

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Полевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные  
программы»  
(ГБОУ СО «Полевская школа»)

Согласовано:   
Руководитель ШМО  
Соколова Н.А.

Утверждаю:   
И.о. директора Субботина Ю.М.  
Протокол МО  
№ 1 от 30.02.2024



Рабочая программа коррекционного курса  
**«Логопедические занятия»**  
для учащихся 4 класса  
(АООП вариант 1)

Буханова Елена Борисовна,  
учитель  
высшей квалификационной  
категории

г.Полевской 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	12

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена **на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» **в 4 классе рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий.**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи коррекционного курса «Логопедические занятия».

**Цель** коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

### **Задачи коррекционного курса:**

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных **методов**:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных **методов**:

**Репродуктивные методы** эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

**Продуктивные методы** используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

**В структуру занятия могут входить:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	10
2.	Гласные и согласные	2
3.	Предложение	6
4.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	18
5.	Мягкий знак на конце в середине слова	4
6.	Сочетание гласных с шипящими	4
7.	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	32
8.	Слово	4
9.	Ударение. Безударные гласные	8
10.	Предлоги. Дифференциация предлогов	14
<b>Итого:</b>		<b>102</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
- социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического **мониторинга устной речи обучающихся** положена методика **Т. А. Фотековой**.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Дата	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Минимальный уровень
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>						
1.	Обследование звуко-произносительной стороны речи		1	Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам

3.	Обследование связной речи, словарного запаса		1	Выявление <del>етенени</del> уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова		1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
5.	Обследование навыка чтения		1	Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста.	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование навыка письма		1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
<b>Гласные и согласные звуки – 2 часа</b>						
7-8	Гласные и согласные		2	Закрепление связи между зву-	Умеют слышать и выделять	Знают и различают гласные

	звуки. Их различение			ком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных	гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный). Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя –логопеда	и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Делят слова на слоги, Умеют проводить звуко-буквенный анализ и синтез слова
<b>Предложение – 6 часов</b>						
9-10	Уточнение и закрепление понятия "предложение"		2	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на картинку. Умеют составлять и записывать предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения. Составляют распространенное предложение; следят за правильностью произнесения фразы. Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений. Определяют количество слов в предложении
11-12	Интонационное		2	Слушание, чувствование и по-	Умеют произносить простые	Умеют слышать, чувство-

	оформление предложений			нимание интонационной законченности предложения. Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия	предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания. Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания	вать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие. Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания
13-14	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"		2	Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу. Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже
<b>Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 18 часов</b>						
15-16	Гласные звуки. Арти-		2	Уточнение и закрепление ар-	Правильно произносят глас-	Знают характеристику и

	куляция гласных, способы образования. Словообразующая роль гласных			тикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	ные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух. Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда	нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове
17-18	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова		2	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия		
19-20	Дифференциация звуков и букв И - Й		2	Произнесение звуков и название букв Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й-зеленый) Выделение звуков в словах, определение места звука в	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки. Изменяют слова по образцу с	Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению. Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам.

				<p>словах и называние соответствующей буквы.  Написание пропущенных букв в словах.  Дифференциация предметных картинок  Упражнения в словоизменении слов.  Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>помощью учителя-логопеда</p>	<p>Выделяют и определяют место звуков в словах.  Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения.  Изменяют слова по образцу</p>
21-22	Образование гласных звуков 2 ряда		2	<p>Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда.  Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.  Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам.  Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.  Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)</p>	<p>Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.  Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.  Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)</p>

23-24	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях, в предложениях и тексте		2 Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизводительной дифференциации твердых и мягких согласных. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха Формирование навыков анализа и синтеза слов.	Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда	Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву. Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
-------	--	--	--	---	--

25-26	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях, в предложениях и тексте		2	<p>Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных звуков в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Развитие слухопроизводительной дифференциации твердых и мягких согласных.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p> <p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю.</p> <p>Дифференцированная запись слов из предложений</p> <p>Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте.</p> <p>Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.</p> <p>Написание под диктовку текстов.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p> <p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Записывают простые предложения.</p> <p>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую</p> <p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.</p> <p>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>
27-28	Дифференциация гласных звуков 1 и 2		2	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной бук-</p>

	ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях, в предложениях и тексте			<p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Развитие слухопроизводительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p> <p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Записывают простые предложения.</p> <p>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</p>	<p>вой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p> <p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками .</p> <p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.</p> <p>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>
29-30	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях, в предложениях и тексте		2	<p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных звуков в словах.</p> <p>Составление словосочетаний.</p>	<p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную</p>

				<p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Развитие слухопроизводительной дифференциации твердых и мягких согласных.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p> <p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Записывают простые предложения.</p> <p>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</p>	<p>букву.</p> <p>Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p> <p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.</p> <p>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>
31-32	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях, в предложениях и тексте		2	<p>Различение букв в слогах и словах.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных гласных звуков в словах.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p> <p>Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p>	<p>Называют начальные буквы в словах.</p> <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда</p> <p>Читают предложения и тексты.</p>	<p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию.</p> <p>Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их.</p> <p>Запоминают и повторяют ряды слогов.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируе-</p>

					<p>Записывают простые предложения.</p> <p>Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда</p>	<p>ую букву</p> <p>Читают предложения и тексты.</p> <p>Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.</p> <p>Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p>
<b>Мягкий знак на конце в середине слова – 4 часа</b>						
33-34	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)		2	<p>Различение твердых и мягких согласных.</p> <p>Называние мягкого согласного.</p> <p>Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Изменение слов с помощью мягкого знака.</p> <p>Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце.</p> <p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Различают слова по смыслу, звучанию и написанию.</p> <p>Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку</p>
35-36	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)		2	<p>Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова.</p> <p>Называние мягкого согласного в середине слова.</p> <p>Чтение слов парами.</p> <p>Сравнение пар слов по смыс-</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Называют мягкий согласный звук.</p> <p>Читают слова парами.</p>	<p>Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости.</p> <p>Называют мягкий согласный.</p> <p>Читают слова парами.</p> <p>Различают слова по смыс-</p>

				лу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине. Развитие фонематического слуха	Записывают слова по предметным картинкам	лу, звучанию и написанию. Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме. Пишут слова под диктовку
<b>Сочетание гласных с шипящими – 4 часа</b>						
37-38	Работа над преодолением ошибок на правописание: <b>чу-щу, ча-ща</b>		2	Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков.	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда. Отгадывают загадки	Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Умеют объяснить орфограмму. Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки. Накапливают слова с изучаемой орфограммой
39-40	Работа над преодолением ошибок на правописание: <b>жи-ши</b>		2	Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; жи-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок		
<b>Дифференциация согласных по глухости-звонкости -32 часа</b> <i>(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)</i>						
41-42	Звук и буква <b>К</b> . Артикуляция, звуча-		2	Упражнения в правильном произнесении звука.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых	Знают характеристику и норму произношения звука.

	ние, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>К</b>			Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза	есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
43-44	Звук и буква <b>Г</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>Г</b>		2	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.
45-46	Дифференциация звука и буквы <b>Г- К</b> . Сравнение звуков по		2			

	артикуляции, звучанию, букв – по написанию			<p>моторной координации.</p> <p>Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p> <p>Произнесение слогов отражено</p>	<p>слогах и словах.</p> <p>Читают слоги хором</p>	<p>Сопоставляют звуки по месту и способу образования.</p> <p>Умеют соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Читают слоги по слоговой таблице</p>
47-48	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах, в предложениях, связных текстах		2	<p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> <p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложении.</p> <p>Развитие умения находить со-</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.</p> <p>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> <p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.</p> <p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> <p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении.</p> <p>Умеют составить из слово-</p>

				<p>ставлять предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>в слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>сочетаний распространенное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочное слово.</p> <p>Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>
49-50	Звук и буква <b>Ж</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		2	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p> <p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение наличие /отсутствие звука в словах.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук</p>
51-52	Звук и буква <b>Ш</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		2	<p>Определение наличие /отсутствие звука в словах.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук</p>

				<p>слов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p>	<p>предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
53-54	<p>Дифференциация звуков и букв <b>Ж - Ш</b>.</p> <p>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p>		2	<p>Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.</p> <p>Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p> <p>Произнесение слогов отраженно</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.</p> <p>Сопоставляют звуки по месту и способу образования.</p> <p>Умеют соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Читают слоги по слоговой таблице</p>
55-56	<p>Различение звуков и букв <b>Ж - Ш</b> в слогах, словах, в предложениях, связных текстах</p>		2	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорки.</p> <p>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.</p>

				<p>словах.          Проговаривание и чтение слов парами.          Запись слов в два столбика по наличию звука.          Словообразование и словоизменение новых слов.          Запись слов с пропущенными буквами.          Составление и чтение предложений.          Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением          Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложении.          Развитие умения составлять предложения из словосочетаний.          Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.          Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.          Чтение чистоговорок.          Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>звук голосом.          Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.          Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.          Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно          Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.          Умеют составить из словосочетаний простое предложение.          Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.          Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.          Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.          Образуют новые слова различными способами.          Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.          Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом          Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение.          Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.          Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.          Умеют подобрать проверочное слово.          Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда.          Проговаривают чистоговорки</p>
57-58	Звук и буква <b>В</b> . Артикуляция, звуча-		2	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых	Знают характеристику и норму произношения звука.

