

государственное казенное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Полевская школа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано _____

Руководитель школьного МО

Соколова Н.А.

Протокол МО № 1 от 30.08.24

Утверждаю _____

и.о. директора Субботина Ю.М.

Протокол МО

№ 1 от 30.08.24



Рабочая программа по предмету

«Математика»

для учащихся 3 класса

Масуфранова Наталья Алексеевна,
учитель I квалификационной категории

Полевской 2024

Пояснительная записка

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Рабочая программа составлена на основе программы «Математика», автор М.Н.Перова, Т.И.Бугаева, И.Г.Старкова, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год.

Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальными актами образовательной организации.

Цель учебного предмета: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи учебного предмета:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

При организации учебного процесса учитываются **психолого-педагогические особенности учащихся.**

1 группа учащихся (Шарова С., Черенков А., Сумбуров М., Муниров Р., Ольков О.) в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Поэтому при индивидуальной работе им оказывается минимальная помощь.

2 группа учащихся (Дрягина С., Зырянова А., Гарифуллин С.) – характеризуется более замедленным темпом продвижения. Дается меньший объем задания, оказывается помощь при выполнении рисунка, применяются приёмы стимулирования и повышения мотивации.

3 группа учащихся (Чигвинцев Н., Петров Н., Пронькина Е.) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, зрительного восприятия, а также нарушениями мелкой моторики. Поэтому данным учащимся требуется дополнительная помощь при выполнении рисунка (прорисовывание осевых линий, соблюдение пропорций и т.д.), предварительное проговаривание предстоящей работы, совместное планирование и анализ работы, помощь в расположении рисунка на листе бумаги и т.д.

Основной формой организации процесса обучения математики является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При изучении учебного материала применяется множество различных методов и приемов, например: практические действия с предметами, демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Для того, чтобы пробудить интерес к математике на уроке используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создание увлекательных ситуаций.

Одной из задач обучения математики является формирование и развитие математической речи учащихся. Поэтому на уроках используются словесные методы обучения: хоровые, индивидуальные, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Особое внимание уделяется обогащению речи учащихся специальными математическими терминами, выражениями.

Математика связана с рисованием, окружающим миром, ручным трудом.

Математические знания и умения оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных, самостоятельных и контрольных работ. Самостоятельные работы запланированы в конце каждого раздела программы. Контрольные работы проводятся в конце каждого триместра. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой.

Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». На изучение предмета отводится:

класс	Количество часов в неделю	год
3	4 часа	136 часов

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
- умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга;
выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.

Регулятивные базовые учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса;
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
устанавливать видо - родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
выполнять арифметические действия самостоятельно и с помощью учителя;
наблюдать;
ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель - класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Содержание учебного предмета

Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник.

Вершины, углы, стороны.

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков.

Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.

Понятие разряда. Разрядная таблица.

Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ($\times$).

Запись и чтение действия умножения.

Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части.

Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.

Знак деления ($:$). Чтение действия деления.

Таблица деления на 2.

Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20.

Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.

Порядок месяцев. Календарь.

Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Пересечение линий.

Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус.

Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

№п/п	Дата	Кол-в часов	Тема урока	Общая характеристика деятельности
Повторение(12ч) Второй десяток. Нумерация				
1		1	Повторение. Нумерация в пределах 20.	Применяют состав числа в пределах 10, 20 записывают числовой ряд складывают и вычитают числа в пределах 20 измеряют отрезки. Читают, сравнивают, записывают числа. Записывают решение задач с наименованием, составляют задачи по краткой записи. Применяют знаки «+» и «-«, «<», «>», «=».
2		1	Получение предыдущего и последующего числа.	
3		1	Решение примеров на сложение в пределах 20.	
4		1	Решение примеров на вычитание в пределах 20.	
5		1	Присчитывание и отсчитывание по единице.	
6		1	Решение задач.	
7		1	Практическая работа с часами.	
8		1	Линии.	
9		1	Сравнение чисел.	
10		1	Контрольная работа на тему: Нумерация в пределах 20.	
11		1	Работа над ошибками.	
12		1	Пересечение линий.	
Сложение и вычитание без перехода через 10 (7ч.)				
13		1	Название компонентов при сложении	Записывают, читают, сравнивают, считают числа с 1 до 20. Учатся называть названия компонентов при сложении и вычитании. Объясняют решение и записывают задачи. Слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении, корректируют неверные ответы.
14		1	Название компонентов при вычитании.	
15		1	Решение задач по краткой записи	
16		1	Решение примеров на сложение и вычитание с нулем.	
17		1	Решение примеров с именованными числами	
18		1	Самостоятельная работа	
19		1	Точка пересечения линий	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение (11ч.)				
20		1	Повторение. Состав чисел 5,6,7	Используют в речи математические термины «увеличить», «уменьшить», «меньше на», «больше
21		1	Повторение. Состав чисел 8,9,10	

