

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Полевская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано: _____
Руководитель школьного МО
Соколова Н.А.

Утверждаю: _____
И.о.директора
Субботина Ю.М.
Протокол МО
№ 1 от 30.12.2024



Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

для учащихся 6, 8, 9б классов

Болкова Анна Анатольевна,
учитель высшей
квалификационной категории

г. Полевской 2024 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена по учебному предмету «Русский язык» в предметной области «Язык и речевая практика» для учащихся 6, 8, 9б классов. Разработана с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам образовательной организации.

Построение программы выполнялось на основе ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Одной из составляющих характеристики социального заказа общества на образовательные услуги является наличие у выпускников достаточного уровня развития коммуникативных навыков. Следует отметить, что именно эта компетенция у обучающихся с умственной отсталостью формируется длительно и неоднородно. У них снижен уровень общей культуры, в том числе и уровень культуры речи.

Обучение русскому языку в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью в рамках их возможностей. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
2. Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
3. Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
4. Развитие положительных качеств и свойств личности.

Основной организационной **формой** обучения является классно-урочная система. Но для повышения интереса к получению учебных знаний, при изучении и оформлении деловых бумаг на уроках предусмотрена работа с периодической печатью, инсценировки диалогов, моделирование предложенной ситуации. Так как в каждом классе обучаются дети с разным темпом и степенью усвоения учебного материала, то обучение строится на **разноуровневом, практико-ориентированном и личностно-ориентированном подходе**. Применяются **здоровьесберегающие и игровые технологии, ИКТ**.

Многие упражнения, предлагаемые составителями учебников, несут **внутрипредметную и межпредметную** нагрузку: изучение произведений в разделе «Устное народное творчество», литературных и стихотворных текстов (А.С.Пушкин, И.А.Крылов, А.А.Фет) дает возможность осознаннее выполнять задания с соответствующими текстами по русскому языку. Творческие работы (сочинения, изложения) носят также интегративный характер с уроками чтения (рассказы о животных, сказки), ОСЖ, трудового обучения (редактирование текста тематического характера, словарные слова); природоведение, биология (изложения о природе на основе наблюдений и представлений – «Любимое лакомство», «Митина яблонька» - 6 кл.; «Снегири», «Петушиное утро» - 8 кл., «Ночевка в лесу» - 9 кл.)

В связи с некоторыми **особенностями усвоения** учебного материала у отдельных учащихся (нарушение мелкой моторики, зрительные расстройства, психофизические особенности) объем предлагаемых заданий на уроке, при выполнении домашней работы дифференцирован и снижен. Это в 9 б классе – Матвей Б., Паша М., Саша Н., Тимофей Л.; в 8 классе – Никита М., Никита Х., Зоя К., Галя Н., Миша Н. ; в 6 классе – Влад С.,

Миша Б., Даша Б., Влад М., Дима Л., Лев Т. У данной категории детей работа на слух заменяется либо самостоятельным списыванием всего текста, выборочным списыванием, либо списыванием с параллельным аудированием учителем, либо воспроизведением данного деформированного текста. Во время контрольных и проверочных работ предлагаются индивидуальные задания, дополнительный справочный материал. Индивидуализация упражнений позволяет таким учащимся ощутить свою успешность среди одноклассников. Есть, наоборот, учащиеся, ориентированные на более высокий темп работы. Они используют дополнительный учебный материал, выступают в роли помощника учителя при взаимопроверках и работе в парах.

В целях **контроля** учебных компетенций (знания, умения, навыки) проводятся текущие и итоговые контрольные работы, диктанты, тематические проверочные работы. В каждом классе после отработки орфографических умений на 5 - 10 словах из словаря проводятся текущие словарные диктанты, а в конце учебного года – итоговый словарный диктант, включающий два варианта проверки: слуховой диктант и редактирование. Оформление контрольных письменных работ, сочинений и изложений фиксируется в Тетради для контрольных работ на протяжении всего учебного года. Для более полного восприятия учебного материала на уроках часто используются таблицы по русскому языку («Состав слова», «Части речи», «Падежи» и др.), репродукции картин, интернет - ресурсы.

Характеристика учебного предмета

Программный материал расположен концентрически с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем:

- Звуки и буквы.
- Слово (состав слова, части речи)
- Предложение.

В целом, продолжается работа по формированию и развитию навыка связной устной и письменной речи, овладению правописанием значимых частей слова, частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), по дифференциации грамматических и семантических признаков для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий. Идет обогащение, уточнение и активизация словаря учащихся через работу над словом, словосочетанием и предложением. С помощью этих языковых средств, школьники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит тема ознакомления обучающихся с определенными закономерностями построения диалогического (6 кл.) и монологического высказывания (8, 9 кл.). Поскольку, без специального обучения дети не могут овладеть связной речью, они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста:

- определять тему, основную мысль;
 - анализировать заголовок, выбирать заголовок;
 - определять части текста;
 - пользоваться языковыми средствами в собственной устной и письменной речи, подбирать словарь;
 - находить в тексте речевые недочеты (с дополнительной помощью или самостоятельно).
- Работа, направленная на обучение связной письменной речи (разбор текста, написание сочинения, изложения), проводится на протяжении всего учебного года с постепенным

наращиванием объема текста, усложнением жанровой структуры, повышением речевой самостоятельности учащихся. Уровни достижения предметных результатов при написании сочинений и изложений предполагают следующее:

	<u>Минимальный</u>	<u>Достаточный</u>
<u>6 класс</u>	40 – 45 слов	50 – 55 слов
<u>8 класс</u>	45 – 50 слов	до 60 слов
<u>9 класс</u>	50 – 55 слов	до 70 слов

Освоение грамматического и орфографического материала приближено к речевой практике. Упражнения в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию позволяют точнее интонировать предложения, выделять в них логический центр.

По мере обучения русскому языку осуществляется работа по овладению навыком делового письма до окончания школы. Учащиеся оформляют письмо, объяснительную записку, заявления, объявления, используя в речи соответствующую элементарную терминологию, - что выступает как один из вариантов практической направленности обучения.

Соблюдение учащимися норм учебного поведения при выполнении заданий на уроках, проявление усидчивости, внимательности, доведение начатой работы до конца, - все это направлено на формирование у обучающихся мотивации к трудовой деятельности. Кроме того, при работе по формированию связной письменной речи применяются тексты, направленные на приобщение обучающихся к духовно-нравственным, национальным ценностям («Митина яблонька» 6 кл., «Помощники человека», «Выбор профессии» 8 кл., «Давай не ссориться», «Медаль» 9 кл.)

Содержание учебного предмета

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение (Литературное чтение)». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Содержание учебного предмета "Русский язык": Грамматика, правописание и развитие речи.

- **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.

Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

- **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

- Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных.

Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского

рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в

единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен

существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном

числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных

окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола.

Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий.

- Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

- Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание,

повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.

Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

- **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Объем учебного материала распределен по недельной нагрузке:

6 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год;

8 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

9б класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

– полнота ответа;

– умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения ФАООП УО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
 - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Поскольку завершающим этапом работы педагога является подготовка выпускника, способного и готового применить знания и умения на практике, то овладение предметными результатами на конец школьного обучения представляет два уровня.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста
- на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного
- текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного
- характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Характеристика базовых учебных действий 5 – 9 классы

Коммуникативные учебные действия:	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
Регулятивные учебные действия:	- принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

	- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умение принимать и сохранять учебную задачу; умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные учебные действия:	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение строить сообщения в устной и письменной форме; - умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; умение устанавливать аналогии.

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 6 класс

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 6 класс							
№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата	Словарь	Характеристика деятельности учащихся	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
						Минимальный уровень	Достаточный уровень
I	Повторение. 22 ч.						
	Звуки и буквы. Текст. 9 ч						
1	Знакомство с учебником. Звуки и буквы.	1			Закрепляют ранее пройденный материал, выбирают слова в алфавитном порядке; проводят звуко-буквенный анализ слов; проверяют правописание гласных и согласных букв в корне слова разными способами; повторяют правила написания слов соответствующие и		
2	Гласные и согласные. Их различение.	1				Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки от буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему	Читают алфавит. Отвечают на вопрос «Сколько в нем букв?» Называют гласные и согласные. Списывают слова из упражнения, дорисовывают их схемы. Обозначают гласные красным, согласные синим цветом. Различают гласные и согласные звуки от буквы. Отличают звук от буквы. Слышат, выделяют гласные и согласные звуки, обозначают их схему
3	Безударные гласные в словах.	1				Читают слова упражнения учебника.	Читают слова упражнения учебника

				несоответствующие их произношению, составляют словарь с двойными гласными; выполняют задания по комментированному письму и выделяют орфограммы; пересказывают текст с опорой на вопросы, оформляют пересказ в письменной речи. Заучивают правописание словарных слов, записывают под диктовку словарные слова, выполняют задания из учебника и на печатных карточках, ведут записи в тетрадях в соответствии с требованиями, дополняют текст несколькими предложениями, развивающими основную мысль, выбирают заголовки, отражающие тему или основную мысль.	Выделяют голосом ударный гласный. Списывают слова упражнения учебника в тетрадь. Отмечают ударные гласные. Подчеркивают безударные гласные. Проверяют написание безударных (сомнительных)	Выделяют голосом ударный гласный. Записывают слова в два столбика: первый столбик – «пишу гласные, как слышу», второй – «сомневаюсь». Выделяют в слове ударные и безударные гласные. Подчёркивают сомнительные гласные.
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1		пересказывают текст упражнения учебника. Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя. Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова	Списывают текст упражнения учебника. Выделяют в слове звонкие и глухие согласные при помощи опорной таблицы. Правильно обозначают звуки буквами на письме с помощью учителя. Подбирают проверочные слова в правописании простых слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова	Записывают слова упражнения в два столбика: в первый – «пишу согласные, как слышу», во второй – «сомневаюсь». Выделяют в словах звонкие и глухие согласные. Правильно обозначают звуки буквами на письме. Подбирают проверочные слова в правописании слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова
5	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1		Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывают словосочетания. Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные	Составляют из пар слов разные словосочетания с предлогами и без них. Записывают словосочетания. Упражняются в правописании слов с безударными гласными и со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные	Читают слова в рамке упражнения учебника. Объясняют, какие гласные и согласные в словах требуют проверки. Списывают текст. Вставляют пропущенные слова, данные в рамке. Проверяют различными способами безударные гласные и парные согласные на письме.

									Подчеркивают в словах «сомнительные» гласные и согласные	Подчеркивают текст упражнения с заголовком. Делят текст на части, используя на письме красную строку. Подчеркивают сомнительные гласные и согласные в выделенных словах. Выделяют тему текста. Участвуют в обсуждении основной мысли текста. Подтверждают основную мысль примерами текста упражнения
6	Текст. Части текста. Красная строка.	1							Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста. Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста. Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки. Сверяют свою запись с текстом в учебнике. Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя	Читают текст упражнения. Находят основную мысль в первой части текста. Подтверждают основную мысль тремя примерами из текста. Записывают рассказ по вопросам с соблюдением красной строки. Сверяют свою запись с текстом в учебнике. Исправляют допущенные ошибки, с помощью учителя
7	Изложение «Сказки».	1								
8	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1					телеграм ма		Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными после предварительного разбора. Записывают слова по образцу.	Делят слова с непроверяемыми гласными и согласными в словах на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными, согласными в словах. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми

						безударными гласными, согласными. Записывают слова по образцу
9	Закрепление пройденного материала по теме «Звуки и буквы».	1				Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль
Предложение. Текст. 13 ч						
10	Предложение. Текст.	1			Закрепляют понятия: «подлежащее и сказуемое»; работают с деформированным текстом, меняют последовательность слов в предложении с учетом согласования слов; подбирают примеры предложений по заданной схеме, выделяют главные и второстепенные члены предложения, выделяют	Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно. Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения
11	Деление текста на предложения.	1				Читают текст. Определяют границы предложений. Тренируются в делении текста на предложения самостоятельно.

12	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1			заданные предложения из группы, трансформируют предложения по заданию и типу, наблюдают за средствами связи предложений в тексте, интонируют перечисления; устанавливают определяемые слова при однородных членах (х); тренируются в употреблении в речи однородных членов, заменяют группы слов с обобщенным значением однородными членами, составляют личностные высказывания, обосновывают последовательность слов в предложениях, составляют сжатые и распространенные рассказы с использованием второстепенных членов предложения,	Списывают текст. Обозначают начало и конец предложения	Записывают текст, обозначая начало и конец предложения. Дополняют вывод учебника о постановке знаков препинания в конце предложения
13	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Хозяин		и типу, наблюдают за средствами связи предложений в тексте, интонируют перечисления; устанавливают определяемые слова при однородных членах (х); тренируются в употреблении в речи однородных членов, заменяют группы слов с обобщенным значением однородными членами, составляют личностные высказывания, обосновывают последовательность слов в предложениях,	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Строят схемы предложений	Списывают предложения упражнения. Ставят вопросы к выделенным словам. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Подчеркивают подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Строят схемы предложений
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1			составляют сжатые и распространенные рассказы с использованием второстепенных членов предложения,	Списывают текст. Распространяют предложения 1-2 словами с помощью вопросов и рисунков. Строят простые распространенные и нераспространенные предложения с помощью вопросов и рисунков	Списывают текст. Находят и сравнивают предложения нераспространенные и распространенные. Делают вывод об их различиях. Строят графические схемы предложений
					составляют сжатые и распространенные рассказы с использованием второстепенных членов предложения,	Знакомятся с планом текста. Выделяют в простом тексте вступление, главную часть и заключение с помощью учителя. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку	Располагают части текста по данному плану. Выделяют в тексте вступление, главную часть и заключение. Составляют текст из отдельных частей по данному плану. Записывают получившийся текст, соблюдая красную строку

15	Изложение по готовому плану «Любимое лакомство».	1			дифференцируют нераспространенные и распространенные предложения, заучивают правописание словарных слов, записывают под диктовку словарные слова, делают задания из учебника, ведут записи в тетрадях в соответствии с требованиями.			Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями. Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами	
16	Распространение предложений с помощью рисунков.	1	Конфета			Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями с помощью учителя	Читают нераспространенное предложение упражнения. Распространяют его с помощью 1-2 рисунков устно и письменно. Рассматривают рисунки упражнения. Читают вопросы к ним. Отвечают на каждый вопрос коротко (нераспространенным предложением) и подробно (распространенным предложением). Записывают ответы нераспространенными и распространенными предложениями. Выбирают из текста упражнения нераспространенные предложения и распространяют их одним-двумя словами		
17	Распространение предложений с помощью вопросов.	1				Читают предложения упражнения. Распространяют простые предложения с помощью одного вопроса. Записывают получившиеся предложения в тетрадь с помощью учителя.	Читают предложения упражнения. Распространяют предложения, опираясь на вопросы. Записывают предложения в тетрадь. Подчеркивают в них главные члены предложения		

