирамидку, матрешку, кубики, настольный конструктор;
- составляет узоры из крупной и мелкой мозаики, выкладывает ряд из одноцветных, двух цветов, чередование двух цветов мозаики;
- выкладывает из счетных палочек изображение предметов, геометрических фигур;
- складывает разрезные картинки;
- обводит по точкам (шаблону), раскрашивает не выходя за контур, штрихует (вертикально, горизонтально);
- разминает пластилин двумя руками, разрывает пластилин на большие и мелкие части, раскатывает пластилин прямыми, круговыми движениями, расплющивает пластилин на дощечке, в ладошках;
- лепит предметы круглой формы (большие и маленькие), колбаски (соединяет ее в круг), играет с лепными изделиями;
- лепит из пластилина посуду (тарелка, миска), одноименные предметы: большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие, одного цвета;
- выполняет шнуровку (продевание по прямой, крест-накрест);
- выкладывает из счетных палочек, веревки, лепит из пластилина цифру «1»;
- играет со сборно-разборными игрушками (мягкие пазлы, матрешки, пирамиды из колец), расставляет их в ряд по величине;
- складывает фигуры из счетных палочек;
- сгибает, разгибает бумагу по прямым линиям произвольно, пополам, совмещает углы и стороны;
- изготавливает простые поделки из природного материала;
- знает (сортирует) различные нитки, тесьму, веревки по цвету, толщине, наматывает нитки на катушку;

-

-

- узнает предметы на ощупь;
- играет с пирамидкой, матрешкой, кубиками, природными материалами, прищепками;
- конструирует из прищепок плоскостные изображения предметов (солнышко: лучики – прищепки + круг – картинка вырезанного желтого круга; дом: квадрат и треугольник + труба – прищепки).

3 класс

- выполняет пальчиковые упражнения;
- умеет массажировать свои руки;
- выполняет упражнения для кистей рук;
- узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;
- использует в лепке из пластилина приемы защипывания, оттягивания; совмещает работу с пластилином и природным материалом;
после лепки знакомых предметов рисует их по трафарету;
конструирует плоскостное изображение из счетных палочек, природных материалов и других подручных средств;
- собирает знакомые предметы из конструктора Lego;
- складывает, раскладывает бумагу, составляет коллажи абстрактного и предметного содержания;
- умеет собирать, сортировать природный материал, изготавливает простые поделки из природного материала;
- исследует зрительно-тактильно различные предметы перед лепкой;
- выполняет упражнения со строительным материалом, счетными палочками, природными материалами бытовыми предметами-орудиями;
- нанизывает бусы (различной формы, текстуры) на шнурок с чередованием по заданной схеме;
- создает композиции из природных материалов, наклеиваемых на липкую основу;
- знает свойства различной бумаги, отрывает кусочки, скатывает из нее шарики, оригами;
- знает способы работы с ножницами, выполняет серии надрезов, разрезов (на полоски);

-

- выполняет шнуровку, застегивает молнию, выполняет задания по отсоединению, присоединению липкой ленты.

4 класс

- выполняет пальчиковые упражнения (игры), самомассаж с использованием как специальных массажеров, так и импровизированных;
- выполняет упражнения для кистей рук;
- узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их;
- знает, как применять приемы зачищивания, оттягивания при лепке из пластилина, создает лепные изделия с дополнением природного материала (играет с ними), умеет лепить цифры 1, 2, 3, 4, буквы «А», «О», умеет лепить объемные игрушки из нескольких деталей, размазывает пластилин внутри контура (по шаблону), знает, как лепить посуду из целого куска пластилина, знает приемы сглаживания в лепке, знает, как работать со стеклой;
- выполняет упражнения со сборно-разборными игрушками, простыми разрезными картинками и со смысловыми разрезами, с сюжетными картинками, выполняет упражнения на узнавание целого предмета по фрагментам;
- выполняет упражнения из счетных палочек;
- складывает фигуры из дерева, пластмассы;
- умеет собирать, сортировать природный материал, выполняет аппликации из природного материала, бумаги;
- знает способы работы с ножницами, выполняет серии надрезов, разрезов (квадрата, по диагонали, круга), составляет орнамент из вырезанных фигур; - умеет разрезать нитки по заданному размеру, с последующим их использованием в аппликации, наматывает нитки на катушку.

5 класс

выполняет пальчиковые гимнастики, самомассаж;

- выполняет сложную шнуровку (крестообразную, горизонтальную, завязывает узлы, банты);

- знает способы лепки посуды, лепит из пластилина цифры 1,2,3,4,5, буквы А, О, У, И, Э, Ы, наклеивает их на картонку, умеет лепить объемные геометрические фигуры, предметы из трех-пяти частей, нанесение узора на пластилиновую основу, наносит на форму рисунок пальцем, разными инструментами;
- знает правила пользования при работе с пластмассовым конструктором (соединения с помощью гаек и отвертки);
- создает поделки из бросового материала (катушек, скорлупы орехов, яиц, перышек, мочалки);
- создает коллективные декорации на темы связанные с временами года, используя основные цвета: осень – желтый, красный, немного зеленого; зима – белый, голубой;
- выполняет аппликации из природного материала, поздравительные открытки, аппликации с элементами оригами, аппликации путем обрывания бумаги;
- выполняет серии надрезов, по намеченным линиям, геометрический узор, разрезает по линии сгиба, вырезает по контуру, по трафарету или шаблону; - наматывает нитки на ладонь, завязывает узлы, выдергивает нитки по краю ткани; - знает правила пользования работы с иглой, отмеряет нить для шитья, вдевает в иглу, шьет простые строчки по проколам на картоне.

6 класс

- выполняет пальчиковые гимнастики, самомассаж, упражнения на развитие произвольных движений рук по образцу и словесной инструкции;
- зрительно-тактильно исследует предметы перед лепкой из пластилина, знает приемы лепки: защипывания края, оттягивания, раскатывание круговыми, прямыми движениями, обрабатывает поверхности лепных изделий пальцем, стекой, украшает рельефом;
- выполняет упражнения с разрезными картинками со смысловыми разъемами, тематическими сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы; - выполняет конструирование из счетных палочек (по рисунку, по образцу), из пластмассового конструктора (соединения с помощью гаек и отвертки);

-

- изготавливает объемные поделки, аппликации из природного материала и пластилина, поделки из бросового материала, рваные аппликации;
- обводит детали по шаблону или трафарету, вырезает их для создания композиции;
- выполняет серии монотонных нарезаний, разрезает по начерченным линиям с последующим плетением этих полос, вырезает круглые и овальные формы, симметричные формы, сложенные вдвое; - изготавливает поделки (игрушки) к праздникам;

выполняет упражнения с деревянными, пластмассовыми, картонными фигурами, шнурками и деревянными (пластмассовыми) иголками с большими ушками, сшивает детали;

- создает из металлического конструктора простые геометрические фигуры;
- работает с нитками и тканью: плетет косы из толстых ниток, пришивает пуговицы с разным количеством отверстий на картон, выполняет шов «вперед иголку», «косой стежок» на картоне по проколам.

7 класс

- выполняет простую и сложную шнуровку, складывает фигуры из счетных палочек по образцу и по памяти, выполняет штриховку, выполняет упражнения с конструктором, кубиками, пазлами, мозаикой; - выполняет сюжетную лепку, посуду, фрукты, овощи;
- выполняет упражнения по конструированию простых конструкций из металлического конструктора;
- вырезает детали ножницами с последующим их приклеиванием на лист картона, создает коллажные аппликации;
- создает аппликации, поделки из природного материала;
- выполняет сюжетно-тематические аппликации с использованием разных техник по плану или по образцу, изготавливает поделки в технике «оригами»; - выполняет шов «вперед иголку», «назад иголку», вышивает по контуру;
- лепит фигуры по типу дымковской игрушки, выполняет декоративную лепку; - выполняет упражнения по конструированию из деревянного, металлического, пластмассового конструкторов, конструктора Lego;

-

- выполняет сюжетно-тематические аппликации, изготавливает конусные игрушки из бумаги, знает технику папье-маше, выполняет поделки из пластиковых бутылок, спичечных коробков;
- работает с иглой средних размеров с большим ушком и нитками по заданному алгоритму, выполняет швы «стебельчатый», «тамбурный», выполняет вышивку изученными швами, пришивает пуговицы, делает помпоны из ниток для вязания.