22		1	Прибавление числа 2,3,4	на» Слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении, корректируют неверные ответы. Работают по предложенному учителем плану;	
23		1	Прибавление числа 5,6		
24		1	Прибавление числа 7		
25		1	Прибавление числа 8		
26		1	Прибавление числа 9		
27		1	Таблица сложения		
28		1	Решение примеров и задач		
29		1	Самостоятельная работа		
30		1	Углы		
Вычитание с переходом через десяток (11ч)					
31		1	Повторение. Вычитание однозначных чисел из 10	Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий; Записывают, читают, сравнивают, считают числа с 1 до 20. Читают, решают, записывают примеры в одно и два действия. Рассуждают, находят информацию в рисунках, решают задачи.	
32		1	Решение примеров вида: 12-2, 16-6		
33		1	Решение задач		
34		1	Вычитание чисел 2,3,4		
35		1	Вычитание чисел 5,6		
36		1	Вычитание чисел 7		
37		1	Вычитание чисел 8,9		
38		1	Решение примеров в два действия		
39		1	Контрольная работа на тему: Вычитание и сложение с переходом через десяток		
40		1	Работа над ошибками		
41		1	Четырехугольники	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (4ч)	
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) (4ч)					
42		1	Решение примеров с пустыми окошечками		Записывают, решают, сравнивают Принимают помощь учителя. Слушают ответы одноклассников
43		1	Решение примеров на сравнение чисел		
44		1	Решение и составление задач		
45		1	Математический диктант		
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками (3ч.)					
46		1	Решение примеров со скобками	Используют в речи математические термины.	

47		1	Решение примеров и задач	Рассуждают, решают задачи
48		1	Повторение	Складываю, вычитают числа. Объясняют, делают выводы. Работают по предложенному учителем плану.
Меры времени – год, месяц (4ч)				
49		1	Времена года	Знакомятся с часами, используют знания в повседневной жизни и решают примеры и задачи. Учат времена года, запоминают месяцы. Чертят.
50		1	Месяцы	
51		1	Решение задач и примеров с именованными числами	
52		1	Треугольники	
Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел (6ч)				
53		1	Сложение одинаковых слагаемых	Записывают, знакомятся со знаком умножения.
54		1	Замена сложения – умножением	Учатся правильно читать примеры.
55		1	Замена умножения – сложением	Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий
56		1	Таблица умножения на 2	
57		1	Название компонентов при умножении	
58		1	Решение примеров разных видов	
Деление чисел (5ч)				
59		1	Деление на равные части	Учатся записывать примеры на деление. Правильно читают. Находят ответы в таблице. Рассуждают , находят информацию в рисунках
60		1	Название компонентов при делении. Таблица деления на 2	
61		1	Решение примеров и задач на деление	
62		1	Многоугольники	
63		1	Деление на равные части	
Умножение и деление числа 3 (4ч)				
64		1	Таблица умножения на 3	Правильно читают таблицу умножения и деления. Обращаться за помощью и принимать её; работают по предложенному учителем плану; перерабатывают полученную информацию: делают
65		1	Решение задач и примеров	
66		1	Деление на 3. Деление на три равные части.	
67		1	Решение примеров и задач	

				выводы о своей работе.
Умножение и деление числа 4 (5 ч.)				
68		1	Умножение числа 4	Правильно читают таблицу умножения и деления. Обращаться за помощью и принимать её; работают по предложенному учителем плану; перерабатывают полученную информацию: делают выводы о своей работе.
69		1	Таблица умножения. Решение задач и примеров	
70		1	Деление на 4. Деление на 4 равные части	
71		1	Решение задач и примеров	
72		1	Проверочная работа	
Умножение и деление на 5,6 (8ч)				
73		1	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых на 5, на 6	Читают, запоминают, записывают числа при умножении и делении. Работают по предложенному учителем плану; Слушают ответы одноклассников, принимают участие в их обсуждении. Проявляют самостоятельность в выполнении учебных заданий.
74		1	Таблица умножения на 5	
75		1	Таблица умножения на 6	
76		1	Решение задач и примеров	
77		1	Деление на 5	
78		1	Деление на 6	
79		1	Решение задач и примеров	
80		1	Последовательность месяцев в году	
Умножение и деление (все случаи) (6ч.)				
81		1	Решение примеров на умножение и деление	Записывают, читают, решают, объясняют примеры. Чертят окружность с помощью циркуля. Работают по предложенному учителем плану.
82		1	Решение задач	
83		1	Решение примеров со скобками	
84		1	Шар, круг, окружность	
85		1	Контрольная работа.	
86		1	Работа над ошибками	
Сотня. (ч.)				

