

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Полевская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Полевская школа»)

Согласовано: 
Руководитель МО
Соколова Н. А.

Утверждаю: 
И.о. директора Субботина Ю.М.
Протокол МО
№ 1 от 30.08.2024



Рабочая программа по предмету:
«Биология»
для учащихся 7, 8, 9, классов

Васильева Надежда Александровна,
учитель
первой квалификационной категории

Полевской 2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена с учётом требований ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы» 18.01.2023.), АООП ОО и с учетом особенностей интеллектуального, психофизического развития учащихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы.

В основу программы по предмету «Биология» для учащихся 7,8,9 классов положена Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов. Издательство: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2010. Составители: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова.

Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам образовательной организации.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственность за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому охранять природу для себя и последующих поколений.

Цель изучения предмета:

- Уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы
- Расширять и углублять знания учащихся о внутреннем строении человека

Основными задачами курса являются:

- формирование у учащихся целостного представления о природе, месте и роли человека в ней;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью и своих близких людей;
- формирование практических навыков активной заботы о природе;
- формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ним;
- иметь основные представления о строении организма.

Программный материал построен с учетом индивидуальных **психолого-педагогических** особенностей учащихся и предусматривает разную степень усвоения программного материала: минимальный и достаточный. В связи с некоторыми особенностями усвоения учебного материала у обучающихся, объем предлагаемых заданий на уроке, при выполнении снижен. Это в 7 классе – Денис С.; Ярослав Ш. В 8 классе – Никита Х.; Галя Н. В 9Б классе - Егор Г.; Саша Н.; Матвей Б. При выполнении контрольных и проверочных работ этим обучающимся предоставляется дополнительный справочный материал.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов, проведение экскурсий. Так же на уроках используются игровые и информационные технологии, учебные технологии (доклад, реферат). Все - это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и любознательность, корректировать мышление и речь (например: в 7 классе демонстрация опыта по теме «Образование органических веществ в листьях и растениях», в 9 классе практическая работа по теме «Первая помощь при переломах костей» и др.). Также данная программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены **межпредметные** связи, на которые опираются ученики при изучении биологии. Это такие предметы как: чтение, русский язык, математика, география, физическая культура, профильный труд, рисование

(например: зарисовываем растения, животных, считаем пульс, трудимся на пришкольном участке и др.).

Способы контроля знаний учащихся:

Проверка знаний учащихся проводится в форме тестирования, практических, лабораторных и проверочных работ.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». На изучение предмета отводится:

Класс	Часов в неделю	Год
7	2 часа в неделю	68 часов
8	2 часа в неделю	68 часов
9	2 часа в неделю	68 часов

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятии соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 9) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программный материал построен с учетом индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся и предусматривает разную степень усвоения программного материала: минимальный и достаточный.

**Предметные результаты
по учебному предмету «Биология» на конец обучения в 9 классе**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</p> <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p>представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека</p>

Состав базовых учебных действий

Коммуникативные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none">- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умение принимать и сохранять учебную задачу; умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;

- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; умение устанавливать аналогии.

Содержание учебного курса

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 - 6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в 7- 9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек».

«Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс). Этот курс начинается изучение живой природы в системе естественнонаучной (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой.

Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения. Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями. Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм».

Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии».

«Животные» (8 класс). Программой данного курса предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т. д. В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная

плодожорка, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд.

Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные».

«Человек» (9 класс). Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т. п.

Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной.

В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов».

Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств.

Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими здоровье.

Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни.

Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

Кроме основных текстов в учебниках содержится информация, которая их дополняет, способствует развитию познавательного интереса учащихся к предмету, помогает устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Эта дополнительная информация представлена в рубриках: «Материал для дополнительного чтения» (Биология. 7–8 классы), «Доктор рассказывает», «Доктор предупреждает», «Доктор советует» (Биология. 9 класс).

Тематическое планирование
7 класс. Растения. Бактерии. Грибы (68 ч)

№ п/п	Дата	Тема	Тип урока	Характеристика деятельности учащегося	Опорные знания	Проверка знаний	Учебник	Тетрадь	Практические работы	Демонстр. опыты
Введение (1 ч)										
1.		О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	Вводн. урок	Знакомятся с учебником			С. 3–4			
Растения вокруг нас (3 ч)										
2.		Разнообразие растений	Комб. урок	Слушают педагога, узнают о разнообразии растений	«Мир и человек», «Природоведение». Растения	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником. Что изучает курс «Растения. Бактерии. Грибы»	С. 5–8			
3.		Значение растений	Комб. урок	Знакомятся с разнообразием растений, узнают как человек использует ткани и для чего нужны лекарства	«Мир и человек», «Природоведение». Растения	Разнообразие растений	С. 8–10			
4.		Охрана растений	Комб. урок	Слушают педагога, читают параграф, доказывают разнообразие мира растений		Значение растений	С. 10–13			
Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч)										
5.		Строение растения	Урок изучения новых знаний	Слушают педагога, выполняют задание в рабочей тетради, узнают отличия стеблей			С. 14–16			
Цветок (3 ч)										
6.		Строение цветка	Комб. урок	Выполняют лабораторную работу, узнают главные части цветка, выполняют задания в рабочей тетради	Части растения	Строение растения	С. 16–19		Лабораторная работа «Строение цветка»	

