

Согласовано: \_\_\_\_\_

Руководительшкольного МО

Соколова Н.А.

Протокол МО № 1 от 30.08.24

Утверждаю: \_\_\_\_\_

и.о директора Субботина Ю.М.

протокол МО

№ 1 от 30.08.24



Рабочая программа по предмету

## « Адаптивная физическая культура»

для учащихся 1 - 4 класс

Орлова Елена Сергеевна

учитель

высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение данной программы соответствует действующему законодательству РФ и локальным актам образовательной организации.

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0 – 4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой (раздел «Физическая культура», автор А.А. Дмитриев) - Москва «Просвещение», 2011 год.; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1- 4 классы, под редакцией доктора пед. Наук В.В.Воронковой; допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание.

**Цель физического воспитания:** формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.

### **Задачи:**

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

### **Характеристика 1-го класса с точки зрения усвоения учебного материала по предмету адаптивная физическая культура**

**1 группа:** учащиеся усваивают материал в полном объеме: Матвей К., Коля Б.

**2 группа:** учащиеся усваивают материал недостаточно, требуется систематическая помощь со стороны учителя: Ярослав П., Анна И.

### **Характеристика 2 класса с точки зрения усвоения учебного материала по предмету адаптивная физическая культура**

**1 группа:** учащиеся усваивают материал в полном объеме: Тимур, Максим

**2 группа:** учащиеся усваивают материал недостаточно, требуется систематическая помощь со стороны учителя: Женя, Ваня М., Ваня Б., Слава

### **Характеристика 3 класса с точки зрения усвоения учебного материала по предмету адаптивная физическая культура**

**1 группа:** учащиеся усваивают материал в полном объеме: Артем, Ринат, Олег, Семен, Миша, Соня, Сабрина.

**2 группа:** учащиеся усваивают материал недостаточно, требуется систематическая помощь со стороны учителя: Анна, Сабина, Есения, Никита П., Никита Ч.

### **Характеристика 4 класса с точки зрения усвоения учебного материала по предмету адаптивная физическая культура**

**1 группа:** учащиеся усваивают материал в полном объеме: Максим, Миша, Тимофей, Вика, Ксюша

**2 группа:** учащиеся усваивают материал недостаточно, требуется систематическая помощь со стороны учителя: Кирилл, Саша, Настя, Глеб, Дима, Соня, Диана, Полина.

Основными средствами адаптивной физической культуры считаются физические упражнения, естественные силы природы (солнце, воздух, вода) и гигиенические факторы. А физическая культура



входит в общее понятие «культура», которое отражает образ мышления, характер поведения человека, общества. Отношение человека к природе определяет уровень его культуры.

На уроках адаптивной физической культуры при выполнении физических общеразвивающих упражнений, оптимальное использование солнечных, воздушных и водных ванн способствует развитию двигательной активности младших школьников. Посредством двигательной деятельности осуществляется взаимодействие организма ребенка с окружающей средой, происходит его приспособление к изменяющимся условиям.

Игра – основной элемент урока адаптивной физической культуры в начальных классах. Через игру дети успешно усваивают экологические знания, перевоплощаясь в различные образы живой и неживой природы, моделируют экологически целесообразные действия и поступки, которые формируют у них экологические чувства, экологическое отношение к себе и ко всему, что их окружает. Подвижные игры на уроках физической культуры выступают как средства экологического воспитания, так как воздействуют на те, качества и стороны личности младшего школьника, которые органически входят в экологическую культуру личности:

□ 1 – 2 класс – подвижные игры: «Конники-спортсмены», «Посадка картофеля», «Шишки-желуди-орехи», «Мышеловка», «Невод», «Заяц без дома».

□ 3 класс – подвижные игры: «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела), «Водолазы», «Гонка лодок», «Паровая машина».

*Межпредметные связи на уроках адаптивной физической культуры:*

*Математика.* Умеют определять верх, низ, правую и левую стороны, имеют понятие о большом, маленьком и равновеликом. Ориентируются по положению предметов в пространстве: впереди, сзади, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, над, под, за, перед и т.д. представление о геометрических фигурах, соотношений расстояний (кратчайших); о последовательности (первый, крайний, последний, перед и т.д.)

*Изобразительное искусство.* Основные и дополнительные цвета.