8 класс

- выполняет простую и сложную шнуровку, застегивает - расстёгивает разъемные молнии, ремни, липкие ленты;
- лепит разнообразные изделия (фигуры) из пластилина используя все изученные способы лепки;
- выполняет лепные аппликации с использованием природных материалов; - выполняет конструирование из металлического конструктора по рисунку – образцу;
- вырезает детали ножницами с последующим их использованием;
- изготавливает конверты из бумаги, картонные коробки, украшения для класса, конусные игрушки, изделия в технике папье-маше;
- выполняет декоративные стежки;

выполняет поделки из бросового материала, спичечных коробков, специально вырезанных кусочков ткани, бумаги»

- изготавливает салфетки с простой вышивкой, прихватки.

9 класс

- выполняет простую и сложную шнуровку, застегивает - расстёгивает разъемные молнии, ремни, липкие ленты, застегивает расстёгивает петли прорезные (навесные);
- выполняет декоративную лепку, используя все изученные способы и техники, игрушки из природного материала;
- изготавливает самодельные музыкальные инструменты: из природного материала, картона, металлических баночек, сыпучих материалов, липкой ленты; - выполняет конструирование из металлического конструктора по рисунку – образцу;

-

- выполняет плоскостные и объемные аппликации, цветы в технике «оригами», поздравительные открытки с надписями, коллективные поделки – диорамы (времена года, местность: лес, пустыня, горы, поселок), изготавливает поделки в технике папье-маше, конверты для открыток, подарочные пакеты из бумаги и ткани, гирлянды, фонарики, флажки, кормушки для птиц, изготавливает рамки для фотографий, декоративные шкатулки, блокноты, книжки-раскрадушки; - выполняет упражнения по вязанию, изготавливает игрушки из помпонов.

Двигательное развитие

Знать правила ТБ на уроках ЛФК

Научится слушать учителя, соблюдать правила поведения.

Умение регулировать своё поведение

Правильное исходное положение

Научиться соблюдать инструкцию Сгибать,
разгибать пальцы в кулак.

Применять правила в игре.

Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.

Уметь правильно ходить на носках и пятках Развить умение
слушать, соблюдать инструкцию.

Ориентация в схеме тела

Знать направление

Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела

Правильно выполнять упражнения по примеру учителя

Умение работать в группе

Правильно раскладывать детали по форме

Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.

Правильно выполнять упражнения по примеру учителя

Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела Правильно
выполнять упражнения по примеру учителя.

Применять правила в игре

Умение работать в группе.

Оказывать помощь, принимать помощь.

Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. Применять правила в игре

Развить тонкие, дифференцированные движения пальцами рук.

Оказывать помощь, принимать помощь.

Соблюдать правила личной гигиены

Формирование представлений о собственном теле

Умение регулировать своё поведение

Знать понятие «направляющий», уметь двигаться за «направляющим» Ориентация в окружающем пространстве, умение работать в группе

Уметь двигаться по заданному направлению (вперед, назад, в сторону) Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение следовать правилам.

Знать, как построиться в одну шеренгу, перестроиться в две шеренги Ориентация в окружающем пространстве, ориентация в схеме тела, умение работать в группе

Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение

Уметь подбрасывать мяч на разную высоту, бросать мяч точно в цель

Научиться выполнять упражнения для профилактики плоскостопия. Правильно выполнять упражнения по примеру учителя. ориентация в схеме тела, представление о собственном теле

Научиться выполнять самомассаж с помощью массажных мячей ориентация в схеме тела, представление о собственном теле. Оказывать помощь не только другим, но и себе, принимать помощь.

Правильно выполнять упражнения по примеру учителя, соблюдать правильное исходное положение Умение соблюдать правила, принимать и оказывать помощь.

Альтернативная коммуникация

1 группа

Развитие общей моторики

- Свободно ходить
- При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке Развитие мелкой моторики
- Поднимать мелкие предметы
- Строить башню из 3-х кубиков

Сенсорное развитие

- Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах
- Собирать пирамидку из 3-4 колец

Овладение предметными действиями

- Фиксация взгляда на лице
- Фиксация взгляда на игрушке
- Захват горстью
- Игры с кубиками

Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
- Адекватно использовать игрушки

Использование жестов, как средства общения

- Рукопожатие и прощание
- Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами
- Знать 1-2 пиктограммы
- Идентифицировать символ

Восприятие речи

- Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания
- Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания

2 группа

Развитие общей моторики

- Повторение за педагогом 4-х движений рук

Развитие мелкой моторики

- Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет
- Аналогично выполнить левой рукой Артикуляционная моторика
 - Округляет губы
 - Растягивает губы в улыбке
 - Широко раскрыть рот
 - Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ

Мимическая мускулатура

Закрывает глаза по просьбе

Хмурит брови

Надувает щеки

Сенсорное развитие

- Выбирает самый большой и самый маленький предмет
- Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам
 - Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета
- Игры со шнурками

Рисование

Формирование игровой деятельности

- Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу)
 - Адекватно использовать игрушки
 - Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы
- Развитие психических процессов -Добавляет предметы в линейный ряд
- Уменьшает предметы в линейном ряду

Использование жестов, как средства общения

- Рукопожатие и прощание
- Умение использовать указательный жест
- Жест требования
- Работа с пиктограммами -
- Знать 1-2 пиктограммы
- Идентифицировать символ
- Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый Собственная речь
- Повторение отдельных звуков
- Повторение слогов

3 группа

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейских задач
- Умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

3.1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения

специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и

навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1. определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирована на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку результатов образования;
4. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
5. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами мониторинга могут быть:

- определение достижений учащихся по основным дисциплинам; □
- определение причин различий учебных достижений различных категорий учащихся; □
- коррегирование учебно-воспитательного процесса и его учебно-методического обеспечения; □
- реализация индивидуальных возможностей учащихся; □
- отслеживание результативности физического воспитания и состояния здоровья учащихся; □

- подготовка учителей и учащихся к применению различных способов диагностики;□
- определение качества преподавания и организации процесса обучения.□

Цели проведения исследований определяются в зависимости от этапов мониторинга:

1. Подготовительный этап:

- изучение теоретических и методических основ отслеживания и коррекции результатов учебно-воспитательного процесса;□
- определение системы использования форм, методов и способов сбора информации;□
- разработка инструментария для проведения исследований и организации коррекционной работы.□

2. Диагностический этап:

- создание системы внутришкольного контроля, накопление результатов;□
- определение видов учебной деятельности, которые не сформированы на должном уровне;□
- определение причин отличия учебных достижений различных категорий учащихся.□

3. Коррекционный этап.

- корректирование элементов учебно-воспитательного процесса, систематизация и повторение учебного материала;□
- промежуточный контроль состояния учебно-воспитательного процесса;□
- коррекция знаний, умений и навыков учащихся на основе полученных результатов.□

4. Аналитический этап.

- итоговый контроль учебно-воспитательного процесса;□
- определение тенденций и обоснование результатов проведенной работы;□ □
принятие итоговых решений.□

Характерологические особенности развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяют специфику системы образовательного процесса в целом и системы оценки образовательных результатов в частности.

Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- первичную (стартовую) диагностику;
- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования (контрольные работы, зачетные занятия);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся и уровня психического развития (текущая, итоговая диагностика); - итоговая аттестация выпускников.

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и позволяет выявить уровень актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности и определить задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, форму и программу обучения.

При поступлении в школу ребенка обследуют члены школьного психолого – медико – педагогического консилиума.

По результатам работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума заполняются протоколы, аналитические справки, разрабатываются рекомендации психолого-педагогического воздействия на ребенка. Заполняется «Паспорт развития ребенка», разработанный специалистами учебно – воспитательного корпуса. «Паспорт развития ребенка» был представлен педагогическому сообществу на областном семинаре «Формирование социально – значимых навыков у обучающихся с ОВЗ» в 2013 году и получил положительную оценку.

Критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

Критерии оценивания

- ! – ребенок пассивен;
- СП – сопряженная помощь (рука в руке);
- НП – направляющая помощь (пошаговое выполнение действия ребенком с частичной помощью педагога);
- ОД – образец действия (подражание);
- ИТК – выполняет действие по инструкции в виде технологической карты (позтапная графическая инструкция);

- СИ – выполняет действие по словесной инструкции; - КП – выполняет действие с контролирующей помощью; АО – алгоритм отработан.

Для оценки простых действий используются следующие критерии:

«+» - действие выполняется самостоятельно

«+ - » - действие выполняется частично

« - » - действие не выполняется

Лист мониторинга по основным учебным курсам представлен в виде карты усвоения учебной программы. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.

Для обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР, используется следующая система мониторинга.

Диагностические листы для обследования детей с глубокой умственной отсталостью, ТМНР

Направление обследования	Параметры	Начало года	Конец года
Реакция на тактильную стимуляцию	1. «Холдинг»		
	2. Укачивание.		
	3. Использование тактильных варежек с различными поверхностями (шерсть, ситец, шелк, мех и др.) и наполнителями (гречка, горох, нашитые пуговицы и др.).		
	4. Использование тактильных носков.		
	5. Использование тактильных простыней с различными поверхностями.		
	6. Поглаживания сухой и мокрой кисточкой для рисования.		
	7. Протягивание разнофактурных шнурков через кулачок.		
	8. Контрастная стимуляция (мягкое – жесткое, холодное – теплое).		
	9. Смазывание кремом или влажными салфетками.		
	10. Стимуляция массажными шариками.		
	11. Поглаживания рукой.		
	12. Игра «Баранки».		
	13. Обдувание		
Реакция на тактильно – двигательную стимуляцию	1. Стимуляция рефлекса отдергивания – поглаживая среднюю часть стопы, вызывать отдергивание ноги.		
	2. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования шею или живот, стимулировать появление «гусиной кожи».		
	3. Слегка поглаживая мягкой кисточкой для рисования веки, стимулировать закрывание глаз.		
	4. Слегка поглаживая мягкой кисточкой или кусочком меха кулачки, стимулировать разжимание кулачков.		

	5. тела. Игра «Коза рогатая» - стимуляция произвольных сокращений		
	6. Вертикализация (по – возможности).		
	7. Катание в коляске (по возможности).		
Реакция на вкусовую и обонятельную стимуляцию	1. Предъявление различных стимуляторов: кофе, апельсин, духи.		
	2. Наблюдение за процессом приема пищи		
Реакция на слуховую стимуляцию	- аудиосказки		
	- речь педагога		
	<u>Громко</u> - звуки неживой природы (вой ветра, капающая вода, хруст снега)		
	- сигнальные звуки живых существ (мяуканье, чириканье, человеческая речь)		
	- техногенные звуки (писк динамика, жужжание сервопривода, лязг гусеницы)		
	- музыка (мелодии, песни, исполняемые мужским и женским голосом, детские мелодии)		
	<u>Тихо</u> - звуки неживой природы (вой ветра, капающая вода, хруст снега)		
	- сигнальные звуки живых существ (мяуканье, чириканье, человеческая речь)		
	- техногенные звуки (писк динамика, жужжание сервопривода, лязг гусеницы)		
	- музыка (мелодии, песни, исполняемые мужским и женским голосом)		
	<u>Высоко</u> - звуки неживой природы (вой ветра, капающая вода, хруст снега)		
	- сигнальные звуки живых существ (мяуканье, чириканье, человеческая речь)		
	- техногенные звуки (писк динамика, жужжание сервопривода, лязг гусеницы)		
	- музыка (мелодии, песни, исполняемые мужским и женским голосом, детские мелодии)		
	<u>Низко</u> - звуки неживой природы (вой ветра, капающая вода, хруст снега)		
	- сигнальные звуки живых существ (мяуканье, чириканье, человеческая речь)		
	- техногенные звуки (писк динамика, жужжание сервопривода, лязг гусеницы)		
	- музыка (мелодии, песни, исполняемые мужским и женским голосом, детские мелодии)		
Реакция на зрительную стимуляцию	1. Игра с фонариком: луч света на ладошке, луч света на потолке;		
	2. Предъявление красных предметов с попыткой зафиксировать взгляд;		
	3. Предъявление предметов цвета средней части спектра;		
	4. Неожиданное предъявление движущихся ярких погремушек, изучаемых цветов;		
	5. Игра «Ку-ку»;		
	6. Приближение лица педагога к лицу ребенка.		

Формирование предметно – практической деятельности	1. Удерживание шнура несколько секунд;		
	2. Удерживание погремушки несколько секунд;		
	3. Координирование движения «рука – рот» (помогать тянуть в рот погремушку);		
	4. Игра «Ладушки» - постукивания ладонями педагога по ладоням ребенка, стимулируя реакцию удержания руки;		
	5. Случайно наталкивается рукой на игрушку, висющую над грудью;		
	6. Стимуляция захвата рукой висющей погремушки;		
	7. Стимуляция захвата погремушки;		
	8. Перекалывание погремушки из одной руки в другую;		
	9. Постукивание одной погремушки о другую;		
	10. Игра с кольцами, погремушками;		
	11. Открывает кастрюли, коробки;		
	12. Вкладывание одних предметов в другой;		
	13. Разбирание крупных деталей «Лего».		

Двигательная реакция - Реакция отсутствует (Д!)

- Реакция нестабильная (ДН)

- Реакция стабильная (ДС)

Дополнительная двигательная реакция:

- Реакция отсутствует (ДД!)

- Реакция нестабильная (ДДН) - Реакция стабильная (ДДС) *Эмоциональная реакция:*

- Реакция отсутствует (Э!)

- Стабильная отрицательная реакция (ЭСО)

- Нестабильная отрицательная реакция (ЭНО)

- Нестабильная положительная реакция (ЭНП) - Стабильная положительная реакция (ЭСП) *Голосовая реакция:*

- Реакция отсутствует (Г!)

- Реакция нестабильная (ГН)

- Реакция стабильная (ГС)

Итоговая диагностика определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса. Результаты обследования заносятся в разработанные диагностические карты, на основании которых выявляется уровень обученности ребёнка, а также качественный и количественный анализ его продвижения.

Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику усвоения материала СИПР, параллелей и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для

осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Контроль организуется в форме контрольных работ или, при невозможности проведения контрольной работы в данном классе (недостаточный уровень интеллектуального развития) проводится зачетный урок, который представляет собой перечень контрольных заданий, согласно специальной индивидуальной программе развития.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. качество образования учащихся, выявление причин неуспеваемости отдельных воспитанников;
2. обеспечение качества образования каждым учителем;
3. обеспечение качества образования в данном классе, на параллели, в образовательном учреждении.