18	Однородные члены предложения.	1				Подчеркивают в них главные члены Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов при помощи учителя. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления Повторение основных правил. Выполнение тестового задания. Проверка знаний обучающихся по теме «Предложение». Формирование навыков самоконтроля обучающихся	Подчеркивают в них главные члены Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов при помощи учителя. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения	Читают предложения упражнения. Выражают мысль в предложениях более подробно. Подбирают и записывают однородные члены к выделенным членам предложения. Распространяют и записывают предложения с помощью однородных членов. Читают однородные члены предложения с интонацией перечисления. Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения
19	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1				Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают все члены предложения. Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек. Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила. Выполняют тренировочные упражнения в тетради. Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков. Записывают их. Переделяют распространённые предложения упражнения в нераспространённые. Письменно восстанавливают текст	Распространяют предложения упражнения второстепенными членами с помощью рисунков и вопросов. Записывают получившиеся предложения. Подчеркивают все члены предложения. Повторяют изученные правила при помощи опорных таблиц, схем, карточек. Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила. Выполняют тренировочные упражнения в тетради. Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков. Записывают их. Переделяют распространённые предложения упражнения в нераспространённые. Письменно восстанавливают текст	Отвечают на контрольные вопросы и задания по теме «Предложение». Повторяют изученные правила. Выполняют тренировочные упражнения в тетради. Распространяют предложения второстепенными членами с помощью вопросов и рисунков. Записывают их. Переделяют распространённые предложения упражнения в нераспространённые. Письменно восстанавливают текст

20	Подготовка к контрольной работе.	1			Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами, опорными таблицами, схемами	Повторяют основные правила. Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
21	Контрольная работа за I триместр.	1				Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество слов; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль
22	Работа над ошибками. Деловое письмо: поздравление.	1				Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравление по образцу. Располагают части поздравления на поздравительных открытках	Знакомятся с написанием поздравления на поздравительных открытках по наглядному образцу «Рабочей тетради». Выбирают и записывают названия частей: подпись, пожелания, поздравление, обращение. Пишут поздравление по образцу. Располагают части поздравления на поздравительных открытках
II	Состав слова. Текст. 28 ч. Части слова. 8 ч						

23	Корень. Однокоренные слова.	1	Определяют корень слова как основы родственных слов, подбирают однокоренные слова; наблюдают за изменением окончаний, определяют связь слов в предложении, изменение формы одного слова;	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понижают название главной части слова - «корень». Графически обозначают его на письме. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понижают значение понятий «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их на письме. Подбирают однокоренные слова. Вставляют в словах пропущенные корни
24	Окончание как изменяемая часть слова.	1	образуют новые слова с помощью приставки, определяют зависимость лексического значения от приставки, определяют суффикс, определяют зависимость лексического значения от суффикса: - онък, -еньк, -ик, -ок, упк, -юшк, -иц; изменяют значение слов, определяют связь слов в предложении, изменение	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понижают название главной части слова - «корень». Графически обозначают его на письме. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понижают значение понятий «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их на письме. Подбирают однокоренные слова. Вставляют в словах пропущенные корни
25	Образование словосвязи между словами с помощью окончаний.	1	образуют новые слова с помощью приставки, определяют зависимость лексического значения от суффикса: - онък, -еньк, -ик, -ок, упк, -юшк, -иц; изменяют значение слов, определяют связь слов в предложении, изменение	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понижают название главной части слова - «корень». Графически обозначают его на письме. Вставляют пропущенный корень в группу однокоренных слов с помощью учителя	Записывают ряды однокоренных слов упражнения. Сравнивают слова по значению в каждом ряду. Понижают значение понятий «корень», «однокоренные слова». Графически обозначают их на письме. Подбирают однокоренные слова. Вставляют в словах пропущенные корни

				формы одного слова, наблюдение за лексическим значением суффиксов, образуют слова с помощью морфем, выделяют их,	помогли связать слова по смыслу. Составляют предложения из слов упражнения с помощью учителя. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась	Составляют предложения из слов упражнения. Записывают предложения. Выделяют в словах ту часть, которая изменилась
26	Приставка как часть слова.	1		подбирают гнёзда родственных слов; определяют проверочные слова; отрабатывают орфографические навыки, проводят звуко – буквенный анализ, наблюдение за изменением слов в тексте, самостоятельно оформляют высказывания, заучивают правописание словарных слов, записывают под диктовку словарные слова, выполняют задания из учебника и на печатных карточках,	Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка». Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Графически обозначают приставки слов на письме при помощи опорной схемы	Знакомятся с правилом учебника. Понимают значение понятия части слова «приставка». Графически обозначают её на письме. Находят в каждой части текста упражнения группы однокоренных слов. Записывают эти группы. Образуют новые слова при помощи приставок. Записывают образованные слова в тетрадь
27	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	горизонт	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах по образцу. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовки к частям текста и записывают их в план текста.	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовки к частям текста и записывают их в план текста.	Нахождение общего корня в словах и называние разных приставок. Списывают загадки с выбором приставки в словах. Подчеркивают приставки, выделяют корни слов. Работают с текстом упражнения: выбирают заголовки к частям текста и записывают их в план текста.

					ведут записи в тетрадях в соответствии с требованиями. подбирают однокоренные слова с разными приставками,	Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах при помощи учителя	Списывают текст, выбирая нужную по смыслу приставку в словах. Образуют новые слова при помощи приставок: вы-, от-, под-, по-, пере-, до-. Самостоятельно записывают их в тетрадь
28	Изложение по плану «Волшебная палочка».	1			знакомятся со смыслом – различительной ролью приставки и предлога, дифференциация приставки и предлога,	Составляют план текста изложения. Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы. Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя	Составляют план текста изложения. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме
29	Суффикс как часть слова.	1			подбирают гнёзда родственных слов; определяют проверочные слова; отрабатывают орфографические навыки;	Списывают загадку из учебника. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают название части слова - «суффикс». Графически обозначают его на письме при помощи опорной схемы. Ласково называют и записывают героев сказок. Подбирают и записывают слова с разными суффиксами с помощью учителя	Записывают загадку. Выделяют в словах загадки суффикс -ищ-. Понимают значение понятия части слова «суффикс». Графически обозначают его на письме. Ласково называют и записывают героев сказок. Образуют и записывают в тетради новые слова при помощи суффиксов -оньк-, -еньк-, -ик, -ок, -к, -ушк-, -юшк-, -ищ-
30	Разбор слов по составу.	1				Пишут текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте.	Записывают текст упражнения учебника. Находят однокоренные слова в тексте.

				проводят звуко – буквенный анализ, наблюдение за изменением слов в тексте, самостоятельно оформляют высказывания.	Обозначают в этих словах корень, приставку, суффикс, окончание. Разбирают слова по составу, используя образец и схему разбора слов по составу	Выделяют в словах все их части. Вставляют пропущенные приставки, суффиксы, окончания в слова, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Выполняют упражнения на выделение в слове всех частей слова
	Правописание безударных гласных в корне. 3 ч					
31	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1			Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Находят, записывают слова с безударными гласными в корнях простых слов на карточке, в упражнении учебника с опорой на алгоритм с помощью учителя	Списывают группы однокоренных слов. Выделяют в словах корень. Подбирают однокоренные слова к данному слову. Выделяют безударные гласные в корнях слов. Объясняют написание безударной гласной в словах с опорой на алгоритм
32	Проверяемые и проверочные слова.	1			Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова с помощью учителя	Повторяют алгоритм правописания безударных гласных. Упражняются в написании однокоренных проверочных и проверяемых слов. Выделяют в группе однокоренных слов проверяемые и проверочные слова
33	Проверка безударных гласных в корне.	1			Упражняются в правописании безударных гласных в слове.	Называют правила правописания безударных гласных в слове.

					Объясняют правописание слов с безударными гласными с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слова. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения	Применяют правила проверки безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания безударных гласных в словах. Отрабатывают способы проверки безударных гласных в корне однокоренных слов, выполняя тренировочные упражнения
	Правописание звонких и глухих согласных в корне. 4 ч					
34	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1			Знакомство с правилом написания согласных в корне однокоренных слов. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными в корне однокоренных слов, комментирование правильности написания парных согласных по образцу. Различие проверяемых и проверочных слов при	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в корне однокоренных слов. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным. Различают проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Отрабатывают способы проверки парных согласных в корне однокоренных слов
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1			Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных	Пишут парные согласные в середине слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных

				написании согласных в корне однокоренных слов	согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных с опорой на	согласных в середине слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Проверяют написание парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов
36	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	<u>Сейчас</u> <u>Теперь</u>		Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных с опорой на предоставленный образец, алгоритм, вопросы учителя.	Повторяют алгоритм. Проверяют написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных путем изменения формы слова, подбора родственных слов.
37	Самостоятельная работа по пройденному материалу «Правописание гласных и согласных»	1			Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова с предварительной проверкой. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными с помощью учителя	Выполняют упражнения в написании звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают слова, словосочетаний и предложения с пропущенными безударными гласными
	Правописание приставок. 13 ч					
38	Приставка и предлог.	1	<u>календа</u> <u>рь</u>		Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами с помощью учителя. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу	Выполняют тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различают приставку и предлог, выучив для этого два правила.

					Тренировочные упражнения на нахождение и выписывание слов с приставками и предлогов со словами. Различие слов с приставками и предлогов со словами. Письменный пересказ текста по вопросам. Знакомьтесь с правилом о различении приставки и предлога. Доказательство выбора приставки или предлога, записанных в скобках. Постановка вопросов к словам. Выполнение тренировочных упражнений с объяснением написания приставок и предлогов	Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают письменный пересказ текста по вопросам. Подчеркивают предлоги, выделяют приставки	Объясняют написание приставок и предлогов. Читает правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов
39	Различение приставки и предлога.	1	Комбайн			Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах с опорой на схему, опорную таблицу. Выполняют в тетради тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов с помощью учителя	Читают правило учебника. Различают приставку и предлог в словах, выполняя упражнения. Объясняют написание приставок и предлогов. Записывают тренировочные упражнения с объяснением написания приставок и предлогов
40	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1				Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере- с опорой на таблицу. Выбирают заголовки к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки	Распределяют слова с приставками в три столбика по образцу. Записывают слова с приставками с о - и а -, приставкой пере-. Образуют слова с приставками на -, об-, под-, от-, над -, по-, про-, пере-, до -, за -, об-. Выбирают заголовки к тексту. Записывают текст по плану. Соблюдают красную строку. Выделяют в словах приставки
41	Изложение по плану «Митина яблонька»	1				Составляют план текста изложения. Составляют простые предложения о себе, своем дне с опорой на вопросы.	Составляют план текста изложения. Воспроизводят текст. Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.

					Изложение содержания прочитанного текста. Письмо предложений по памяти.	Записывают предложения в тетрадь с помощью учителя	Правильно оформляют его на письме
42	Правописание гласных в приставках.	1					
43	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1					
44	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1		соре ^в нов ^а ние	Знакомство со сведениями о тексте. Выделение в тексте той части, которая подходит к рисунку учебника. Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя. Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки	Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют тему текста, основную мысль текста. Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). Делят текст на части по данному плану. Соблюдают красную строку	
45	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1					
46	Правописание приставок на согласную.	1				Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об-. Выделяют эти приставки в словах	Письменно отвечают на вопросы стихотворения. Объясняют правописание гласных и согласных в приставках слов. Упражняются в правописании приставок на согласные с -, в -, под-, над-, от -, об-. Выделяют эти приставки в словах

							в -, под-, над-, от -, об- с опорой на таблицу		Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком
47	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.				1		Сравнивают произношение и написание слов с разделительным твердым знаком. Выделяют, письменно фиксируют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками с опорой на схему. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком		Выделяют случаи написания разделительного твердого знака (ъ) в словах с приставками. Отмечают последнюю согласную в приставке синим кружком, а первую гласную в корне красным кружком
48	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.				1		Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу. Записывают разговор гусеницы с муравьём. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу. Записывают разговор гусеницы с муравьём. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание	Образуют и записывают слова с помощью приставок: вы-, под-, за-, об-, от-, до-, пере-, с- с помощью учителя. Объясняют, почему в одних словах после приставки пишется разделительный ъ, а в других нет. Различают написание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него с опорой на схему и таблицу. Записывают разговор гусеницы с муравьём. Находят слова с приставками. Объясняют их правописание
49	Состав слова. Закрепление знаний.				1		Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.	Составляют из данных слов словосочетания, записывают их в тетрадь.

					Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Разбирают слова по составу. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении	Используют приставки и предлоги из скобок. Повторяют случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Разбирают слова по составу. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Списывают слова, текст по предложениям с сомнительными гласными в корне и приставке. Комментируют с одноклассниками орфограммы в каждом предложении
50	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1			Списывают текст. Выполняют несложное задание самостоятельной работы с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Вставляют пропущенные буквы в текст, объясняют орфограммы. Выполняют задания работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами
Части речи. Текст. 63 ч.						
51	Существительное, прилагательное, глагол.	1	богатств о	Знакомятся с понятием: «части речи», определяют опорой на вопрос: существительное, прилагательное, глагол.	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов по опорной таблице. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы с помощью учителя. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и	Находят имена существительные, имена прилагательные, глаголы в группе однокоренных слов. Выписывают в таблицу существительные, прилагательные, глаголы Дифференцируют их в предложениях. Записывают предложения.

