

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Полевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы»
(ГБОУ СО «Полевская школа»)

Согласовано: _____
Руководитель ШМО
Соколова Н.А.

Утверждаю: _____
И.о. директора Субботина Ю.М.
Протокол МО
№ 1 от 20.08.2024

Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для учащихся 9 «а», 9 «б» классов
(АООП вариант 1)

Буханова Елена Борисовна,
учитель
высшей квалификационной
категории

г. Полевской 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена **на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1)**, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе **рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе определяет следующую **цель и задачи:**

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании **различных методов:**

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Обследование устной и письменной речи	6
2.	Предложение. Текст.	6
3.	Состав слова	16
4.	Части речи. Текст.	32
6.	Связная устная речь	2
7.	Связная письменная речь	4
8.	Работа над выразительностью чтения	2
Итого:		68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах
- деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;

- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;

- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);

- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных

работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического **мониторинга устной речи обучающихся** положена методика **Т. А. Фотековой**.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Дата	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 4 часа						
1.	Обследование грамматического строя речи		1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
2.	Обследование словарного запаса и связной речи		1	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
3.	Обследование навыка чтения		1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст

4.	Обследование навыка письма		1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Предложение. Текст – 6 часов						
5-6	Простые и сложные предложения		2	Формирование умения отличать простые и сложные предложения в тексте. Выделение признаков простого и сложного предложения. Развитие умения выделять средства связи слов в предложении. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение «простые с сложные предложения». Различают предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль предложений помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	Дают определение простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о связи слов в предложениях.

7-8	Правописание сложных предложений с союзами и, а, но и без них		2	Составление отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Развитие ориентировки в языковом материале	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки сложных предложений. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов.
9-10	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с однородными членами		2	Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложениях. Развитие умения составлять сложноподчиненные предложения из простых. Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Развитие чувства языка.	Умеют находить допущенные в тексте речевые ошибки с помощью учителя-логопеда. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова, словами близкими по значению, используя слова для справок. Составляют по образцу из двух предложений одно. Списывают предложения, соблюдая знаки препинания с карточки	Находят допущенные в тексте орфографические, синтаксические ошибки. Находят повторяющиеся однокоренные слова в предложении. Подбирают и заменяют повторяющиеся слова словами близкими по значению. Составляют из двух предложений одно (по образцу). Конструируют сложноподчиненные предложения, используя данные союзные слова и помощь учителя-логопеда. Записывают предложения, соблюдая знаки препинания

Состав слова –16 часов						
11-12	Состав слова. Анализ слова по морфемам.		2	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание). Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными
13-14	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов		2	Закрепление знаний и практических способов словообразования слов различных частей речи. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом с опорой на картинный материал. Выделяют приставки и суффиксы с помощью учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Образовывают слова приставочно-суффиксальным способом. Находят и обозначают графически приставки и суффиксы. Составляют словосочетания и предложения с образованными словами
15-16	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков		2	Закрепление умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Определение корней в сложных словах. Правильное написание	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами	Знают понятие сложного слова. Образовывают сложные слова из двух основ, выделяют соединительные гласные. Составляют словосочетания и предложения с образованными

				соединительной гласной в сложных словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда, выделяют соединительные гласные	словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и предложениях, объясняют свой выбор. Выделяют корни в сложных словах, объясняют правописание соединительных гласных. Пишут сложные слова под диктовку
17-18	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах		2	Закрепление правописания одной или двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Выделяют безударные гласные звуки в словах (одну или несколько). Подбирают проверочные слова к слову с одной безударной гласной. С помощью учителя –логопеда подбирают проверочные слова к словам с двумя безударными гласными, называют нужные гласные буквы. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов	Выделяют в слове безударные гласные (одну или несколько). Умеют подобрать проверочные слова к слову с одной или двумя безударными гласными. Расширяют словарный запас через накопление «гнезд» родственных слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
19-20	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах		2	Закрепление умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов. Отработка способов проверки	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение	Сравнивают произношение и написание согласных на конце и в середине слова. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова.

				написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	по картинке	Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
21-22	Правописание непроизносимых согласных в корне		2	Закрепление умения объяснять правописание непроизносимых согласных в корне. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание слов. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
23-24	Правописание гласных и согласных в приставках		2	Закрепление умения объяснять правописание гласных и согласных в приставках. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенные буквы с опорой на наглядность. Умеют закончить предложение по картинке	Сравнивают произношение и написание слов. Изменяют слова по образцу, подбирая проверочные слова. Вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Умеют закончить предложение, выбрав подходящее слово по смыслу
25-26	Сложные и сложносокращенные слова		2	Развитие умения находить в предложениях и тексте сложные и сложносокращенные слова. Упражнения в правильном употреблении сложных и сложносокращенных слов в	Находят в предложении и тексте сложные и сложносокращенные слова. Подбирают подходящие по смыслу сложные и сложносокращенные слова для	Находят в предложении и тексте сложные и сложносокращенные слова. Исправляют ошибки в словосочетаниях и предложениях, подбирая

				предложении. Развитие чувства языка	составления словосочетаний с помощью учителя-логопеда	сложные и сложносокращенные слова, правильно согласовывая его с другими словами
Части речи. Текст - 32 часов						
27-28	Имя существительное. Значение существительного в речи.		2	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный вопрос. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов. Изменяют слова по образцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописание имен собственных. Изменяют слова по числам. Находят в предложении имена существительные
29-30	Склонение имен существительных		2	Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от падежа. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда падежи имен существительных и ставят к ним правильный вопрос. Дифференцируют существительные по падежам с опорой на картинный материал с помощью наводящих вопросов. Изменяют слова по образцу.	Имеют представление об именах существительных, об их изменении по падежам. Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописанием

					Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда	падежных окончаний Изменяют слова по падежам. Находят в предложении имена существительные
31-32	Несклоняемые существительные		2	Развитие умения находить в предложениях и тексте несклоняемые имена существительные. Упражнения в правильном употреблении несклоняемых существительных в предложении. Развитие чувства языка	Находят в предложении и тексте несклоняемые имена существительные. Подбирают несклоняемые существительные в предложениях и тексте с помощью учителя-логопеда	Находят в предложении и тексте несклоняемые имена существительные. Исправляют ошибки в словосочетаниях и предложениях, подбирая несклоняемые имена существительные, правильно согласовывая его с другими словами
33-34	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.		2	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Умение находить слова-признаки в предложении и тексте по вопросам. Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных, сравнительной степени прилагательных. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют имена прилагательные из предложения с помощью учителя-логопеда. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки	Подбирают к именам существительным подходящие по смыслу слова, обозначающие признаки. Ставят вопрос к именам прилагательным. Выделяют имена прилагательные из предложения и текста, обозначают его графически. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова признаки, образуя прилагательные от существительных и, используя сравнительную степень прилагательных
35-36	Склонение		2	Определение рода имен	Соотносят имена	Согласовывают имена

	прилагательных. Прилагательные на –ий; - ье; - ья; - ьи			прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства	существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на картинный материал, записывают словосочетания и предложения Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда	существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно- падежные конструкции
37-38	Местоимении. Значение местоимений в речи.		2	Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов с помощью учителя-логопеда	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов. Исправляют ошибки в словосочетаниях и предложениях, заменяя местоимение и правильно согласовывая его с существительным

39-40	Склонение местоимений		2	Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка Практическое усвоение навыка согласования глагола с личными местоимениями. Изменение словосочетаний глаголов с местоимениями. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов с помощью учителя-логопеда Образуют словосочетания глаголов с местоимениями по образцу, акцентируя произнесение окончания вопроса и ответа. Отвечают на вопросы учителя логопеда простым предложением	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов. Исправляют ошибки в словосочетаниях и предложениях, заменяя местоимение и правильно согласовывая его с существительным Образуют словосочетания глаголов с местоимениями. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением. Составляют сложные предложения, согласуя глагол с местоимением с опорой на сюжетную картинку
41-42	Глагол. Значение глаголов в речи.		2	Определение синтаксической роли глагола в речи. Закрепление умения ставить к глаголу вопрос. Развитие практического навыка в подборе глаголов к именам существительным Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют глаголы из ряда слов с помощью учителя-логопеда.	Подбирают к именам существительным глаголы, подходящие по смыслу. Ставят вопрос к глаголу от имени существительного. Выделяют глаголы из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по