Результаты обучения учащихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми учащиеся уже владеют, о параметрах, которыми учащиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми учащиеся не владеют. На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов. Регулярный мониторинг деятельности учащихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

В рамках каждого учебного курса разработаны мониторинговые программы по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и формированию социально значимых умений (для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);□
 - умение выполнять инструкции педагога;□
 - использование по назначению учебных материалов;□ □ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.□
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,□ □ от начала до конца,□
 - с заданными качественными параметрами.□
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Цель программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Роль учебных предметов и коррекционных курсов в формировании БУД

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по

учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Конкретизация базовых учебных действий

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	1 – 3 класс - <u>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</u> Создать предпосылки для формирования учебного поведения (знать о том, что звонок свидетельствует о начале и завершении урока) - <u>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</u> Создать предпосылки для нахождения и адекватного использования своего рабочего места в классе, классной доски, шкафа, учебных принадлежностей, понимания одноступенчатой словесной инструкции для ориентации в помещении класса. - <u>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения</u> (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) Создать предпосылки для формирования правил учебного

	поведения (фиксировать взгляд на педагоге, поднимать руку, вставать и выходить из-за парты по разрешению, здороваться при входе в школу, класс, прощаться, спрашивать разрешения, соблюдать порядок, выходить к доске, вставать на физминутку, и др.) - <u>Организовывать рабочее место</u> Создавать предпосылки для: - соблюдения правильной посадки за партой, - ознакомления с названиями учебных принадлежностей (карандаш, ручка, лист, тетрадь, книга, картинка, пластилин, клей, и др.) - приведения рабочего места в порядок по окончании любой деятельности - формирования алгоритма выполнения учебных действий (письмо в тетради, аппликация и др.) - <u>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность</u> Создать предпосылки для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная) - <u>Следовать предложенному плану и работать в общем темпе</u> Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. - <u>Передвигаться по школе,</u> Создавать предпосылки для формирования правильного учебного поведения во время перемен, пути следования с одного урока на другой (переход из одного кабинета в другой коллективно, под руководством учителя) - <u>Находить свой класс, другие необходимые помещения.</u> Создать предпосылки для формирования умения ориентироваться в пространстве школы (класс, спортивный зал, туалет, выход и др.) Частично реализуется в личностных планируемых результатах
2. Формирование учебного поведения: ☐ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	1 – 3 класс - <u>Фиксирует взгляд на звучащей игрушке</u> Создать предпосылки для фиксации взгляда на звучащей игрушке. - <u>Фиксирует взгляд на яркой игрушке</u> Создать предпосылки для фиксации взгляда на яркой игрушке - <u>Фиксирует взгляд на движущейся игрушке</u> Создать предпосылки для фиксации и прослеживания взгляда на движущейся игрушке - <u>Переключает взгляд с одного предмета на другой</u> Создать предпосылки для переключения взгляда со стимуляцией внимания (игровые моменты и жесты): - одной игрушки на другую - одного предмета на другой - одного объекта на другой Создать предпосылки для переключения взгляда по

	словесной инструкции: - - одной игрушки на другую - одного предмета на другой - одного объекта на другой - <u>Фиксирует взгляд на лице педагога</u> Создать предпосылки для привлечения взгляда к лицу учителя с использованием разнообразных способов: - мимика - голос - косметика - приспособления (парик, накладной нос, шляпа и др.) - <u>Фиксирует взгляд на изображении</u> Создать предпосылки для фиксации взгляда на: - ярких, крупных и мелких картинках - крупных и мелких картинках в черно-белом варианте - силуэтные изображения - пиктограммы - картинки нарисованные мелом на доске - зашумленные изображения - перевернутые изображения - фрагментарно нарисованные изображения Создать предпосылки для умения работать с картинным раздаточным материалом: - выбор одной из множества (2-3) - умение раскладывать в заданной последовательности - <u>Фиксирует взгляд на экране монитора</u> Создать предпосылки для привлечения внимания к экрану монитора: - картинка (предметная, сюжетная) - презентация, видеоматериал - игровое задание

□ умение выполнять инструкции педагога	1 – 3 класс - <u>Понимает жестовую инструкцию</u> Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов: - указательного - «да», «нет» - «дай», «на» - «привет», «пока» - «хорошо», «плохо» - <u>Понимает инструкцию по инструкционным картам</u> Создать предпосылки для понимания инструкций по инструкционным картам - <u>Понимает инструкцию по пиктограммам</u> Создать предпосылки для понимания инструкций по пиктограммам <u>-Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)</u> Создать предпосылки для выполнения стереотипной инструкции поэтапно
	4 -7 класс - <u>Выполняет одноступенчатую инструкцию</u> Будет иметь возможность для выполнения одноступенчатых инструкций 8 – 9 класс - <u>Выполняет многоступенчатую инструкцию</u> Будет иметь возможность для выполнения многоступенчатых инструкций

□ использование по назначению учебных материалов;	1 – 3 класс Создать предпосылки для формирования умения адекватно использовать: - Бумага - Цветная бумага - Пластилин - Бытовые и природные материалы (крупка, семена, шишки и др.) 4 -7 класс Будет иметь возможность использовать в учебной деятельности материалы: - Бумага - Цветная бумага - Пластилин - Бытовые и природные материалы (крупка, семена, шишки и др.) - Картон - Ткань 8 – 9 класс Будет иметь возможность использовать в учебной деятельности материалы: - Бумага - Цветная бумага - Пластилин - Бытовые и природные материалы (крупка, почва, семена, шишки и др.) - Картон - Ткань
□ умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1 – 3 класс - <u>Выполняет действие способом рука в руке</u> Предоставить возможность выполнять действия способом «рука в руке» - <u>Подражает действиям, выполняемым педагогом</u> Создать условия для формирования подражательных действий - <u>Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</u> Создать условия для формирования умения выполнять

	последовательные операции вслед за учителем. 4 -7 класс - <u>Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</u> Предоставить возможность выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. 8 – 9 класс Будет иметь возможность: - <u>самостоятельно или с частичной помощью педагога выполняет действия с опорой на картинный план</u> - <u>принимает задачу деятельности, самостоятельно или с частичной помощью педагога определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием</u>
3. Формирование умения выполнять задание: ☐ в течение определенного времени	1 – 3 класс - <u>Способен удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания 3-4 мин.</u> Создать предпосылки для: - развития внимания; - формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) 4 – 7 класс - <u>Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.</u> Создать условия для формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени) 8 - 9 класс - <u>Способен удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания 8-10 мин.</u> Создать условия для формирования умения удерживать внимание при выполнении посильного задания на всех этапах урока (определенный промежуток времени)
☐ от начала до конца	1 – 3 класс - <u>При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца</u> При организующей, направляющей помощи педагога выполняет посильное задание от начала до конца 4 -7 класс - <u>Выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция</u> При незначительной стимуляции внимания выполняет задание от начала до конца

	8 – 9 класс - <u>Выполняет задания самостоятельно от начала до конца</u>
□ с заданными качественными параметрами	1 – 9 класс - <u>Ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу</u> Создавать условия для учета качественных параметров при выполнении задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	1 – 3 класс - <u>Ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога</u> Создать предпосылки, условия для понимания режимных моментов в школе, названии предметов в соответствии с расписанием. - <u>Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога</u> Создать предпосылки, условия для формирования умения строить алгоритм предстоящей деятельности на наглядном материале 4 – 9 класс - <u>Ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно</u> Будет иметь возможность самостоятельно ориентироваться в режимных моментах в школе, расписании уроков. - <u>Самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)</u> Будет иметь возможность выстраивать алгоритм предстоящей деятельности. - <u>Самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.</u> Будет иметь возможность самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют

и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; □
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); □
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; □ □ аудио и видеоматериалы. □

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов

предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение

согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно,

хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием

графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным

нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также

возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну

(несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-

х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с

временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать

связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными

объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Примерное содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник,

шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно- декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно- декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни

человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень,

морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенка, индюшонка). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей.

Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие

компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Примерное содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).

Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками

голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др. □
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др. □

Примерное содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером,

блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло

растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности

действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные

признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и

другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению. **Примерное содержание предмета *Школа*.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов

проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан,

кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов,

изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.),

цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать

звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование,

стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание

под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатавая картинки штампами или выдувая краску через блочек на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать

самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь,

акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Примерное содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой.

Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгут. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет,

дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Стигание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей

поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов:

«Плавание», «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства

реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы- кушетки.

Примерное содержание предмета

Плавание.

Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием.

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры.* Соблюдение правил игры

«Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Велосипедная подготовка.

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки).
Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Туризм.

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа,

застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки- чехла. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с

одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением

темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Примерное содержание предмета.

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка

резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Ткачество.

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояса: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырьё), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки,

вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы.

Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Швейное дело.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити вверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение

последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и

способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным

объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают

активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений.

Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения

ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой

(вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTor и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master». Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов,

приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки (“Big Mac”, «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора “GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих

взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием

графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

3.2.3. Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических

ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с **учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными

организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; □
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. □

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования *личностной культуры* — **I класс – IV классы:**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции —

□

«становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; □

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях.□
- развитие трудолюбия, способностей преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.□

V – IX классы:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;□
- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства;□
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;□
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.□

В области формирования *социальной культуры* — I

класс – IV классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;□
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;□
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;□
- укрепление доверия к другим людям;□
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.□

V – IX классы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ;□
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;□
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;□

- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;□
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.□

В области формирования *семейной культуры* — I

класс – IV классы:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;□
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям;□

V – IX классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;□
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных ценностях.□

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;□
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;□
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;□
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;□
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;□

- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;□
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;□
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;□
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.□

Основные направления нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Общие задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.□
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.□
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.□
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).□

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно - деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной

форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

I класс – IV классы:

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России; □
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; □
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; □
- уважение к защитникам Родины; □
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре; □
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; □
- умение отвечать за свои поступки; □
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. □

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Свердловской области, г. Екатеринбурга □

V – IX классы:

- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области; □
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; □
- уважительное отношение к русскому языку как государственному; □
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны. □

X – XII классы:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; □
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; □
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

Виды деятельности и формы занятий: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры

гражданского и историко-патриотического содержания. □

Воспитание нравственных чувств и этического сознания Цель:

воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение старшего поколения, родителей, забота о людях, нуждающихся в помощи, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

I класс – IV классы:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; □
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; □
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе; □
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; □
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; □
- бережное, гуманное отношение ко всему живому; □
- представления о недопустимости плохих поступков; □
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). □

V – IX классы:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; □
- представления о правилах этики, культуре речи □
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; □

□

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. □

Виды деятельности и формы занятий: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи:

I класс – IV классы:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; □
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; □
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; □
- соблюдение порядка на рабочем месте. □

V – IX классы:

- элементарные представления об основных профессиях; □
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; □

□

- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; □
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; □
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; □
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей. □

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно- трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

□

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

I класс – IV классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;

□

- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V – IX классы:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); □
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной

- музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); □
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школе и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; □
 - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); □
 - получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); □
 - получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; □
 - участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты. □

3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; □
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей; □
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; □
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.; □
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья; □
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. □

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

3.2.5. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом

возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по двум направлениям:

1) Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

2) социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно-нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, лагеря, походы, проекты и т.д.

Механизм реализации внеурочной деятельности

1. Беседы, экскурсии
2. Индивидуальная работа
3. Тематические классные часы
4. Ролевые игры
5. Групповые, общешкольные праздники
6. Проектная деятельность
7. Внеурочная деятельность по предметам (конкурсы творческих работ, предметные экскурсии, викторины и т.д.)
8. Разучивание игр, песен, стихов
9. Конкурсы, соревнования
10. Совместная работа с волонтерами.

Ожидаемый результат: о Повышение учебной мотивации у воспитанников; через проведение внеклассных мероприятий в рамках Недели знаний, Недели труда и творчества;

о Повышение уровня воспитанности; о Повышение уровня сформированности социальных компетенций; о Повышение активности воспитанников.

Внеурочная деятельность в коррекционной школе направлена на:

1. создание условий для развития личности ребёнка;
2. приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
3. повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
4. укрепление психического и физического здоровья детей;
5. взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй;
6. обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Внеурочная деятельность учитывает преемственность с содержанием специального (коррекционного) образования и вносит свои коррективы в оздоровление и физическое воспитание детей, решает проблему занятости .

В коррекционной школе дополнительное образование, прежде всего, решает задачи компенсации отклонений в развитии с опорой на наиболее сохранные функции. В то же время эта работа не исключает и коррекции многих недостатков развития, что позволило бы каждому ребёнку добиться значительных положительных результатов в одном из видов доступной ему деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Образовательная - уточнение практически необходимых знаний и умений, расширение кругозора;
2. Коррекционная - развитие гармонической, всесторонне развитой личности;
3. Воспитательная - развитие познавательного интереса к художественному творчеству, спорту и т. д.

Приоритетные принципы:

1. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
2. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
3. Единство обучения, воспитания, развития.
4. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Внеурочная деятельность эффективно решает такие проблемы как:

1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.
2. Овладение навыками учебной деятельности.
3. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.
4. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.
5. Развитие познавательной активности.
6. Компенсация дефицита игровой деятельности.

Функция образовательного учреждения как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников, основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью и

взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Система внеурочной деятельности осуществляет 5 исключительно важных функций:

- Функция социализации
- Коррекционно-развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на: создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения.

Коррекционно-развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с коррекцией и развитием детей.

Содержание **обучающей функции** реализуется посредством программ внеурочной деятельности, изучение которых расширяет и закрепляет знания школьных программ по трудовому обучению, физической культуры, формирует коммуникативные навыки, обеспечивает индивидуальное развитие способностей.

Воспитательная функция заключается в обеспечении целенаправленного влияния на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания необходимо ориентироваться на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывать необходимость превращения его в субъекта социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю

социально-педагогическую деятельность школы. Следовательно, воспитательная функция - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

Социокультурная функция отражает цели и задачи внеурочной деятельности в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре ОУ. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

При организации внеурочной деятельности обучающихся важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно использовать возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу. Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Цель внеурочной деятельности — создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Место учебного курса «Внеурочная деятельность» в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Внеурочной деятельности» обозначен как отдельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

Задачи и направления рабочей программы:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественниками (волонтерами)
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

- Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.

Принципы организации учебного процесса:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Всеобщность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами;
- Вариативность, коррекционная направленность (организация личностно ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работы для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Индивидуализация (осуществление личностно ориентированного (индивидуального, дифференцированного подхода);
- Учёт способностей детей с ограниченными возможностями здоровья при организации процесса обучения.

Направления коррекционной работы:

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей. 2. *Формирование и развитие речи.*

3. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

4. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

6. *Формирование видов деятельности:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков. **Формы занятий:**

- по количеству обучающихся – индивидуальные, групповые; - по времени и месту обучения – дневная, классная; - по порядку осуществления – очная.

Средства обучения:

- материальные – образцы иллюстраций, наглядные пособия (образцы работ), трафареты;
- идеальные – знания учителя.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Развитие личности в форме игры.
- Социальное развитие.
- Физическое развитие и физическое воспитание.
- Познавательное развитие.
- Формирование деятельности. - Эстетическое развитие.

Занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами.