				Определяют грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж, отрабатывают правописание имён, фамилий, названий, различают правописание м и ж.р., изменяют существительные по падежам, определяют главное слово в словосочетании, определяют склонения существительных, определяют безударные и ударные падежные окончания, практически устанавливают способ проверки через ударное окончание того же склонения и падежа, отрабатывают полученные умения в ходе выполнения учебных заданий, самостоятельно изменяют существительное, выделяют окончания, ставят существительные в начальную форму, наблюдают за изменением существительных по	выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения
52	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложениях.	1		Различают части речи. Записывают предложения. Подчеркивают имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью учителя. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ с помощью учителя	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях по вопросам. Подчеркивают их в тетради одной чертой, двумя чертами и волнистой линией. Восстанавливают последовательность событий в рассказе при помощи пунктов плана. Записывают рассказ в тетрадь	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения
53	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1		Выписывают выделенные слова упражнения. Изменяют их по образцу. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» с опорой на карточки-вопросы. Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год» с помощью учителя.	Выписывают выделенные признаки имени существительного: род и число. Правильно задают вопросы к слову-существительному. Распознают имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Ставят имена существительные в начальную форму. Записывают их. Доказывают предметность имен существительных.	Доказывают принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения

				падежам, ставят вопросы с опорой на ударные окончания –ам, -ям. -ами, -ями; дифференцируют ударные и безударные окончания, наблюдают за изменением окончаний в тексте, ставят вопросы с опорой на ударное окончание: -ах, -ях, -ов, -ев, ей, наблюдают за словами: «чулки, носки», формулируют правило «лыж – лыж, плечи – плеч», закрепляют на письме правописание существительных мн.ч. в Родительном падеже с шипящей на конце, выполняют практические задания со словами ж.р., м. в ед.ч. и мн.ч.; практически наблюдают за формой слов в единственном и множественном числе; составляют короткие рассказы с использованием разных средств связи, отрабатывают практически орфографические умения,	Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок	Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год». Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок
54	Существительные, обозначающие явления природы.	1	Растение	наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной. Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам	Наблюдают за явлениями природы летом, осенью, зимой, весной. Знакомятся с именами существительными, обозначающими явления природы летом, осенью, зимой, весной. Выписывают из народных примет имена существительные, обозначающие явления природы. Восстанавливают текст стихотворения по опорным словам	Придумывают и записывают два предложения на тему «Скоро Новый год». Используют для этого данные существительные. Опираются на рисунок
55	Существительные, называющие один и тот же предмет.	1		расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя. Записывают предложения	расширяют представление об именах существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Выбирают такие слова из рамки упражнения учебника, вставляют в предложения в зависимости от смысла предложений под руководством учителя. Записывают предложения	Подбирают имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному в зависимости от смысла предложений. Записывают предложения. Знакомятся с синонимами. Производят замену повторяющихся слов в тексте синонимами из рамки упражнения в учебнике. Записывают текст

56	Существительные, противоположные по значению.	1		работают с планом с опорными словосочетаниями, определяют практические признаки: род, число, падеж выделяют существительное как главное слово в словосочетании, ставят вопрос; подбирают качественные признаки предметов; сопоставляют и дифференцируют с опорой на грамматические признаки имени существительного. Повторение понятия рода и числа имён существительных. Работа по рисунку учебника: нахождение имен существительных, которые обозначают один предмет, затем имен существительных, которые обозначают несколько одинаковых предметов.	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов тетрадь. Знакомятся с антонимами. Списывают пословицы. Подчеркивают в каждой пословице существительные, противоположные по значению. Объясняют их смысл	Подбирают пары имен существительных, противоположных по значению. Записывают пары слов в тетрадь. Расширяют представление об именах существительных, противоположных по значению. Списывают пословицы с именами существительными, противоположными по значению. Записывают пословицы в тетрадь.	Подбирают пары имен существительных по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки
57	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	1	Прекрасный	Расширяют представление о трёх родах имен существительных. Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	Расширяют представление о трёх родах имен существительных. Определяют род имен существительных и записывают их в три столбика с помощью учителя. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки	Различают имена существительные по родам с опорой на вспомогательные слова. Вставляют пропущенные слова он, она, оно в предложения, подбирая их вместо выделенных имен существительных. Дополняют вывод учебника. Делят словарное слово на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки

58	Изменение существительных по числам.	1	Указание числа имен существительных в загадках и отгадках. Дополнение текста словами из рамки.	Расширяют представление об изменении имён существительных по числам. Рассматривают рисунок учебника. Работают по рисунку учебника: находят и записывают имена существительные, которые обозначают один предмет, затем имена существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч. Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя. Изменяют число имен существительных	Работают над представлением об изменяемости существительных по числам. Расматривают рисунок учебника по рисунку учебника: находят и записывают существительные, которые обозначают один предмет, затем существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч. Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя. Изменяют число имен существительных	Работают над представлением об изменяемости существительных по числам. Расматривают рисунок учебника по рисунку учебника: находят и записывают существительные, которые обозначают один предмет, затем существительные, которые обозначают несколько одинаковых предметов. Записывают загадки и отгадки к загадкам в два столбика: ед.ч. и мн.ч. Дополняют текст упражнения словами из рамки с помощью учителя. Изменяют число имен существительных
59	Существительные собственные и нарицательные.	1	Солдат	Знакомятся с именами существительными собственными и нарицательными. Выписывают названия московских улиц из текста. Записывают свою фамилию, имя и отчество. Делят и записывают текст на части по данному плану с помощью учителя. Подчёркивают имена собственные	Различают имена существительные собственные и нарицательные. Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова. Делят и записывают текст на части по данному плану. Подчёркивают имена собственные	Различают имена существительные собственные и нарицательные. Раскрывают секреты названий московских улиц в тексте, вставляя пропущенные слова. Делят и записывают текст на части по данному плану. Подчёркивают имена собственные

60	Большая буква в именах собственных.	1	Медаль	Повторение правила написания большой буквы в словах. Придумывание имен собственных озеру, речке, посёлку. Поиск подсказки в выделенных словах. Игра со словами. Пересказ текста по вопросам	Пишут большую букву в простых именах собственных с опорой на таблицу. Записывают название своего родного города, улицы с помощью учителя. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают ответы на вопросы текста с помощью учителя	Изучают правила написания большой буквы в именах собственных (названия рек, озер, городов, улиц, площадей). Придумывают имена собственным озеру, речке, посёлку. Продолжают игру со словами упражнения. Называют станции по месту, где растут грибы. Записывают пересказ текста по вопросам
61	Кавычки в именах собственных.	1		Пополнение знаний о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках. Нахождение имен собственных (названий газет журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Запись названий газет и журналов, которые есть в школьной библиотеке. Выбор подходящих по смыслу имен собственных (названий магазинов, кинотеатров, стадионов), данных в рамке упражнения учебника	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, стадионов). Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов.	Находят имена собственные (названия газет и журналов), которые должны быть заключены в кавычки. Записывают имена собственные в кавычках (названия книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров, стадионов). Вставляют и записывают пропущенные имена собственные в названиях магазинов.
62	Различение написаний существительных и нарицательных.	1		Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя.	Знакомятся со значением словарного слова океан, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют предложения со словами: «Океан», океан, Океан по опорным картинкам.

63	Имя существительное. Закрепление знаний.	1		Различие собственных и нарицательных имен существительных на письме. Подбор имен собственных к выделенным именам существительным.	Выполняют задания теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами	Выполняют задания теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами
64	Изложение по вопросам «Внук Вася».	1	Директор		Знакомятся со сведениями о тексте. Выделяют в тексте ту часть, которая подходит к рисунку ученика. Связно высказываются устно, письменно выполняют задание с помощью учителя. Списывают текст по образцу с соблюдением красной строки	Знакомятся со сведениями о тексте. Определяют тему текста, основную мысль текста. Составляют и записывают короткий текст в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи). Делят текст на части по данному плану. Соблюдают красную строку
65	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1		Формирование названий падежей и их вопросов. Постановка к существительным вопросов от выделенных значком (X) слов. Определение падежей имён существительных по вопросам. Отмечание окончания. Составление предложений на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказ случая с котёнком своими словами	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Записывают в столбик сокращённые названия падежей. Рядом пишут падежные вопросы. Изменяют по падежам два имени существительных – сестра, трава с помощью учителя.	Знакомятся с понятием «склонение имен существительных» (изменение данных существительных по вопросам). Изменяют и записывают по вопросам имена существительные с опорой на таблицу. Наблюдают за сменой окончания имён существительных в зависимости от вопросов
66	Определение падежей существительных по вопросам.	1			Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу и помощь учителя. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему	Находят слово, от которого зависит имя существительное. Задают вопросы падежей к именам существительным с опорой на таблицу.

					с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя. Пишут в тетрадь пересказ Определение падежа данных имен существительных по вопросам. Постановка вопросов к выделенным существительным. Выполнение тренировочных упражнений. Чтение текста.	с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами с помощью учителя. Пишут в тетрадь пересказ Списывают стихотворение. Задают вопросы к выделенным существительным «Кто? Что?». Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя.	Определяют падежи имен существительных. Выделяют окончания имен существительных. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами. Пишут в тетрадь пересказ Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным. Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложениях. Читают текст.	Определяют падежи имен существительных. Выделяют окончания имен существительных. Составляют и записывают предложения на зимнюю тему с использованием словосочетаний упражнения. Пересказывают случай с котёнком своими словами. Пишут в тетрадь пересказ Списывают стихотворение. Ставят вопросы к выделенным существительным. Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложениях. Читают текст. Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным
67	Именительный падеж – Кто? Что?	1					Определяют падежи имен существительных. Ставят вопросы к выделенным существительным. Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложениях. Читают текст.	Определяют падежи имен существительных. Ставят вопросы к выделенным существительным. Определяют именительный падеж имен существительных по вопросам. Отвечают, какой частью речи выражено подлежащее в предложениях. Читают текст.
68	Родительный падеж – Кого? Чего?	1					Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным	Определяют родительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Записывают словосочетания с существительными в родительном падеже. Подбирают по смыслу пропущенные предлоги из рамки. Списывают текст-загадку. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным

							существительным с помощью учителя		
69	Дательный падеж – Кому? Чему?	1					Задают вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают из текста выделенные значком (X) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами с помощью учителя	Ставят вопросы к выделенным именам существительным. Определяют дательный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из текста выделенные значком (X) слова. Ставят от них вопросы к именам существительным с предлогами по и к. Указывают падеж имен существительных. Списывают предложения. Пишут вместо вопросов имена существительные с теми же предлогами	
70	Винительный падеж – Кого? Что?	1				Мужчин а Женщин а	Ознакомление со значением словарного слова природа, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление словосочетания, предложения с данным словом. Определение падежа данных имён	Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Дописывают словосочетания именами существительными	Выписывают все имена существительные из народной песенки по вопросам. Определяют винительный падеж имен существительных по вопросам. Дописывают словосочетания именами существительными в винительном падеже. Знакомятся со значением словарных слов: «мужчина», «женщина»

71	Творительный падеж – Кем? Чем?	1	существительных по вопросам. Выполнение тренировочных упражнений. Раскрытие основной мысли текста о цветах. Выбор фактов, данных в рамке. Опора на рисунок	Списывают текст упражнения. Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже. Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже	Списывают текст упражнения. Ставят вопросы «Кем? Чем?» к существительным в творительном падеже от выделенных значком (X) слов. Определяют творительный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают из диалога имена существительные в творительном падеже. Описывают льва с употреблением существительных в творительном падеже
72	Предложный падеж – о ком? О чём?	1	Природа	Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам с помощью учителя. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? О чем? Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке.	Знакомятся со значением словарного слова природа, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют словосочетание, предложение с данным словом с помощью учителя. Определяют предложный падеж имен существительных по вопросам. Выписывают имена существительные в предложном падеже рядом с вопросами: О ком? О чем? Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке.

				Подбор дополнительных фактов для подтверждения основной мысли. Ознакомление со значением словарного слова компас, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление словосочетания предложения с данным словом.	Раскрывают основную мысль текста о цветах. Выбирают факты, данных в рамке. Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы, с помощью учителя	Опираются на рисунок. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы
73	Работа с текстом.	1	Компас	Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных. Выписывание существительных с предлогами из стихотворения. Изменение их по образцу учебника. Определение числа имен существительных.	Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Составляют, записывают короткие тексты - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным	Знакомятся со значением словарного слова компас, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Находят в тексте факты, которые подтверждают основную мысль. Подбирают дополнительные факты (1-2) для подтверждения основной мысли. Записывают тексты в тетрадь
74	Понятие о начальной форме.	1		Знакомство с понятием о начальной форме имён существительных. Выписывание существительных с предлогами из стихотворения. Изменение их по образцу учебника. Определение числа имен существительных.	Знакомятся с начальной формой имен существительных. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника. Определяют число имен существительных.	Знакомятся с понятием о начальной форме имени существительного. Ставят имя существительное в начальную форму – употребляют его в единственном числе, именительном падеже. Выписывают существительные с предлогами из стихотворения. Изменяют их по образцу учебника.

					Подчёркивание имен существительных, которые стоят в начальной форме. Постановка существительных в начальную форму	Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: записывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение по опорным словам и рисункам учебника. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание имен предложения имен существительных в начальной форме с помощью учителя	Определяют число имен существительных. Учатся ставить имена существительные в начальную форму. Выписывают из предложения имена существительные. Ставят их в начальную форму. Изменяют слова по образцу, опираясь на рисунки. Ставят имена существительные в начальную форму, записывают слова. Работают со стихотворением: записывают имена существительные из каждой строчки стихотворения, опираясь на рисунок. Ставят имена существительные в начальную форму. Пишут по памяти стихотворение в тетрадь. Записывают имена существительные в начальной форме в три столбика. Записывают письменный пересказ текста с опорой на выписывание из каждого предложения имен существительных в начальной форме
75	Постановка существительных в начальную форму.	1			Повторение основных правил правописания. Применение на практике полученных знаний. Развитие орфографической зоркости обучающихся. Выполнение заданий проверочного теста	Знакомятся с основными частями текста письма.	Знакомятся с основными частями текста письма.
76	Изменение существительных по	1			Изучение правил написания писем.	Знакомятся с основными частями текста письма.	Знакомятся с основными частями текста письма.

Учебно-тематическое планирование. Русский язык. 8 класс

	падежам. Закрепление полученных знаний.				Знакомство с основными частями текста письма. Правильное расположение частей письма в «Рабочей тетради». Дописывание недостающей части письма.	Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Пишут короткое письмо в соответствии с образцом «Рабочей тетради». Дописывают недостающие части письма с помощью учителя. Завершают написание писем-заготовок	Тренируются в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Читают историческую справку. Делятся с одноклассниками интересными сведениями о книжках – письмовниках, записывают их. Дописывают недостающие части письма. Завершают написание писем-заготовок
77	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1				Выполняют задания проверочного теста с помощью учителя, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку	Выполняют задания проверочного теста самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Производят самопроверку
78	Имя прилагательное	1			Определяют грамматически признаки имени прилагательного: род, число, падеж. Определяют род и число прилагательных по роду и числу существительных,	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения с помощью учителя	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь
79	Значение прилагательных в речи.	1				Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени	Упражняются в постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному.