7.		Виды соцветий	Комб. урок	Знакомятся с соцветиями: корзинка, зонтик, колос		Строение цветка	С. 19–21	№ 15		
8.		Опыление цветков	Комб. урок	Читают параграф, знакомятся со способами опыления		Виды соцветий	С. 21–24	№ 17, 18		
Плоды (2 ч)										
9.		Разнообразие плодов	Комб. урок	Знакомятся с группами плодов (сочные, сухие), выполняют задание в рабочей тетради	Части растения	Опыление цветков	С. 24–28	№ 20, 21, 22		
10.		Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	Комб. урок	Слушают педагога, узнают о саморазбрасывании, выполняют задания в тетради		Разнообразие плодов	С. 28–31	№ 26, 27		
Семя (4 ч)										
11.		Внешний вид и строение семени фасоли.	Комб. урок	Читают параграф, выполняют лабораторную работу, запоминают словарные слова	Части растения	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	С. 32–34	№ 29, 30, 31	Лабораторная работа «Внешний вид фасоли»	
12.		Строение семени пшеницы	Комб. урок	Знакомятся с понятием зерновки, выполняют лабораторную работу		Внешний вид и строение семян фасоли.	С. 35–37	№ 32, 33	Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы»	
13.		Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	Комб. урок	Выполняют опыт по теме «Условия, необходимые для прорастания семян»		Строение семени пшеницы Условия прорастания семян.	С. 37–44	№ 34-37	Лабораторная работа «Определение всхожести семян» Опыт «Глубина заделки семян»	Опыт «Условия, необходимые для прорастания семян» —
14.		Контрольная работа за 1 четверть		Выполняют контрольные задания		Проверка усвоения полученных знаний				
Корень (3 ч)										

15.		Виды корней	Комб. урок	Выполняют специальный опыт для наблюдения развития корней. Изучают три вида корней	Части растения. «Природоведение». Почва	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	С. 44–47	№ 39, 40		
16.		Корневые системы	Комб. урок	Слушают педагога, различают стержневую и мочковатую корневые системы, выполняют задание в рабочей тетради		Виды корней	С. 47–51	№ 43, 44, 46		
17.		Видоизменения корней	Комб. урок	Знакомятся с понятиями корнеплод и корнеклубень, запоминают словарные слова		Корневые системы	С. 51–53	№ 45		
Лист (5 ч)										
18.		Внешнее строение листа	Комб. урок	Слушают педагога, отвечают на вопросы по теме параграфа, выполняют задания в рабочей тетради	Части растения	Видоизменения корней	С. 54–57	№ 48, 49, 50, 52, 53		
19.		Из каких веществ состоит растение	Комб. урок	Выполняют опыты, знакомятся с понятиями: хлорофилл, хлоропласт, крахмал		Внешнее строение листа	С. 57–62	№ 54, 55	«Обнаружение крахмала в клубнях картофеля». Опыт «Образование крахмала в листьях растений на свету». Опыт «Листья растений выделяют кисл-д»	
20.		Испарение воды листьями	Комб. урок	Слушают педагога, выполняют опыт, делают выводы	«Природоведение». Вода	Из каких веществ состоит	С. 62–65	№ 57, 59		Опыт «Испарение воды листьями»
21.		Дыхание растений	Комб. урок	Выполняют опыт, сравнивают дыхание листа и образования органических веществ, запоминают словарные слова	«Природоведение». Воздух	Испарение воды листьями	С. 65–68	№ 60, 61		Опыт «Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и

										выделение углекислого газа в темноте)»
22.		Листопад и его значение	Комб. урок	Слушают педагога, узнают что такое листопад, выполняют задания в рабочей тетради		Дыхание растений	С. 68–70	№ 62, 63, 66		
Стебель (3 ч)										
23.		Строение стебля	Комб. урок	Узнают: слои стебля, строение, значение сердцевины стебля; запоминают словарные слова	Части растения	Листопад и его значение	С. 71–73	№ 68, 69, 70		
24.		Значение стебля в жизни растений	Комб. урок	Выполняют опыт, изучают опорную роль стебля	«Природоведение». Почва. Воздух	Строение стебля	С. 73–76	№ 71, 73	«Кольцевание ветки»	Опыт «Передвижение воды и минеральных солей»
25.		Разнообразие стеблей	Комб. урок	Узнают по каким признакам различаются стебли растений, отвечают на вопросы в конце параграфа		Значение стебля в жизни растений	С. 76–79	№ 74		
Растение – целостный организм (1 ч)										
26.		Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	Обобщ. урок	Знакомятся с понятием «растения», из каких частей оно состоит; выполняют задания в рабочей тетради	«Природоведение». Растения		С. 79–83	№ 75, 76, 78, 79	Опыт «Обнаружение жира в семенах подсолнечника»	
Многообразие растительного мира (5 ч)										
27.		Деление растений на группы	Урок изучен. новых знаний	Слушают педагога, узнают на какие группы делятся растения	«Мир и человек», «Природоведение». Растения		С. 84–85			
28.		Мхи. Папоротники	Комб. урок	Знакомятся с понятием «мхи», «папоротники» выполняют задание в рабочей тетради, запоминают словарные слова		Деление растений на группы	С. 86–90	№ 80, 82, 83		
29.		Контрольная		Выполняют контрольные		Проверка				

