

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Полевская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы» (ГБОУ СО «Полевская школа»)

Согласовано: _____
Руководитель МО
Соколова Н.А.

Утверждаю: _____
И.о. директора Субботина Ю.М.
Протокол МО
№ 1 от 30.08.2024



Рабочая программа по предмету:
«География»
для учащихся 6, 7, 8, 9 классов

Васильева Надежда Александровна,
учитель
первой квалификационной категории

Полевской 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» для учащихся 6,7,8,9 классов разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов. («Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2010 г., составитель: Т.М.Лифанова.)

Также составлена с учётом требований ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы» 18.01.2023.), АООП ОО и с учетом особенностей интеллектуального, психофизического развития учащихся, степени сформированности их эмоционально-волевой сферы.

Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам образовательной организации.

Изучение географии нашей страны, родного края, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе расширяет представления детей с нарушением интеллекта.

Цель изучения предмета: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; — формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Программный материал построен с учетом индивидуальных **психолого-педагогических** особенностей учащихся и предусматривает разную степень усвоения программного материала: минимальный и достаточный. В связи с некоторыми особенностями усвоения учебного материала у обучающихся, объем предлагаемых заданий на уроке, при выполнении снижен. Это в 6 классе Даша Б.; Настя В.; Влад М. В 7Б классе Денис С.; Ярослав Ш. В 8 классе Никита Х.; Галина Н. В 9А Матвей З., Кира Щ.; в 9 Б классе – Саша Н., Матвей Б., Егор Г. При выполнении контрольных и проверочных работ этим обучающимся предоставляется дополнительный справочный материал.

Программа по географии реализуется через различные формы проведения уроков: экскурсии, практические работы, использование ТСО (например: в 6 классе- запланированы экскурсии для ознакомления с формами рельефа местности, практические работы на контурных картах выполняются в каждом классе). Также на уроках используются игровые и учебные технологии (доклады, рефераты). Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и любознательность, корректировать мышление и речь.

Межпредметные связи:

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, историей, русским языком, чтением, ИЗО, математикой (например: в 6 кл. вычисляем масштаб класса, зарисовываем линию горизонта, в 9 кл. – изучаем культуру народов Урала).

Проверка знаний учащихся проводится в форме тестирования, проверочных работ.

Общая характеристика учебного предмета

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание учебного предмета

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока: особенности природы и хозяйства России и природные зоны России.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Больше времени в 8 классе отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Затем восьмиклассники начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках повторяем и обобщаем знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливаем их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание». На изучение предмета отводится:

Класс	Часов в неделю	Год
6	2 часа в неделю	68 часов
7	2 часа в неделю	68 часов
8	2 часа в неделю	68 часов
9	2 часа в неделю	68 часов

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 9) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программный материал построен с учетом индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся и предусматривает разную степень усвоения программного материала: минимальный и достаточный.

**Предметные результаты по учебному предмету «География»
на конец обучения в 9 классе:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Состав базовых учебных действий

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их

осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умение принимать и сохранять учебную задачу; умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение строить сообщения в устной и письменной форме; - умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; умение устанавливать аналогии.

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№	Тема урока	Кол час.	Да та	Содержание урока	Словарная работа	Оборудование	Стр. в уч.	Характеристика деятельности учащихся
1. Введение 4 ч.								
1	Что изучает география	1		Значение слова «География»; искусственные спутники Земли	география	Физическая карта России	4-6	Слушают объяснения учителя; разбирают, что изучает новый курс; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Наблюдают за изменениями в природе. Отвечают на вопросы по ходу экскурсии
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1		Сутки; времена года; описание признаков времен года; условные обозначения погоды	Погода Метеостан- ция Метеороло- гия	Рисунки «Времена года»	7-11	
3	Явления природы.	1		Явления природы; правила поведения во время грозы	Ветер Шторм Ураган		13- 16	
4	Экскурсия в природу	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				
2. Ориентирование на местности 5 ч.								
5	Горизонт. Линия горизонта.	1		Понятие о горизонте; линии горизонта;	Горизонт Линия горизонта		18- 19	Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют
6	Стороны горизонта. <i>Пр. работа «Зарисовка линии, сторон горизонта».</i>	1		Основные стороны горизонта; промежуточные стороны горизонта	Ориентиро- вание	Картина «Стороны горизонта»	20- 21	
7	Компас и правила пользования им. <i>Пр. работа «Схематическая зарисовка компаса»</i>	1		Устройство компаса; его значение	Компас	Таблица «Компас»	22 - 23	
8	Ориентирование по местным признакам	1		Ориентирование по звездам; местные признаки природы; муравейник, крона		Народные пословицы и	25 - 27	

	природы. <i>Пр.работа</i> «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»			деревя, мох		поговорки		практическую работу. Рисуют в тетради. Работают с компасом.
9	Экскурсия в природу « <i>Определение сторон горизонта по Солнцу и компасу, по местным признакам</i> ». Итоговый урок по разделу «Ориентирование на местности»	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				Следуют за учителем по избранному маршруту. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания по разделу «Ориентирование на местности»
3.Формы поверхности Земли 4 ч.								
10	Экскурсия в природу « <i>Ознакомления с формами рельефа местности</i> »	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				Следуют за учителем по избранному маршруту. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания. Выполняют практическую работу « <i>Моделирование из сырого песка равнины, холма</i> ».
11	Равнины, холмы. <i>Пр.работа.</i> « <i>Моделирование из сырого песка равнины, холма</i> ».	1		Поверхность Земли; типы равнин; низменности	Равнины Холмы Низменности Возвышенности Плоскогорья	Таблица «Холмистая равнина» Схема холма Макет холма.	28-30	
12	Овраги, их образование. <i>Пр.работа</i> « <i>Моделирование из сырого песка оврага</i> », « <i>Зарисовка форм земной поверхности</i> ».	1		Где встречаются овраги; борьба с оврагами; образование оврагов	Овраг	Таблица «Овраги»	31-32	
13	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. <i>Пр.работа</i>	1		Вершины гор, высота гор;	Горы Землетрясения	Таблица «Горы»	33-38	

	«Моделирование из сырого песка горы», «Зарисовка схемы вулкана в разрезе».				Вулканы Магма Кратер Ледник			
4.Вода на Земле 11 ч.								
14	Вода в природе. Родник, его образование.	1		Значение воды в природе; круговорот воды в природе; Образование родника; его значение	Водопроницаемые горные породы. Водоупорные горные породы. Родник	Таблицы «Океан и море» Схема образования родника	39-44	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом
15	Контрольная работа за 1 четверть	1		Контроль усвоения программного материала за 1 триместр				
16	Колодец, водопровод Пр.работа «Зарисовка схемы колодца».	1		Работа над ошибками по контрольной за1 триместр. Подземная вода; строительство колодцев; водопровод		Таблица «Колодец»	45-47	

17	Части реки. Равнинные и горные реки. <i>Пр. работа</i> <i>«Моделирование из пластилина части реки»</i> <i>«Зарисовка схем реки».</i>	1		Образование рек; части реки; отличие горных рек от равнинных	Река Исток Устье Русло Половодье Ледник Водопады Ущелья	Схема «Части реки»	47-50	поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу «Зарисовка схемы колодца». «Моделирование из пластилина части реки», «Зарисовка схем реки», «Зарисовка схемы острова и полуострова».
18	Озёра. Водохранилища.Пруды.	1		Происхождение озёр; хозяйственное значение озёр; отличительные признаки водохранилища от озера; создание прудов.	Озеро сточное, озеро бессточное.	Схема «Польза и вред водохрани-лища»	54-56	
19	Болота, их осушение.	1		Образование болота; трясина; торф; хозяйственные цели болота.	Болото	Таблицы: болото низинное, болото верховое; Схема образования болота	57-59	