					дифференцируют ср.р. и мн.ч.;	прилагательному при помощи карточек. Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным. Записывают предложения с помощью учителя	Описывают предмет. Выделяют его признаки, характеризующие предмет или его части (величину, цвет, форму, вкус). Распространяют предложения именами прилагательными. Подбирают их к выделенным именам существительным и записывают в тетрадь
80	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1			наблюдают за окончанием вопроса и окончанием прилагательного; устанавливают зависимость между словами в м.р. и ср. р. практически наблюдают за окончанием вопроса и прилагательного: -ого, -его. редактируют текст; описывают предмет, выделяют признаки, характеризующие предмет;	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Выбирают сочетания имен существительных с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы	Выписывают словосочетания, которые описывают явления природы. Записывают загадки о явлениях природы. Сочетают имена существительные с именами прилагательными из каждой части текста о приметах весны. Дописывают сочетания к пунктам плана. Письменно пересказывают текст с опорой на свою запись. Подбирают имена прилагательные к именам существительным, описывающие явления природы
81	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1			составляют словосочетания включающие имена прилагательные;	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека, животных с помощью карточек в упражнениях	Подбирают, записывают имена прилагательные, описывающие человека (возраст, внешность, хорошие качества), животных в тренировочных упражнениях

82	Прилагательные, противоположные по значению.	1		отрабатывают навыки правописания падежных окончаний на письме; составляют однотипные семантические группы (свет-светить-светлый) и составляют словосочетания заучивают правописание словарных слов, записывают под диктовку словарные слова, выполняют задания из учебника и на печатных карточках, ведут записи в тетрадях и соответствии с требованиями	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в карточке и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары в тетрадь. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения	Знакомятся с именами прилагательными, противоположными по значению. Находят в тексте и составляют пары имён прилагательных, противоположных по значению. Записывают данные пары в тетрадь. Распространяют предложения именами прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Записывают предложения
83	Изменение прилагательных по родам.	1	Океан		Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Выделяют родовые окончания имен прилагательных с помощью учителя	Изменяют имена прилагательные по родам при помощи опорной таблицы. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Выписывают словосочетания в три столбика. Придумывают с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывают текст. Наблюдают и выделяют на письме родовые окончания имён прилагательных
84	Окончание прилагательных мужского рода	1		Знакомство с изменением имён прилагательных по родам при помощи подбора	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.	Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся.

				вспомогательных слов (он, мой; она, моя; оно, моё). Выписывание словосочетаний в три столбика. Придумывание с одноклассниками по одному предложению с каждым словосочетанием. Списывание текста. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному	В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания. Делают вывод об окончаниях имен	В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Делают вывод об окончаниях прилагательных мужского рода, опираясь на краткую запись правила в учебнике.
85	Окончания прилагательных женского рода	1		Знакомятся с окончаниями имен прилагательных женского рода. Выписывают имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся. В скобках ставят вопрос к имени прилагательному. Указывают род имен прилагательных. Выделяют окончания. Списывают текст, обозначают окончания у выделенных имен прилагательных женского рода	Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения. В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных	Знакомятся с окончаниями прилагательных женского рода. Списывают текст упражнения. В тексте подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными, указывают род имен прилагательных, выделяют окончания. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных
86	Окончания прилагательных среднего рода	1	Шоссе	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом.	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.	Знакомятся со значением словарного слова «шоссе», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную. Составляют словосочетание, предложение с данным словом. Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода.

				Повторение родовых окончаний имен прилагательных и умение делать выводы о зависимости грамматических признаков имён прилагательных от имён существительных. Доказательство правильности своих выводов, подкрепление их примерами упражнений учебника. Запись словосочетаний. Выделение окончаний имен прилагательных. Указание рода. Отгадывание загадок. Письменный пересказ с опорой на картину	Наблюдают за окончаниями имен прилагательных среднего рода. Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные среднего рода, выделяют окончания с помощью учителя. Пишут по памяти стихотворение-шутку с опорой на слова-помощники	Списывают стихотворение, подчёркивают имена прилагательные, указывают род, выделяют окончание. Делают выводы о зависимости грамматических признаков имен прилагательных от имен существительных. Пишут по памяти стихотворение-шутку
87	Определение родовых окончаний прилагательных	1			Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу.	Повторяют родовые окончания имен прилагательных. Отгадывают и записывают загадки, определяют род имен прилагательных по окончанию и вопросу.
88	Изменение прилагательных по числам.	1	Интересный		Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Составляют предложение с данным словом. Изменяют имена прилагательные по числам с помощью учителя. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных с помощью учителя	Знакомятся со значением словарного слова интересный, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласные. Изменяют имена прилагательные по числам при помощи вопросов и окончаний. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными, записывают словосочетания. Списывают отрывок из сказки. Указывают род и число имён прилагательных

89	Род и число прилагательных. Закрепление пройденного.	1	Выполнение тренировочных упражнений. Применение на практике полученных знаний. Объяснение смысла пословиц о правде и лжи. Выписывание параметрами имён прилагательных	Выполняют тренировочные упражнения. Списывают стихотворение. Подчеркивают сочетания имен существительных с именами прилагательными. Определяют род и число имён прилагательных с помощью учителя.	Применяют на практике полученные знания. Подчеркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными в стихотворении. Указывают, в каком роде и числе имя прилагательное согласуется с именем существительным
90	Понятие о склонении прилагательных.	1	Знакомство с понятием «склонение имен прилагательных». Изменение имен прилагательных по падежам. Запись словосочетания имя существительное + имя прилагательное по падежам. Опора на падеж имени существительного. Выделение окончания имён прилагательных. Ознакомление со значением словарного слова солдат, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударной гласной. Составление предложения с данным словом.	Знакомятся со склонением имён прилагательных. Выписывают выделенные имена прилагательные с именем существительным из стихотворения по падежам. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам	Знакомятся с понятием «склонение имен прилагательных». Записывают словосочетания по падежам. Опираются на падеж имени существительного. Выделяют окончания имён прилагательных. Знакомятся со значением словарного слова солдат, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударную гласную в слове. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам
91	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	Задаются вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного,	Задают вопросы к именам прилагательным в косвенных падежах при помощи опорной таблицы. Списывают словосочетания имени прилагательного и имени существительного,	Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным в косвенных падежах. Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных.

92	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			Сравнение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательным в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись и наблюдение над словосочетаниями. Знакомство с правилом учебника	согласовав их в роде, числе, падеже, с помощью учителя. Изучают правило учебника Задают вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют по таблице окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к выделенным именам существительным подходящие по смыслу	Сравнивают вопросы и окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают словосочетания. Изучают правило Ставят вопросы от выделенного имени существительного к имени прилагательному. Указывают род и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных. Видят, склоняют, пишут окончания именительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме
93	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Соседи	Определение в каждом падеже вопросов и окончаний имен прилагательных в косвенных падежах. Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Запись и наблюдение над словосочетаниями. Знакомство с правилом учебника	Определяют по таблице окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывают предложения к рисунку, используя словосочетания на карточке. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с	Видят, склоняют, пишут окончания родительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают словосочетания. Подчеркивают в словосочетаниях сочетания имен существительных с именами прилагательными.

					предлогами: для, от, от, из, у с помощью учителя. Записывают пословицы. Подчеркивают в пословицах сочетания имен существительных с именами прилагательными с помощью учителя. Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж	Ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания. Указывают род и падеж. Записывают словосочетания упражнения. Ставят имена существительные с именами прилагательными в родительном падеже с предлогами для, от, от, из, у
94	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			Определяют по таблице окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Подбирают, записывают к именам существительным имена прилагательные из карточки, согласовав их с именами существительными в роде, числе с помощью учителя. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными	Видят, склоняют, пишут окончания дательного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Согласуют, записывают имена прилагательные с именами существительными
95	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			Определяют по таблице окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода.	Склоняют, пишут окончания винительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.

					Пишут вместо точек словосочетания, данные в карточке. Ставят их в винительном падеже. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода с помощью учителя	Записывают предложения. Ставят вопросы над именами прилагательными. Выделяют окончания. Рассуждают по таблице или схеме. Записывают выражения, состоящие из глагола и имени существительного винительного падежа мужского и среднего рода
96	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			Определяют по таблице окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных. Проверяют их с помощью вопроса творительного падежа (каким?) Определяют род и падеж. Выделяют окончания. Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания	Видят, склоняют, пишут окончания творительного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой. Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные в творительном падеже. Выделяют окончания имён прилагательных. Рассуждают по таблице или схеме. Составляют и записывают текст о картинах природы по образцу. Используют данные слова и словосочетания
97	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		командир	Определяют по таблице окончания предложного падежа имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывают текст о лесе, в выделенных именах	Видят, склоняют, пишут окончания предложного падежа имен прилагательных мужского и среднего рода, пользуясь таблицей и опорной схемой.

					Закрепление знаний по теме. Выполнение тренировочных упражнений. Списывание текста. Подчёркивание сочетаний имён существительных с именами прилагательными. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Указание падежа. Придумывание и запись предложения к рисунку. Использование записанных выражений	существительных и именах прилагательных определяют род и падеж с помощью учителя. Выделяют окончания.	Записывают предложения-шутки. Выделяют окончания имён прилагательных в предложном падеже. Рассуждают по таблице или схеме.
98	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление пройденного.	1			Знакомство с разной тематикой объявлений. Накопление тематического словаря. Выделение в объявлении трёх основных частей. Составление из разных частей школьных объявлений. Их запись в «Рабочую тетрадь»	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и окончания имен прилагательных, с помощью учителя. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку с помощью учителя. Используют записанные выражения	Склоняют имена прилагательные мужского и среднего рода. Выделяют из предложения сочетания имён прилагательных с именами существительными. Определяют их падеж по вопросам. Выделяют окончания имён прилагательных. Списывают текст. Подчёркивают сочетания имён существительных с именами прилагательными. Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Указывают падеж. Придумывают и записывают предложения к рисунку. Используют записанные выражения
99	Проверочная работа по теме «Прилагательное»	1			Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме.	Повторяют основные правила правописания. Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы	Повторяют основные правила правописания. Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы

				включением в изложение имён прилагательных)		Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль	самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Осуществляют самоконтроль
100	Глагол.	1		Вспоминают понятие «глагол» (5 класс).		Знакомятся со значением глагола в речи. Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки с помощью учителя	Обсуждают значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).
101	Значение глагола в речи.	1		Редактируют текст; описывают предмет, выделяют признаки, характеризующие действие предмета; составляют словосочетания включающие глаголы.		Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника. Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя. Подчёркивают противоположные по значению глаголы	Списывают пословицы о труде. Подчеркивают глаголы, которые обозначают трудовые процессы. Записывают диалог. Подчёркивают глаголы двумя чертами. Выбирают глаголы движения и глаголы, называющие поступки
102	Глаголы, противоположные по значению.	1		Наблюдают за изменением глаголов по временам.		Списывают предложения с глаголами, противоположными по значению, в соответствии с наглядным образцом учебника. Озаглавливают и записывают текст с помощью учителя. Подчёркивают противоположные по значению глаголы	Составляют из глаголов, противоположных по значению, пары и включают в предложения. Придумывают словосочетания с данными глаголами на тему «Поступки ребят». Записывают словосочетания парами. Озаглавливают и записывают текст. Подчёркивают противоположные по значению глаголы
103	Различение существительных,	1				Знакомятся с именами существительными, именами прилагательными и глаголами.	Различают имена существительные, имена прилагательные и глаголы при

	прилагательных и глаголов.				Наблюдают за изменением глаголов по временам и числам.	Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы с помощью учителя. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова	помощи постановки вопросов к каждой части речи. Подбирают, записывают однокоренные глаголы к данным именам существительным и именам прилагательным. Списывают текст, вставляя пропущенные однокоренные слова из карточки. Записывают слова в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Подчёркивают известные орфограммы в корне слова
104	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1			Различие трёх времен глаголов. Списывание текста. Подчёркивание глаголов настоящего времени. Постановка вопросов к глаголам настоящего времени: «Что делает? Что делают?» Дополнение описания картины глаголами. Запись получившегося текста. Подчёркивание глаголов, указание времени	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делают?» Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами. Подчёркивают настоящее время глаголов	Определяют настоящее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делает? Что делают?» Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы в настоящем времени, задавая вопросы «Что делает?Что делают?» Дополняют описание картины И. И. Левитана «Вечерний звон» глаголами. Подчёркивают настоящее время глаголов
105	Изложение по картине «Вечерний звон»	1				Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Воспроизводят текст.	Слушают текст изложения. Коллективно составляют и записывают план. Воспроизводят текст.