		работа за 2 четверть		задания		усвоения полученных знаний				
30.		Голосеменные. Хвойные растения	Комб. урок	Изучают особенности хвойных и лиственных растений	Строение растений. Органы растений	Папоротники. Мхи	С. 90–94	№ 84, 85, 86		
31.		Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	Комб. урок	Читают параграф, отвечают на вопросы в конце параграфа, запоминают словарные слова	Строение растений. Органы растений	Голосеменные. Хвойные растения	С. 94–96	№ 88, 90, 91		
Однодольные покрытосеменные растения (8 ч)										
32.		Злаковые. Общие признаки злаковых	Комб. урок	Слушают педагога, узнают признаки злаковых, выполняют задание в рабочей тетради	Строение растений. Органы растений	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы	С. 96–97	№ 92		
33.		Хлебные злаковые культуры	Комб. урок	Записывают определения: пшеницы, ржи, овса, ячменя, кукурузы; запоминают словарные слова	Злаковые	Злаковые. Общие признаки злаковых	С. 98–103	№ 93, 94		
34.		Выращивание зерновых	Комб. урок	Узнают поэтапно процесс выращивания зерновых, отвечают на вопросы в конце параграфа	Злаковые. «Неживая природа». Почва	Хлебные злаковые культуры	С. 103–106	№ 95, 97, 98		
35.		Использование злаков в народном хозяйстве	Комб. урок	Слушают педагога, читают параграф, подводят итоги		Выращивание зерновых	С. 107–109	№ 99		
36.		Лилейные. Общие признаки лилейных	Комб. урок	Знакомятся с признаками лилейных, запоминают словарные слова	Строение растений. Органы растений	Использование злаков в народном хозяйстве	С. 110–111	№ 102		
37.		Цветочно-декоративные лилейные	Комб. урок	Слушают педагога, читают параграф, отвечают на вопросы в конце параграфа	Признаки лилейных	Лилейные. Общие признаки лилейных	С. 111–116	№ 103, 104		
38.		Овощные лилейные.	Комб. урок	Делают лабораторную работу, знакомятся с понятием лук и чеснок	Признаки лилейных	Цветочно-декоративные лилейные	С. 116–119	№ 104, 106, 107, 108	Лабораторная работа «Строение лука»	
39.		Дикорастущие лилейные.	Комб. урок	Слушают педагога, читают параграф, отвечают на	Признаки овощных	Овощные лилейные	С. 119–	№ 107, 108		

		Ландыш		вопросы в конце параграфа			122			
Двудольные. Покрытосеменные растения (21 ч)										
40.		Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен	Урок изучен. новых знаний	Изучают признаки паслёновых, запоминают словарные слова	Строение растений. Органы растений		С. 122–123 С. 123–124	№ 111		
41.		Овощные и технические пасленовые. Картофель	Комб. урок	Знакомятся с понятием «картофель», выполняют лабораторную работу,	Признаки пасленовых	Пасленовые. Общие признаки пасленовых	С. 124–130	№ 112, 116, 117	Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	
42.		Овощные пасленовые. Томат	Комб. урок	Слушают педагога, знакомятся с понятием томат (помидор), выполняют задание в рабочей тетради	Признаки пасленовых	Овощные и технические пасленовые. Картофель	С. 131–134	№ 121, 122		
43.		Овощные пасленовые. Баклажан и перец	Комб. урок	Узнают для чего выращивают баклажан и перец, что общего в их строении; запоминают словарные слова	Признаки пасленовых	Овощные пасленовые. Томат	С. 134–138	№ 124, 126, 129, 130, 133		
44.		Цветочно-декоративные пасленовые	Комб. урок	Знакомятся с понятиями «петунии и душистого табака», выполняют задание в рабочей тетради	Признаки пасленовых	Овощные пасленовые. Баклажан и перец	С. 138–141	№ 128, 133		
45.		Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения	Комб. урок	Изучают признаки бобовых, отвечают на вопросы в конце параграфа. Слушают педагога, изучают определение «бобов и гороха», подводят итоги урока	Признаки бобовых	Цветочно-декоративные пасленовые	С. 141–145	№ 134, 137, 138, 141		
46.		Контрольная работа за 3 четверть		Выполняют контрольные задания		Проверка усвоения полученных знаний				
47.		Фасоль и соя – южные бобовые	Комб. урок	Знакомятся с понятиями «фасоль и соя», читают	Признаки бобовых	Пищевые бобовые растения	С. 145–	№ 135, 136, 141		

		культуры		параграф, выполняют задание в рабочей тетради			148			
48.		Кормовые бобовые растения	Комб. урок	Слушают педагога, отвечают на вопросы в конце параграфа	Признаки бобовых	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	С. 148–150	№ 140, 141		
49.		Розоцветные. Общие признаки розоцветных	Комб. урок	Узнают признаки розоцветных, выполняют задание в рабочей тетради		Кормовые бобовые растения	С. 150–151	№ 142		
50.		Шиповник – растение группы розоцветных	Комб. урок	Слушают педагога, знакомятся с понятием «шиповник», отвечают на вопросы в конце параграфа	Признаки розоцвет-ных	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	С. 152–153	№ 146, 147		
51.		Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	Комб. урок	Изучают параграф, обсуждают почему люди выращивают яблони	Признаки розоцвет-ных. Плодово-ягодные розоцвет-ные	Шиповник – растение группы розоцветных	С. 153–156	№ 143, 144, 145, 146, 147		
52.		Плодово-ягодные розоцветные. Груша	Комб. урок	Слушают педагога, узнают как размножают груши, думают что общего у яблони и груши	Признаки розоцвет-ных. Плодово-ягодные розоцвет-ные	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	С. 156–158			
53.		Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	Комб. урок	Изучают параграф, отвечают на вопросы в конце параграфа, обсуждают почему люди выращивают вишню	Признаки розоцвет-ных. Плодово-ягодные розоцвет-ные	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	С. 158–160			
54.		Плодово-ягодные розоцветные. Малина	Комб. урок	Знакомятся с понятием «малина», читают параграф	Признаки розоцвет-ных. Плодово-ягодные розоцвет-ные. Кустар-ники	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	С. 160–163	№ 148		
55.		Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	Комб. урок	Слушают педагога, отвечают на вопросы в конце параграфа, запоминают словарные слова	Признаки розоцвет-ных	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	С. 163–166	№ 149		
56.		Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	Комб. урок	Читают параграф, обсуждают почему выращивают персик и абрикос, делают задание в рабочей тетради	Признаки розоцвет-ных	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	С. 166–169			
57.		Сложноцветные. Общие признаки	Комб. урок	Изучают признаки сложноцветных, называют	Признаки травянис-тых	Персик и абрикос – южные	С. 169–	№ 152, 157		