*Развитие речи. Русский язык.* Название предметов, используемых на занятиях физической культурой и спортом. Их характеристики. Проговаривание речевок, с читалок в ходе игр.

*Окружающий мир:* знание основных групп мышц человека и упражнения, влияющие на их развитие и укрепление; понимать термины *гипертрофия* и *атрофия*, *гипокинезия* и *гиперкинезия*, *работоспособность* и способы ее повышения. На уроках физкультуры закрепляются элементарные знания младших школьников об организме и охране здоровья с помощью природных факторов и ЗОЖ (в особенности движение и закаливание), развивается сознание значимости гигиенических навыков и умений в сохранении и укреплении своего здоровья.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.*

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляются в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки.



Во время обучения в **первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка должна даваться доброжелательным тоном и нести положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В 2 – 3 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

*Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»* направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

#### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Рабочая программа основного начального образования по адаптивной физической культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательного учреждения. Предмет «Адаптивная физическая культура» изучается в начальной школе в объеме не менее 306 ч, из них II и IV класс – по 102 ч ежегодно, первый класс 99ч.

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета «Адаптивная физическая культура»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- овладение начальными первичными навыками адаптации (умения слушают учителя, умения взаимодействовать с учителем и сверстниками);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (аккуратности в спортивной одежде, умеют приводить зал в порядок после урока);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения на уроке и после его окончания);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (знание правил утренней гигиены и их значение для человека);
- формирование бережного отношения к материальным ценностям (к спортивному инвентарю, оборудованию);
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.



Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

| <u>Минимальный уровень:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <u>Достаточный уровень:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>иметь представление о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа);</li> <li>иметь представления о двигательных действиях, строевых командах;</li> <li>иметь представления об организации занятий по физической культуре с использованием упражнений в ходьбе, беге, прыжках, метании;</li> <li>иметь представление о видах двигательной активности, в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>иметь представление о правилах поведения на уроках физической культуры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать элементарные сведения о физической культуре как средстве укрепления здоровья;</li> <li>владеют комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;</li> <li>участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>знать и уметь выполнять строевые команды;</li> <li>знать, как организовать занятие с использованием упражнений в ходьбе, беге, прыжках, метании;</li> <li>знать правила и соблюдают их в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>знать правила техники безопасности по гимнастике, легкой атлетике, лыжной подготовке и применяют их в процессе занятий;</li> <li>знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознано их применяют в процессе занятий.</li> </ul> |

Демонстрировать уровень физической подготовленности

#### 1 - 2 класс

| <b>Контрольные упражнения</b>                    | <b>Мальчики</b>      |                         |                         | <b>Девочки</b>       |                         |                         |
|--------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                  | <b>Высокий</b>       | <b>Средний</b>          | <b>Низкий</b>           | <b>Высокий</b>       | <b>Средний</b>          | <b>Низкий</b>           |
| Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз) | 14-16                | 8-13                    | 5-7                     | 13-15                | 8-12                    | 5-7                     |
| Прыжок в длину с места (см)                      | 143-150              | 128-142                 | 119-127                 | 136-146              | 118-135                 | 108-117                 |
| Наклон вперед не сгибая ног в коленях            | Коснуться лбом колен | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола | Коснуться колен лбом | Коснуться ладонями пола | Коснуться пальцами пола |
| Бег 30 м с высокого Старта (с)                   | 6.0-5.8              | 6.7-6.1                 | 7.0-6.8                 | 6.2-6.0              | 6.7-6.3                 | 7.0-6.8                 |
| Бег 1000 м                                       | Без учета времени    |                         |                         |                      |                         |                         |

#### 3 класс

| <b>Контрольные упражнения</b>                                                        | <b>Мальчики</b> |                |               | <b>Девочки</b> |                |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
|                                                                                      | <b>Высокий</b>  | <b>Средний</b> | <b>Низкий</b> | <b>Высокий</b> | <b>Средний</b> | <b>Низкий</b> |
| Подтягивание в висе (кол-во раз)<br>Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз) | 6               | 4              | 3             | 18             | 15             | 10            |
| Бег 60 м (с)                                                                         | 10.0            | 10.8           | 11.0          | 10.3           | 11.0           | 11.5          |
| Бег 1000 м (мин. С)                                                                  | 4.30            | 5.00           | 5.30          | 5.00           | 5.40           | 6.30          |
| Ходьба на лыжах 1 км (мин. С)                                                        | 7.00            | 7.30           | 8.00          | 7.30           | 8.00           | 8.30          |

### Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Личностные базовые учебные действия:</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание себя как ученика, заинтересованного обучением на занятиях физической культурой;</li> <li>— положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия;</li> <li>— понимание личной ответственности за свои поступки.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| <b>2. Регулятивные базовые учебные действия:</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— входить и выходить из спортивного зала со звонком;</li> <li>— ориентируются в пространстве спортивного зала;</li> <li>— пользуются инвентарем, спортивным оборудованием;</li> <li>— проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;</li> <li>— участвовать в деятельности, контролируют и оценивают свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.</li> </ul> |
| <b>3. Познавательные базовые учебные действия:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— отвечать на простые вопросы учителя и задают вопросы;</li> <li>— выделяют общие и отличительные свойства спортивного инвентаря (мячи, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки);</li> <li>— уметь классифицировать спортивный инвентарь;</li> <li>— понимать и соблюдают правила подвижных игр.</li> </ul>                                                                                                   |
| <b>4. Коммуникативные базовые учебные действия:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</li> <li>— слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> <li>— доброжелательно относиться к сверстникам во время проведения подвижных игр;</li> <li>— уметь обращаться за помощью к учителю и принимать помощь.</li> </ul>                            |

### Содержание программы

1 класс:



Знания о физической культуре. Из истории физической культуры. Как зародились Олимпийские игры. Способы физкультурной деятельности. Подвижные игры для освоения спортивных игр. Подвижные игры для освоения игры в баскетбол. Подвижные игры для освоения игры в футбол. Закаливание. Физические упражнения. Физическое развитие и физические качества человека. Игры и занятия в зимнее время года.

Физическое совершенствование. Комплексы упражнений утренней зарядки. Упражнения и подвижные игры с мячом.

Гимнастика с основами акробатики. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Акробатические комбинации. Висы на низкой перекладине. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания.

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Броски большого мяча. Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах.

Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики.

На материале лыжной подготовки. Подвижные игры разных народов.

Спортивные игры. Футбол. Баскетбол. Волейбол.

#### 2 класс:

Знания о физической культуре. Из истории физической культуры. Как измерить физическую нагрузку. Закаливание – обливание, душ.

Способы физкультурной деятельности. Подвижные игры для освоения спортивных игр. Подвижные игры для освоения игры в баскетбол. Подвижные игры для освоения игры в футбол. Закаливание. Физические упражнения. Физическое развитие и физические качества человека. Игры и занятия в зимнее время года.

Физическое совершенствование. Комплексы упражнений утренней зарядки. Упражнения и подвижные игры с мячом.

Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения. Кувырки вперед и назад, гимнастический мост, прыжки со скакалкой. Лазанье по канату. Упражнения на гимнастическом бревне. Передвижения по гимнастической стенке и скамейке. Преодоление полосы препятствий.

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту и длину. Броски большого мяча. Метание малого мяча. Правила простейших соревнований.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах. Повороты.

Спортивные игры. Футбол. Баскетбол. Волейбол.

Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики.

На материале лыжных гонок. Подвижные игры разных народов.

#### 3 и 4 класс:

Знания о физической культуре. Из истории физической культуры. Оказание первой помощи при легких травмах. Закаливание.

Способы физкультурной деятельности. Наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью.

Физическое совершенствование. Комплексы упражнений утренней зарядки. Упражнения и подвижные игры с мячом.

Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения и комбинации. Опорный прыжок через гимнастического козла, упражнения на низкой гимнастической перекладине, гимнастические комбинации. Техника выполнения комбинаций на гимнастической перекладине.

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Техника старта и финиширования. Прыжковые упражнения. Прыжки в высоту. Техника выполнения.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах. Техника выполнения одновременного одношажного хода.

Подвижные игры. На материале гимнастики с основами акробатики. На материале легкой атлетики.

На материале лыжных гонок. Подвижные игры разных народов. Самостоятельная организуют и проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Футбол. Баскетбол. Волейбол.