						Составляют, записывают простые предложения об общественных делах с опорой на план изложения, вопросы к тексту. Осуществляют самопроверку	Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения. Правильно оформляют его на письме. Осуществляют самопроверку
106	Прошедшее время глаголов.	1		Сервиз		Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов «Что делал? Что делали?» с помощью учителя. Записывают предложения. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Списывают текст. Подчеркивают в нем глаголы прошедшего времени, задавая вопросы что делал? что делали?	Определяют прошедшее время глагола, путем постановки вопросов к словам «Что делал? Что делали?» Записывают предложения. Подчеркивают в них глаголы. Ставят к глаголам вопросы. Определяют время глагола. Списывают текст. Подбирают по смыслу пропущенные глаголы. Подчеркивают в тексте глаголы прошедшего времени, задавая вопросы «Что делал? Что делали?»
107	Будущее время глаголов.	1			Определение времени глаголов путём постановки вопросов к глаголам. Запись вопросов и ответов о повадках животных. Указание времени глаголов. Деление текста на части.	Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов – «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают текст о сказках Пушкина. Находят в тексте глаголы будущего времени. Подчеркивают их. Письменно пересказывают текст по вопросам с помощью учителя	Записывают текст о сказках Пушкина. Определяют будущее время глагола путем постановки вопросов к словам - «Что будут делать? Что сделают? Что будет делать? Что сделает?» Записывают пересказ теста по вопросам. Подчеркивают глаголы, которые стоят в будущем времени

108	Различение глаголов по временам.	1		Опора на план из рисунков	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы с помощью учителя. Списывают текст о животных. Подчеркивают глаголы с помощью учителя. Определяют времена глаголов	Определяют настоящее, прошедшее, будущее времена глаголов путём постановки вопросов и опорной таблицы. Записывают вопросы и ответы. Указывают время глаголов. Подчеркивают вопросы, на которые отвечают глаголы	
109	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1		Изменение по числам глаголов будущего времени. Запись пар глаголов. Постановка вопросов к ним. Ознакомление со значением словарного слова «директор», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение безударных гласных. Составление предложений с данным словом	Изменяют глаголы по числам в настоящем времени. Записывают текст. Подчеркивают глаголы. Указывают при помощи учителя, в каком числе они стоят	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в настоящем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают текст. Подчеркивают глаголы. Ставят к ним вопросы. Указывают время и число глаголов	
110	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	директор	Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом. Подбирают названия действий к названиям предметов.	Изменяют глаголы по числам в будущем времени. Записывают предложения. Подчеркивают глаголы будущего времени. Знакомятся со значением словарного слова «директор», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом. Подбирают названия действий к названиям предметов.	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в будущем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Подбирают названия действий к названиям предметов. Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов. Знакомятся со значением словарного слова директор, обозначают ударение,	

						Употребляют глаголы в будущем времени. Ставят к ним вопросы. Указывают число глаголов с помощью учителя	указывают количество слов, выделяют безударные гласных. Составляют предложения с данным словом
111	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1				Изменяют глаголы по числам в прошедшем времени. Списывают загадки. Указывают у глаголов, в каком числе они стоят. Списывание отрывка сказки. Подчёркивание глаголов. Указывают время и число глаголов с помощью учителя	Различают глаголы по временам. Изменяют их по числам в прошедшем времени. Отрабатывают умение ставить вопросы к глаголам. Списывают отрывок из сказки. Подчеркивают глаголы. Устно ставят к ним вопросы. Указывают, в каком числе они стоят
112	Текст. Связь частей в тексте.	1				Знакомятся с текстами, описывающими интересную случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают короткий повествовательный текст с опорой на наглядность	Знакомятся с текстами, описывающими интересную случай или занимательную историю. Используют в них «особые» слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Составляют и записывают повествовательный текст
113	Глагол. Закрепление знаний.	1				Выполняют простые тренировочные упражнения по теме «Глагол» с помощью учителя. Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку	Выполняют тренировочные упражнения по теме «Глагол». Записывают их в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку

Предложение. Текст. 11 ч.					
IV					
114	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	апельсин	Знакомятся с понятием: «грамматическое построение предложения», интонируют перечисление, интонируют сопоставления; ставят логическое ударение в предложениях; коллективно описывают предметы с опорой на картину; анализируют части в предложениях; определяют границы; дифференцируют предложения; практически знакомятся с правилами культуры речи при обращении; составляют диалоги с речевыми задачами; заучивают правописание словарных слов, записывают под диктовку словарные слова,	Различают предложения в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Правильно их интонируют. Приводят примеры предложений в зависимости от цели высказывания. Записывают диалог. Ставят недостающие знаки препинания в конце предложений
115	Определение однородных членов предложения.	1		Знакомятся с однородными членами предложения. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены. Отмечают значком (X) слова, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения с помощью учителя	Определяют однородные члены предложения при помощи постановки вопросов, интонации. Списывают текст. Ставят вопросы от выделенных значком (X) слов к однородным членам предложения. Пишут вопросы над однородными членами предложения
116	Однородные члены предложения без союзов.	1		Знакомятся с однородными членами предложения без союзов. Списывают текст. Подчеркивают выделенные однородные члены.	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения без союзов. Правильно расставляют знаки препинания между

				выполняют задания из учебника и на печатных карточках, ведут записи в тетрадях в соответствии с требованиями.	Обводят кружком запятые между однородными членами предложения без союзов. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике с помощью учителя	однородными членами без союзов. Списывают текст. Пишут вопросы над однородными членами. Подчеркивают их. Списывают загадки. Подбирают к ним схемы из предложенных в учебнике
117	Однородные члены предложения с союзом И.	1		Определение однородных членов в предложении. Списывание текста о ритмической гимнастике. Отметка значком (X) слов, от которых ставится вопрос к выделенным однородным членам предложения. Написание вопросов над однородными членами предложения	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и». Списывают предложения парами. Подчёркивают однородные члены предложения с помощью учителя	Определяют, выделяют и находят однородные члены предложения с одиночным союзом и. Правильно оформляют на письме написание однородных членов предложения с одиночным союзом «и». Объясняют расстановку запятых между ними
118	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	1			Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов.	Знакомятся с однородными членами предложения с одиночным союзом «и» и без союзов. Списывают предложения с однородными членами. Расставляют запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.
119	Обращение.	1			Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями.	Знакомятся с обращением, его значением в речи. Списывают предложения с обращениями.

						Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя Подчёркивают обращения	Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Пишут по памяти стихотворение с помощью учителя Подчёркивают обращения	Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией Списывают стихотворение. Подчёркивают обращения	Подчёркивают слова, которые указывают, к кому обращена речь. Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией Списывают стихотворение. Подчёркивают обращения
120	Место обращения в предложении.	1			пожалуй ста	Знакомство с обращением, его значением в речи. Подчёркивание слов, которые указывают, к кому обращена речь. Наблюдение за местом обращения в предложении. Подчёркивание обращений. Обращение к кому-либо с просьбой. Употребление «вежливых» слов.	Определяют место обращения в предложении с помощью учителя. Используют обращения в диалогах. Придумывают добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога	Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении. Используют обращения в диалогах	Определяют место обращения в предложении. Расставляют знаки препинания в зависимости от места нахождения обращения в предложении. Используют обращения в диалогах
121	Предложение. Закрепление знаний.					Повторение правил правописания.	Выполняют тренировочные упражнения в тетради с помощью учителя	Выполняют тренировочные упражнения в тетради	Выполняют тренировочные упражнения в тетради
122	Подготовка к контрольной работе.	1				Повторение правил правописания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки.	Повторяют основные правила с опорой на памятки.	Повторяют основные правила с опорой на памятки.
123	Контрольная работа за год.	1				Запись текста диктанта. Проверка знаний обучающихся. Выполнение грамматического задания	Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания по определению рода и числа имён прилагательных. Осуществляют самоконтроль	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Осуществляют самоконтроль	Пишут текст под диктовку. Выполняют задания контрольной работы самостоятельно, пользуясь изученными правилами. Осуществляют самоконтроль
124	Работа над ошибками.	1					Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника.	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника.	Разбирают в тетради ошибки, допущенные в тексте диктанта. Записывают работу над ошибками в тетради. Повторяют словарные слова по словарю учебника.

						Вставляют пропущенные буквы на карточке со словарными словами. Осуществляют самопроверку	Пишут словарный диктант под диктовку. Осуществляют самопроверку
V	Повторение. 9 ч. (3 ч. доп.)						
125	Состав слова.	1			Закрепляют на письме единую форму написания однокоренных слов; сопоставляют проверочное и проверяемое слово; определяют грамматические признаки: род, число, падеж; излагают повествовательный текст; составляют пересказ с опорой на иллюстрацию и вопрос; выделяют существительное как главное слова в словосочетании и ставят вопрос; выделяют подлежащее и сказуемое в предложениях; интонируют перечисление без союзов и без них, расставляя знаки препинания в тексте; дифференцируют главные и второстепенные члены предложения; выполняют	Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме «Состав слова» Записывают предложения к рисунку при помощи учителя Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов с опорой на схемы, алгоритмы, таблицы Списывают текст по предложениям. Слушают комментарии одноклассников. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника с помощью учителя с	Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на повторение пройденного материала из учебника. Записывают предложение к рисунку Находят в словах и объясняют орфографические трудности. Отрабатывают способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Списывают текст по предложениям. Комментируют орфограммы в каждом предложении. Записывают придуманный рассказ к рисунку учебника
126	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1					
127	Изложение «Лесной житель»	1			Р. т. (с.35 у.88)	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут рассказ по картине по данному началу с включением	Знакомятся с цветной репродукцией картины в учебнике. Пишут сочинение по коллективно составленному

					задания из учебника и на печатных карточках, ведут записи в тетрадях в соответствии с требованиями.	в текст имён прилагательных с помощью учителя	плану и опорным словосочетаниям
128	Имя существительное.	1				Выписывают в тетрадь имена существительные с карточки. Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами с помощью учителя	Определяют грамматические признаки имени существительного. Выполняют, записывают морфологический разбор имен существительных. Записывают текст с дополнением главной части двумя фактами
129	Имя прилагательное.	1				Выписывают в тетрадь имена прилагательные из карточки. Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных	Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Выполняют морфологический разбор имен прилагательных. Записывают текст. Выделяют падежные окончания имен прилагательных
130	Глагол.	1				Определяют грамматические признаки глаголов с помощью учителя. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь с помощью учителя	Выполняют морфологический разбор глаголов устно и письменно. Выполняют тренировочные упражнения учебника. Записывают их в тетрадь
131	Предложения с однородными членами.	1				Списывают простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзом, с одиночным союзом и.	Строят распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами без союзом, с одиночным союзом и. Объясняют постановку знаков препинания в предложениях.

Состав слова. Текст. 18 ч.						
II						
11	Корень. Однокоренные слова.	1			Выделение корня слова как основы родственных слов.	Находят и выделяют в словах корень, приставку, суффикс и окончание.
12	Приставка, суффикс, окончание.	1			Словообразующая роль в разных частях речи.	
13	Работа с текстом «Петушиное утро»	1			Словообразующая роль в разных частях речи.	Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса.
14	Разбор слов по составу.	1		секретарь	Изменение формы слова. Выделение окончания.	
15	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1			Правила правописания гласных в корне слова. Способы проверки	Наблюдают за изменением формы слова, выделяют окончание.
16	Проверка орфограмм в корне.	1			Подбор гнезд родственных слов.	
17	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1			Звуко - буквенный анализ, подбор проверочного слова.	Подбирают родственные слова для проверки правописания безударных гласных в корне, парных согласных в корне.
18	Правописание приставок.	1			Смыслоразличительная роль приставки и предлога.	
19	Орфограммы в корне и приставке.	1			Формирование орфографического навыка	Учатся различать приставку и предлог.
20	Текст. Составление плана текста.	1			Закрепление изученного материала.	
21	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1			Развитие устной и письменной речи. С.57	Отрабатывают навык правописания.
22	Сложные слова без соединительной гласной.	1			Правописание соединительных гласных.	
23	Правописание сложных слов.	1			Формирование орфографического навыка	Строят предложения в связной устной и письменной речи

24	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1			Развитие речи. Самостоятельное оформление высказывания.	Знакомятся с соединительными гласными в словах, отрабатывают орфографический навык.	
25	Состав слова. Закрепление знаний.	1		паспорт			
26	Контрольная работа за I четверть	1			Проверка уровня усвоения изученных тем.		Отрабатывают орфографический навык.
27	Работа над ошибками.	1			Анализ работ, коррекционные упражнения.		
28	Деловое письмо. Официальные документы гражданина	1		документ	Формирование орфографического навыка	Анализируют допущенные ошибки.	
III	Части речи. Текст. 92 ч.						
	Имя существительное. 22 ч.						
29	Различение частей речи.	1			Общее представление: сущ., прил., глагол	Выделяют имя существительное из других слов с опорой на вопрос.	
30	Существительное. Значение существительных в речи.	1		чувство	Общее представление о данной части речи.		
31	Существительные, близкие по значению.	1			Работа с синонимами		
32	Род, число и падеж существительных.	1			Различение по родам(слов-помощники), определение предмета: один- много.		
	Склонение существительных в единственном числе						

33	Сочинение по картине «В сельской библиотеке» (с.48)	1			Развитие связной устной и письменной речи.	Строят предложения в связной устной и письменной речи. Составляют рассказ
34	Определение склонения существительных.	1		планета	Изменение по падежам, постановка слова в начальную форму.	
35	Ударные и безударные окончания существительных.	1			Наблюдение за ударным и безударным окончанием.	
36	Запись ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения	1			Подбор к безударным падежным окончаниям проверочных слов с ударением..	Дифференцируют падежи и падежные вопросы.
37	Запись ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения	1			Составление словосочетаний.	
38	Запись ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения	1			Запись ударных и безударных окончаний	Изменяют существительные по падежам.
39	Запись ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения	1		государство	Подбор к безударным падежным окончаниям проверочных слов с ударением..	
40	Запись ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения.	1		медаль	Изменение существительных по падежам	Наблюдают за падежными окончаниями в единственном и множественном числе, запоминают их.
41	Запись ударных и безударных окончаний существительных в единственном числе.	1			Дифференциация по окончанию	
	Склонение существительных во множественном числе					Изменяют существительные по падежам в единственном и во множественном числе
42	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1			Практическая работа: отработка орфографического навыка	

43	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1				Построение словосочетаний
44	Падежные окончания существительных во множественном числе	1				Составление словосочетаний.
45	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1				Проверка окончаний с опорой на вопрос
46	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1			пациент	Подбор к безударным падежным окончаниям проверочных слов с ударением..
47	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1				Составление словосочетаний.
48	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1			депутат	
49	Диктант «Ёлочка»	1				Развитие устной и письменной речи (у.111)
50	Проверочная работа по теме «Существительное»	1				Проверка усвоения темы.
<u>Имя прилагательное. 19 ч.</u>						
51	Значение прилагательных в речи.	1				Общее представление о данной части речи. Основные грамматические признаки.
52	Прилагательные, близкие по значению.	1				Опора на признак и вопрос. Выделение прилагательных из текста

Отрабатывают
орфографический навык.

Запоминают правописание
окончаний в Р.п.

Выделяют имя прилагательное
из других слов с опорой на
вопрос.

53	Словосочетания с прилагательными .	1				Согласовывают имя прилагательное с именем существительным в роде, числе, падеже.
54	Род и число прилагательных.	1			электричество	Выделение грамматического признака
	Склонение прилагательных в единственном числе					
55	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1				Согласование по грамматическим признакам.
56	Постановка вопросов к прилагательным.	1				Согласование по грамматическим признакам
57	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1			территория	Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов.
58	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1				Выделение грамматического признака.
59	Изложение по плану «Помощники человека» (с.106)	1				Развитие связной устной и письменной речи.
60	Контрольная работа за II четверть	1				Проверка уровня усвоения изученных тем.
61	Работа над ошибками.	1				Анализ работ, коррекционные упражнения.
	Склонение прилагательных во множественном числе					
62	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1				М. р., с.р. опора на грамматические признаки существительного.

Наблюдают за падежными

окончаниями в единственном и множественном числе, запоминают их.

Анализируют допущенные

ошибки

Отрабатывают навык

правописания окончаний прилагательных.

Дифференцируют падежи и

падежные вопросы.

Строят предложения в связной устной и письменной речи.

Согласовывают имя

прилагательное с именем

существительным в роде, числе, падеже.