		сложноцветных		растения которые относятся к сложноцветковым	растений	плодовые розоцветные культуры	171			
58.		Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	Комб. урок	Слушают педагога, отвечают на вопросы в конце параграфа, подводят итоги	Сложно-цветные растения	Сложноцвет-ные. Общие признаки сложноцвет-ных	С. 171–173	№ 153		
59.		Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Комб. урок	Знакомятся с понятиями «календулы и бархатцев», делают задание в рабочей тетради	Сложно-цветные растения. Травянис-тые растения	Пищевые сложноцвет-ные растения. Подсолнеч-ник	С. 174 – 176	№ 157		
60.		Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	Комб. урок	Слушают педагога, называют особенности маргаритки и георгина, запоминают словарные слова	Сложно-цветные растения	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцвет-ные	С. 177–180	№ 154, 155, 157		
Уход за комнатными растениями (5 ч)										
61.		Перевалка комнатных растений	Практический урок	Выполняют практическую работу, отвечают на вопросы в конце параграфа	Условия, необходимые для жизни растений	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцвет-ные	С. 180–183	№ 159	Практическая работа «Перевалка комнатных растений»	
62.		Пересадка комнатных растений	Практический урок	Выполняют практическую работу, подводят итоги		Перевалка комнатных растений	С. 183–184	№ 159	Практическая работа «Пересадка комнатных растений»	
63.		Осенние работы на пришкольном участке Весенние работы на пришкольном участке	Комб. урок	Слушают педагога, изучают значение осенней и весенней обработки почвы, выполняют практическую работу	«Природоведение». Почва	Сезонные работы на пришкольном участке	С. 185–201		Практическая работа «Сезонная. перекопка почвы».	
64.		Контрольная работа за учебный год		Выполняют контрольные задания		Проверка усвоения полученных				

						знаний				
65.		Растения – живой организм	Обобщ. урок	Выполняют самостоятельно вопросы которые находятся в параграфе	«Природоведение». Почва					
Бактерии (1 ч)										
66.		Бактерии	Урок изучен. новых знаний	Слушают педагога, знакомятся с понятием «бактерии», делают задание в рабочей тетради			С. 204–208	№ 163, 165		
Грибы (2 ч)										
67.		Строение грибов	Урок изучен. новых знаний	Изучают строение шляпочных грибов, как питаются грибы, запоминают словарные слова			С. 209–212	№ 166		
68.		Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	Комб. урок	Ознакамливаются с таблицей «Отличительные признаки грибов-двойников», отвечают на вопросы в конце параграфа, подводят итоги		Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	С. 212–216			

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№	Тема урока	Кол. час.	Дата	Содержание урока	Словарная работа	Оборудование	Стр. в уч	Характеристика деятельности учащихся
1. Введение 1 час.								
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	1		Крупные животные; дикие, домашние животные; Значение диких и домашних животных; Редкие виды животных;	Животный мир Зоология	Красная книга	3-9	Слушают объяснения учителя. Участвуют в беседе
2. Беспозвоночные животные 4 часа.								
2	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.	1		Беспозвоночные: улитки, черви, пауки, мухи; Типы червей;	Беспозвоночные		11-12	Слушают объяснения учителя. Находят информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Работают с раздаточным материалом. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Находят признаки, по которым изменяется каждый следующий объект.
3	Дождевой червь.	1		Внешний вид; питание, дыхание, дождевой червь в природе. Демонстрация дождевого червя;		Т. «Живые черви» «Внутрен. строение червя»	13-15	
4	Круглые черви-паразиты человека.	1		Типы паразитов; Предупрежден. заражения.	Паразит		15-16	
5	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				
3. Насекомые 7 часов								
6	Общие признаки насекомых.	1		Внешнее строение; Образ жизни; Питание, дыхание, способ передвижения.	Дыхальца	Таблицы: «Насекомые»	21-23	
7	Бабочка-капустница. Яблонная-плодожорка.	1		Внешнее строение, питание, размножение.		Коллекция: «Вредители сада»	23-26	

8	Майский жук.	1		Внешнее строение, питание; Размножение; Борьба с вредителями.		Коллекция: «Вредител и сада»	27-29	раздаточным материалом. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Находят признаки, по которым изменяется каждый следующий объект.
9	Комнатная муха	1		Внешнее строение; Размножение; Борьба с вредителями;		Коллекция: «Вредител и сада»	29	
10	Медоносная пчела.	1		Внешнее строение; Размножение; Значение и польза медоносной пчелы;	Соты Трутни		31-34	
11	Тутовый шелкопряд.	1		Внешнее строение; Размножение; Значение и польза для человека;		Коллекция: «Вредител и сада»	35-37	
12	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные», «Насекомые»	1		Тестовый материал				
4. Позвоночные животные 8 часов.								
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1		Среда обитания; Строение тела; Роль в природе; Чешуя; Голова; Туловище; хвост;	Рыбы	Таблица: «Виды рыб» Таблица: модель «Скелет костной рыбы»	45-48	Слушают объяснения учителя. Находят информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Работают с раздаточным материалом. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Находят признаки, по которым изменяется каждый следующий объект.
14	Контрольная работа за 1 четверть			Контроль за усвоением знаний учащихся				
15	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	1		Органы пищеварения; органы дыхания; кровообращения; нервная система		Модель рельефная «Внутр. строение рыбы». Влажный препарат	50-52	
16	Размножение рыб.	1		Содержание икринки; зародыш;	Икринки			