20	Болота, их осушение.	1		Образование болота; трясина; торф; хозяйственные цели болота.	Болото	Таблицы: болото низинное, болото верховое; Схема образования болота	57- 59	
21	Острова и полуострова. <i>Пр.работа «Зарисовка схемы острова и полуострова».</i>	1		Отличие острова от полуострова; морские заливы.	Полуостров Остров Залив Пролив Материк.	Схема «Берег моря»	64- 65 64- 65	
22	Острова и полуострова. <i>Пр.работа «Зарисовка схемы острова и полуострова».</i>	1		Отличие острова от полуострова; морские заливы.				
23	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1		Водоемы своей местности; охрана воды; составление рассказа о водоеме своей местности.	Экологи		66- 68	
24	Экскурсия к водоему. Итоговый урок по разделу «Вода на Земле»	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				
6. План и карта 9 ч.								
25	Рисунок и план предмета.	1		Отличие плана от рисунка	Аэрофото- съемка. План	Таблица «План и рисунок предмета»	69- 71	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно
26	План и масштаб. <i>Пр. работа «Вычерчивание простейших планов».</i>	1		Длина и ширина предмета; масштаб; вычерчивание простейших планов	Масштаб		72- 74	

27	План класса. <i>Пр. работа</i> «Вычерчивание простейших планов»	1		Работа по плану			74-76	строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу «Вычерчивание простейших планов», «Зарисовка условных знаков плана и цветов физической карты», «Контрольная работа за 2 четверть», «Зарисовка условных знаков плана и цветов физической карты», « Чтение планов с опорой на условные цвета и знаки»
28	План школьного участка. <i>Пр. работа</i> «Вычерчивание простейших планов»,	1		Подготовительная работа при вычерчивании плана; работа по плану			76-78	
29	Условные знаки плана местности. <i>Пр. работа</i> « Зарисовка условных знаков плана и цветов физической карты»	1		Знакомства с условными знаками; зарисовка условных знаков;	Картографы. Условные знаки	Таблица «Условные знаки»	78-80	
30	Контрольная работа за 2 четверть							
31	План и географическая карта.	1		Изображения на географической карте; разнообразие карт	Карта Атлас	Географическая карта	81-83	
32	Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. <i>Пр. работа</i> « Зарисовка условных знаков», «Чтение планов с опорой на условные цвета и знаки»	1		Цветные карты; значение цвета; высота местности; Знакомство с условными знаками; правила работы с картой		Географическая карта. Физическая карта	83-87	
33	Итоговый урок «План и карта»	1						

34	Итоговый урок «План и карта»	1						
----	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

7. Земной шар 15 ч.								
35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		Земля – шар. Вращение земли вокруг солнца	Космос Атмосфера Солнечная система Астрономия Планета.	Глобус	91-93	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу «Изготовление из пластилина модели земного шара», «Оформление таблицы названий океанов и материков». Работают с контурной картой «Обозначение океанов», «Обозначение материков», «Обозначение первых кругосветных путешествий».
36	Планеты.	1		Знакомство с планетами	Астероиды.		94-95	
37	Земля-планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		Представление о земле в давние времена; первый космонавт	Ось Советский Союз	Глобус	96-100	
38	Контрольная работа за 2 четверть	1		Контроль за усвоение программного материала				
39	Физическая карта полушарий.	1		Работа над ошибками; Глобус; физическая карта; западное и восточное полушарие.		Физическая карта полушарий	103-104	
40	Глобус-модель земного шара. Пр. работа «Изготовление из пластилина модели земного шара»	1		Земная ось; глобус; вращение земли вокруг оси; условные цвета и знаки глобуса	Глобус Земная ось Полюс Экватор.	Глобус	100-101	
41	Распределение воды и суши на Земле. Пр. работа «Оформление таблицы названий океанов и материков»	1		Условные обозначения; океаны; материки	Материк Части света.	Карта Глобус	104-105	
42	Океаны на глобусе и карте полушарий. Пр. работа с к. картой: «Обозначение океанов»	1		Значение слова «океан»; знакомство с океанами; хозяйственное значение Мирового океана		Карта. Схема «Мировой океан». Контурная карта.	106-108	
43	Материки на глобусе и карте полушарий.	1		Материки, части света		Физ. карта. Контурная	109-111	

	<i>Пр.работа с к. картой: «Обозначение материков».</i>					карта.		
44	Первые кругосветные путешествия. <i>Пр.работа . с к. картой: «Обозначение первых кругосветных путешествий».</i>	1		Магеллан. Колумб. Крузенштерн. Лисянский		Глобус	112-115	Работают с глобусом, физической картой, со схемой «Мировой океан», «От чего зависит климат», с таблицей «Положение солнца над горизонтом в тропическом, умеренном, холодном поясах».
45	Значение солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1		Солнце - источник жизни. Жаркий, умеренный, холодный пояс		Таблица «Положение солнца над горизонтом в тропическом, умеренном, холодном поясах»	116-118	
46	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		Изменчивость погоды. От чего зависит климат. Тропический, умеренный, морской, континентальный климат	Погода Климат	Карта полушарий Схема «От чего зависит климат»	119-121	
47	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. <i>Пр.работа «Вычерчивание схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»</i>	1		Тропический, умеренный, полярный пояс		Глобус, Карта полушарий	122-124	
48	Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов	1		Географическое положение тропического пояса, умеренных и полярных поясов; животный и растительный мир; саванны	Тропические леса Саванна Пустыня Красная	Глобус Карта	125-131	

	<i>Пр.работа «Вычерчивание схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»</i>				книга Националь- ный парк Буран			
49	Контрольная работа за 3 четверть	1						Самостоятельно выполняют контрольную работу
8. Карта России 20 ч.								
50	Географическое положение России на карте.	1		Материк Евразия, Границы России, Географическое положение	Тундра	Глобус Карта полушарий Атлас	132- 137	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу с к.картой «Обозначение границ нашей Родины», «Отметить морскую границу России», «Подписать моря Тихого и Атлантического океанов».
51	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. <i>Пр. работа с к.картой «Обозначение границ нашей Родины»</i>	1		Где проходят сухопутные границы	Государ- ственная граница	Физическая карта К.карта	138- 139	
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. <i>Пр.р. с к. картой: «Отметить морскую границу России».</i>	1		Северная граница, моря Северного Ледовитого океана		Физическая карта. К. карты	140- 141	
53	Моря Тихого и Атлантического океана. <i>Пр.р. с к. картой: «Подписать моря Тихого и Атлантического океанов».</i>	1		Географическое положение океанов, моря Тихого и Атлантического океанов		Карта Атлас К. карта	143- 147	

								«Подписать острова России», «Отметить и подписать низменности, возвышенности России».
54	Острова и полуострова России. <i>Пр.р. с к. картой:</i> <i>«Подписать острова России».</i>	1		Знакомство с островами и полуостровами, географическое положение	Навигация Гейзер	Карта Атлас К. карта	148-151	
55	Итоговый урок по теме «Географическое положение на карте»	1		Практическая работа с картой, тестовые задания				
56	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. <i>Пр. р. с к. картой</i> <i>«Отметить и подписать низменности, возвышенности России»</i>	1		Географическое положение; отличия поверхности, условные обозначения		Карта Атлас К. карта	152-154	
57	Горы: Кавказ, Алтай, Саяны, Урал. <i>Пр. р. с к. картой</i> <i>«Отметить и подписать горы»</i>	1		Географическое положение, условные обозначения; высота гор		Карта Атлас К. карта	155-157	
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. <i>Пр. работа</i> <i>«Изготовление условных знаков полезных ископаемых»</i>	1		Условные обозначения. Где и какие полезные ископаемые добывают		Физическая карта полезных ископаемых	159-161	
59	Реки: Волга с Окой и Камой. <i>Пр.р. с к. картой:</i>	1		Географическое положение; условные обозначения; притоки; значение водохранилища; крупные города		Физическая карта К. карта	162-165	

