

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Полевская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано _____

Руководитель школьного МО

Соколова Н.А.

Протокол МО № 1 от 30.08.24

Утверждаю _____

и.о директора Субботина Ю.М.

Протокол МО

№ 1 от 30.08.24



Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

для учащихся 3 класса

Масуфранова Наталья Алексеевна,
учитель I квалификационной категории

Полевской, 2024 г.

Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Рабочая программа «Русский язык» составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – Москва «Просвещение», 2011 год, (автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская)

Основной **целью** курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальными актами образовательной организации.

При организации учебного процесса учитывается: речевой дефект, логопедическое заключение, психолого-педагогические особенности учащихся.

1 группа учащихся (Шарова С., Черенков А., Сумбуров М., Муниров Р., Ольков О.) в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Поэтому при индивидуальной работе им оказывается минимальная помощь.

2 группа учащихся (Дрягина С., Зырянова А., Гарифуллин С.) – характеризуется более замедленным темпом продвижения. Дается меньший объем задания, оказывается помощь при выполнении рисунка, применяются приемы стимулирования и повышения мотивации.

3 группа учащихся (Чигвинцев Н., Петров Н., Пронькина Е.) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, зрительного восприятия, а также нарушениями мелкой моторики. Поэтому данным учащимся требуется дополнительная помощь при выполнении рисунка (прорисовывание осевых линий, соблюдение пропорций и т.д.), предварительное проговаривание предстоящей работы, совместное планирование и анализ работы, помощь в расположении рисунка на листе бумаги и т.д.

На уроках прослеживается **межпредметная связь**: дидактические игры – чтение, составление описательных рассказов – речевая практика.

В конце каждой темы проводятся самостоятельные и словарные работы. По итогам триместра и в конце учебного года учащиеся выполняют контрольную работу, диктант.

Общая характеристика учебного предмета

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу обучения образовательной организации они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На его изучение отводится:

Класс	Часов в неделю	Год
3	3 часа	102 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

1 различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;

- 2 деление слов на слоги для переноса;
- 3 списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- 4 запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- 5 обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- 6 дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- 7 составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- 8 выделение из текста предложений на заданную тему;
- 9 участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- 1 различение звуков и букв;
- 2 характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- 3 списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- 4 запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- 5 дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- 6 деление текста на предложения;
- 7 самостоятельная запись 3-4 предложений.

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия.

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в учебных заданиях, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно

относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Предложение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Расположение двух-трёх коротких предложений в последовательном порядке(по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трёх сюжетных картинок.

ПОВТОРЕНИЕ

Повторение пройденного за год.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Дата	Кол-во уроков	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
			Повторение (11ч)	
1		1	Вводное занятие	Выполняют простейшие инструкции учителя, развивают слуховое и зрительное восприятие. Пишут, отвечают на вопросы. Составляют предложения. Применяют изученные правила. Учатся писать по образцу.
2		1	Правила написания предложение	
3		1	Предложение и его схема.	
4		1	Предложение-вопросы и предложение ответы.	
5		1	Завершение начатого предложения.	
6		1	Различие набора слов и предложение.	
7		1	Порядок слов в предложении.	
8		1	Списывание текста	
9		1	Повторение	
10		1	Проверочная работа.	
11		1	Работа над ошибками	
			Звуки и буквы (15 ч)	
12		1	Знакомство с алфавитом	Правильно держать ручку. Выделяют звуки, списывают. Работают с учеб. принадлежности. Воспроизводят заданным учителем образец. Интонационного выделение звука в слове.
13		1	Гласные и согласные звуки	
14		1	Ударение	
15		1	Ударные и безударные гласные	
16		1	Выделение ударной гласной	
17		1	Повторение	
18		1	Картинный диктант	
19		1	Деление слов на слоги	
20		1	Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова или слога	
21		1	Написание слов с гласными буквами в начале слова	
22		1	Контрольное списывание	
23		1	Перенос слов	
24		1	Перенос части слова при письме	
25		1	Диктант	
26		1	Работа над ошибками	
			Согласные звуки и буквы (8ч)	
27		1	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Оказывают помощь друг другу. Запоминают правила. Характеризуют звуки,
28		1	Обозначение мягкости согласных	