3.2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

Пояснительная записка к недельному учебному плану адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 1, 2, 3 и 4 классов (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью 1, 2, 3 и 4 классов указанной образовательной организации разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (пункт 2.9.3 основного текста и приложения, пункт 2.9.10 приложения) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
- устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Полевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 20-Д от 10 января 2020 г.

Представленный недельный учебный план образовательной организации ГБОУ СО «Полевская школа, ориентирован на обучающихся с легкой умственной отсталостью 1, 2, 3 и 4 классов из расчета 9-летнего периода обучения. Данный

документ является составной частью организационного раздела, адаптированной основной общеобразовательной программы школы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1, 2, 3 и 4 классов (далее по тексту - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) в рамках реализации I варианта АООП, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (п. 2.9.3 ФГОС УО).

В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями не предусмотрена часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Во 2, 3 и 4 классах - основы безопасности жизнедеятельности – 1 час, психологическая азбука – 1 час, этикет – 1 час, что способствует реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Представленный учебный план для обучающихся 1, 2, 3 и 4 классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20.

Продолжительность каникул в течение учебного года для всех обучающихся составляет не менее 30 календарных дней (по годовому календарному учебному графику на 2024-2025 учебный год – 31 день со 2-4 класс и 1 класс – 41 день), летом - не менее 8 недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 2, 3 и 4 классов составляет 34 учебных недели, для обучающихся 1 класса - 33 учебных недели.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре и октябре проводятся 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре и декабре – 4 урока в день до 35 минут каждый; с января по май – 5 урока в день до 35 минут каждый. Продолжительность перемен в 1 - 4 классах между уроками – не менее 10 минут. Имеются 2 перемены по 20 минут каждая.

Основное направление работы с каждым обучающимся 1 класса в начале обучения – это уточнение его образовательного маршрута в процессе учебной деятельности, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание

Искусство

Физическая культура

Технология

Основные задачи реализации содержания образовательных областей.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и

грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов.

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математика»: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека», изучение которого помогает обучающимся в коррекции устной связной речи, а также расширяет знания о свойствах живой и неживой природы.

Основные задачи реализации содержания: формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Рисование» (изобразительное искусство) и «Музыка».

Основные задачи реализации содержания: Рисование (изобразительное искусство). Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Образовательная область «Физическая культура».

Учебный предмет: адаптивная физическая культура. Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и

др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд». Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. В 1 классе данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, привитие положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. Содержание трудового обучения в 4 классе является переходной ступенью от ручного труда к допрофессиональному.

«Коррекционно-развивающая область» представлена коррекционными занятиями: логопедические, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развитие психических познавательных процессов, моторики, эмоциональной и волевой сфер. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия в расписании выбирается период времени как в первую, так и во вторую половину дня. Его продолжительность составляет 15-20 минут учебного времени на одного ученика.

Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений.

Организация занятий **по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность для обучающихся 1, 2, 3 и 4 классов в ГБОУ СО «Полевская школа» реализуется через организацию работы с детьми учителем и классным руководителем по направлениям: нравственное, коммуникативное, проективное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, творческое, информационная культура.

Основной целью внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Полевская школа» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью предполагает: приобретение обучающимися доступного по их возрастным и психофизическим возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется **индивидуальное обучение на дому.**

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка 1-4

классов с легкой умственной отсталостью. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 01.09.2021 года);
- письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.21. № ДГ- 2121/07 о направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- устав школы;
- положение школы «Об организации индивидуального обучения на дому в ГБОУ СО «Полевская школа».

Для каждого обучаемого на дому из состава 1-4 классов разрабатываются индивидуальные учебные планы с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской). Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) на основании действующих документов. Таким образом АООП школы (вариант 1) индивидуализируется и для каждого обучающегося на дому составляется специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП).

В перечень учебных программ, на которые могут ориентироваться педагоги при отборе содержания образования, входят следующие примерные общеобразовательные программы: - федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;

- АООП (вариант 1) Школы, разработанная для обучающихся 1-4 классов;
 - примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 (для 1 дополнительного и 1 классов), М: «Просвещение», 2020;
 - примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 (для 2 класса), М: «Просвещение», 2022;
- комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 3 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (ОДОБРЕНО решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20); - комплект примерных рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающую область) для 4 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (ОДОБРЕНО решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20). Основанием для выбора учебников является Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В настоящее время образовательный процесс в начальных классах обеспечен учебниками по ФГОС ОО УО на 100%.

Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классов (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		1	2	3	4	
		Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая	2	2	2	2	8

	практика					
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Основы безопасности жизнедеятельности		-	1	1	1	3
Психологическая азбука		-	1	1	1	3
Этикет			1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):						
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Общекультурное направление	Информационно – просветительские занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Фитнес – аэробика: здоровей-ка»	1				1
Коммуникативная деятельность	Кружок «Мы и мир вокруг нас»	1		1		2
Нравственное направление	Кружок «По дорогам сказок»	1	1	1	1	4
Проектная деятельность	Кружок «Я - исследователь»		1		1	2
Художественно – эстетическая творческая деятельность	Кружок «Золотая кисточка»			1		1
	Кружок «Колибри»		1			1
Информационная культура	Кружок «Финансовая грамотность»				1	1
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Пояснительная записка к недельному учебному плану адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Учебный план ГБОУ СО «Полевская школа» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования, профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Нормативно-правовые основания формирования учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. *(Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья)*»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (САНПИН 2.4.3648-20);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;

- инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ

«О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII видов» от 04.09.1997 г. № 48;

- инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.12.2000 № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 № 48»;

- устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Полевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 20-Д от 10 января 2020 г.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определение содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечение коррекции развития обозначенных детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социальноправовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду.

Представленный учебный план ГБОУ СО «Полевская школа» на 2024-2025 учебный год 6-8 и 9 классов включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям указанных обучающихся с

легкой умственной отсталостью, а также специфические коррекционные занятия, индивидуальные и групповые.

Образовательным учреждением определен набор учебных предметов и распределение учебных часов по ним в соответствии с федеральной адаптированной основной образовательной программой (ФАООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся 6-8 и 9 классов согласно ФГОС ОО УО. Учебные предметы распределены по предметным областям с указанием количества часов, отведенных в неделю на их изучение. Данный учебный план является для школы документом, регламентирующим организацию и содержание образования, объём учебных нагрузок по учебным предметам для обучающихся 6-8 и 9 классов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение. В 6-8 и 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и осуществляется допрофессиональное трудовое обучение по определенным профилям. Учитывая специфику организации и проведения уроков трудового обучения, допускается в расписании уроков их объединение по 2 часа.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 6 классе - Факультатив «Информатика» – 1 час. С 6 по 9 классы - Факультатив «Занимательная математика» - 1 час.

Содержание обучения в 6-9 классах строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Содержание

общеобразовательных предметов и выбор профилей трудового обучения обусловлены возможностями умственно отсталых обучающихся. Система предметов, преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, позволяет практически осуществлять системную комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Учебный план включает обязательные предметные области:

Язык и речевая практика

Математика

Естествознание

Искусство

Физическая культура

Технология

Человек и общество

Основные задачи реализации содержания образовательных областей.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение» (Литературное чтение).

Русский язык – формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

На уроках чтения (литературное чтение) - осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений

Образовательная область «Математика»

Основными задачами обучения математике умственно отсталых обучающихся являются: формирование доступных количественных, пространственных и временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем успешно социализироваться в обществе; повышение уровня общего развития учащихся и коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и допрофессионально – трудовой подготовкой обучающихся.