	«Подписать название рек и притоков».							
60	Реки: Дон, Днепр, Урал. Пр.р. с к. картой: «Подписать название рек и притоков».	1		Географическое положение; условные обозначения; притоки; значение водохранилища; крупные города		Физическая карта К. карта	166-167	Повторяют пройденный материал. Готовятся к контрольной работе за год. Во время экскурсии следуют за учителем по избранному маршруту. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии, выполняют задания. Следуют за учителем по избранному маршруту. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии.
61	Подготовка к годовой контрольной работе	1						
62	Контрольная работа за год	1		Усвоение программного материала за год				
63	Работа над ошибками	1						
64	Реки: Лена и Амур. Пр.р. с к. картой: «Подписать название рек и притоков».	1		Географическое положение; условные обозначения; притоки; крупные города		Физическая карта К. карта	172-173	
65	Озера России. Пр.р. с к. картой: «Подписать названия озер»;	1		Географическое положение; рыбный промысел	Зодчество	Физическая карта К. карта	175-177	
66	Реки Сибири: Обь и Енисей. Пр.р. с к. картой: «Подписать название рек и притоков».	1		Географическое положение; условные обозначения; притоки; значение водохранилища; крупные города		Физическая карта К. карта	168-170	
67	Наш край на физической карте России.	1		Становление города		Карта Свердловской области		
68	Повторение начального курса физической географии. Экскурсия в природу	1						

Календарно- тематическое планирование 7 класс

№	Да та	Тема урока	Кол- во часов	Целевая установка	Основные понятия	Стр. Учебн.	Стр. раб. тетр	Характеристика деятельности учащегося
1.		Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира	1.	Формировать у обучающихся представления географическом положении РФ на карте мира. Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ, государственные символы РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте	Россия – самое большое государство мира. Морские и сухопутные границы РФ. Символы государства: герб, флаг, гимн	С. 4	С. 3	Слушают объяснения учителя; разбирают, что изучает новый курс; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Работают с геогр. атласом, картой материка Евразия. Самостоятельно работают с заданиями из рабочей тетради. Записывают в своей тетради и словарные слова.
2.		Европейская и азиатская части России	1	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ	С. 6	С. 8	

3.		Административное деление России	1	Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Познакомить с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формировать первоначальное представление обучающихся о государственном устройстве РФ. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Европейская часть России. Азиатская часть России. Экономические районы Европейской и азиатской части РФ Деление РФ на области, края, республики. Федеральные округа РФ. Управление РФ.	С. 9	С. 10	Зарисовывают знаки полезных ископаемых, находят их на карте.
4.		Разнообразие рельефа	1	Продолжить знакомство с формами рельефа РФ. Повторить условные цвета физической карты. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте.	Разнообразие рельефа РФ. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, низменности и горы России	С. 11	С. 12	
5.		Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формировать представление о богатстве недр страны	Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых на территории России. Использование полезных ископаемых	С.14	С. 15	
6.		Климат России	1	Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде. Формировать представления о климате разных частей РФ.	Влияние географического положения, рельефа на климат. Основные типы климата	С. 17	С. 20	

7.		Водные ресурсы России, их использование	1	Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Формировать представления о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжать формировать навык правильного показа географических объектов на карте. Закрепить и систематизировать знания о водоемах своего края	Водные ресурсы, их значение для жизни на Земле. Использование воды рек и озер человеком в процессе жизнедеятельности. Крупнейшие реки и озера Европейской и азиатской части России	С. 19	С. 21	высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения.
8.		Население России. Народы России	1	Формировать представления обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей	Россия – многонациональное государство, Густонаселенные и малонаселенные районы России. Городское и сельское население. Национальности людей, проживающих на территории РФ, их традиции, обычаи	С. 23	С. 23	
9.		Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	Формировать первоначальное представление обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепить и систематизировать знания о промышленных предприятиях своего края. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Народное хозяйство. Отрасли народного хозяйства. Предприятия тяжелой, легкой и пищевой промышленности, продукция, выпускаемая предприятиями	С. 25	С. 25	

10.		Сельское хозяйство, его отрасли	1	Формировать первоначальное представление обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепить и систематизировать знания о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	Сельское хозяйство. Отрасли сельского хозяйства: земледелие и животноводство	С. 27	С. 28	
11.		Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1	Формировать представления о транспортном сообщении на территории РФ, показать различие и значение грузовых и пассажирских перевозок. Формировать первоначальное представление обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	Транспорт. Грузовой транспорт, его значение. Пассажирский транспорт, его значение. Труднодоступные районы страны. Экономика Европейской и азиатской части России	С. 30	С. 31	
12.		Природные зоны России Введение. Размещение природных зон на территории России Карта природных зон России.	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Познакомить с названиями природных зон России. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе.	Природные условия на территории России. Различие в климате в разных районах нашей страны. Влияние климата на растительный, животный мир, занятия населения. Карта природных зон РФ. Условные цвета карты природных зон России	С. 33-35	С. 34-35	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

14.		Зона арктических пустынь Положение на карте	1	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Арктика. Острова Северного Ледовитого океана, особенности природных условий островов. Моря Северного Ледовитого океана, омывающие северное побережье России Природа Северных морей	С. 37	С. 37	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Работают с геогр. Атласом. Самостоятельно работают с заданиями из рабочей тетради. Записывают в своей тетради и словарные слова. Устанавливают простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.
15.		Климат. Растительный и животный мир	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить с особенностями климата и уникальными природными явлениями изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.	Суровый климат Арктики. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние Особенности растительного и животного мира зоны арктических пустынь.	С. 40-41	С. 39	
16.		Контрольная работа за 1 четверть	1					Самостоятельно выполняют контрольную работу, с опорой на географическую карту

17.		Население и его основные занятия	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Познакомить обучающихся с основным населением Арктики, его занятиями. Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Арктика – малонаселенная природная зона. Занятия населения. Проведение научных исследований природных условий Арктики	С. 45	С. 41	
18.		Северный морской путь	1	Продолжать формирование представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формировать элементарные представления о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России. Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах	История и современность Северного морского пути. Крупные города-порты на побережье Северного Ледовитого океана. Значение Северного морского пути для жителей Севера и для развития экономики России	С. 47	С. 41	

19.		Зона тундры Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, реками изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Зона тундры. Географическое положение. Острова и полуострова Северного Ледовитого и Тихого океана. Поверхность тундры. Богатейшие месторождения полезных ископаемых	С. 49	С. 42	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Работают с геогр. Атласом, с картой природных зон. Самостоятельно работают с заданиями из рабочей тетради. Записывают в своей тетради и словарные слова. Устанавливают простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения
20.		Климат. Водоемы тундры	1	Формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с особенностями климатических условий, водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам	Сравнение климата зоны арктических пустынь и зоны тундры. Зима и лето в тундре. Слой многолетней мерзлоты. Образование болот и озер. Крупные реки, протекающие по тундре. Портовые города: Игарка и Дудинка	С. 51	С. 44	
21.		Растительный мир	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Условия, необходимые для жизни и роста растений. Влияние климата на растительный мир. Особенности растительного мира тундры. Охрана растительного мира тундры	С. 53	С. 45	

22.		Животный мир тундры	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Особенности животного мира зоны тундры. Основные представители животного мира. Охрана животных. Заповедники тундры.	С. 56	С. 47	
23.		Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с хозяйством, населением тундры. Воспитывать толерантное отношение к жителям коренных народов Севера	Тундра – малонаселенная природная зона. Коренные народы, проживающие на территории тундры, их быт, обычаи, традиции. Занятия населения тундры. Северный морской путь и его значение для развития народного хозяйства изучаемой природной зоны	С. 58	С. 49	
24.		Города: Мурманск, Архангельск	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Города западной части тундры: Мурманск, Архангельск. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов	С. 61	С. 50	

25.		Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Города Европейской и азиатской части тундры. Географическое положение, хозяйство, население, достопримечательности изучаемых городов	С. 63	С. 50	
26.		Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	Продолжать формировать представления обучающихся о тундре. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. Воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира тундры. Государственная политика в деле охраны природы северных районов страны. Заповедники тундры	С. 65	С. 51	

27.		Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	Формировать первоначальные представления о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Географическое положение зоны лесов. Разнообразие лесов. Поверхность лесной зоны. Богатейшие месторождения полезных ископаемых, расположенные на территории изучаемой природной зоны. Значение леса для жизни на земле. Бережное отношение к природным ресурсам	С. 67	С. 52	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Показывают на карте реки, озера и каналы, находящиеся в лесной зоне России. Работают с заданиями из рабочей тетради на печатной основе. Самостоятельно выполняют контрольную работу, с опорой на карту природных зон..
28.		Климат. Реки, озера, каналы	1	Формировать представления о зоне лесов. Познакомить школьников с особенностями климата лесной зоны, с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.	Разнообразие климатических условий. Чем объясняются различия климата европейской и азиатской части лесной зоны. Водные ресурсы лесной зоны. Крупные реки, озера, каналы. ГЭС. Наводнения. Охрана водных ресурсов	С. 70-72	С. 55-56	