			на письме буквами и,е,ё,ю,я.	обосновывают собственное мнение.
29		1	Упражнение в написании слов с твердыми и мягкими согласными	
30		1	Мягкий знак на конце слова	
31		1	Мягкий знак в середине слова	
32		1	Написание слов с мягким знаком	
33		1	Различение твердых и мягких согласных	
34		1	Практическая работа	Включаются в групповую работу, связанную с общением. Объясняют правила написания слов.
			Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ (7ч)	
35		1	Написание жи-ши	
36		1	Написание ча-ща	
37		1	Написание чу-щу	
38		1	Повторение изученных правил	
39		1	Картинный диктант	Участвуют в учебном диалоге. Оценивают результаты своей работы. Составляют текст по серии сюжетных картинных. Пишут с образцу учителя. Отвечают на вопросы.
40		1	Диктант на тему: написание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
41		1	Работа над ошибками	
			Парные звонкие и глухие согласные (17ч)	
42		1	Составление пар звонких и глухих согласных	
43		1	Различение б-п	
44		1	Различение в-ф	
45		1	Различение д-т	
46		1	Различение г-к	
47		1	Различение ж-ш	
48		1	Различение з-с	
49		1	Звонкие и глухие согласные на конце слова	
50		1	Правописание звонких, глухих согласных на конце слова.	
51		1	Проверка написания звонких, глухих согласных на конце слова	
52		1	Списывание текста	
53		1	Повторение	
54		1	Упражнение в написании слов со звонкими и глухими согласными	
55		1	Правила правописания в словах	Записывают, читают, заполняют словарные слова
56		1	Закрепление	
57		1	Диктант на тему: звонкие и глухие согласные	Классификация слов в соответствии с их значением.
58		1	Работа над ошибками	
			Словарь (2ч)	
59		1	Знакомство со словарем	
60		1	Написание слов из словаря	
			Название предметов (9ч)	
61		1	Название предметов	
62		1	Обобщающее название для	

			группы однородных предметов	Учатся правильно ставить вопросы и слова.
63		1	Письмо по памяти	
64		1	Выделение названий предмета из предложения	
65		1	Повторение	
66		1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	
67		1	Большая буква в кличках животных	
68		1	Упражнения в написании слов с большой буквы	
69		1	Проверочная работа	Слушают ответы одноклассников, принимают участие в обсуждении. Играют, учатся использовать полученные знания.
			Названия действия (9ч)	
70		1	Различение названий действий по вопросам: что делает? Что делают	
71		1	Различение названий действий по вопросам что делал?, что делали?, что сделал?, что сделала?	
72		1	Различают названий действий по вопросам что делали?, что сделали?	
73		1	Списывание текста.	
74		1	Повторение	
75		1	Различение названий действий по вопросам что сделать? Что сделают?	Строят предложения. Проявляют самостоятельность при выполнении работы. Оценивают свои действия. Учатся правильно ставить вопросы к словам.
76		1	Постановка вопросов к названию действий	
77		1	Подбор названий действий к названию предметов.	
78		1	Словарный диктант.	
			Названия предметов (6ч)	
79		1	Определение признака предмета по вопросам Какой? Какая? Какие?	
80		1	Различие предметов по их признакам.	
81		1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
82		1	Выделение названий признаков предмета из предложения.	
83		1	Названия предметов, действий и признаков.	
84		1	Упражнение в написании Слов-предметов Слов- признаков Слов –действий	
			Предлоги (8ч)	
85		1	Предлоги в,на,с,из,у	Учатся правильно ставить

86		1	Предлоги к,по сос словами	вопрос. Пишут по образцу. Рассматриваются иллюстрации в учебнике.
87		1	Предлог от со словами	
88		1	Предлоги над, под словами	
89		1	Предлог щ со словами	
90		1	Упражнение в написании предлог со словами.	
91		1	Диктант на тему : Предлоги	
92		1	Работа над ошибками	
Предложение (10ч)				
93		1	Выделение предложения из текста	Самостоятельно применяют изученные правила. Пишут, читают предложения.
94		1	Законченное и не законченное предложение	
95		1	Распространение предложения	Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал.
96		1	Схема предложения	
97		1	Слова в предложении	
98		1	Порядок слов в предложении	
99		1	Составление предложения	
100		1	Годовой диктант	
101		1	Работа над ошибками	
102		1	Повторение	

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- Технические средства обучения – ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.)