Основными задачами обучения информатике умственно отсталых обучающихся являются (с 7 по 9 класс – 1 час): **формирование в них таких информационных знаний и навыков, которые доступны и необходимы для жизни в современном информационном обществе, а также для понимания преобразований, происходящих в этом обществе.**

Образовательная область «Естествознание»

Такой учебный предмет, как природоведение (6 класс – 2 часа) направлен на формирование у школьников элементарных знаний о живой и неживой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе. В рамках данного предмета происходит изучение природы и экологии Урала.

Учебный предмет биология продолжает учебный предмет природоведение, при изучении которого обучающиеся с 7 по 9 класс (2 часа), получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Учебный предмет география направлен на формирование у обучающихся с 6 по 9 класс (2 часа) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и

экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Образовательная область «Человек и общество»

Учебный предмет основы социальной жизни – это система специальных уроков, направленных на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития обучающихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учебный процесс по предмету строится так, чтобы развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. На уроках обучающиеся с 6 по 9 класс (2 часа) получают элементарные экономические знания (стоимость товаров и услуг, бюджет семьи и т.д.); информацию и навыки пользования услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи. Неотъемлемая часть занятий - формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в жизненных различных ситуациях.

Такие учебные предметы как мир истории – 2 час в 6 классе; история Отечества – 2 часа с 7 по 9 классы, ориентированы на формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития.

Образовательная область «Физическая культура»

Адаптивная физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики, способствует формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет. На уроках физической культуры проводится работа по подготовке обучающихся с 6 по 9 класс (2 часа) к

соревнованиям различного уровня (областные, российские и международные), что способствует более успешной социализации и адаптации обучающихся. У обучающихся формируются представления о необходимости отношения к собственному здоровью, как к высшей ценности; представления, обеспечивающие необходимыми знаниями и навыками по укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни, охране здоровья; представления, позволяющие осознать своё место в природе, обществе, сформировать активную экологическую позицию.

Образовательная область – Технология

Особое значение придается подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Профильный труд рассматривается как средство коррекции умственного развития и нравственного воспитания обучающихся, что позволяет выпускникам в дальнейшей самостоятельной жизни включиться непосредственно в производительный труд.

Целью допрофессионального трудового обучения уже с 6 класса является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по определенному профилю. В 2024-2025 учебном году на базе ГБОУ СО «Полевская школа» реализуются профили трудового обучения «Штукатурно- малярное дело» (6-8 и 9б кл.), «Швейное дело» (6-9 кл.), «МОП» (9а кл.).

Учебный план отражает количество часов на прохождение обучающимися программного материала по определенному профилю трудового обучения применительно к условиям школы. При проведении уроков трудового обучения полностью укомплектованные классы делятся на подгруппы, которые формируются с учетом познавательных, психофизических особенностей и рекомендаций врача. Практическая направленность трудового обучения осуществляется в ходе учебного процесса, исходя из возможностей материально-технической базы школы.

Содержание учебного плана выстроено на основе стратегической цели образовательной деятельности школы: обеспечение условий функционирования и развития педагогической системы школы, направленной на коррекцию недостатков

умственно отсталых обучающихся и развитие их личности в соответствии с возможностями, интересами, потребностями, склонностями.

Коррекционно-развивающая область представлена курсами:

- логопедические занятия;
- ритмика;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- психологический практикум.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятия двигательного развития имеют специфическую форму организации. Их продолжительность составляет 15-20 минут учебного времени на одного обучающегося. В расписании для них отводится период времени как в первую, так и во вторую половину дня. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных или других нарушений.

Задачи учёта индивидуальных особенностей личности обучающегося решаются школой как на уроках, так и на индивидуальных (групповых) коррекционных занятиях. Представленные в учебном плане школы коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических

нарушений обучающихся (двигательное развитие, логопедическая коррекция, развитие психомоторики и сенсорных процессов) могут быть максимально индивидуализированы.

Приоритетными направляющими коррекционной работы в образовательном процессе являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма;
- корригирование средствами предметной и игровой деятельности недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации и др.;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование навыков социального поведения, знаний о себе и окружающем микросоциуме;
- привитие навыков самообслуживания, формирование самостоятельности.

Организация занятий **по направлениям внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом АООП школы для обучающихся 6-9 классов (4 часа).

Внеурочная деятельность для обучающихся 6-9 классов в ГБОУ СО «Полевская школа» реализуется через организацию работы с детьми учителями и классным руководителем по направлениям: информационно-просветительское, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность, художественно-эстетическая, творческая деятельность, информационная культура.

Основной целью внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Полевская школа» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни

в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся. В связи с этим для обучающихся школы разработана и реализуется программы: «Малахитовая провинция» 8, 9а кл. – 1 час; «Пластелинография» 7б, 8 кл. – 1 час; «Семицветик» 7б, 9а кл. 1- час; «Фантазеры» 7б,8,9а кл. – 1 час. «Я – исследователь», «Финансовая грамотность», «Спортивные игры» 6,9б кл. – 1 час.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Результативность внеурочной деятельности обучающихся 6-9 классов с легкой умственной отсталостью предполагает: приобретение обучающимися доступного по их возрастным и психофизическим возможностям социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется **индивидуальное обучение на дому.**

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и

содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями);
- письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.21. № ДГ- 2121/07 о направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- устав школы.

Для каждого обучаемого на дому из состава 6-9 классов разрабатываются индивидуальные учебные планы с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской). Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) на основании действующих нормативных документов. Таким образом АООП школы (вариант 1) индивидуализируется и для каждого обучающегося на дому составляется специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП).

В перечень учебных программ, на которые могут ориентироваться педагоги при отборе содержания образования, входят следующие общеобразовательные программы:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
- АООП (вариант 1), разработанная Школой для обучающихся 5-9 классов. Основанием для выбора учебников является Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в школах, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы. В настоящее время образовательный процесс в старших классах обеспечен учебниками на 100%, за исключением тех учебных предметов, по которым учебники еще не разработаны.

Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов (вариант 1) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		7а	7б	8	9а	9б	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1 Математика	4	3	3	3	3	16
	2.2 Информатика	-	1	1	1	1	4
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	-	-	-	-	2
	3.2. Биология	-	2	2	2	2	8
	3.3 География	2	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	4.1.Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.2 Мир истории	2	-	-	-	-	2
	4.3.История Отечества	-	2	2	2	2	8
5. Искусство	5.1.Музыка	-	-	-	-	-	
	5.2.Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-	-	-	
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд (1,2 группы)	6/6	7/7	7/7	7/7	7/7	68
	Штукатурно- малярное дело						
	Швейное дело						
	МОП						
Итого		28	29	29	29	29	178
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	1	1	1	1	6
Факультатив «Информатика»		1	-	-	-	-	1
Факультатив «Занимательная математика»		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка							
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	-	-	-	-	2
Психологический практикум		-	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Информационно – просветительские занятия		1	1	1	1	1	5

«Разговоры о важном»							
Кружок «Малахитовая провинция»		-	-	1	1	-	2
Кружок «Пластелинография»			1	1			2
Кружок «Семицветик»			1		1		2
Кружок «Фантазеры»			1	1	1		3
Кружок «Я – исследователь»		1				1	2
Кружок «Финансовая грамотность»		1				1	2
Кружок «Спортивные игры»		1				1	2
Всего по учебному плану		40	40	40	40	40	200
Всего к финансированию		46	47	47	47	47	234

Пояснительная записка к недельному учебному плану адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся 7 класса, (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

При составлении учебного плана на 2024-2025 учебный год в целях организации общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, со сложным дефектом школа использовала соответствующие документы действующего законодательства в области образования и образования лиц с особыми нуждами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. *(Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья)*»;

- письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (САНПИН 2.4.3648-20);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
- инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ
«О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997 г. № 48;
- инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.12.2000 № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 № 48»;
- устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Полевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 20-Д от 10 января 2020 г.

