

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Полевская школа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Согласовано: _____

Руководитель школьного МО

Соколова Н.А.

Протокол МО № 1 от 30.08.24

Утверждаю: _____

и.о.директора Субботина Ю.М.

Протокол педсовета

№ 1 от 30.08.24



Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

для учащихся 4 класса

Рожкова Елена Владимировна,
учитель

Полевской 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие **задачи**:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики; —□1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; —□3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются

следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками; —□оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
 б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться
 следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в , применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	4	Год
Количество часов	3 часа в неделю	102 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты:

Личностные результаты:

- ☐ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- ☐ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- ☐ установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень
- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; - оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; -□ делить слова на слоги для переноса; -□ списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием; -□ записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; -□ обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); -□ дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; -□ составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -□ выделять из текста предложения на заданную тему; -□ участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	- различать звуки и буквы; - уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу; - самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

СОСТАВ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	- осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг; - умению ориентироваться в ближайшем социальном окружении; - готовности к принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.
---	---

2. Регулятивные базовые учебные действия	– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя); – умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя; – умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания; – прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя); – принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии.
3. Познавательные базовые учебные действия	– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – устанавливать видо-родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).
4. Коммуникативные базовые учебные действия	– соблюдать правила общения с учителем и сверстниками; – умение вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; – воспринимать обращение учителя и реагировать на него; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; – отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне); – начальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) на уроках математики; – доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Повторение».

Содержание разделов

№	Название разделов	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	

2	Звуки и буквы	42	5
3	Слово	32	3
4	Предложение	11	1
5	Повторение	9	
Итого		102	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 ч в неделю, 102 ч в год

№ п/п	Дата	Кол-во уроков	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
			Повторение (8ч)	
1		1	Предложение. Выделение из текста.	Учатся выделять из текста предложение. Находить границы предложения в тексте.
2		1	Предложение законченное и незаконченное.	Различают предложение законченное и незаконченное.
3		1	Завершение начатого предложения.	Заканчивают мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.
4		1	Предложение и его схема.	Составляют предложение по схеме.
5		1	Порядок слов в предложении	Называют порядок слов в предложении
6		1	Составление предложений по предметной картинке	Составляют предложения по предметной картинке
7		1	Составление предложений по сюжетной картинке	Составляют и записывают предложения по сюжетной картинке
8		1	Контрольное списывание по теме: "Повторение"	Самостоятельно применяют изученные правила
			Звуки и буквы	
9		1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Восстанавливают в памяти порядок букв в алфавите.
10		1	Гласные буквы и звуки. Соотнесения количества гласных и слогов в слове.	Определяют роль гласных в образовании слогов.
11		1	Ударные и безударные гласные.	Выделяют ударного гласного по образцу.
12		1	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Проверяют безударный гласный в слове.
13		1	Проверка безударных гласных в слове.	Учатся способу проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения.
14		1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Накапливают словарь по теме, приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
15		1	Контрольный диктант	Самостоятельно применяют изученные правила
16		1	Работа над ошибками	
17		1	Твердые и мягкие согласные	Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные.
18		1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	
19		1	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова.	Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
20		1	Различие твердых и мягких согласных.	Учатся различать слова с мягкими и твердыми согласными.
21		1	Написание <i>жи – ши</i> в словах.	Восстанавливают в памяти написание сочетания букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах, пополнить словарь по теме.
22		1	Написание <i>ча – ща</i> в словах.	
23		1	Написание <i>чу – шу</i> в словах.	
24		1	Различение правил правописания в словах.	