29.		Контрольная работа за 2 четверть	1					
30.		Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1	Формировать представления обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Воспитывать бережного отношения к растительному миру своей страны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Тайга. Хвойные деревья. Охрана природы тайги	С. 75	С. 57	
31.		Смешанные и лиственные леса	1	Закрепить и расширить представления о влиянии климата на растительный мир. Повторить и обобщить знания обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны	Особенности климата и его влияние на растительный мир лесной зоны. Смешанный лес, лиственный лес. Охрана лесов. Заповедники. Хвойные и лиственные деревья родного края	С. 78	С. 59	

32.		Животный мир	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить с животным миром лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Многообразие животного мира лесной зоны. Травоядные животные. Хищники. Всеядные животные. Приспособление животных к жизни в лесной зоне. Охрана животных.	С. 81	С. 61	
33.		Пушные звери	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями лесной зоны. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Многообразие животного мира лесной зоны. Пушные звери. Разведение пушных зверей на зверофермах	С. 85	С. 64	
34.		Значение леса	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Повторить, систематизировать и обобщить знания школьников о значении леса. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Роль леса в жизни человека. Бережное отношение к растительному и животному миру лесов. Правила поведения в лесу	С. 88	С. 65	

35.		Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Экономические районы РФ. Географическое положение Центральной России. Центральная Россия – экономически развитый район страны. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупнейшие предприятия Центральной России	С. 90	С. 67	
36.		Города Центральной России	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширить и закрепить знания о столице России. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Центральной России, географическое положение, население, достопримечательности	С. 93	С. 69	

37.		Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Северо-западный район России. Промышленность и сельское хозяйство. Экологические проблемы. Государственные меры по улучшению экологической ситуации	С. 96	С. 70	
38.		Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1	Формировать представления обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Крупные города Северо-западной России, географическое положение, население, достопримечательности	С. 98	С. 72	
39.		Западная Сибирь	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Западная Сибирь. Географическое положение, население, поверхность, месторождения полезных ископаемых. Отрасли промышленности. Крупные города Западной Сибири	С. 101	С. 73	

40.		Восточная Сибирь	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Восточной Сибири. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Восточная Сибирь. Географическое положение, население, природные богатства. Отрасли промышленности. Крупные города Восточной Сибири	С. 103	С. 75	
41.		Дальний Восток	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Познакомить школьников с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширять представления обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы (землетрясения, извержения вулканов). Месторождения полезных ископаемых. Население. Крупные города Дальнего Востока	С. 106	С. 77	
42.		Заповедники и заказники лесной зоны	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Расширять представления обучающихся об охране природы в лесной зоне. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охрана природы. Крупные заповедники, заказники, национальные парки на территории лесной зоны. Красная книга России	С. 109	С. 79	

43.		Обобщающий урок по лесной зоне	1	Обобщить представления обучающихся о лесной зоне России. Воспитывать бережное и рациональное использование природных богатств России. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте. Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий	Лесная зона. Географическое положение. Особенности природных условий. Крупные города лесной зоны. Использование лесов. Охрана природы	С. 67-112	С. 82	
44.		Зона степей Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки	1	Формировать первоначальное представление обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Лесостепи. Степи. Географическое положение зоны степей на карте. Поверхность степной зоны. Месторождения полезных ископаемых. Особенности природы. Черноземные и сухие степи. Реки, протекающие по зоне степей. Водохранилища. Каналы.	С. 113	С. 83	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Работают с геогр. Атласом, с картой природных зон. Самостоятельно работают с заданиями из рабочей тетради. Записывают в своей тетради и словарные слова. Устанавливают простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения

45.		Растительный мир	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к растительному миру своей страны	Климатические условия степной зоны, их влияние на растительный мир. Приспособление растений к засушливому климату. Растительный мир сухих и черноземных степей	С. 116	С. 86	
46		Контрольная работа за 3 четверть						
47.		Животный мир	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитывать бережное отношение к животному миру своей страны	Своеобразие животного мира степной зоны. Насекомые, птицы, пресмыкающиеся, млекопитающие. Обилие грызунов. Охрана животных, Красная книга	С. 118	С. 88	
48.		Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Население степной зоны. Отрасли сельского хозяйства. Житница России. Черноземные степи. Целинные земли. Отрасли промышленности. Добыча полезных ископаемых	С. 119	С. 89	

49.		Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города лесостепной и степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности	С. 119	С. 91	
50.		Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города степной зоны России, расположенные на берегах Волги, географическое положение, население, достопримечательности	С. 124	С. 91	
51.		Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Познакомить школьников с крупными городами. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Крупные города степной зоны России, географическое положение, население, достопримечательности	С. 126	С. 91	

52.		Охрана природы зоны степей	1	Формировать представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей. Охрана природы. Крупные заповедники, расположенные на территории зоны степей. Красная книга России	С. 129	С. 94	
53.		Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Географическое положение изучаемых природных зон. Поверхность. Крупные месторождения полезных ископаемых. Особенности природы песчаных пустынь. Оазис – центр размещения населения в пустыне	С. 131	С. 97	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Работают с геогр. Атласом, с картой природных зон. Самостоятельно работают с заданиями из рабочей тетради. Записывают в своей тетради и словарные слова. Устанавливают простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения
54.		Климат. Реки	1	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Полупустыни и пустыни – самые жаркие области нашей страны. Резко континентальный климат. Причины пересыхания водоемов. Реки: Волга и Ахтуба. Оазисы. Соленые озера. Астраханский заповедник	С. 133	С. 98	

55.		Растительный мир	1	Формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны. Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Приспособление растений к жизни в пустыне. Типичные растения пустынь и полупустынь	С. 135	С. 99	
56.		Животный мир	1	Продолжать формировать представления обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Особенности животного мира зоны пустынь. Типичные представители животного мира изучаемой природной зоны. Животный мир оазисов. Заповедники	С. 138	С. 100	
57.		Хозяйство. Население и его основные занятия	1	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традиция.	Оазисы. Отрасли сельского хозяйства. Промысел рыбы. Охрана рыбных богатств Каспийского моря. Население, его обычаи и традиции	С. 140	С. 102	

58.		Города зоны и полупустынь и пустынь	1	Продолжать формировать представления обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствовать навыки работы с настенной картой и навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении упражнений	Крупные города зоны пустынь и полупустынь.: Астрахань, Элиста. Население, достопримечательности, ведущие отрасли промышленности	С. 142	С. 102	
59.		Обобщающий урок по зоне пустынь и полупустынь	1	Обобщить и систематизировать знания обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Совершенствовать умения и навыки работы с учебником и тетрадью на печатной основе при выполнении самостоятельной работы	Географическое положение. Особенности природы зоны пустынь. Экологические проблемы и пути их решения. Города зоны пустынь и полупустынь			

60.		Зона субтропиков. Положение на карте	1	Формировать первоначальные представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам своей страны. Продолжить формировать навыки работы обучающихся с настенной картой, картами Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах	Географическое положение зоны субтропиков. Климат субтропической зоны. Сухие и влажные субтропики. Благоприятные условия для развития пышной растительности. Широколиственные субтропические леса. Типичные представители растительного мира субтропической зоны России. Сельское хозяйство. Типичные представители животного мира зоны субтропиков. Охрана животных. Сочинский национальный парк	С. 144	С. 103	Слушают объяснения учителя, читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Заслушивают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с картой природных зон, с приложением к учебнику. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Выполняют практическую работу с контурной картой. Показывают на географической карте города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта.
-----	--	--	---	---	---	--------	--------	---

61.		Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1	Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Формировать элементарное представление о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма. Продолжить формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.	Черноморское побережье Кавказа. Южный берег Крыма. Особенности климатических условий. Население. Занятия населения. Курорты Черноморского побережья Кавказа и южного берега Крыма	С. 148	С. 107	
62.		Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Ялта, Алушта	1	Формировать представления обучающихся о зоне субтропиков. Познакомить школьников с городами-курортами. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий	Города-курорты, особенности природы, достопримечательности. Крупный промышленный город – Новороссийск	С. 148	С. 107	