				личинка				
17	Экскурсия к водоему	1		Повторение правил дорожного движения и правил поведения во время экскурсии				
18	Речные рыбы. Морские рыбы. Практическая работа: черчение таблицы (сходство и различие)	1		<i>Работа над ошибками по контрольной работе</i> Значение речных и морских рыб	Рыбный промысел	Таблица «Породы карпа»	55-59	
19	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	1		Разведение рыб; добыча рыб; правила рыболовства			59-60	
20	Обобщающий урок по теме: «Позвоночные животные»	1		Тестовый материал				
5. Земноводные 3 часа.								
21	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1		Органы пищеварения, дыхания, кровообращения; нервная система	Земноводные	Модель «Скелет лягушки» Вл. препарат тритона	72-74	Слушают объяснения учителя. Находят информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Работают с раздаточным материалом. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Находят признаки, по которым изменяется каждый следующий объект.
22	Внутреннее строение земноводных.	1		Строение тела; внутренние органы <i>Демонстрация влажного препарата лягушки</i>		Табл. «Земноводные», Мод. рельефная «Внутреннее строение лягушки»	75-76	
23	Размножение и развитие лягушки.	1		Этапы развития лягушки			77-78	
6. Пресмыкающиеся 4 часа.								
24	Общие признаки. Среда обитания внешнее строение пресмыкающихся.	1		Внешнее строение: ящериц, черепах, змей;		Влажный препарат «Ящерица»	82-84	Слушают объяснения учителя. Находят информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный
25	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1		Органы дыхания, кровообращения, нервная система;		Модель рельефная	85-86	

						«Внутренн. строение ящерицы»		вопрос. Работают с раздаточным материалом. Планируют
26	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1		Размножение ящериц; Размножение гадюки;			87-89	последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Находят признаки, по которым изменяется каждый следующий объект.
27	Обобщающий урок по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся».	1		Черчение таблицы (сходство и различие)				
7. Птицы 14 ч.								
28	Общие признаки. Особенности внешнего строения птиц.	1		Внешнее строение тела птицы. Виды и значение перьев			94-96	Слушают объяснения учителя. Находят информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Работают с раздаточным материалом. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Находят признаки, по которым изменяется каждый следующий объект. Самостоятельно выполняют контрольную работу
29	Контрольная работа за 2 четверть.	1		Контроль за усвоением знаний учащихся				
30	Особенности скелета птиц.	1		Череп. Позвоночник. Скелет конечностей			97-98	
31	Особенности внутреннего строения птиц.	1		Органы пищеварения, кровообращения, дыхания			99-101	
32	Размножение и развитие птиц.	1		Строение яйца птицы. Строение гнезда. Кормление птенцов	Гнездо	Таблица «Яйцо курицы»	101-104	
33	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1		Перелетные птицы. Насекомоядные птицы		Таблица «Перелетные птицы»	105-106	
34	Птицы леса.	1		Большой пестрый дятел. Синица.		Таблица «Птицы леса»	107-109	
35	Хищные птицы.	1		Отличительные признаки хищных птиц; Внешнее строение совы, орла		Таблица «Птицы леса»	110-112	
36	Птицы пресных водоемов и болот.	1		Внешнее строение тела утки, цапли. Питание. Гнездование. Перелетные		Таблица «Птицы»	113-116	

				птицы				
37	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		Зимующие птицы; Питание; Гнездование;		Таблица «Птицы»	117-118	
38	Домашние куры, гуси, утки.	1		История разведения породы; Размножения домашних птиц	Инкубатор		127-131	
39	Птицеводство.	1		Разведение домашних птиц		Таблица «Домашние птицы»	131-134	
40	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1		Черчение таблицы (сходство и различие)				
41	Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе.	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				
8. Млекопитающие животные 3 ч.								
42	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1		<i>Работа над ошибками по контрольной работе;</i> Внешнее строение; Местообитание; значение волосяного покрова и ушных раковин млекопитающих	Млекопитающие	Таблица «Животные леса»	136-139	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради.
43	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Нервная система		Таблица «Скелет кролика»	140-142	Повторяют пройденный материал. Выполняют проверочную работу
44	Внутреннее строение млекопитающих.	1		Органы пищеварения, дыхания, выделения			143-145	
9. Грызуны 2 ч.								
45	Грызуны. Общие признаки грызунов. Значение грызунов в природе и в жизни человека.	1		Мелкие грызуны. Растительные млекопитающие: белка, бобр; Особенности размножения. Полевые мыши. Ценные пушные звери		Таблица «Грызуны»	146-151	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради.
46	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Контроль за усвоением знаний учащихся				Повторяют пройденный

								материал.
10. Зайцеобразные 2 ч.								
47	Зайцеобразные. Общие признаки зайцеобразных.	1		Растительноядные животные. Заяц-русак. Дикие кролики		Таблица «Заяц»	151-153	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради. Повторяют пройденный материал.
48	Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1		История разведения кроликов. Уход за кроликами. Породы кроликов		Таблица «Кролики»	153-155	
11. Хищные звери 4 ч.								
49	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1		Отличительные признаки хищных животных		Таблица «Хищные животные»	159-164	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради. Повторяют пройденный материал.
50	Дикие пушные хищные звери.	1		Соболь. Лесная куница. Лисица. Европейская норка		Таблица «Пушные звери»	165-167	
51	Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.	1		Виды хищных животных				
52	Домашние хищные звери.	1		Содержание домашних животных.		Таблица «Породы кошек». «Собаки»	172-176	
12. Ластоногие морские животные. Китообразные. 2 ч.								
53	Общие признаки ластоногих. Значение этих животных и их охрана.	1		Внешнее строение. Виды ластоногих. Среда обитания, способ передвижения		Таблица «Морской котик»	176-178	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради. Повторяют пройденный материал.
54	Общие признаки китообразных. Значение этих животных и их охрана.	1		Строение тела. Среда обитания. Виды			178-180	
13. Парнокопытные животные. Непарнокопытные животные 2 ч.								