Учебно-методическое обеспечение

Обучение осуществляется на основе учебника «Русский язык» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор Э.В. Якубовская, Я. В Коршунова. М.: «Просвещение» 2018 г. В 2 частях.

Так же использовались пособия для подготовки к обучению письма и отработки навыков письма, сборник диктантов для вспомогательной школы автора Н.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской (Москва «Просвещение», 1980 г.).

Контрольные работы по русскому языку 3 класс.

1 четверть.

1 вариант (Стоян Н., Черенков А., Шарова С., Сумбуров М.)

-Задание:

- (1) Написать под диктовку строчные буквы: а, у, о, и, ы.
- (2) Написать слоги с печатного письменно.
па-па, ку-ку, зи-зи.
- (3) Написать под диктовку слова: сыр, кот, мама, рука.
- (4) Списывание предложения: У Веры кот.

2 вариант (Гарифуллин С., Зырянова А., Дрягина С.)

-Задание:

- (1) Написать под диктовку заглавные буквы: А, Д, В, Е, Ж.
- (2) Написать под диктовку слоги: мя, ку, во, ли, сы.
- (3) Списать предложение с образца: В пруду плавают рыбки.
- (4) Написать под диктовку предложение: У Саши шапка.

3 вариант (Пронькина Е., Петров Н., Чигвинцев Н.)

-Задание:

- (1) Письмо слов под диктовку: кот, рука, лодка, каша.
- (2) Списывание с образца: Мышки норку роют, потом лапки моют.
- (3) Письмо предложения под диктовку: На клумбе растут цветы.

2 четверть.

1 вариант (Стоян Н., Черенков А., Шарова С., Сумбуров М.)

-Задание:

- (1) Списывание текста: Воробушки-детки ждут обед на ветке. Воробьях, воробей прилетайте поскорей.

2 вариант (Гарифуллин С., Зырянова А., Дрягина С.)

-Задание:

- (1) Диктант: «Урок».

У нас урок. У нас парты. Тут Ната. Тут Тарас. Там Тома.

*подчеркнуть гласные.

3 вариант (Пронькина Е., Петров Н., Чигвинцев Н.)

-Задание:

(1) Диктант: «Куры».

У нас куры. Куры: ко-ко-ко. У Шуры каша.

3 четверть.

1 вариант (Стоян Н., Черенков А., Шарова С., Сумбуров М.)

-Задание:

(1) Письмо слов под диктовку: Кошка, шапка, каша, рука, школа.

2 вариант (Гарифуллин С., Зырянова А., Дрягина С.)

-Задание:

(1) Диктант: «Урок письма».

Я знаю все буквы. Я пишу слоги за-яц. Я читаю слово заяц.

*подчеркнуть согласные.

3 вариант (Пронькина Е., Петров Н., Чигвинцев Н.)

-Задание:

(1) Диктант: «Шарик».

Теплый день. Марина и Коля гуляют. С ними Шарик. Коля бросил Шарiku палку. Шарик принес палку.

4 четверть.

1 вариант (Стоян Н., Черенков А., Шарова С., Сумбуров М.)

-Задание:

(1) Списывание текста: «Карта».

Это карта. На карте страны. На карте горы и реки. А вот Москва. А вот река Волга.

2 вариант (Гарифуллин С., Зырянова А., Дрягина С.)

-Задание:

(1) Написать слова с печатного текста, письменными буквами.

Кукла, игрушки, шапка, куры, белка.

3 вариант (Пронькина Е., Петров Н., Чигвинцев Н.)

-Задание:

(1) Написать под диктовку письменные буквы.

А, я, ю, ы, р.

(2) Написать под диктовку слоги.

Ма-;ку-; си-.

(3) Написать слова.

Кошка, мир.