63.		Высотная поясность в горах Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	Продолжить формировать представления обучающихся о природных зонах РФ. Познакомить учащихся с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата. Повторить знания о строении гор, стихийных природных явлениях, случающихся в горах. Закрепить знания условных изображений полезных ископаемых. Продолжить формировать навыки работы на настенной карте, картах Приложения к учебнику, навыки работы в контурных картах. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий. Познакомить школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, их обычаям и традициям.	Горные системы. Географическое положение. Высочайшие вершины. Особенности климата и природы гор РФ. Полезные ископаемые, добываемые в горах России. Лавина. Сель. Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности природы Кавказских гор. Добыча полезных ископаемых. Отрасли сельского хозяйства. Минеральные источники. Население Кавказских гор и предгорий Кавказа, традиции и обычаи. Занятия населения. Города-курорты. Старейший город Кавказа – Владикавказ. Столица Чеченской республики – город Грозный	С. 151-156	С. 109-111	Слушают объяснения учителя, читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Заслушивают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с картой природных зон, с приложением к учебнику. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Выполняют практическую работу с контурной картой. Показывают на географической карте Кавказские горы. Вспоминают строение гор
-----	--	--	---	--	---	------------	------------	--

64.		Контрольная работа за год	1					Самостоятельно выполняют контрольную работу, с опорой на карту природных зон.
65.		Города и экологические проблемы Урала	1	Формировать представления обучающихся о высотной поясности. Расширять представления школьников о городах РФ. Познакомить обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Воспитывать бережное отношение к природе своей страны. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Уральские горы. Географическое положение. Особенности природы Уральских гор. Леса Урала. Полезные ископаемые, добываемые в горах. Крупные города региона. Отрасли промышленности. Экологические проблемы Урала, их решение.	С. 159	С. 112	Слушают объяснения учителя; разбирают, что изучает новый курс; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Работают с геогр. атласом, картой материка Евразия. Самостоятельно работают с заданиями из рабочей тетради. Записывают в своей тетради и словарные слова. Показывают города Урала; горы Уральские, Алтайские, горы Восточной Сибири.
66.		Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с природой Алтайских гор, крупными городами региона. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их традициям, обычаям. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Географическое положение. Особенности природы Алтайских гор. Реки и озера Алтая. Алтайский заповедник. Крупные города. Коренное население Алтая. Занятия населения	С. 163	С. 113	

67.		Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	Продолжать формировать представления обучающихся о высотной поясности. Познакомить школьников с горами Восточной Сибири. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Географическое положение. Особенности природы Восточных и Западных Саян. Месторождения полезных ископаемых. Реки и озера. Население. Охрана природы. Заповедники	С. 166	С. 114	
68.		Обобщающий урок по географии России	1	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России» Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствовать навыки работы с настенной, настольной картами, навыки работы в контурных картах	Россия – самое большое государство в мире. Географическое положение России. Столица. Крупнейшие города. Россия – многонациональное государство. Население страны. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства. Особенности природы. Природные зоны России	Дополнительные рассказы	С. 118	Повторяют пройденный материал по курсу «География России» Работают в парах, группах, выполняют самостоятельно задания в тетради на печатной основе. Совершенствуют навыки работы с настенной, настольной картами

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

	Тема урока	Кол. час.	Дата	Содержание урока	Словарная работа	Оборудование	Стр. в уч.	Характеристика деятельности учащихся
1. Введение 1 ч.								
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1		Географическое положение материков	Океан Материк Часть света	Карта материков Глобус Атлас	4-5	Слушают объяснения учителя; разбирают, что изучает новый курс; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе.
2. Мировой океан 6 ч.								
2	Мировой океан. Современное изучение мирового океана	1		Мировой океан; Современное изучение мирового океана	Моря: окраинные, внутренние. Океанология Батискафы Шельф Акваланги Дрейфующие станции	Глобус Атласы Карта материков и океанов	6-8	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу с контурной картой: «Обозначение океана».
3	Атлантический океан. <i>Пр. работа с контурной картой: «Обозначение океана»</i>	1		Моря Атлантического океана; острова; животный мир	Айсберг Планктон Промысловая рыба Дрейфуют	Глобус Атлас К.карта	8-11	
4	Северный Ледовитый океан. <i>Пр. работа с контурной картой: «Обозначение океана»</i>	1		Моря Северного Ледовитого океана; реки, впадающие в Северный Ледовитый Океан; острова; порта; животный мир	Арктика Торосы Навигация	Глобус Атлас К.карта	12-15	
5	Тихий океан. <i>Пр.работа с контур.картой: «Обозначение океана»</i>	1		Моря Тихого океана; полуострова	Цунами Рифы Впадина	Глобус Атлас К.карты	16-18	

6	Индийский океан. <i>Пр.работа с контур. картой: «Обозначение океана».</i>	1		Моря Индийского океана; острова; растительный и животный мир; порты; морские пути	Планктон Шторм Ураган	Глобус Атлас К.карты	19-21	
7	Обобщающий урок «Мировой океан»	1		Тестовый материал				Повторяют пройденный материал.
3. Африка 15 ч.								
8	Географическое положение. <i>Пр.работа с конт. картой: «Обозначить географическое положение Африки»</i>	1		Географ. Положение; моря и океаны омывающие берега Африки	Перешеек Вулкан	Глобус Атлас К.карты Карта «Материков и океанов»	24-26	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по контурной карте: «Обозначить географическое положение Африки», «Обозначить географическое положение Египта» и других стран Африки. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <i>Пр. р. с к. картой: подписать названия реки озёр</i>	1		Горы Африки; полезные ископаемые; климат; реки- Конго, Нигер; озера- Виктория, Ньяса, Чад	Сезон дождей Оазис Порог Водопад Орошение	Атлас К. карты Карта «Материков и океанов»	27-29	
10	Природные зоны. Растительность тропических лесов	1		Влажные тропические леса; деревья тропических лесов	Саванны Пустыня Многоярусные экваториаль- ные леса	Атлас К.карта Карта «Материков и океанов»	30-32	
11	Животные тропических лесов. <i>Пр.работа в тетрадах: зарисовка животных</i>	1		Земноводные, пресмыкающиеся наземные животные; насекомые; хищники	Ярусы тропического леса Сумрачные леса	Атлас К.карта Карта «Материков и океанов»	33-37	
12	Растительность саванн. Животные саванн	1		Сезоны саванн. Деревья - баобаб, акация, алоэ, молочай. Разнообразие животного мира: травоядные животные, хищники, птицы, насекомые.	Саванна Сухой сезон Влажный сезон Галерейные леса Прайды	Атлас К.карта Карта «Материков и океанов»	37-44	

13	Растительность и животные пустыни.	1		Климат. Пустыня - Сахара; растительность; животные	Барханы Пустыни Самум	Атлас К.карта Карта «Материков и океанов»	45-47	заданным критериям .Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
14	Население и государства	1		Негроидная раса; сельское хозяйство; полезные ископаемые	Колония Этнические конфликты Раса	Атлас	47-51	
15	Египет. <i>Пр.р. с к. картой: «Обозначить геогр. Положение Египта».</i>	1		Географическое положение; река и морской порт; сельское хозяйство; достопримечательности Египта	Верфь Пирамида Гробница Фараоны	Атлас К.карта	53-55	
16	Контрольная работа за 1 четверть	1		Контроль усвоения программного материала за 1 четверть.				
17	Эфиопия. <i>Пр.р. с к. картой: «Обозначить геогр. Положение Эфиопии».</i>	1		Географическое положение; рельеф; сельскохозяйственные культуры; полезные ископаемые; промышленность	Столовые горы Ахмарик Ароминга	Атлас К.карта	55-57	Выполняют контрольную работу
18	Танзания <i>Пр.р. с к. картой: «Обозначить геогр. положение Танзании».</i>	1		Географическое положение; рельеф; сельскохозяйственные культуры; полезные ископаемые; промышленность			58-60	