55	Парнокопытные .	1		Общие признаки. Отличительные особенности. Размножение. Значение для человека		Таблица «Лось»	181-182	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради. Повторяют пройденный материал. Выполняют контрольную работу
56	Непарнокопытные.	1		Общие признаки. Отличительные особенности. Размножение. Значение для человека			186-188	
14. Приматы 1 ч.								
57	Общая характеристика. Внешний вид, образ жизни.	1		Особенности животных: вид приматов, питание;			190-192	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради. Повторяют пройденный материал.
15. Сельскохозяйственные млекопитающие 11 ч.								
58	Корова. Содержание коров на фермах.	1		Предки коровы. Польза. Корма для коров. Коровники. Кормление, доение. Содержание коров	Коровник	Таблица «Породы коров»	194-200	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради. Рассматривают рисунки, фотографии животных. Повторяют пройденный материал. Работают с тематическими таблицами
59	Выращивание телят.	1		Телятник. Кормление телят молоком		Таблица «Телята»	200-202	
60	Содержание овец и выращивание ягнят.	1		Особенности внешнего вида. Питание. Породы овец. Содержание овец в летний и зимний периоды	Пастбище	Таблица «Овцы»	202-207	
61	Верблюды.	1		Внешний вид. Предки верблюда. Образ жизни. Питание. Значение для человека			207-209	
62	Северные олени.	1		Внешний вид. Среда обитания. Питание. Польза			209-211	
63	Домашние свиньи.	1		Предки свиньи. Внешний вид. Польза. Породы		Таблица «Породы свиней»	211-213	

64	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	1		Уход за новорождёнными поросятами. Свинарник. Свиноматка	Свиноводческие фермы	Таблица «Породы свиней»	213-216	Вспоминают пройденный материал. Выполняют контрольную работу
65	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1		Внешний вид. Предки лошадей Породы. Значение в народном хозяйстве		Таблица «Породы лошадей»	217-219	
66	Обобщающий урок по теме: «Млекопитающие»	1		Тестовые задания				
67	Контрольная работа за год.	1		Контроль за усвоением знаний учащихся				
68	Экскурсия.	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№	Тема урока	Кол. час.	Дата	Содержание урока	Словарная работа	Оборудование	Стр.в учебн	Характеристика деятельности учащихся
1. Введение 1 ч.								
1	Место человека среди млекопитающих.	1		Человек и другие позвоночные	Анатомия Физиология Гигиена		6-8	Слушают объяснения учителя. Разбирают, что изучает новый курс.
2. Общий обзор организма человека 2 ч.								
2	Строение клеток и тканей.	1		Строение клетки, функция клетки	Клетка	Таблица «Клетка»	9-12	Слушают объяснения учителя. Задают вопросы.
3	Органы и системы органов человека.	1		Органы, системы органов, согласованная работа систем органов	Орган Системы органов	Таблица «Органы»	13-16	Участвуют в беседе. Работают с таблицами: «Клетка», «Органы»
3. Опора тела и движение 15 ч.								
4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1		Значение опорно – двигательной системы, скелет человека. Состав костей <i>Демонстрация скелета человека, позвонков.</i>	Скелет Мышцы Череп	Скелет человека	17-20	Слушают объяснения учителя. Задают вопросы. Участвуют в беседе. Самостоятельно оценивают правильность выполняемых действий, вносят коррективы; выполняют учебные действия в устной и письменной форме; учатся работать по предложенному учителем плану; ориентируются в учебнике, словаре; отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи;
5	Состав и строение костей.	1		Строение костей (трубчатые, губчатые, плоские)		Скелет человека	22-24	
6	Соединение костей.	1		Соединение костей (неподвижное, подвижное, полуподвижное)		Скелет человека	25-28	
7	Череп.	1		Строение черепа. Мозговой отдел	Череп	Скелет человека	29-30	
8	Скелет позвоночника.	1		Отделы позвоночника, грудная клетка	Позвоночник Грудина	Скелет человека	31-35	
9	Скелет верхних конечностей.	1		Соединение верхних конечностей		Скелет человека	36-38	

10	Скелет нижних конечностей.	1		Соединение нижних конечностей			39-41	аргументируют свою позицию, выслушивают мнение партнёра, вырабатывают общую позицию; получают нужную информацию, задавая вопросы старшим, сопоставляя полученные ответы. Работают с тематическими таблицами «Мышцы», «Правильная осанка». Повторяют пройденный материал. Выполняют контрольную работу
11	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1		Переломы костей (закрытый, открытый), первая помощь при переломах костей конечностей; плечевого пояса и ребер, черепа и позвоночника	Перелом		42-44	
12	Значение и строение мышц.	1		Виды мышечной ткани и типы мышц (скелетные, гладкие, сердечная); строение скелетной мышцы		Таблица «Мышцы»	46-50	
13	Основные группы мышц человека.	1		Мышцы головы, туловища, конечностей		Таблица «Мышцы»	51-53	
14	Работа мышц. Физическое утомление.	1		Работа мышц (сгибатели, разгибатели). Подготовка к контрольной работе	Утомление		53-56	
15	Контрольная работа за 1 четверть	1		Контроль за усвоением знаний учащихся				
16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.			Профилактика искривления позвоночника, плоскостопия	Плоскостопие	Таблица «Правильная осанка»	57-60	
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	1		Профилактика опорно-двигательной системы	Осанка		62-63	
18	Обобщающий урок по теме: «Опора тела и движение»	1		Повторяют пройденный материал				
4. Кровь и кровообращение 7ч.								
19	Значение крови и кровообращения.	1		<i>Работа над ошибками по контрольной работе;</i>	Плазма Кровообращени		66-67	Слушают объяснения учителя. Задают вопросы.