					Находят в предложении глаголы	смыслу подходящие слова, обозначающие действие предмета. Находят в предложении глаголы, обозначают его графически
43-44	Употребление глаголов в прямом и переносном значении		2	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное, используя слова для справок	Умеют подбирать прилагательные к именам существительным, основанные на сходстве и сравнении. Подбирают подходящее по смыслу имя прилагательное. Находят в связном тексте образные сравнения имен прилагательных
45-46	Употребление глаголов со значением отрицания		2	Формирование умения определять глаголы с отрицательным значением. Развитие правильного употребления глаголов с отрицательным значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	Подбирают подходящее по смыслу глаголы с отрицательным значением, используя слова для справок	Умеют подбирать глаголы к именам существительным, основанные на значении отрицания. Подбирают подходящее по смыслу глаголы. Находят в связном тексте глаголы со значением отрицания
47-48	Изменение глаголов по лицам и числам		2	Практическое усвоение навыка изменения глаголов по лицам и числам. Изменение словосочетаний с глаголами. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания	Образуют словосочетания глаголов с существительными по образцу, акцентируя произнесение окончания в соответствии с лицом и числом глагола. Отвечают на вопросы учителя	Образуют словосочетания глаголов с существительными. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением. Составляют сложные предложения, согласуя глагол с

					логопеда простым предложением	существительным в лице и числе
49-50	Повелительная форма глагола		2	Знакомство с понятием «повелительная форма глагола». Образование повелительной формы глагола. Развитие чувства языка и укрепление речевого внимания	Образуют словосочетания глаголов с существительными по образцу, акцентируя на вопросе глагола. Отвечают на вопросы учителя логопеда простым предложением	Образуют словосочетания глаголов с существительными. Отвечают на вопросы учителя логопеда распространенным предложением. Составляют сложные предложения, согласуя глагол с существительным во времени и числе
51-52	Наречие. Значение наречий в речи.		2	Определение синтаксической роли наречия в речи. Закрепление умения ставить к наречию вопрос. Развитие практического навыка в подборе наречий к глаголам. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак действия предмета и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют наречия из ряда слов с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении наречия	Подбирают наречия к глаголам, подходящие по смыслу. Ставят вопрос к наречиям от глагола. Выделяют наречия из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие признак действия предмета. Находят в предложении наречия, обозначают его графически
53-54	Правописание наречий.		2	Закрепление правописания наречий на –а, –о. Запись слов с пропущенными буквами. Запись наречий под диктовку.	Выделяют гласную в конце наречий. С помощью учителя –логопеда подбирают называют окончание наречий	Выделяют в слове последнюю гласную. Умеют подобрать соответствующую гласную в окончание наречий.

				Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия		Записывают под диктовку наречия разной степени сложности на –а; на – о.
55-56	Числительное. Значение числительного в речи.		2	Определение синтаксической роли числительного в речи. Закрепление умения ставить к числительному вопрос. Развитие практического навыка в подборе числительных к именам существительным Развитие слухового внимания и памяти	Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие количество предметов и ставить к ним правильный вопрос. Выделяют числительные из ряда слов с помощью учителя-логопеда. Находят в предложении числительные.	Подбирают к числительным существительные, подходящие по смыслу. Ставят вопрос к числительному от имени существительного. Выделяют числительные из ряда слов. Умеют закончить предложения, подбирая по смыслу подходящие слова, обозначающие признак действия предмета. Находят в предложении числительные, обозначают его графически
57-58	Правописание числительных.		2	Закрепление правописания числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400. Подбор подходящих по смыслу слов. Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса.	Выделяют гласную в конце числительных. С помощью учителя –логопеда подбирают нужные окончания числительных и называют нужную гласную букву.	Выделяют в числительных гласную в окончании. Записывают под диктовку числительные разной степени сложности.