19	Демократическая республика Конго (ДР Конго). <i>Пр.р. с к. картой «Обозначить геогр. положение Конго».</i>	1		Географическое положение; животный мир; промышленность; население	Фауна Рептилии Аграрная страна	Атлас К. карта	60-62
20	Нигерия. <i>Пр.р. с к. картой:</i>	1		Географическое положение; климатические зоны;	Красный сафьян	Атлас К. карта	63-65

	«Обозначить геогр. положение Нигерии».			животный мир; население; полезные ископаемые	Хижина дамба	Карта «Политическая карта мира»		
21	Южно-Африканская республика. <i>Пр.р. с к. картой: «Обозначить геогр. положение Южно-Африканской республики».</i>	1		Географическое положение; климатические зоны; животный мир; население; полезные ископаемые			65- 69	
22	Обобщающий урок по теме «Африка»	1		Работа с картой и атласом				Повторяют пройденный материал. Отвечают на вопросы. Работают с картой
4. Австралия 8 ч.								
23	Географическое положение. <i>Пр.р. с к. картой « Обозначить географ. положение Австралии».</i>	1		<i>Работа над ошибками;</i> Географическое положение; острова и полуострова Австралии; моря, морские животные	Кораллы Рифы	Глобус Атлас К. карты	70-72	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по контурной карте: <i>«Обозначить географ.</i>
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. <i>Пр.р. с к. картой обозначить реки и озера.</i>	1		Рельеф, полезные ископаемые, реки и озера	Крики Артезианские колодцы	Атлас К. карты	73-75	
25	Растительный мир. <i>Пр. р.в тетрадах зарисовка представителей растительного мира.</i>	1		Растительность пустынь; саванн; тропические леса	Скреб Манговые леса Казуарины	Атлас Карта	75-77	
26	Животный мир. <i>Пр. р.в тетрадах зарисовка представителей животного мира.</i>	1		Сумчатые животные; яйцекладущие ящерицы; птицы; национальные парки	Вараны Казуар Коала	Атлас Карта	77-80	

27	Население	1		Коренное население; изменение жизни аборигенов в18 веке; промышленность	Бумеранг Аборигены Колония Каторжники Англичане	Атлас Настенная карта мира	80-82	<i>положение Австралии».</i> Сравнивают географические объекты, факты, явления, события позаданным критериям. Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. Работают с тестовым материалом
28	Австралийский союз	1		Союз государств; сельское хозяйство; промышленность; города; Австралии; достопримечательность;	Экспорт Фермеры Каторжное поселение	Атлас Настенная карта мира К.карта	83-85	
29	Океания. Остров Новая Гвинея. <i>Пр. р. с к. картой: обозначить остров.</i> Обобщающий урок по теме «Австралия»	1		Географическое положение; состав Океании; рельеф; животный и растительный мир; основное население; первый исследователь		Атлас Настенная карта мира К.карта	85-87	
30	Контрольная работа за 2 четверть	1		Контроль усвоения программного материала за 2 четверть.				
5. Антарктида 5 ч.								
31	Географическое положение. <i>Пр. р. с к. картой «Обозначить геогр. положение Антарктиды».</i>	1		Географическое положение; океаны, моря и проливы	Айсберг Столовые айсберги	Глобус Атлас К.карта Карта полушарий	88-90	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по контурной карте:
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		Джеймс Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П.Лазарев,Руаль Амундсен	Экспедиция Полярный исследователь	Карта мира Атласы	91 -92	
33	Разнообразие рельефа, климат.	1		Рельеф; полезные ископаемые; климат	Снежная гряда Антарктически й оазис Полюс холода Полюс недоступности	Карта мира Атласы К. карта	93-95	
34	Растительный и животный мир. Охрана	1		Растительный мир, птицы; животные; международный	Колония Пингвин	Атлас	95-97	

	природы. <i>Пр. работа</i> зарисовка птиц и животных Антарктиды.			договор	Планктон Ластоногие			«Обозначить географическое положение Антарктиды». Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
35	Современные исследования Антарктиды. <i>Пр. работа:</i> изготовление макета материка	1		Исследования Антарктиды 1995; полярные станции	Нейтральная территория Метеорологические наблюдения Обсерватория	Карта мира Атлас	98-100	
6. Северная Америка 9 ч.								
36	Открытие Америки. <i>Пр. работа с конт. картой</i> «Обозначить географ. положение материка».	1		Мореплаватель Х. Колумб, А. Веспуччи; Очертание берегов; полуострова- Лабрадор, Флорида; океаны, моря, заливы	Залив Бухта Каравелла Эскадра Пряность Пошлина	Карта мира Атлас К. карта	101-107	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по контурной карте:
37	Разнообразие рельефа. Климат.	1		Рельеф; горы, равнины; полезные ископаемые; климат	Торнадо Многолетняя мерзлота	Карта мира Атлас	107-109	
38	Реки и озера Северной Америки. <i>Пр. р. с к. картой:</i> обозначить реки и озера.	1		Реки- Миссисипи, Макензи; озера- Эри, Гурон; водопад- Ниагарский	Каньон Уступ	Карта мира Атлас К. карта	110-112	
39	Растительный и животный мир. <i>Пр. работа:</i> зарисовка растение и животных Северной Америки.	1		Климатические пояса; природные зоны; растительный и животный мир природных зон	Прерии Вечнозеленые	Атлас К. карта	113-117	

40	Население и государства	1		Индейские племена; первые поселенцы	Резервация Эмигранты	Карта Атлас	118- 121	«Обозначить географическое положение Соединенных штатов Америки». Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
41	Соединенные Штаты Америки (США). <i>Пр. р. с к. картой «Обозначить геогр. полож. Соединенных штатов Америки».</i>	1		Географическое положение; население; города; промышленность; полезные ископаемые; сельское хозяйство	Бройлеры Латиноамериканцы	Карта мира Атлас	121- 123	
42	Канада. Мексика. <i>Пр. р. с к. картой: отметить географическое положение Канады, Мексики.</i>	1		Географическое положение; природные ресурсы; население; города	Переселенцы Небоскреб	Атлас К.карта Карта мира	125- 131	
43	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1		Работа по карточкам; работы атласами				
44	Контрольная работа за 2 четверть	1		Контроль за усвоением программного материала за 2 четверть				
7. Южная Америка 11 ч.								
45	Южная Америка- географическое положение. <i>Пр. р. с к. картой: отметить геогр. положение. Южной Америки.</i>	1		<i>Работа над ошибками;</i> Географическое положение; моря, океаны, острова; Ф.Магеллан	Умеренный пролив	Атлас К.карта Карта мира	133- 135	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текстс учётом поставленной задачи, находят в тексте
46	Разнообразие рельефа, климат	1		Рельеф; горы Анды; цветные металлы; климат; пустыня – Атакма	Вечные снега Плоскогорье	Атлас К.карта Карта мира	136- 137	
47	Реки и озера. <i>Пр. р. с к.картой: обозначить и подписать реки и озера.</i>	1		Река- Амазонка; водопад- Игуасу; озеро – Мара-Кайбо	Лагуна	Атлас К.карта Карта мира	138- 140	

48	Растительность и животные тропического леса. Растительность саванн, степей. Пустынь и горных районов. <i>Пр. р. в тетрадах: записать представителей флоры и фауны.</i>	1		Климат; деревья, расположенные ярусами; плавающие растения; панцообразные; птицы; насекомые. Природные зоны; растительность плоскогорья; растительность степей	Сельва Каноз Эпифиты Помпа	Атлас К. карта	143-149	информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по контурной карте: <i>«Обозначить географическое положение Южной Америки».</i> Сравнивают географические объекты, факты, явления, события позаданным критериям. Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации.
49	Контрольная работа за 3 четверть	1		Контроль усвоения программного материала за 3 четверть.				
50	Животные саванн, степей, полупустынь, гор. <i>Пр. р. в тетрадах: записать представителей животных .</i>	1		Копытные животные; быстробегающие животные; птицы; грызуны	Неприхотливые	Карта мира Атлас	149-151	
51	Население и государства.	1		Население- индийцы; занятия населения; 13 государств; социальное и экономическое состояние государства	Эмигранты Потомки	Карта мира Атлас К.карта	152-154	
52	Бразилия. <i>Пр. р. с к. картой: отметить географическое положение Бразилии</i>	1		Географическое положение; климат; природные ресурсы; население; города; развлечения бразильцев	Мулаты Карнавал	Карта мира Атлас К.карта	155-158	
53	Аргентина. <i>Пр. р. с к. картой: отметить географическое положение Аргентины.</i>	1		Географическое положение; климат; занятие населения; города	Тропики Танго	Карта мира Атлас К.карта	159-161	
54	Перу. <i>Пр. р. с к. картой:</i>	1		Географическое положение; рельеф; животный мир;	Анчоус Альпака	Карта мира Атлас	162-164	