				Значение крови в организме человека	е Иммунитет			Участвуют в беседе. Самостоятельно оценивают правильность выполняемых действий, вносят коррективы; выполняют учебные действия в устной и письменной форме; учатся работать по предложенному учителем плану; ориентируются в учебнике, словаре; отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; аргументируют свою позицию, выслушивают мнение партнёра, вырабатывают общую позицию; получают нужную информацию, задавая вопросы старшим, сопоставляя полученные ответы. Работают с тематическими таблицами «Состав крови», «Круги кровообращения» Повторяют пройденный материал. Выполняют контрольную работу
20	Состав крови.	1		Красные кровяные клетки, белые кровяные клетки		Таблица «Состав крови»	69-71	
21	Органы кровообращения. Сосуды.	1		Виды кровеносных сосудов	Артерии Капилляры Вены Аорта	Таблица «Кровеносные сосуды»	73-76	
22	Органы кровообращения. Сердце и его работа. <i>Лаб. работа. «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений»</i>	1		Строение сердца, работа сердца, значение сердца для человека	Пульс		77-80	
23	Большой и малый круги кровообращения.	1		Круги кровообращения		Таблица «Круги кровообращения»	82-84	
24	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1		Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний			85-87	
25	Первая помощь при кровотечениях.	1		Типы кровотечений. Первая помощь			89-91	

5. Дыхание 5 ч .								
26	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1		Значение дыхания, органы дыхательной системы	Гортань Бронхи	Т.«Дыхательн. система»	94-98	Слушают объяснения учителя. Задают вопросы. Участвуют в беседе. Самостоятельно оценивают правильность выполняемых действий, вносят коррективы; выполняют учебные действия в устной и письменной форме; учатся работать по предложенному учителем плану; ориентируются в учебнике, словаре; отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; аргументируют свою
27	Газообмен в легких и тканях.	1		Дыхательные движения, регуляция дыхания, жизненная емкость легких, влияние физического труда и спорта на дыхание	Легкие	Т. «Строение легких»	99-101	
28	Гигиена дыхания. Болезни дыхательной системы и их предупреждение.	1		Необходимость свежего воздуха для здоровья, борьба с пылью, охрана воздушной среды, искусственное дыхание Болезни, передающиеся через воздух, вредное влияние курения на органы дыхания	Флюорография	Т. «Строение легких»	102-109	
29	Контрольная работа за 2 четверть	1		Контроль за усвоением знаний учащихся				

30	Обобщающий урок по разделу «Дыхание», «Кровь и кровообращение».	1		Тестовый материал				<p>позицию, выслушивают мнение партнёра, вырабатывают общую позицию; получают нужную информацию, задавая вопросы старшим, сопоставляя полученные ответы. Работают с тематическими таблицами «Дыхательная система», «Строение легких» Повторяют пройденный материал. Выполняют проверочную работу</p>
----	---	---	--	-------------------	--	--	--	---

6. Пищеварение 12 ч.								
31	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества.	1		Значение пищи, состав пищи			113-118	<p>Слушают объяснения учителя. Задают вопросы. Участвуют в беседе.</p> <p>Самостоятельно оценивают правильность выполняемых действий, вносят коррективы; выполняют учебные действия в устной и письменной форме; учатся работать по предложенному учителем плану; ориентируются в учебнике, словаре; отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; аргументируют свою позицию, выслушивают мнение партнёра,вырабатывают общуюпозицию; получают нужную информацию, задавая вопросы старшим, сопоставляя полученные ответы. Работают с тематическими таблицами «Дыхательная система»,</p>
32	Питательные вещества. Витамины.	1		Значение белков, жиров, минеральных солей, витаминов для человека	Витамины Питание		115-122	
33	Органы пищеварения.	1		Пищеварительная система			124-127	
34	Ротовая полость. Зубы.	1		Строение ротовой полости		Модель ротовой полости	128-130	
35	Изменение пищи в желудке.	1		Строение желудка, переваривание пищи в желудке	Желудок		131-133	
36	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1		Строение кишечника, переваривание пищи в кишечнике			134-136	
37	Гигиена питания.	1		Правила приема пищи, режим питания, нормы питания			137-140	
38	Уход за зубами и ротовой полостью.	1		Пищеварение в ротовой полости и в желудке, заболевание зубов		Т. «Строение зуба», модель «Гигиена зубов	141-143	
39	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1		Болезни желудочно-кишечного тракта, профилактика			145-147	
40	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1		Первая помощь при отравлениях, причины пищевых отравлений.			148-151	

								«Строение легких» Повторяют пройденный материал.Выполняют проверочную работу
41	Пищевые отравления. Причины пищевых отравлений			Желудочно –кишечные болезни, глистные заболевания; меры предупреждения Признаки пищевого отравления			154-155	
42	Обобщающий урок по теме: « Пищеварение»	1		Повторяют пройденный материал				
7. Почки 2 ч.								
43	Почки-органы выделения.	1		<i>Работа над ошибками.</i> Значение выделения, работа почек	Почки	Таблица «Выделительн. система»	158-161	Слушают объяснения учителя. Задают вопросы. Участвуют в беседе.
44	Предупреждение почечных заболеваний.	1		Причины почечных заболеваний, предупреждение заболеваний			162-163	Работают по таблице «Выделительная система». Выполняют упражнения из учебника
8. Кожа 7 ч.								
45	Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей.	1		Значение и строение кожи. Соблюдение личной гигиены	Кожа	Т. «Строение кожи»	165-170	Слушают объяснения учителя. Задают вопросы. Участвуют в беседе.
46	Контрольная работа за 3 четверть	1		Контроль за усвоением знаний учащихся				Работают по таблице «Строение кожи». Выполняют упражнения из учебника
47	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1		Уход за кожей, волосами, ногтями; гигиена обуви;			171-174	
48	Закаливание организма.	1		Кожа- орган терморегуляции; орган теплоотдачи; закаливание организма;	Закаливание		176-178	
49	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1		Кожа - орган терморегуляции, орган теплоотдачи, закаливание организма			179-180	

50	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.	1		Тепловой и солнечный удар, первая помощь при ожогах, обморожениях			181-183	
----	---	---	--	---	--	--	---------	--