63	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1			Выделение признака принадлежности с использованием вопросов и согласованием с существительным.	Дифференцируют падежи и падежные вопросы. Строят словосочетания
64	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1		Полиция милиция	Опора на грамматические признаки существительного	
65	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1			Проверка окончаний с помощью вопроса	
66	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1			Правописание после твердых и мягких согласных	
67	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1			Подбор прилагательных на основе текста	
68	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		характер		
69	Проверочная работа по правописанию падежных окончаний прилагательных	1			Проверка усвоения темы	
Местоимение 22 ч.						
70	Личные местоимения.	1			Местоимение как часть речи. Основные признаки.	Называют и запоминают личные местоимения.
71	Значение местоимений в речи.	1			Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они. Роль в предложении.	
72	Различение местоимений по лицам и числам	1			Соотнесение лица или предмета с местоимением.	

Склонение личных местоимений						
73	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1			Развитие речи. Местоимение в качестве подлежащего.	Замениют существительные местоимениями.
74	Работа с текстом «Выбор профессии»	1		профессия	Опора на склонение имён существительных.	
75	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1			Составление таблицы	Изменяют местоимения 1 лица по падежам, опираются на вопросы.
76	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1			Развитие речи. Местоимение в качестве подлежащего.	
77	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1			Соотнесение лица или предмета с местоимением	Изменяют местоимения 2 лица по падежам, опираются на вопросы
78	Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа	1			Составление таблицы	
79	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1		совесть	Изменение по падежам	Учатся оформлять заявление по образцу
80	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1			Отработка орфографического навыка.	
81	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1			Изменение по падежам	
82	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1			Отработка орфографического навыка.	
83	Деловое письмо. Заявление.	1			Развитие связной речи	

84	Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа	1		Порядочный	Отработка орфографического навыка	Изменяют местоимения 3 лица по падежам, опираются на вопросы
85	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1			Изменение по падежам	
86	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1			Сопоставление существительного и местоимения. Использование вопроса	
87	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1			Изменение по падежам	Учатся записывать местоимения с предлогами, различать особенности правописания
88	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1			Сопоставление существительного и местоимения. Использование вопроса	
89	Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа	1		юмор		Строят предложения в связной устной и письменной речи.
90	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1			Обобщение информации. Проверка усвоения темы.	
91	Изложение «Кто кем станет»	1			Развитие связной устной и письменной речи.	
Глагол 20 ч.						
92	Глагол. Значение глаголов в речи.	1			Общее представление о данной части речи. Выделение грамматического признака	Выделяют глагол из других слов с опорой на вопрос.

93	Глаголы, близкие по значению.	1			Наблюдение за лексическим значением	Находят глагол в предложении, графически оформляют.
94	Частица НЕ с глаголами.	1			Определение смысловой характеристики при использовании частицы.	Повторяют правила правописания мягкого знака в словах
95	Неопределенная форма глагола.	1			Грамматические признаки	Выделяют и изменяют глаголы по временам и родам с опорой на вопрос.
96	Изменение глаголов по временам и числам.	1		квитанция	Выделение и изменение глагола с опорой на вопрос.	
	Изменение глаголов по лицам					
97	Знакомство с глаголами 1-го лица	1			Установление действующего лица по местоимению, выделение его окончания.	Строят предложения в связной устной и письменной речи.
98	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1			Определение действия предмета.	Наблюдают за смысловой нагрузкой при использовании частицы «не». Тренируют орфографический навык.
99	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1			Отработка и закрепление полученных знаний.	Учатся различать и грамотно записывать окончания глаголов 2 и 3 лица
100	Знакомство с глаголами 2-го лица	1			Установление действующего лица по местоимению, выделение его окончания.	
101	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1			Определение действия предмета.	
102	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1		дисциплина	Орфография: -ешь, -ишь, -ёшь	Отрабатывают орфографический навык.
103	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1			Определение действия многих предметов.	

104	Знакомство с глаголами 3-го лица	1			Установление действующего лица по местоимению, выделение его окончания.	Выделяют и изменяют глаголы по лицам и числам с опорой на вопрос.
105	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	клиент		Определение действия предмета.	Запоминают написания окончаний глаголов, тренируют орфографический навык
106	Употребление глаголов во 3-м лице единственного и множественного числа	1			Соотношение вопроса и формы глагола (3-е лицо, н.ф.)	Составляют словосочетания, согласовывают их в тексте.
107	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.	1			Формирование орфографического навыка.	
108	Различение глаголов по лицам и числам.	1	патриот			
109	Глагол. Закрепление знаний.	1			Практическая работа.	
110	Контрольная работа за III четверть.	1			Проверка усвоения знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	
111	Работа над ошибками.	1				
<u>Наречие. 9 ч.</u>						
112	Наречие как часть речи	1			Общее представление о данной части речи	Наблюдают за данной частью речи.
113	Наречие – неизменяемая часть речи.	1	неожиданно			Распознают среди других слов.

114	Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.	1			Включение наречий в текст.	Составляют словосочетания глаголов с наречиями, обозначающими время и способ действия, описание места действия.
115	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1			Составление словосочетаний.	
116	Наречия, отвечающие на вопросы КАК? ГДЕ?	1		память	Употребление наречий для связи предложений в тексте.	
117	Наречия, отвечающие на вопросы КОГДА? КУДА? ОТКУДА?	1			Употребление наречий для связи предложений в тексте.	
118	Постановка вопросов к наречиям.	1				
119	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1			Использование наречия в тексте.	
120	Наречие. Закрепление знаний.	1			Отследить степень усвоения изученного	
IV	Предложение. Текст. 9 ч.					
121	Простое предложение с однородными членами.	1			Определение подлежащего и сказуемого, последовательности слов.	Выделяют признаки подлежащего и сказуемого.
122	Распространение предложений однородными членами.	1			Деление предложений на части. Грамматическая основа.	
123	Сложное предложение без союзов.	1		станция	Составление из данных вразбивку слов предложений	Находят главные и второстепенные члены предложения
124	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	1			Использование схем. Расстановка знаков препинания.	
125	Составление сложных предложений с союзами «и», «а», «но».	1			Использование схем. Расстановка знаков препинания	Сравнивают предложения, ориентируясь на заданные признаки.
126	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение предложений.	1			Использование схем. Расстановка знаков препинания.	

127	Предложение. Закрепление знаний.	1	информация	Установление связи между словами с помощью вопроса.	Строят предложения по заданию учителя: простые, сложные, с однородными членами с участием союзов и без них.
128	Контрольная работа за год.	1		Проверка уровня усвоения полученных знаний, умений и навыков.	
129	Работа над ошибками.	1		Анализ выполненных заданий. Коррекция.	
V.	Повторение. 7 ч.				
130	Повторение. Состав слова.	1			Отрабатывают и показывают орфографические умения.
131	Существительное.	1		Орфографический навык.	
132	Прилагательное.	1		Орфографический навык.	Строят предложения в связной устной и письменной речи Повторяют все изученные темы и правила за учебный год
133	Местоимение. Глагол.	1		Основные признаки, выделение в тексте.	
134	Наречие.	1		Основные признаки, выделение в тексте.	
135	Предложение.	1		Последовательность изложения.	
136	Итоговый урок.	1			

Учебно-тематическое планирование. Русский язык 9 класс.

	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата	Дифференциация видов деятельности обучающихся		Словарь	Программное содержание
				Минимальный уровень	Достаточный уровень		
I	Повторение. Предложение. Текст. 7 ч.						
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1				<u>жестокость</u>	Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом. Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней. Определение, к каким схемам подходят данные в учебнике примеры. Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений.
2.	Простые предложения	1		Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания. Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом с опорой на наглядность. Отвечают на вопросы в учебнике. Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют и записывают предложения со словарным словом. Составляют схемы простых предложений со словарным словом. Отвечают на вопросы в учебнике. Списывают текст из учебника. Выделяют грамматическую основу предложений из текста.		

				учителя после предварительного разбора	Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания	Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях. Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении
3. Сложные предложения.	1		Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец). Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя	Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и под- ходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения	Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения	
4. Распространение предложений	1		Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора. Записывают предложения, определяющие последовательность развития темы под контролем учителя. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях.	Дают ответы на вопросы учителя. Записывают предложения, определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях.	Чтение сложных предложений, данных в учебнике. Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложений по картинке.	

								Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на развёрнутый план и предварительный разбор текста .	Отгадывают загадки, записывают словарные слова в тетрадь. Составляют со словарными словами сложные предложения. Выполняют письменные упражнения из учебника. Письменно пересказывают текст с опорой на составленный план.		Словарная работа: «Словарные слова в загадках», запись отгаданных слов в тетрадь. Работа с текстом в учебнике. Озаглавливание текста. Нахождение в каждом предложении главных членов. Запись текста в тетрадь нераспространёнными предложениями. Пересказ текста с опорой на свою запись. Употребление в пересказе распространённых предложений. Запись пересказа в тетрадь	Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Чтение незаконченных предложений об увлекательных занятиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений. Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами.
5.	Распространение предложений.	1										
6.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.	1						Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя. Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя. Записывают получившийся текст в тетрадь	Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно. Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь			

						Запись получившегося текста, выделение грамматической основы в тексте
7.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой на наглядность	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике		Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения
II						
Состав слова. Текст. 14 ч.						
8.	Однокоренные слова. Корень.	1	Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя	Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову		Ознакомление со словарным словом «конфликт». Запись слова и его определения в тетрадь. Рассмотрение рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «повар, заварка, самовар». Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов: «жалостливый, мазила, следопыт, закат». Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову.

						Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить
9	Образование слов с помощью суффиксов	1	Находят суффиксы в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне	Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне	владелец	Ознакомление со словарным словом « <i>владелец</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ерша с Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике. Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса <i>-ец</i> . Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффикса в словах
10	Образование слов с помощью приставок	1	Выделяют приставку с опорой на представленную схему. Находят приставку в словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора.	Выделяют приставку самостоятельно. Находят приставку в словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку		Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове. Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах. Запись текста из учебника. Вставка согласных в

				Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя			приставку. Выделение приставок
11	Образование слов с помощью приставок	1		Производят разбор слов с опорой на представленную схему. Находят приставку слова. Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя. Восстанавливают порядок слов в предложениях после предварительного разбора. Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц	Производят разбор слов. Образуют и записывают слова с помощью приставок. Находят приставку в словах. Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно. Заучивают стихотворение наизусть	Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова приставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов. Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах. Письмо по памяти. Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть	приставку. Выделение приставок
12	Правописание в корне и приставке слова	1		Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне и приставке с опорой на образец. Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Пишут комментированное письмо	Запись слов в три столбика: <i>безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, проверяемые написания в корне слова.</i> Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишней. Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо	Запись слов в три столбика: <i>безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, проверяемые написания в корне слова.</i> Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишней. Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо
13	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1		Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец.	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану.	Составление и запись слов из частей: <i>при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и.</i> Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа «Ночёвка в	Составление и запись слов из частей: <i>при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и.</i> Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа «Ночёвка в

			Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схемам на материале более употребительных слов	Составляют предложения и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности		лесе». Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок
14	Правописание в корне и приставке слова	1	Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне слова с опорой на образец. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Списывают текст. Разбирают слова по составу с опорой на схему	Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Составляют словосочетания и употребляют их в письменной речи. Списывают текст. Находят в тексте предложение, в котором заключена основная мысль текста		Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Работа с текстом. Списывание текста. Нахождение в тексте предложения, в котором заключена главная мысль текста. Разбор слов по составу.
15	Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова.	1	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют словарное слово в письменной и устной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова. Используют словарное слово в устной и письменной речи. Записывают словарное слово «сбербанк». Придумывают и записывают предложения со словарным словом	Сбербанк	Ознакомление со словарным словом «сбербанк». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Упражнения в составлении сложных слов по рисунку в учебнике. Запись слов в два столбика. Составление по одному словосочетанию с данными в учебнике словами

16	Сложные слова	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница»	Запись предложений. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной: « <i>вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод</i> ». Составление и запись предложений с получившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: « <i>пылеход, вертосос, ледокоп, са-мовод, морелёт, паролет, во-доход, самовоз</i> »
17	Сложносокращенные слова.	Образуют и пишут сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложносокращенными словами под контролем учителя	Образуют и используют сложносокращенные слова. Применяют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова самостоятельно	Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращенных слов, данных в учебнике. Замена выделенных словосочетаний сложносокращенными словами и запись предложений. Объяснение, как образуются сложносокращенные слова. Составление предложений со сложносокращенными словами
18	Состав слова. Закрепление знаний.	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила разбора слов опорой на наглядность. Используют сложносокращенные слова	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту самостоятельно	Ознакомление со словарным словом « <i>автобиография</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.