25		1	Контрольный диктант	Самостоятельно применяют изученные правила
26		1	Работа над ошибками	
27		1	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я.	Наблюдают за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учатся доказывать правильность написания данных слов. Усваивают правила переноса таких слов. Накапливают словарь. Учатся сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
28		1	Перенос слова с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	
29		1	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	
30		1	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь)	
31		1	Различие сходных по буквам слов без разделительного мягкого знака (ь)	
32		1	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных.	
33		1	Разделительный мягкий знак (ь)	
34		1	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Закрепление знаний.	
35		1	Контрольный диктант	Самостоятельно применяют изученные правила
36		1	Работа над ошибками	
37		1	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закрепляют умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Учатся различать правила проверки парных согласных и безударных в словах.
38		1	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	
39		1	Наблюдение за парными согласными в середине слова.	
40		1	Проверка написания звонких согласных на конце слова.	
41		1	Проверка написания глухих согласных на конце слова.	
42		1	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
43		1	Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных	
44		1	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
45		1	Контрольный диктант	Самостоятельно применяют изученные правила
46		1	Работа над ошибками	
			Слово	
47		1	Названия предметов, действий и признаков предмета.	Четко различают название предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различают название предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? о ком? о чем?</i> Выделяют в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учатся составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данные в схеме.
48		1	Названия предметов. Различие их по вопросам <i>кто? что?</i>	
49		1	Различие названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	
50		1	Различие названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	
51		1	Различие названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	
52		1	Различие названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>	
53		1	Выделение название предметов в предложении	

54		1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Знакомятся с понятием «имена собственные». Применяют опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. Учатся различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).
55		1	Большая буква в кличках животных.	
56		1	Большая буква в названиях городов, сёл.	
57		1	Большая буква в названиях деревень, улиц.	
58		1	Название предметов. Закрепление знаний.	
59		1	Контрольный диктант.	Самостоятельно применяют изученные правила
60		1	Работа над ошибками.	
61		1	Название признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая?	Различают названия признаков по вопросам. Подбирают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определяют предмет по его признакам. Ставят вопросы к словам в предложении. Распространяют предложение словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
62		1	Название признаков предмета. Определение их по вопросам какое? какие?	
63		1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
64		1	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	
65		1	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
66		1	Определение предмета по его признакам	
67		1	Различие названий предметов, действий, признаков.	
68		1	Постановка вопросов к словам в предложении	
69		1	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	
70		1	Контрольный диктант.	Самостоятельно применяют изученные правила
71		1	Работа над ошибками.	
72		1	Предлоги под, о, в, на со словами.	Знакомятся с новыми предлогами. Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивают способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
73			Предлоги по, к, от, над со словами.	
74		1	Предлог из со словами.	
75		1	Предлог за со словами.	
76		1	Предлог без со словами.	
77		1	Предлог до со словами.	
78		1	Предлог про со словами.	
79		1	Предлоги. Закрепление знаний.	
80		1	Правила записи предложения	
81		1	Контрольный диктант.	Самостоятельно применяют изученные правила
82		1	Работа над ошибками.	
			Предложение	
83		1	Выделение предложения из текста.	Закрепляют умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
84		1	Деление текста на предложения.	
85		1	Завершение начатого предложения.	
86		1	Порядок слов в предложении	
87		1	Упражнение в составлении	

			предложения.	Учатся связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Знакомятся с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учатся сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренируются в выразительном чтении таких предложений.
88		1	Связь слов в предложении	
89		1	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
90		1	Вопросительные предложения	
91		1	Восклицательные предложения	
92		1	Разные по интонации предложения	Самостоятельно применяют изученные правила
93		1	Контрольный диктант	
94		1	Работа над ошибками	
			Повторение (8ч)	
95		1	Правописание согласных букв в слове.	
96		1	Правописание гласных букв в слове.	Учатся записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения
97		1	Название предметов.	
98		1	Название действий предмета.	
99		1	Название признаков предмета.	
100		1	Предложение.	
101		1	Контрольный диктант	Самостоятельно применяют изученные правила
102		1	Работа над ошибками	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 2–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020. – 180 с.: ил.

2. Учебник:

- Якубовская Э. В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Ч 1
- Якубовская Э. В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. Ч 2

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.