	<i>отметить географическое положение Перу.</i>			полезные ископаемые; население; города	Метисы Кечуа	К.карта		
55	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1		Тестовые задания; работа с атласами				
8. Евразия 13 ч.								
56	Географическое положение. <i>Пр.р. с к.картой отметить геогр. положение Евразии.</i>	1		Географическое положение; климатический пояс; природа; границы Евразии		Атлас Глобус Карта полушарий К. карта	165- 168	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно- следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по контурной карте: <i>«Обозначить географическое положение Евразии».</i>
57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова <i>Пр.р. с к.картой отметить геогр. положение.</i>	1		Северные моря; острова у северного побережья Евразии; моря Атлантического океана; Средиземное море	Фьорд	Атлас Глобус Карта полушарий К. карта	169- 171	
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. <i>Пр.р. с к.картой обозначить геогр. положение.</i>	1		Красное море; растения и животный мир; полуострова: Шри-Ланка, Индокитай, Корейский, Сахалин, камчатка		Атлас Глобус Карта полушарий К. карта	171- 173	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1		Рельеф; западная и восточная часть Европы; горы: Альпы, Треней, Карпаты, Кавказ, Апеннины; полезные ископаемые	Низменности Величествен-ны е	Атлас К.карты карта	173- 175	
60	Разнообразие рельефа.	1		Рельеф Азии; Западно-	Сейсмоопас- ные	Атлас	176-	
								Сравнивают географические объекты, факты, явления, события позаданным критериям. Применяют элементарные

	Полезные ископаемые Азии. <i>Пр.р. с к. картой: обозначение гор.</i>			Сибирская равнина; горы: Тянь-Шань, Гималаи; полезные ископаемые	районы Престиж	К.карты Карта	178	практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. Повторяют пройденный материал.
61	Климат Евразии	1		Климатические пояса; Особенности погоды	Тайфун Арктический (полярный) климатический пояс	Атлас	179-181	
62	<i>Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Пр. р. с к. картой обозначит геогр. реки и озера Азии.</i>	1		Реки Европы и Азии; Озера Европы и Азии	Орошение Живописные Осадочные породы	Атлас К.карты Карта	181-185	
63	Растительный и животный мир Азии.	1		Природные зоны; растительный и животный мир: природных зон		Атлас	191-195	
64	Растительный и животный мир Европы	1		Природные зоны; растительный и животный мир природных зон	Искусственные насаждения	Атлас	186-190	
65	Контрольная работа за год	1		Усвоение программного материала за год				
66	Население Евразии.	1		<i>Работа над ошибками;</i> Разнообразие населения; место проживания; обычаи народов	Монархия Культура Республика	Карта мира Атлас	195-197	
67	Культура и быт народов Евразии.	1		обычаи народов			197-200	
68	Обобщающий урок «Евразия»	1					201	Выполняют тестовые задания контрольной работы.

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№	Тема урока	Кол. час.	Дата	Содержание урока	Словарная работа	Оборудование	Стр. в уч.	Характеристика деятельности учащихся
1. Введение 1 ч.								
1	Политическая карта Евразии	1		Географическое положение Евразии	Регион Торгово-экономические связи	Карта Атлас К. карта	3-4	Слушают объяснения учителя; разбирают, что изучает новый курс; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников.
2. Европа 25 ч.								
2	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА Великобритания. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение; природа; экономика; Население; культура; обычаи и традиции	Бухта Монархия Фермер Килт Колония Резиденция Папаха	Карта мира Атлас К. карта	5-14	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников.
3	Франция. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; природа; экономика; Население; культура; обычаи и традиции	Предгорья Национальный парк Эмигрант	Карта мира Атлас К. карта	15-21	Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с политической картой
4	Германия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; природа; население	Верфь Концерн Ратуша	Карта мира Атлас К. карта	22-26	

					Диалект			мира, с атласом. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Выполняют практическую работу с контурной картой «Обозначение географического положения стран Европы». Пишут географический диктант. Выполняют тестовые задания.
5	Австрия. Швейцария. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение; рельеф; составление рассказа о достопримечательностях Австралии	Смотровая площадка башня	Карта мира Атлас К. карта	27-33	
6	Обобщающий урок по теме «Западная Европа»	1		Тестовые задания;				
7	ЮЖНАЯ ЕВРОПА Испания. Португалия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; сельское хозяйство; достопримечательности	Коррида Сиеста Фасад Пробковый дуб Вечнозеленые деревья	Карта мира Атлас К. карта	36-41	
8	Италия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; природа; экономика; население; культура, обычаи и традиции;	Концерн Карнавал Паста	Карта мира Атлас К. карта	42-48	
9	Греция. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение; экономика; культура; сельское хозяйство	Аренда Античный	Карта мира Атлас К. карта	48-51	
10	СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА Норвегия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; сельское хозяйство; население	Индустриальная страна Арворд	Карта мира Атлас К. карта	55-57	
11	Швеция. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; климат	Ферма Металлургический комбинат	Карта мира Атлас К. карта	58-60	
12	Финляндия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; промышленность; население	Окраина Комбинат	Карта мира Атлас К. карта	62-64	
13	ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА Польша. Чехия. Словакия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; полезные ископаемые; сельское хозяйство	Дюны Пуща Костел Юнеско	Карта мира Атлас К. карта	65-73	

14	Словакия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение; полезные ископаемые; сельское хозяйство				
15	Венгрия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; сельское хозяйство; природные ископаемые; машиностроение	Токай- сорт винограда	Карта мира Атлас К. карта	74-77	
16	Румыния. Болгария <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; достопримечательности	Орошаемые земли Кириллица	Карта мира Атлас К. карта	78-79	
17	Сербия и Черногория. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; полезные ископаемые; сельское хозяйство; население	Мусульмане	Карта мира Атлас К. карта	82=83	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; воспринимают текст с учётом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для её решения. Выполняют практическую работу по контурной карте: «Обозначить географическое положение стран Балтии».
18	Обобщающий урок по теме «Восточная Европа»	1		Тестовые задания				
19	Контрольная работа за 1 четверть			Контроль за усвоением программного материала				
20	СТРАНЫ БАЛТИИ Эстония. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		<i>Работа над ошибками.</i> Географическое положение; климат; промышленность; население; города	Валуны Хутор	Карта мира Атлас К. карта	84-87	
21	Латвия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; полезные ископаемые; промышленность; население; города	Этнографический	Карта мира Атлас К. карта	87-90	
22	Литва. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; растительный и животный мир; промышленность; города	Экспорт	Карта мира Атлас К. карта	91-94	
23	Республика Белоруссия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; полезные ископаемые; национальный парк	Беловежская пуща - национальный парк	Карта мира Атлас К. карта	95	

24	Украина. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; климат; промышленность; население города	Тяжелая промышленность Импорт	Карта мира Атлас К. карта	99-102	
25	Молдавия. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; климат; сельское хозяйство; население города	Винодельческий завод	Карта мира Атлас К. карта	103-105	
26	Обобщающий урок по теме «Европа»	1		Тестовые задания				
3. Азия 21 ч.								
27	ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ Казахстан. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; климат; полезные ископаемые; население	Отара, Юрта Кумыс, Домбра Аул, Чабан Арык	Карта мира Атлас К. карта	106-111	Слушают объяснения учителя; читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с политической картой мира, с атласом. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Выполняют
28	Узбекистан. <i>Пр.р. с к. картой: обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; климат; полезные ископаемые	Поливные земли Кокон Мечеть Медресы	Карта мира Атлас К. карта	112-115	
29	Туркмения. Киргизия. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи	Грунтовые воды Оазис Каракуль Высокогорье Месторождение Заповедник		116-122	
30	Контрольная работа за 2 четверть			Контроль за усвоением программного материала				
31	Таджикистан. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение; рельеф; климат; национальные особенности	Чайхана Сейсмоопасные зоны		123-126	
32	Обобщающий урок по теме «Центральная Азия»	1		Тестовые задания.				
33	ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ.	1		Географическое положение,	Резервуары	Карта мира	127-	