Круглые десятки (3ч.)				
87		1	Нумерация. Круглые десятки	Проявляют самостоятельность при выполнении учебных заданий; обращаются за помощью и принимают помощь; используют принятые ритуалы во взаимодействии одноклассников при работе в группах; работают по предложенному учителем плану; Проявляют самостоятельность при выполнении Задания. Правильно читают, называют числа, .решают примеры
88		1	Решение примеров на вычитание и сложение круглых десятков	
89		1	Меры стоимости	
Числа с 21 до 100 (6 ч)				
90		1	Счет в пределах 100	Считают в пределах 100. Учатся записывать числа в пределах 100. Решают примеры и задачи, объясняют.
91		1	Запись чисел в пределах 100	
92		1	Разложение чисел на круглые десятки и единицы	
93			Сравнение чисел	
94		1	Таблица разрядов	
95		1	Решение примеров и задач	
Меры длины - метр (2 ч.)				
96		1	Метр – мера длины	Используют знания в повседневной жизни. Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос. Проявляют самостоятельность при выполнении учебных заданий. Принимают помощь учителя.
97		1	Решение примеров, задач с именованными числами	
Меры времени - календарь (3ч)				
98		1	Меры времени - сутки	Используют знания в повседневной жизни. Находят информацию в рисунках для ответа на
99		1	Решение задач о мерах времени	
100		1	Знакомство и работа с календарем. Дни недели и	

			расположение месяцев по руке	поставленный вопрос.
Сложение и вычитание круглых десятков				
101			Сложение круглых десятков	Записывают, решают, читают примеры. Знакомятся с новыми терминами: центр, радиус окружности , радиус круга. Работают по предложенному учителем плану; принимают оценку деятельности и корректируют её учетом выявленных недочётов. .
102			Вычитание круглых десятков	
103			Решение примеров со скобками	
104		1	Решение примеров с именованными числами	
105		1	Решение примеров вида: 34+2, 34+20	
106			Вычитание двузначных и однозначных чисел: 45+2, 45+20	
107		1	Решение примеров и задач	
108		1	Центр, радиус, окружность и круг	
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (3ч)				
109			Сложение двузначных чисел и круглых десятков	Записывают, решают, читают примеры. Принимают помощь учителя
110			Вычитание двузначных чисел и круглых десятков	
111			Решение задач и примеров	
Сложение и вычитание двузначных чисел (4ч)				
112			Сложение двузначных чисел	Записывают, решают, читают примеры. Проявляют самостоятельность при выполнении заданий
113			Вычитание двузначных чисел	
114			Повторение	
115			Решение примеров вида: 35-25, 35-32	
Числа, полученные при измерении двумя мерами (2ч)				
116			Запись именованных чисел	Записывают, читают именованные числа.
117			Сравнение именованных чисел	
Получение в сумме круглых десятков (4 ч)				
118		1	Решение примеров вида: 24+6	Решают примеры и задачи, объясняют.
119		1	Решение примеров вида: 50+50	
120		1	Решение примеров разных видов и задач	
121		1	Самостоятельная работа	
Вычитание чисел из круглых десятков и 100 (8ч)				
122		1	Решение примеров вида: 30-4	Записывают, решают, читают, объясняют примеры.

123		1	Решение примеров вида: 50-23	Используют знания в повседневной жизни. Находят информацию в рисунках для ответа на поставленный вопрос.
124		1	Решение примеров вида: 100-3	
125		1	Решение примеров вида: 100-24	
126		1	Решение примеров и задач	
127		1	Годовая контрольная работа	
128		1	Работа над ошибками	
129		1	Меры времени – сутки, минута	
Повторение (7 ч.)				
130		1	Умножение и деление чисел	Проявляют самостоятельность при выполнении учебных заданий, обращаются помощью и принимают помощь. Работают в группах.
131		1	Решение примеров разных видов	
132		1	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части	
133		1	Деление по содержанию. Деление на 3 равные части	
134		1	Деление на 4. Деление на 4 равные части	
135		1	Порядок действий в примерах без скобок	
136		1	Порядок действий в примерах со скобками	

Учебно-методическое обеспечение

Обучение осуществляется на основе **учебника** «Математика» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор Т. В. Алышева. М.: «Просвещение» 2018г.(в двух частях).

Обучение осуществляется на основе тетрадей в 2-х частях для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика», автор Т.Л. Алышева, Москва «Просвещение», 2018г.

Ресурсное обеспечение

Таблицы: название компонентов при вычитании, название компонентов при сложении, сравнение чисел, время суток, дни недели, времена года, таблица сложения, увеличить, уменьшить на несколько единиц, с числовым рядом от «1» до «10», от «1» до «20».

Счетные палочки, карточки с математическими терминами, счетный материал, магнитный счетный материал, цифры с «1» до «10», цифры с «1» до «20», набор цифр, букв и знак геометрические фигуры (деревянные), шаблоны геометрических фигур на линейке, линейные треугольники, круги, сигнальные карточки с цифрами, образец написания цифр с «1» до «9» состав чисел, комплект наглядных пособий «Сказочный счет» с «1» до «7», карточки математическими терминами, игры: «Знай время», «Считалочка», домино «Решение примеров на вычитание», «Цвета и фигуры».