	ние, выделение звука из слов, определение места звука в слове.			Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов.	есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
59-60	Звук и буква <b>Ф</b> . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.		2	Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза		
61-62	Дифференциация звуков и букв <b>В - Ф</b> . Сравнение звуков по		2	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в	Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.

	артикуляции, звучанию, букв – по написанию			<p>моторной координации.</p> <p>Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p> <p>Произнесение слогов отражено</p>	<p>слогах и словах.</p> <p>Читают слоги хором</p>	<p>Сопоставляют звуки по месту и способу образования.</p> <p>Умеют соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Читают слоги по слоговой таблице</p>
63-64	Различение звуков и букв <b>В - Ф</b> в слогах, словах, в предложениях, связных текстах		2	<p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p> <p>Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> <p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложении.</p> <p>Развитие умения находить со-</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.</p> <p>Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> <p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки.</p> <p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> <p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространен-</p>

				<p>ставлять предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>в слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>ное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочное слово.</p> <p>Отвечают распространенным предложением на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>
65-66	<p>Звук и буква <b>З</b>.</p> <p>Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.</p> <p>Слоги, слова, предложения со звуком и буквой <b>З</b></p>		2	<p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p> <p>Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения.</p> <p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение наличие /отсутствие звука в словах.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из</p>	<p>Правильно произносят звук.</p> <p>Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и</p>	<p>Знают характеристику и норму произношения звука.</p> <p>Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах.</p> <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук</p>

				<p>слов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> <p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p>	<p>предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p>	<p>голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p>
67-68	<p>Звук и буква С.</p> <p>Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.</p> <p>Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С</p>		2	<p>Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.</p> <p>Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделение начальных звуков в слогах и словах.</p>	<p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Читают слоги хором</p>	<p>Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.</p> <p>Сопоставляют звуки по месту и способу образования.</p> <p>Умеют соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Читают слоги по слоговой таблице</p>
69-70	<p>Дифференциация звуков и букв З - С.</p> <p>Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p>		2	<p>Произнесение слогов отраженно.</p>		
71-72	<p>Различение З - С в слогах, словах, предложениях, связных текстах</p>		2	<p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок.</p> <p>Определение места звука в словах.</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки.</p> <p>Произносят слова парами со-</p>	<p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чи-</p>

			<p>Проговаривание и чтение слов парами.</p> <p>Запись слов в два столбика по наличию звука.</p> <p>Словообразование и словоизменение новых слов.</p> <p>Запись слов с пропущенными буквами.</p> <p>Составление и чтение предложений.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> <p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложении.</p> <p>Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний.</p> <p>Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Чтение чистоговорок.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>	<p>пряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> <p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний простое предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p>	<p>стоговорки.</p> <p>Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.</p> <p>Образуют новые слова различными способами.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> <p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении.</p> <p>Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p> <p>Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.</p> <p>Умеют подобрать проверочное слово.</p> <p>Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Проговаривают чистоговорки</p>
<b>Слово - 4 часа</b>					

73-74	Родственные слова		2	Умение находить и выделять группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов	Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветные символы. Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда	Находят и выделяют родственные слова. Выделяют общую часть в родственных словах. Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова
75-76	Состав слова. Образование слов		2	Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. Изменяют слова по образцу	Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении
<b>Ударение. Безударные гласные в слове– 8 часов</b>						
77-78	Ударение (фонетическая и смысловая роль)		2	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинке. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается

				словарного запаса Развитие фонематического слуха и восприятия		
79-80	Форморазличительная роль ударения		2	Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написа- нием. Постановка ударения. Грамматическое значение слов	Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Ставят ударение в выделен- ных словах с помощью учите- ля-логопеда	Читают предложения пара- ми. Находят слова с одинако- вым написанием. Умеют поставить ударение в словах в соответствии со смысловым значением. Объясняют грамматическое значение слов в предложе- нии
81-82	Ударные и безудар- ные гласные в слове.		2	Прослушивание стихотво- рения про ударение. Постановка ударения в словах. Выделение безударных глас- ных звуков в словах. Словоизменение и словообра- зование слов. Запись слов с пропущенными буквами	Слушают стихотворение про ударение. Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда. Выделяют безударные глас- ные с помощью учителя- логопеда. Вставляют в слова пропущен- ные безударные гласные, ис- пользуя слова для справок	Слушают стихотворение про ударение. Умеют поставить ударение в словах. Выделяют безударные гласные и подбирают про- верочные слова. Вставляют в слова пропу- щенные безударные глас- ные
83-84	Подбор проверочных слов к словам с без- ударным гласным звуком		2	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	Выделяют в слове безудар- ный слог и безударную гласную. Умеют подобрать прове- рочные слова к слову с без- ударной гласной. Расширяют словарный за- пас через накопление гнезд родственных слов.

						Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
<b>Предлоги. Дифференциация предлогов – 14 часов</b>						
85-86	Предлог, как самостоятельное слово		2	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи	Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Находят предлоги в предложении. Правильно используют предлоги в речи
87-88	Дифференциация предлогов. На – в		2	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов. Развитие пространственных представлений	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	Различают предлоги. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
89-90	Дифференциация предлогов. С – из	2				
91-92	Дифференциация предлогов. По – к	2				
93-94	Дифференциация предлогов. За - из-за	2				
95-96	Дифференциация предлогов. Над – под	2				
97-98	Употребление предлогов в связной речи		2	Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда.	Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. Составляют предложения из	Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-

				<p>Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога.</p> <p>Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов.</p> <p>Развитие пространственных представлений</p>	<p>данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда</p>	<p>падежных конструкций.</p> <p>Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог.</p> <p>Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения.</p> <p>Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу</p>
<b>Обследование устной и письменной речи – 4 часа</b>						
99.	Обследование импрессивной стороны речи		1	<p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</p> <p>Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Составляют фразы по сюжетным картинкам</p>
100.	Обследование экспрессивной речи		1	<p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно.</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> <p>Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы.</p> <p>Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова,</p>

					Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
101.	Обследование устной речи		1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
102.	Обследование письменной речи		1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

-Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы , авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

### Материально-техническое обеспечение программы

1.1.	Гласные звуки и буквы	A1	1	
1.2.	Согласные звуки и буквы	A1	1	
1.3.	Правописание безударных гласных в корне	A1	1	
1.4.	Правописание согласных в корне	A1	1	
1.5.	Гласные после шипящих	A1	1	
1.6.	Члены предложения	A1	1	
1.7.	Однородные члены предложения	A1	1	
1.8.	Состав слова	A1	1	
1.9.	Ь после шипящих	A1	1	
1.10.	Приставки пиши слитно	A1	1	
1.11.	Правописание предлогов	A1	1	
1.12.	Суффиксы	A1	1	
1.13.	Окончания имен существительных	A1	1	
1.14.	Три склонения имен существительных	A1	1	
1.15.	Падежи	A1	1	
1.18.	Изменение глаголов по числам	A1	1	
1.19.	«НЕ» с глаголами	A1	1	
1.20.	Изменение глаголов по временам	A1	1	
1.23.	Части речи	A1	1	
<b>2.</b>	<b>Раздаточный дидактический материал по разделам:</b>			
2.1.	«Слово»	папка	1	
2.2.	«Состав слова»	папка	1	
2.3.	«Предложение»	папка	1	
2.4.	«Части речи: глаголы в предложении»	папка	1	
2.5.	Ребусы	папка	1	
2.6.	Кроссворды	папка	1	
<b>3.</b>	<b>Раздаточный материал по темам:</b>			
3.1.	«Словарные слова»	набор	1	
3.2.	«Предложение»	набор	1	
3.3.	«Гласные и согласные в корне слова»	набор	1	
3.4.	«Приставка и предлог»	набор	1	
3.6.	«Падежи»	набор	2	
3.7.	Диктанты (5-9 классы)	набор	1	
3.8.	Орфографический словарь. П.А.Грушников.	шт	10	
<b>4.</b>	<b>Демонстрационный материал «Звери»</b>	A4	1	
<b>5.</b>	<b>Магнитные цифры</b>	набор	1	