	Грузия. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>			рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, сельское хозяйство, города	Нефтяные вышки Платформы	Атлас К. карта	130	практическую работу с контурной картой «Обозначение географического положения стран Азии». Пишут географический диктант. Выполняют тестовые задания.
34	Азербайджан. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи			130-135	
35	Армения. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи	Минеральные источники Предания Терраса Ислам	Карта мира Атлас К. карта	136-140	
36	Турция. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи			140-143	
37	Ирак. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи	Саман Мусульмане		141-147	
38	Иран. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, рельеф, Животный и растительный мир, полезные ископаемые, экономическая проблема, население, обычаи	Чадра Керамика		147-149	
40	ЮЖНАЯ АЗИЯ. Индия <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, экономика, растительный и животный мир, климат, культура	Национальный парк Сари		152-160	
41	ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ. Китай. <i>Пр. р. с к. картой обозначить</i>	1		Географическое положение, экономка, растительный и	Иероглифы Циновка	Карта мира Атлас К.	161-173	

	<i>географическое положение</i>			животный мир, рельеф, население, города, полезные ископаемые	Амбразура Буддисты Кочевники	карта		
42	Монголия. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, экономка, растительный и животный мир, рельеф, население, города, полезные ископаемые			175-180	
43	Корея. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, промышленность, экономка, сельское хозяйство, население, культура, обычаи традиции	Женьшень Тайфун Цунами Татами Икебана Вулкан	Карта мира Атлас К. карта	180-182	
44	Япония <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, промышленность, экономка, сельское хозяйство, население, культура, обычаи традиции			182-185	
45	Обобщающий урок по теме «Восточная Азия»	1		Подготовка к контрольной работе				
46	Контрольная работа за 3 четверть	1		Контроль за усвоение программного материала за 3 четверть				
47	ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ. Таиланд. Вьетнам. Индонезия. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		<i>Работа над ошибками.</i> Географическое положение, рельеф, климат, население, сельское хозяйство, растительный и животный мир, города	Базар- лодка Карнавалы шествия Пагода Археологи	Карта мира Атлас К. карта	188-193	
4. Россия 6 ч.								
48	Границы России. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение</i>	1		Географическое положение, морские сухопутные границы;	Береговая линия Контрольно-следовая полоса	Карта России Атлас К. карта	194-195	Слушают объяснения учителя;

49	Россия- крупнейшее государство России.	1		Природные условия, рельеф, реки, моря, полезные ископаемые, население	ТЭС ГЭС АЭС	Карта России Атлас К.	196- 198	читают текст учебника, задают вопросы, участвуют в беседе. Слушают ответы одноклассников. Находят информацию в рисунках, таблицах. Работают с политической картой мира, с атласом. Сравнивают географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям. Выполняют практическую работу с контурной картой «Обозначение географического положения России». Пишут географический диктант. Выполняют тестовые задания.
50	Административное деление России.	1		Составные части: область, край, округ, республика.	Федерация Автономный округ	Карта России Атлас К. карта	199	
51	Столица и крупные города России. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Города- миллионеры: Москва, Санкт- Петербург, Нижний- Новгород.	Транспортный узел Кунсткамера	Карта России Атлас К. карта	200- 202	
52	Обобщающий урок по теме «Россия»	1		Тестовые задания.				
53	Обобщающий урок по географии материков и океанов.							

5. Родной край 15 ч.							
54	История возникновения. Свердловская область. <i>Пр. р. с к. картой обозначить географическое положение.</i>	1		Географическое положение границы Европы и Азии, столица Урала- Екатеринбург	География Свердловской области. (Капустин В.Г., Корнев И.Н.) Географические названия Урала (Матвеев)	К.России Карта Свердловс кой области. К. карта	Применяют элементарные практические умения и приемы работы с географической картой России и Свердловской области для получения географической информации; находят в различных источниках и анализируют географическую информацию; Самостоятельно оценивают правильность выполняемых действий, вносят коррективы. Выполняют учебные действия в устной и письменной форме; учатся работать по предложенному учителем плану;
55	Рельеф. Климат.	1		Климатообразующие факторы, Уральские горы и равнины	География Свердловской области (Капустин В.Г., Корнев И.Н.), Путешествуем по Уралу (Савенко Е.)	Карта Свердловской области	
56	Полезные ископаемые Свердловской области. <i>Пр.раб. «Обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых»</i>	1		Месторождения полезных ископаемых	География Свердловской области (Капустин В.Г., Корнев И.Н.)	Карта Свердловской области	
57	Промышленность Урала.	1		Главные заводы Урала	География Свердловской области (Капустин В.Г., Корнев И.Н.)		
58	Реки и озера Урала. <i>Пр. работа записать названия местных водоемов.</i>	1		Реки горные равнинные, озера, болота	География Свердловской области (Капустин В.Г., Корнев И.Н.)		
59	Животный мир и растительный мир Урала. <i>Пр. работа зарисовать растения и животных занесенных в Красную книгу.</i>	1		Птицы, млекопитающие, насекомые.	Спр. определитель (Большаков В.Н.), Птицы (Рябицев В.К.)		
60	Население и его основные	1		Сельское хозяйство	Народы и культуры		

	занятия.				Урала (Чагин Г.Н.)			ориентируются в учебнике, словаре; отвечают на вопросы по тексту, иллюстрациям; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи. Повторяют пройденный материал. Выполняют контрольную работу за год.
61	Свой край. Город Полевской			Географическое положение; границы города				
62	Экологические проблемы Урала	1		Загрязнение окружающей среды				
63	Горы в окрестностях Полевского	1		Географическое положение Азов горы; Думной горы				
64	Итоговый урок по теме «Родной край»	1		Подготовка к контрольной работе.	«Малахитовая шкатулка»			
65	Контрольная работа за год.	1		Контроль за усвоением программного материала за год				
66	Их именами названы улицы. <i>Пр. работа «Записать фамилии известных людей края»</i>	1						
67	Экскурсия к культурным историческим памятникам города	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				
68	Экскурсия в городской музей. Обобщающий урок «Моя малая Родина»	1		Инструктаж по правилам дорожного движения				

Учебно – методическое обеспечение:

1. Учебник 6 кл. География. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М. «Просвещение»2012.;
2. Рабочая тетрадь «География»Т.М.Лифанова М. «Просвещение»2018 г .
3. Учебник 7 кл. География. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М. «Просвещение»2022.;
4. Рабочая тетрадь «География» Т.М. Лифанова. М. «Просвещение» 2018 г.
5. Учебник 8 кл. География. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М. «Просвещение»,2013.
6. Рабочая тетрадь «География» Т.М. Лифанова. М. Просвещение. 2018 г.
7. Учебник 9 кл. География. Т..М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М.«Просвещение»,2011.;
8. Рабочая тетрадь «География» Т.М. Лифанова. М. Просвещение. 2006 г.
9. Пособие «Уроки географии в 6 классе» Т.А. Бороздина, М. «Владос» 2014г.
10. Пособие «Уроки географии в 7 классе» Т.А. Бороздина, М. «Владос» 2014г.
11. Пособие «Уроки географии в 8 классе» Т.А. Бороздина, М. «Владос» 2014г.12. Пособие «Уроки географии в 9 классе» Т.А. Бороздина, М. «Владос» 2014г.

Ресурсное обеспечение:

Карты, глобусы, видеофильмы

Настенные карты

- Политико-административная карта России;
- Физическая карта России;
«Биосферные заповедники»
- Климатическая карта;
«Пустыни и тропики»
- Карта природных зон России;
«Экология. Охрана природы»
- Карта материков и океанов;
«Африканская саванна»
- Политическая карта мира;
- Климатическая карта России;
- Карта Свердловской области;
- Карта полушарий

Наглядные пособия:

Муляжи оврага
Муляжи холма
Растительность болот
Муляж «Грибы»
Коллекция полезных ископаемых
Коллекция минералов и горных пород
Основные виды промышленного сырья