			в устной и письменной речи.			Запись ряда однокоренных слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания
19	Состав слова. Подготовка к контрольной работе.	1	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письмо с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу с опорой на схемы. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя. Составляют словосочетания с данными словами	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письмо. Разбирают слова по составу самостоятельно. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов. Составляют предложения с данными словами	Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: «бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник». Разбор слов по составу. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Образование и запись однокоренных существительных при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: «летал (-чик), грузил (-тель), писал (-щик), учил (-тель), тисал (-тель), паром (-щик), барабан (-щик)». Составление словосочетаний и предложений с данными словами	
20	Контрольная работа по теме «Предложение. Состав слова»	1	Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматическое задания на материале доступных слов	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания	
21	Работа над ошибками.	1		Отработка навыка правописания.	Выполнение работы над ошибками	

22	Деловое письмо. Автобиография	1	Составляют деловое письмо-автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою автобиографию по данному плану	Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану
III	Части речи. Текст. 89ч.				
Имя существительное. 17ч.					
23	Значение имен существительных в речи. Значение предметности.	1	Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишней. Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя. Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя	Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишней. Выполняют письменные упражнения самостоятельно	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения 4-й лишней из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя с учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов
24	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Записывают словосочетания со словарными словами.	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи.	Ознакомление со словарными словами: « <i>безопасность, население</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и

			Выполняют письменные упражнения под контролем учителя после предварительного разбора	Выполняют письменные упражнения самостоятельно. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно	<u>население</u>	предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению. Составление предложений к рисункам, данным в учебник с использованием в них словосочетаний. Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению
25	Имена существительные, обозначающие черты характера		Записывают словосочетания со словарными словами. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя	Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно. Выполняют письменные упражнения самостоятельно	<u>независимость</u> <u>сть</u>	Знакомство со словарным словом: « <i>независимость</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение и запись пословиц про черты характера. Подбор слов данных в рамке. Запись текста. Выделение пропущенных орфограмм. Запись строчек из повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Описание своего характера существительными
26	Использование имён существительных	1	Применяют сравнительные слова в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя.	Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим. Применяют сравнительные		Чтение слов, данных в учебнике. Составление и запись словосочетаний, используя слова: « <i>как, будто, словно</i> ». Рассмотрение рисунка. Придумывание и запись предло-

	для обозначения одного предмета с другим			Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно» после предварительного разбора. Записывают словосочетания к рисунку. Записывают текст и выделяют в тексте сравнение под контролем учителя	слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания, используя слова: «как, будто, словно». Записывают предложения к рисунку. Делят текст на части по плану. Записывают текст. Называют факты, которые подтверждают основную мысль		жений к рисунку. Выполнение упражнения «Допиши предложение». Работа с текстом. Деление текста на части по данному в учебнике плану. Запись текста. Называние фактов, подтверждающих основную мысль. Выделение в тексте сравнения
27	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе			Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных. Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя. Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Пишут комментированное письмо	авторитет	Знакомство со словарным словом: «авторитет». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом тетрадь. Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони». Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа. Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных. Выполнение комментированного письма
28	Склонение имён существительных	1		Склоняют имена существительные в единственном и множественном	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе.		Обобщение знаний о склонении имён существительных в

	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе			числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Выполняют письменные упражнения на материале более употребляемых слов	Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Записывают словосочетания и предложения	Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Записывают словосочетания и предложения	единственном и множественном числе. Выполнение письменных упражнений их учебника. Составление и запись словосочетаний и предложений. Выделение безударных окончаний имён существительных
29	Правописание безударных окончаний имен существительных	1		Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами. Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план	Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного	Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них. Выделение безударных окончаний имён существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану	Составление и запись словосочетаний с предлогами и без них. Выделение безударных окончаний имён существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными. Составление и запись текста по данному в учебнике плану
30	Правописание безударных окончаний имен существительных	1		Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план	Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно	Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте. Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных. Письменный пересказ текста. Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных	Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте. Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных. Письменный пересказ текста. Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных

31	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают словосочетания со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук».	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные	кафе	Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенностей их использования в речи. Полное слово несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук»
32	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают текст со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук» под руководством учителя. Записывают словосочетание в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения при помощи учителя	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. Записывают словосочетание в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно		Знакомство со словарным словом: «кафе». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенностей их использования в речи. Полное слово несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми существительными

33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов. Указывают род и глаголов прошедшего времени с опорой на наглядность	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Указывают род и глаголов прошедшего времени самостоятельно	Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными. Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами
34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени после подробного разбора.	Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени. Записывают диалог и придумывают окончание диалога	Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов. Запись диалога с несклоняемыми существительными. Придумывание конца диалога
35	Имена существительные. Закрепление знаний.	1	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменные упражнения из учебника	Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы
36	Деловое письмо. Записка	1	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию	Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделяют содержание записок в смс-сообщения	Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Написание делового письма «Записка», включая в

							содержание несклоняемые существительные. Передельвание содержания записок в смс-сообщения
							Написание изложения содержания текста биографии писателя
37	Изложение содержания текста биографии писателя	1	Пишут небольшие по объёму изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Передельвают содержание авторского текста своими словами.			
38	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы	Применяют полученные знания			Применение правил при письме
Имя прилагательное 12 ч.							
39	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	1	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак после предварительного разбора. Записывают словосочетания со словарными словами	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строчке лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами	Ветеран Мужество	Знакомство со словарными словами: «ветеран, мужество». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрытием скобок, исключая в каждой строчке лишний признак	
40	Значение имён прилагательных в речи.	1	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи.	Описывают грамматические признаки имен прилагательных.		Повторение грамматических признаков имён прилагательных.	

	Значение признака предмета			Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора. Подчеркивают имена прилагательные под контролем учителя	Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно. Подчеркивают имена прилагательные	Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных
41	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значениях			Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значениях в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Составляют словосочетания имени существительного + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика	Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значениях в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имени существительного + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика	Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагательных. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: <i>прямое значение и переносное значение</i>
42	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительным и	1		Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словарное слово « <i>результат</i> » и его определение в тетрадь.	Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Находят и исправляют ошибки в согласовании имен	Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Знакомство со словарным словом: « <i>результат</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и пред-

				Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя	прилагательных с существительными. Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных. Записывают словарное слово «результат» и его определение в тетрадь	ложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указание рода, числа и падежа имен прилагательных. Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указание рода, числа и падежа имен прилагательных Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя	Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных. Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных	Работа в учебнике. Составление и запись предложений на темы русских сказок. Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Выделение окончания имен прилагательных. Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения. Выделение окончаний имён прилагательных. Письмо стихотворения по памяти. Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту. Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм	

44	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности		Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительным к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности под контролем учителя	Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Задают вопросы от имён существительных к именам прилагательным, обозначающим признак по принадлежности. Подбирают прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Записывают получившиеся словосочетания и предложения	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных. Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указывание рода и числа. Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности
45	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ье»	1	Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода на: «-ий, -ье» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи	Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями. Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с именем существительным «молоко». Объяснение правописания окончаний прилагательных
46	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ья»	1	Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Со-

			учителя на доступном материале	мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления имен притяжательных имен прилагательных	ставление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение правописаний падежных окончаний имен прилагательных. Составление диалога. Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода. Объяснение правописания падежных окончаний имен прилагательных
47	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»		Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют правило склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительных мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления имен притяжательных имен прилагательных	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание раздельного мягкого знака. Составление предложения с любым словосочетанием. Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе
48	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний.	1	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме.	Запись текста. Замена имен существительных именами прилагательными. Подчеркивание имен прилагательных.

			Выполняют письменный пересказ текста с опорой на подробного разбора с опорой на развернутый план	Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план	Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя. Письменный пересказ текста
49	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания
50	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развернутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительных записок. Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги
<u>Местоимение 13 ч.</u>					
51	Значение местоимений в речи	1	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте	Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения
52	Употребление местоимений в тексте	1	Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя	Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо имен существительных в ряду стоящих предложений. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные местоимения	Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными
53	Лицо и число местоимений	1	Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.	Определяют лицо и число местоимений.	Определение лица и числа местоимений.

				Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы с опорой на наглядность. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом	Применяют правило определения числа и лица местоимений. Записывают пословицы, определяют в них действующие лица. Указывают лицо и число местоимений. Составляют и записывают предложения с местоимениями под самостоятельным. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом	традиция	Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц. Определение лица и числа местоимений. Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений. Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями. Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.
54	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.		1	Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя	Применяют алгоритм определения склонения местоимений. Склоняют местоимения письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросов вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж		Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глаголов к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений

55	Правописание местоимений с предлогами		Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Находят местоимения с предлогами под контролем учителя. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами после предварительного разбора. Записывают диалог, используя обращение	Используют местоимения с предлогами. Применяют правила раздельного написания местоимений с предлогами. Списывают словосочетания из учебника, вставляя пропущенные предлоги. Находят местоимения с предлогами самостоятельно. Объясняют, как пишутся местоимения с предлогами. Записывают диалог, используя обращение	Знакомство со словарным словом « <i>компьютер</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных предлогов в словосочетания с местоимениями. Составление и запись предложений с местоимениями
56	Правописание местоимений 3-го лица	1	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица под контролем учителя с опорой на наглядность. Объясняют правописание местоимений 3-го лица с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице	Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложениях и тексте. Дополнение парных словосочетаний местоимениями « <i>он</i> , <i>она</i> , <i>они</i> ». Подбор к каждой паре по смыслу местоимений с предлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрии Гагарине, раскрывая скобки. Склонение местоимения <i>он</i> . Комментированное письмо
57	Правописание местоимений 3-го лица. Подготовка к контрольной работе.	1	Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Выделяют лишнее слово из ряда данных после предварительного разбора.	Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Изменяют по падежам местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица.	Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: « <i>он</i> , <i>она</i> , <i>врач</i> , <i>тебе</i> , <i>оно</i> , <i>для меня</i> ». Склонение и запись местоимений 3-го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п.

				Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя	Выполняют письменные упражнения, употребляя местоимения в 3-ем лице		Запись пословиц в тетрадь: «Одна у человека мать, одна у (он) и Родина. Родина – мать, умей за (она) постоять. Лучше не иметь сердца, чем не иметь в (оно) любви к народу». Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложениях и тексте
58	Контрольная работа за II четверть	1		Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматическое задание на материале доступных слов	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания		Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания
59	Работа над ошибками	1		Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками		
60	Закрепление темы «Местоимение».	1		Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность. Пишут местоимения с предлогами и без них после предварительного разбора под контролем учителя	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложениях и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений. Пишут местоимения с предлогами и без них. Применяют правила написания местоимений с предлогами		Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе. «Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Оно ярко светит.» Чтение и запись текста. Замечания часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. Ответы на вопросы, беседа

61	Проверочная работа по теме «Личные местоимения».	1	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
62	Деловое письмо. Письмо.	1	Пишут деловое письмо, используя словосочетания с местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, используя словосочетания с местоимениями с опорой на план деловой бумаги	Составление плана делового письма - письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги
63	Сочинение с элементами рассуждения	1	Составляют и пишут небольшие повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).	Написание сочинения с элементами рассуждения
Глагол 17 ч.					
64	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность. Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя. Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора	Используют глаголы в устной и письменной речи. Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические признаки глагола. Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно. Выделяют глаголы из ряда данных слов	Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего.

						Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов. Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов
65	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению после предварительного разбора	Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению	Подбор близких и противоположных по значению глаголов. Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению: «радует, отдаёт, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враздует, берёт, забывает». Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам. Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: «говорит, мастеряет, раздаётся, замечает, бросится, кормят»	
66	Использование глаголов для выражения сравнения	1	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя	Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения	Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов. Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике. Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов. Чтение предложений: «1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя.	

						2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица. 3. Гремят батареи, гудят пеправы, строчит пулемет, как швея.» Выражение мысли каждого предложения кратко. Запись, какими действиями один предмет похож на другой Чтение и запись предложений парами данных в учебнике. Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении. Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении. Рассматривание репродукции картины В. Д. Поленова «Московский дворик». Чтение описания картины. Распространение предложений словами данными в рамке: «вожзятся, разбегаются, дремлет, роется, шумит, купается». Работа с текстом. Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы НЕ с глаголами.
					Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении. Распространяют предложения глаголами самостоятельно. Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении	
67	Употребление глаголов в прямом и переносном значении			Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя. Распространяют предложения глаголами под контролем учителя. Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора	Используют глаголы со значение отрицания в устной и письменной речи. Находят и исправляют ошибки в употреблении гла-	
68	Употребление глаголов со значением отрицания		1	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя.		

			Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> после предварительного разбора. Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя. Подбирают пословицы к рисунку	голов в неопределенной форме и со значением отрицания. Применяют на письме правило раздельного написания частицы не с глаголами пишется. Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>. Выявляют смысл пословиц. Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку	Запись глаголов и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу <i>НЕ</i>. Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>. «<i>Что посеешь, то и пожнёшь.</i>» <i>Слезам горю поможешь.</i> <i>Кашу маслом испортишь.</i> <i>Поспеишь – людей насмешишь.</i> <i>Семеро одного ждёт.</i> Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку
69	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Записывают словарное слово «<i>обязанность</i>» и словосочетания с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика после предварительного разбора под контролем учителя. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Записывают словарное слово «<i>обязанность</i>» и предложения с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме	<u>обязанность</u>	

70	Правописание глаголов в неопределённой форме		Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме с опорой на наглядность. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме со значением отрицания. Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределённой форме. Пишут и выделяют глаголы в неопределённой форме в словосочетаниях, предложениях и тексте	Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Выбор и письмо глаголов только в неопределённой форме. Образование от данных глаголов неопределённую форму: «<i>приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменялся, запишут, утомил, выбираем</i>». Составление и запись предложения с одним из глаголов. Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределённой форме: «<i>Не мешайте мне мечтать! Мне б мешок конфет достать, Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, улетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!</i>»
71	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме при помощи учителя на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают	Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число	Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай не ссориться». Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов. Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями.

							Выделение грамматической основы предложений
72	Изменение формы лица и числа глаголов				лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме с опорой на наглядность на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов при помощи развернутой инструкции учителя с опорой на наглядность. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания, предложения и текст с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя	Выделение грамматической основы предложений Запись данных в учебнике словосочетаний с глаголами в 1-и лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись текста. Подчеркивание глаголов. Определение лица и числа глаголов. Запись глаголов, ставя их в нужной форме: <i>«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) письма от родителей. Мы завтра (полететь) утреним рейсом. Владимир (брать) в поход папку, а Михаил (взять) резиновую лодку.»</i>
73	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа			1	Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале. Пишут в глаголах 2-го лица единственного числа. Записывают словарное слово «свидетельство» и составляют с данным словом предложения	Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишут в глаголах 2-го лица единственного числа. Записывают словарное слово «свидетельство» и составляют с данным словом предложения	Знакомство со словарным словом «свидетельство». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе. Подчеркивание «-шь, -шься». Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы. Объяснение

						правописания слов с данными орфограммами. Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному лицу. Начни так: <i>«Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, ...»</i>
74	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов			Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме	Образуют глаголы в повелительной форме. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме	Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика. Составление и запись предложений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подчеркивание глаголов со значение просьбы, совета, приказа. Работа с диалогом. Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме
75	Правописание глаголов в повелительной форме		1	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме.	Знакомство со словарным словом <i>«аккуратно»</i>. Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Распределение и запись слов

			Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме. Составляют словосочетания со словарным словом <i>аккуратно</i>	Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике. Составляют предложения со словарным словом <i>аккуратно</i> .	аккуратно	восочетаний в два столбика: <i>глаголы в ед. ч., глаголы во мн. ч.</i> Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме. Работа с текстом. Составление и запись памятки о том, как принимать гостей. Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа
76	Правописание глаголов в повелительной форме		Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность. Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме. Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике		Запись глаголов в повелительной форме по образцу: <i>«спрячь – спрячьте – спрячься».</i> <i>«Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намывь, утешь, отпавь, откинь, ограничь, не трать, не тревожь».</i> Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом. Запись предложений с глаголами в повелительной форме. Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах. Комментированное письмо
77	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме.		Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме. Работа с текстом учебника. Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа. Составление и запись диалога. Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме

			Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме	Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике	Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме. Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике	Понимание заголовка
78	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом «отдых»	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо. Составляют и записывают предложения со словарным словом	Отвечают на вопросы учителя. Беседа. Работа с текстом учебника. Озаглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах. Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить	Понимание заголовка
79	Деловое письмо - автобиография	1	Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план деловой бумаги – автобиография. Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги	Написание плана делового письма - автобиография. Написание автобиографии на основе плана деловой бумаги	Понимание заголовка
80	Контрольный диктант на тему: «Глаголы»	1	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание	Применение правил при письме при написании диктанта	Понимание заголовка
Наречие 16 ч.						
81	Наречие как часть речи.	1	Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале.	Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории.	Повторение грамматических признаков наречий. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания	Понимание заголовка

			Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями	ния: «<i>впереди увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился</i>». Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись второй части текста, замены вопросы, данные в скобках, наречиями. Выделение словосочетаний с наречиями
82	Наречие как часть речи.	1	Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора. Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	Отгадывают и записывают загадки с наречиями. Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями	Отгадывают и записывают загадки. Подчеркивание наречий. «1. <i>Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не даёт.</i> 2. <i>Стоят вместе, ходят врозь.</i> 3. <i>Сверху кожа, снизу то же, а в середине пусто.</i> 4. <i>Крупно, дробно зачастил и всю землю напоил.</i>» Упражнение «Наоборот». Придумывание с одной парой слов предложение: «Рано – поздно Далеко-близко Сладко – горько Тихо – громко Темно- светло Медленно –быстро Горячо – холодно Вправо – влево

						<i>Грустно – весело»</i> Повторение всех известных грамматических признаков наречий. Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению: <i>«крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, смело, тяжело, правдиво, смело, прочно».</i> Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками. Запись наречий из стихотворения. <i>«Как приятно и отрадно, Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно-Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Все ведут себя прилично, Учатся здесь все отлично!»</i>
83	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению		Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению. Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания с наречиями близкими по значению. Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно		
84	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя.	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания с наречиями. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно.		

			Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя	Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно	кой подать, яблоку негде упасть, во весь дух». Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы. Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы. «Больше думай - ... говори. В мороз заснуть легко, проснуться ... Говорит ... , а делает черно. Поздно встаешь, ...»
85	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность		Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя. Указывают значение наречий при помощи учителя. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя. Составляют словосочетания со словарным словом «вежливость»	Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Составляют предложения и используют словарное слово «вежливость» в своей речи	Знакомство со словарным словом «вежливость». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Составление и запись словосочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами. Работа с диалогом. Списывание диалога с учебника. Подчеркивание сочетания наречия «вежливо» с глаголами.
86	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале. Используют подобные словосочетания при	Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на письме. Используют подобные словосочетания при составлении предложений.	Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний.

			составлении предложений под контролем учителя. Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении после предварительного разбора	Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Списывают тест и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении	Рассматривание рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами. Работа с текстом учебника. Списывание текста. Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении
87	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1	Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Применяют правило правописания наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами	Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце. Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «наречия с гласной а на конце», «наречия с гласной о на конце». Списывание стихотворения. Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти. Рассмотрение рисунка, данно-го в учебнике. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками
88	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Пишут комментированное письмо при помощи учителя	Применяют правила правописания наречий с гласными на конце. Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок. Пишут комментированное письмо	Работа с учебником. Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделение наречий. Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий. Комментированное письмо

89	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце под контролем учителя	Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце	Применение правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце. Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи. Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы: <i>«шагнуть влево...», «справ... обгоняет, добрался затемн...», «вытереть досух...», «изредк... интересноваться, начать заново...», «наскор... перекусить, надолг... запомнить»</i>
90	Различение наречий и прилагательных	1	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя. Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предва- рительного разбора	Сравнивают наречия и прилагательные. Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными. Составляют и записывают словосочетания наречий самостоятельно	Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Запись однокоренных прилагательных и наречий парами: <i>«аккуратный, безопасный, веселый, жестокый, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, весело, жестоко, мужественно, приветливо»</i> . Составление предложений с данными словами. Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами
91	Различение наречий и прилагательных	1	Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из	Сравнивают наречия и прилагательные. Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно.	Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок. Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром.

				скобок после предварительного разбора. Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя	Образуют наречия от прилагательных	Сравнение прилагательных и наречий. Коллективное составление предложений с ними. Образование и запись наречий от прилагательных: «Весёлый»- ... Строгий-... Быстрый... Шумный... Вежливый-...»
92	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя. Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Составляют словосочетания с наречиями. Составляют план пересказа. Выполняют письменный пересказ текста по плану	Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа. Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний под вопросами: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?» Составление предложений данными словосочетаниями. Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже
93	Описание содержания картины по данному плану	1		Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развёрнутый план	Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план	Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись полученного текста. Подчеркивание наречий
94	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1		Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической	Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям

				деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления				
95	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1		Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале		Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания		Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания
96	Работа над ошибками	1		Выполняют работу над ошибками		Выполняют работу над ошибками		Выполнение работы над ошибками
<u>Числительное 14 ч.</u>								
97	Имя числительное как часть речи			Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя Подбирают вопросы к именам числительным		Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа самостоятельно		Знакомство с именами числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку. Нахождение в тексте и подчеркивание слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчеркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных
98	Простые и составные имена числительные	1		Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале		Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения		Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов. Заучивание правил о простых и составных числительных.

					Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных. Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике	
99	Словосочетания с именами числительными			Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными. Различают имена числительные. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными	Работа с учебником. Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными, данными в учебнике. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными. Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным
100	Правописание числительных. Правописание числительных от 5 до 20 и 30		1	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30	Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30 Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные	Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?») Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными
101	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900		1	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.	Различают имена числительные. Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.	Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.

				Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые числительные	Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Запись предложений с числительными. Объяснение правописания числительных
102	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900			Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя	Различают имена числительные Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные	Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел словами. Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900. Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными. Чтение и запись прибаутки. Подчеркивание числительных « <i>Сеть тяну – Рыбу ловлю.</i> ... <i>окуней,</i> ... <i>карасей,</i> ... <i>лещей,</i> <i>Один ершок – И того в горшок</i> <i>Ухи сварю,</i> <i>Всех ребят накормлю!</i> »
103	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	1	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова. Чтение и запоминание правила правописания имен числительных. Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два

						столбика: «числительные с в знаком на конце, числительные с в знаком в середине»
104	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова			Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописание имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим. Списывание предложений, заменяя числа словами. Комментированное письмо с заменой чисел словами
105	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400			Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной инструкции учителя	Различают имена числительные. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные	Чтение стихотворения, данного в учебнике. Нахождение числительных и выделение в них проверяемой безударной гласной. Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных. Запись чисел словами. Выделение в данных словах проверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными
106	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400			Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя	Различают числительные. Применяют правило написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе.	Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста

					Определяют количественные и порядковые имена числительные		
107	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо	Письменные ответы на вопросы в учебнике. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо	
108	Деловое письмо. Доверенность	1		Заполняют бланки «доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции учителя	Пишут деловое письмо «Доверенность», используя числительные. Заполняют бланки доверенности	Письмо делового письма «Доверенность», используя числительные. Заполнение бланка доверенности	
109	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1		Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания	Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания	
110	Изложение текста описательного характера	1		небольшое по объёму изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Пишут изложение описательного характера после	Написание изложения описательного характера	
IV	<u>Предложение. Текст. 16ч.</u>						
111	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1		Определяют границы предложения при помощи учителя. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений.	Определяют границы предложения. Подбирают примеры простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения.	Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами «и, а, но». Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство со словарным словом «изживенец».	

			Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов	Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения	Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений
112	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1	Расставляют запятые в простом и сложном предложениях перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность. Пишут письменный пересказ с опорой на развёрнутый план, употребляя в пересказе распространённые предложения	Расставляют запятые в простом и сложном предложениях перед союзом и. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложениях с союзом и. Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространённые предложения	Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложениях перед союзом и. Запись предложений с однородными членами: <i>«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне. 2. По опушке шла весна и вёдра с дождичком несли. 3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»</i> Письменный пересказ текста по плану
113	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1	Расставляют запятые в простом и сложном предложениях перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложениях перед союзом «и». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложениях с союзом «и». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях	Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложениях перед союзом «и» Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом и в простых сложных предложениях

114	Сложные предложения с союзом «что»	1	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях	Знакомство со сложными предложениями с союзом «что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановки знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что». Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы сложного предложения. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что»
115	Сложные предложения с союзом «что»	1	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что. Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «что». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях	Знакомство со сложными предложениями с союзом «что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Расстановки знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что». Чтение текста, данного в учебнике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись предложения. Выделение союзов, соединяющих части сложных предложений

116	Сложные предложения с союзом «чтобы»		Расставляют запятые и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях	Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений с союзом «чтобы». Составление схемы предложений с союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях
117	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «чтобы». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях	Знакомство со сложными предложениями с союзом «чтобы». Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы». Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений с союзом «чтобы»
118	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях	Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что». Использование данного союза во второй части сложного предложения. Знакомство со словарным словом «национальность». Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний

						и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике. Запись получившихся предложений
119	Сложные предложения с союзом: « потому что »			Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз чтобы в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что» Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях	Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить. Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом потому что. Запись второй части текста, данного в учебнике. Выделение союза, который соединяет части сложного предложения. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что»
120	Сложные предложения с союзом « когда »			Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом когда. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях	Знакомство со сложными предложениями с союзом «когда» Использование данного союза во второй части сложного предложения. Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись сложных предложений с союзом когда. Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки

						знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях
121	Сложные предложения с союзом «когда»			Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя	Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «когда». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях	Запись стихотворения. Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм. Объяснение правописания данных слов. Заучивание стихотворения наизусть. Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда». Выполнение письменного пересказа текста по плану. Объяснение постановки запятых в тексте
122	Сложные предложения. Закрепление знаний			Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Пишут комментированное письмо	Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Составление схем сложных предложений
123	Деловое письмо. Объяснительная записка.			Пишут объяснительную записку на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительной записки. Пишут объяснительную записку на основе и плана деловой бумаги	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги
124	Подготовка к контрольной работе.				Отработка орфографического навыка.	
125	Контрольная работа за год.			Выполняют контрольное списывание текста диктанта.	Пишут диктант под диктовку учителя,	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания

				Выполняют грамматическое задание на материале доступных слов	Выполняют грамматические задания		
126	Работа над ошибками.	1		Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками		Анализ проведенных работ.
V	Повторение. 10ч.						
127	Словарный диктант	1					Проверка орфографического навыка
128	Повторение. Состав слова.			Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения при помощи учителя. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец)	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова Составляют сложные предложения. Находят главные и второстепенные члены предложения. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях		Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». Выполнение письменных упражнений
129	Повторение. Имя существительное.	1		Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные. Применяют в устной и письменной речи имена существительные		Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное» Выполнение письменных упражнений

				Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.	существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.		
130	Повторение. Имя прилагательное.		Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах при помощи учителя на доступном материале	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности. Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в разных падежных формах	Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное». Выполнение письменных упражнений		

131	Повторение. Местоимение.				Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Определяют лицо и число местоимений. Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице. Объясняют правописание местоимения 3-го лица	Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений
132	Повторение. Глагол		1		Выполняют письменные упражнения, используя глаголы при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы. Различают и употребляют глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.	Обобщение полученных знаний по теме: «Глагол». Выполнение письменных упражнений

				предложениях с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя на доступном материале слов. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой	Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания. Используют и выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Пишут ь знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Образуют глаголы в повелительной форме					
133				Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале. Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными на доступном материале	Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа. Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными. Составляют сочетания имён числительных с именами существительными. Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400		1		Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное». Выполнение письменных упражнений	
134				Определяют границы предложения при помощи учителя. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию.	Определяют границы предложения. Подбирают примеры простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения.		1		Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений с союзами «и, а, но».	
				Повторение. Числительное						
				Повторение. Предложение.						

				Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя и на доступном материале слов	Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения				
135	Итоговый урок.	1							Подведение итогов за учебный год
136 (доп)	Контрольная работа за четверть	1							

Используемая учебная литература:

- учебник «Русский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2021 год. Составители: Э.В. Якубовская; Н.Г. Галунчикова.
- учебник «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2022 год. Составители: Э.В. Якубовская; Н.Г. Галунчикова.
- учебник «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020 год. Составители: Э.В. Якубовская; Н.Г. Галунчикова.
- Рабочая тетрадь 1. «Состав слова», 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018 год. Составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.
- Рабочая тетрадь 2. «Имя существительное», 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018 год. Составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.
- Рабочая тетрадь 3. «Имя прилагательное», 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018 год. Составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.
- Рабочая тетрадь 4. «Глагол», 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2018 год. Составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.

Методическая литература:

- Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва, «Владос» 2003 год. Составитель: А.Г. Зикеев.
- Диктанты по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Москва, «Владос» 2003 год. Составитель: Е.Я. Кудрявцева.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение. Издательство «Учитель». Составитель: Т.П. Шабалкова.

- обучающие изложения: 5-9 классы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1993г.
Составитель: П.Ф. Ивченков.

Материально-техническое обеспечение			
1.	Демонстрационные таблицы:	A1	
1.1.	Гласные звуки и буквы		1
1.2.	Согласные звуки и буквы		1
1.3.	Правописание безударных гласных в корне		1
1.4.	Правописание согласных в корне		1
1.5.	Гласные после шипящих		1
1.6.	Члены предложения		1
1.7.	Однородные члены предложения		1
1.8.	Состав слова		1
1.9.	Ь после шипящих		1
1.10.	Приставки пиши слитно		1
1.11.	Правописание предлогов		1
1.12.	Суффиксы		1
1.13.	Окончания имен существительных		1
1.14.	Три склонения имен существительных		1
1.15.	Падежи		1
1.16.	Местоимение		1
1.17.	Как определить спряжение глагола		1
1.18.	Изменение глаголов по числам		1
1.19.	«НЕ» с глаголами		1
1.20.	Изменение глаголов по временам		1
1.21.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами		1
1.22.	Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами		1
1.23.	Части речи		1
2.	Раздаточный дидактический материал по разделам:	папка	
2.1.	«Слово»	A4	
2.2.	«Состав слова»	A4	
2.3.	«Предложение»	A4	
2.4.	«Части речи: глаголы в предложении»	A4	
2.5.	Ребусы	A4	
2.6.	Кроссворды	A4	
3.	Раздаточный материал по темам:		
3.1.	«Словарные слова»	набор	1

3.2.	«Предложение»	набор	1
3.3.	«Гласные и согласные в корне слова»	набор	1
3.4.	«Приставка и предлог»	набор	1
3.5.	«Местоимение»	набор	1
3.6.	«Падежи»	набор	2
3.7.	Диктанты (5-9 классы)	набор	
3.8.	Орфографический словарь. П.А.Грушников.		10 шт
4.	Демонстрационный материал «Звери»	A4	1
5.	Магнитные цифры	набор	1
6.	Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. (Автор – составитель Т.П. Шабалкова)		1
7.	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы (Составитель Е.Я. Кудрявцева)		1