51	Обобщающий урок «Почки», «Кожа»	1		Тестовый материал				
9.Нервная система 6 ч.								
52	Головной и спинной мозг.	1		Строение спинного и головного мозга, значение	Нервы Головной мозг	Модель «Спинной мозг», «Отделы головного мозга»	186- 189	Слушают объяснения учителя. Задают вопросы. Участвуют в беседе. Самостоятельно оценивают правильность выполняемых действий, вносят коррективы; выполняют учебные действия в устной и письменной форме; учатся работать по предложенному учителем плану; ориентируются в учебнике, словаре; отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; аргументируют свою позицию, выслушивают мнение партнёра, вырабатывают общую позицию; получают нужную информацию, задавая вопросы старшим, сопоставляя полученные ответы. Работают с муляжами. Повторяют пройденный материал. Выполняют проверочную работу
53	Нервы.	1		Состав нервной системы, строение нервной клетки		Т. «Нервная система»	191- 192	
54	Значение нервной системы.	1		Значение нервной системы, строение нервной системы			193- 194	
55	Режим дня, гигиена труда.	1		Режим дня, нарушения работы нервной деятельности			195- 197	
56	Сон и его значение.	1		Значение сна, сновидения, гигиена сна, режим дня.			198- 199	
57	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1		Влияние курения и употребление спиртных напитков на нервную систему			200- 202	

10.Органы чувств 7 ч.

58	Орган зрения.	1		Строение органа зрения		Муляж «Глаз человека»	206-208	<p>Слушают объяснения учителя. Задают вопросы. Участвуют в беседе. Самостоятельно оценивают правильность выполняемых действий, вносят коррективы; выполняют учебные действия в устной и письменной форме; учатся работать по предложенному учителем плану; ориентируются в учебнике, словаре; отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; аргументируют свою позицию, выслушивают мнение партнёра, вырабатывают общую позицию; получают нужную информацию, задавая вопросы старшим, сопоставляя полученные ответы. Работают с</p>
59	Гигиена зрения.	1		Профилактика заболеваний глаз			210-212	
60	Орган слуха.	1		Строение уха		Муляж «Ухо»	213-215	
61	Гигиена слуха.	1		Профилактика заболеваний ушей	Слизистая оболочка		216-218	
62	Орган обоняния.	1		Строение носовой полости, заболевание и профилактика			219-220	
63	Орган вкуса.	1		Строение органа вкуса			221-223	
64	Обобщающий урок: «Нервная система», «Органы чувств».	1		Тестовый материал				

								тематическими таблицами «Дыхательная система», «Строение легких» Повторяют пройденный материал.Выполняют проверочную работу.
11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации 4 ч.								
65	Охрана здоровья человека.	1		Профилактика различных заболеваний; влияние вредных привычек на здоровье человека			225-228	Слушают объяснения учителя. Задают вопросы. Участвуют в беседе. Самостоятельно оценивают правильность выполняемых действий,вносят коррективы; выполняют учебные действия в устной и письменной форме.
66	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1		Значение медицинскихполисов, больницы и санатории			229-231	Повторяют пройденный материал. Выполняют контрольную работу
67	Обобщающий урок	1		Подготовка к контрольной работе				
68	Контрольная работа за год	1		Контроль за усвоение знаний учащихся за год				

Учебно- методическое обеспечение:

7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. З.А. Клепенина. М. «Просвещение»2022.; Рабочая тетрадь «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» З.А. Клепенина. Москва.

«Просвещение» 2010 г.

8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Животные. 8 класс А.И.Никишов. А.В. Теремов. М. «Просвещение» 2006.; Рабочая тетрадь «Биология. Животные» 8 класс А.И. Никишов, Москва. Просвещение 2007г.

9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

.Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. Биология. «Человек». М. «Просвещение» 2010г.; Рабочая тетрадь «Биология. Человек» Москва. «Дрофа»2010г., Е.Н.Соломина, Т.В.Шеверева «Человек» Москва. «Просвещение»2010 г

Ресурсное обеспечение находится на балансе школы и учтено в картотеке методического кабинета. Находится в постоянном хранении в библиотеке (см.прил.)

Таблицы:

- Схема зарастания озера (6 кл.)
- Посадка дерева (7 кл.)
- Размножение земляники (7 кл.)
- Однолетние овощные культуры (7 кл.)
- Насекомые-вредители (7 кл., 8 кл.)
- Картофель (7 кл.)
- Зернобобовые культуры (7 кл.)
- Корнеплодные культуры (7 кл.)
- Породы крупного рогатого скота (8 кл.)
- Породы свиней (8 кл.)
- Породы овец (8 кл.)
- Породы кроликов (8 кл.)
- Классификация удобрений (5,6,7 кл.)
- Комнатные растения (5,6,7 кл.)
- Ядовитые растения (5,6,7 кл.)
- Декоративные растения (5,6,7 кл.)
- Размножение растений (5,6,7 кл.)
- Сорные растения (5,6,7 кл.)
- Растения теневыносливые (5,6,7 кл.)
- Грибы (5,6,7 кл.)
- Грибы съедобные (5,6,7 кл.)
- Полевые культуры (5,6,7 кл.)
- Части растения (5,6,7 кл.)
- Деревья, кустарники, травы (5,6,7 кл.)
- Зерновые культуры (5,6,7 кл.)

Наглядные пособия:

- Гербарий: деревья и кустарники
- Хлебные злаки. Болезни хлебных злаков. Технические культуры
- Насекомые-вредители
- Коллекция образцов древесины
- Муляжи оврага
- Муляжи холма
- Растительность болот
- Набор химической посуды
- Муляж «Грибы»
- Гербарий: растения тундры

Гербарий: растения степей

Гербарий: корень, стебель, лист

Гербарий: растения лиственных и смешанных лесов

Гербарий: Растения хвойных лесов. Дальневосточная тайга

Гербарий: растения пустынь и полупустынь

Гербарий: Хвойные, цветковые, водоросли

Набор муляжей овощей

Гербарий: деревья Кавказа и Крыма. Садовые растения

Гербарий: растения субтропиков Кавказа и Крыма

Гербарий: хвойные и лиственные деревья

Растения огорода (овощи)

Гербарий: травянистые растения

Муляж «Гортань»

Муляж «Ухо человека»

Муляж «Гигиена зубов»

Муляж «Глаз человека»

Муляж «Нос в разрезе»