Классы для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью являются одной из форм организации учебного процесса в образовательной организации и предоставляют обучающимся возможность получения индивидуального и дифференцированного обучения, развития, а также максимально возможной социализации этой категории детей.

Исходя из возможностей школы, количества детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, степени выраженности первичного нарушения, а также детей, имеющих сложную структуру дефекта в 2024-2025 учебном году обучение таких учащихся организовано следующим образом:

- в отдельных классах;
- индивидуально на дому.

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающихся в классе устанавливаются по 5-ти дневной учебной неделе в соответствии с действующими санитарными правилами. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы. Продолжительность урока составляет 35 минут в течение всего учебного года. Процесс обучения в ходе уроков реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей, обучаемых с использованием фронтальных и индивидуализированных форм работы.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, в данном учебном плане представлена в виде следующих учебных предметов: «ОБЖ» - 1 час, «Спортивные игры народов мира» - 1 час, «Графика и письмо» - 2 часа, «Занимательная математика» - 2 часа. Для обучающихся индивидуально на дому разрабатывается индивидуальный учебный план.

В данном учебном плане школы на 2024-2025 учебный год определен класс, перечень учебных предметов, их распределение с учетом специфики указанной категории обучающихся. В части образовательных областей и их предметного содержания его следует рассматривать как ориентир учителя на возможные

маршруты обучения и воспитания. С учетом представленного учебного плана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы педагогами составляются рабочие программы по учебным предметам и СИПР для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития как в классе школы, так и на дому.

Содержание обучения представлено предметами, которые имеют практическую направленность и могут быть максимально индивидуализированы. Приоритетными в содержании образования таких детей являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. Прежде всего, обучение направлено на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, на формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

Выбор тем и последовательность их изучения, продиктованы степенью доступности и практической значимостью для дальнейшей жизни обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Образовательная область «Язык и речевая практика»

Изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлено на:

- обучение чтению и письму в доступных обучающемуся пределах, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение математическим представлениям направлено на:

- формирование элементарных представлений о форме, величине; пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных обучающемуся пределах;

- знакомство со счетом, решением простых арифметических задач с опорой на наглядность; - использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Образовательная область «Окружающий мир»

Учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир» - способствуют усилению коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся и направлены на:

- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- формирование представлений о мире, созданном руками человека;
- формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; - накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Содержание указанных предметов и количество отведенных часов предоставляет возможность дать обучающимся обширные сведения об окружающем мире и закрепить полученные трудовые умения на доступном практическом материале.

Образовательная область «Искусство»

Большое значение для воспитания школьников, особенно развития их эмоциональной и волевой сфер, имеют такие учебные предметы как изобразительная деятельность, музыка и движение. Указанные уроки способствуют развитию координации движений, общей моторики, мелкой моторики. Большое

внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его, осваивая доступные средства изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), игра на простейших музыкальных инструментах, развивается умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Образовательная область «Физическая культура»

Адаптивная физкультура как учебный предмет, прежде всего, способствует физическому развитию детей, укреплению здоровья. Учитель обучает восприятию собственного тела, осознанию своих физических возможностей и ограничений, способствует освоению доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Развивает двигательные умения обучающихся, координацию, последовательность движений; учит определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др., повышая уровень самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Образовательная область «Технология»

Учебный предмет «Профильный труд: Младший обслуживающий персонал» ориентирован на всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Коррекционные курсы включают в себя: «Сенсорное развитие», «Предметно – практическая деятельность», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» и направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с

предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Альтернативная коммуникация

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Наполнение данного учебного плана школы сформировано с учётом особенностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность для обучающихся 7а класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в ГБОУ СО «Полевская школа» реализуется через

организацию работы с детьми классным руководителем по направлениям: информационно-просветительское, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Основной целью внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Полевская школа» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью.

Реализация учебного плана предполагает овладение обучающимися по возможности знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях, накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»), что подготовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность.

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана (на основе АООП, вариант 2) для каждого обучающегося индивидуально на дому ребенка 5-9 классов. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- областной закон от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.21. № ДГ- 2121/07 о направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- устав школы.

С учетом представленного учебного плана для каждого обучаемого индивидуально на дому разрабатываются индивидуальные учебные планы с пояснительными записками к ним, специальные индивидуальные программы развития (СИПР), учитывающие психофизические и индивидуальные особенности каждого обучающегося с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, позволяющие вести обучение дифференцированно. Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями). При отборе содержания образования в соответствии с представленным учебным планом школы, педагоги могут ориентироваться на следующие примерные общеобразовательные программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
2. АООП Школы (вариант 2), разработанная для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основанием для выбора учебников является Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы. В настоящее время нет специально разработанных учебников для обучающихся с

умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Педагоги используют имеющиеся учебники и адаптируют для обучающихся с умственной отсталостью.

Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся 7 класса, (вариант 2) на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		7а	7а
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	1	1
	3.3 Домоводство	5	5
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1.Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	2	2
7. Технология	7.1. Профильный труд: Младший обслуживающий персонал	2	2
Итого		24	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6
ОБЖ		1	1
Спортивные игры народов мира		1	1
Графика и письмо		2	2
Занимательная математика		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30
Коррекционные курсы		4	4
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно – практическая деятельность		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
Внеурочная деятельность:		6	6
Информационно – просветительские занятия «Разговоры о важном»		1	1
Кружок» Пластеинография»		2	2
Кружок «Семицветик»		1	1
Кружок «Фантазеры»		2	2
Всего к финансированию		40	40

3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

Вход в здание оборудован пандусом, ступени и площадка входа в здание с противоскользящим покрытием. На ступенях входной группы школы установлены алюминиевые полосы с резиновой вставкой. Входные двери имеют пиктограмму, оборудованы звонком. Входная дверь, доступная для инвалидов обозначена опознавательными символами. Ситуационная помощь сотрудника при необходимости.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (для инвалидов) имеются: скамьи с высоким сиденьем, которые позволяют облокотиться (прислониться) с минимальной нагрузкой на ноги - 4; ортопедические трехколесные велосипеды - 5; тренажёры для разработки верхних и нижних конечностей – 4; логопедический тренажер – 3; опора ходунки для детей с ДЦП- 4; опора-вертикализатор для детей с ДЦП-2.

С целью информационной доступности физкультурных залов имеются информационные стенды «Наши достижения», «Ура физкультура», «Информация»; бегущие строки в зданиях школы на Красина,37 и С. Ковалевской,10.

С целью экстренной помощи МНГ имеются специальные кнопки вызова персонала, посредством которых инвалиды смогли бы при необходимости вызвать персонал для помощи. Данные кнопки установлены при входе в здания и залах лечебной физической культурой в зданиях школы на Красина, 37 и С. Ковалевской,10.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность

специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.). В связи с тем, что среди обучающихся с ТМНР есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур, как: смена памперса, помывка тела и др. в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (персональный компьютер).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения и др., расположенные в здании образовательной организации.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. В образовательной организации имеется набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно- дидактических средств имеются игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал имеется для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Для освоения практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного

творчества имеются специальные и специфические инструменты (ножницы, кисточки и др.), позволяющие ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО имеется необходимый объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Занятия музыкой обеспечены доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.).

Предметная область **«Физическая культура»** обеспечивает обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Оснащение физкультурных залов предусматривает специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения обучающихся имеются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);
- инструменты, соответствующие профилю труда;
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие

выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств: -нетбуки;
-проектор.

С целью информационного обеспечения реализации АООП, создан широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166450

Владелец Пестерникова Анастасия Алексеевна

Действителен с 18.09.2024 по 18.09.2025