				Развитие фонематического слуха и восприятия		
Связная устная речь – 2 часа						
59-60	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа		2	Развитие умения заканчивать рассказ. Беседа по рассказу. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа. Соблюдение последовательности действий при составлении рассказа. Развитие образного мышления и воображения. Развитие навыков устной связной речи	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Предлагают название рассказа. Составляют план рассказа с помощью учителя-логопеда. Придумывают окончание рассказа, используя простые распространенные предложения	Прослушивают (прочитывают) рассказ. Определяют главную мысль и тему рассказа. Озаглавливают рассказ. Составляют план рассказа. Придумывают окончание рассказа, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Пересказывают рассказ
Связная письменная речь – 4 часов						
61-62	Сочинение – описание предмета		2	Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. с помощью учителя-логопеда. Записывают план сочинения в тетрадь. Записывают составленное	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. Записывают план сочинения в тетрадь.

					сочинение по образцу	Пишут сочинение-описание по плану
63-64	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной		2	Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для описания наблюдений. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Составляют план сочинения, называют опорные слова. Пишут сочинение, опираясь на наблюдения, план и опорные слова. Записывают сочинение
Работа над выразительностью чтения – 2 часа						
65.	Работа над техникой чтения-выразительность ю прочитанного		1	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения.	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение.	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла.
66.	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент		1	Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	Читают предложения с правильной интонацией	Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов

	интонации					
Обследование устной и письменной речи – 2 часа						
67.	Обследование устной речи		1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
68.	Обследование письменной речи		1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

Учебно-методическое обеспечение программы:

Учебная литература:

-**Учебник «Русский язык», 9 класс:** для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской, 2018г.

-Русский язык. Рабочая тетрадь 1. «Состав слова» 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание, Москва: «Просвещение», 2018 г. 2010 год. Составители: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

-Русский язык. Рабочая тетрадь 2. «Имя существительное» 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание, Москва: «Просвещение», 2018 г. 2010 год. Составители: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

-Русский язык. Рабочая тетрадь 3. «Имя прилагательное» 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание, Москва: «Просвещение», 2018 г. 2010 год. Составители: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

-Русский язык. Рабочая тетрадь 1. «Глагол» 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 7-е издание, Москва: «Просвещение», 2018 г. 2010 год. Составители: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Методическая литература:

- Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва, «Владос», 2003 год. Составитель: А.Г.Зикеев.

-Диктанты по русскому языку для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Москва, «Владос» 2003 год. Составитель: Е .Я. Кудрявцева.

-Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение. Издательство «Учитель». Составитель: Т.П. Шабалкова.

- обучающие изложения: 5-9 классы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1993г. Составитель: П.Ф. Ивченков.

Материально-техническое обеспечение программы

1.	Демонстрационные таблицы:		
1.1.	Гласные звуки и буквы	A1	1
1.2.	Согласные звуки и буквы	A1	1
1.3.	Правописание безударных гласных в корне	A1	1
1.4.	Правописание согласных в корне	A1	1
1.5.	Гласные после шипящих	A1	1
1.6.	Члены предложения	A1	1
1.7.	Однородные члены предложения	A1	1
1.8.	Состав слова	A1	1
1.9.	Ь после шипящих	A1	1
1.10.	Приставки пишi слитно	A1	1
1.11.	Правописание предлогов	A1	1
1.12.	Суффиксы	A1	1
1.13.	Окончания имен существительных	A1	1
1.14.	Три склонения имен существительных	A1	1
1.15.	Падежи	A1	1
1.18.	Изменение глаголов по числам	A1	1
1.19.	«НЕ» с глаголами	A1	1
1.20.	Изменение глаголов по временам	A1	1
1.23.	Части речи	A1	1
2.	Раздаточный дидактический материал по разделам:		
2.1.	«Слово»	папка	1
2.2.	«Состав слова»	папка	1
2.3.	«Предложение»	папка	1
2.4.	«Части речи: глаголы в предложении»	папка	1
2.5.	Ребусы	папка	1
2.6.	Кроссворды	папка	1
3.	Раздаточный материал по темам:		
3.1.	«Словарные слова»	набор	1
3.2.	«Предложение»	набор	1
3.3.	«Гласные и согласные в корне слова»	набор	1
3.4.	«Приставка и предлог»	набор	1
3.6.	«Падежи»	набор	2
3.7.	Диктанты (5-9 классы)	набор	1
3.8.	Орфографический словарь. П.А.Грушников.	шт	10
4.	Демонстрационный материал «Звери»	A4	1
5.	Магнитные цифры	набор	1