#### **Учебно-тематический план 1 - 4 класс**

| Разделы программы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|
|-------------------|---------|---------|---------|---------|

|                                                                                                                                                                                    |                  |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|
| Знания о физической культуре (История физической культуры. Физическая культура и спорт в современном обществе. Базовые понятия физической культуры. Физическая культура человека.) | В процессе урока |     |     |     |
| Организация и проведение занятий физической культурой                                                                                                                              | В процессе урока |     |     |     |
| Оценка эффективности занятий физической культурой                                                                                                                                  |                  |     |     |     |
| Легкая атлетика и кроссовая подготовка                                                                                                                                             | 26               | 30  | 31  | 32  |
| Гимнастика с основами акробатики                                                                                                                                                   | 25               | 25  | 24  | 24  |
| Лыжная подготовка                                                                                                                                                                  | 18               | 16  | 16  | 16  |
| Подвижные игры с элементами спортивных игр                                                                                                                                         | 30               | 35  | 31  | 30  |
| <b>Всего часов</b>                                                                                                                                                                 | 99               | 102 | 102 | 102 |



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класса (3 часа в неделю, 99 часов)

| Характеристика учащихся |      |                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п                | Дата | Раздел, Тема                                                                                                                                      | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
|                         |      |                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностные                                                                                                                                                      |
| Легкая атлетика - 16ч.  |      |                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |
| 1                       |      | Техника безопасности<br>на уроках л/а<br>Обучение построения в<br>шеренгу и колонну.                                                              | 1               | Познакомить с<br>правилами поведения<br>на<br>уроках л/а; учить<br>слушать и выполнять<br>команды на<br>построение.                                                                                                                  | Учатся:<br>- соблюдать<br>правила<br>безопасного<br>поведения на<br>уроке;<br>- выполнять<br>действия по<br>образцу;<br>- выполнять<br>команды на<br>построения в<br>шеренгу и<br>колонну;<br><br><b>Познавательные:</b> используют<br>общие приемы решения<br>поставленных задач;<br>определяют<br>и кратко характеризуют ФК как<br>занятия физическими<br>упражнениями (ФУ),<br>подвижными и спортивными<br>играми (п/и; с/и)<br><b>Регулятивные:</b> планируют<br>свои<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное<br>мнение и позицию используют<br>речь для регуляции своего<br>действия. | проявляют<br>учебно -<br>познавательный<br>интерес к новому<br>учебному материалу                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
| 2                       |      | Знание о ФК:<br>Физическая культура<br>как система<br>разнообразных<br>занятий физическими<br>упражнениями для<br>укрепления здоровья<br>человека | 1               | Физическая культура<br>как система<br>разнообразных<br>занятий ФУ,<br>закаливанием,<br>подвижными и<br>спортивными играми,<br>туризмом.<br>Связь занятий ФК со<br>здоровьем,<br>физическим развитием<br>и физической<br>подготовкой. | <b>Научатся:</b><br>Раскрывать<br>понятие<br>«физическая<br>культура»<br>Характеризова<br>ть<br>основные<br>формы<br>занятий<br>(утренняя<br>зарядка,<br>закаливание,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и<br>формулируют познавательные<br>цели;<br><b>Регулятивные:</b> планируют<br>свои<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют ответы на<br>вопросы; ориентируются на<br>позицию партнера в общении и | Активное включение в<br>общение и<br>взаимодействие<br>со сверстниками<br>на принципах<br>уважения и<br>доброжелательности,<br>взаимопомощи и<br>сопереживания. |

| Характеристика учащихся |      |                                                                                                                       |                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п                | Дата | Раздел, Тема                                                                                                          | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                    | Предметные                                                                                                                                                                                | Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
|                         |      |                                                                                                                       |                 |                                                                                                                             | БУД                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|                         |      |                                                                                                                       |                 |                                                                                                                             | уроки<br>ФК, занятия в<br>спортивных<br>секциях, игры<br>во время<br>отдыха, тур.<br>походы).<br>Раскрывать<br>положительно<br>е<br>влияние<br>занятий<br>ФК на<br>укрепление<br>здоровья | взаимодействий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| 3                       |      | Обучение построению<br>в<br>шеренгу, в колонну.<br>Обучение технике<br>старт в беге.<br>Разучивание игры<br>«Ловишка» | 1               | Учить выполнять<br>команды: «Смирно!»<br>«Равняйся!»),<br>построение<br>в шеренгу, колонну по<br>одному; техника<br>старта. | <b>Научаться:</b><br>- выполнять<br>команды на<br>построения и<br>перестроения;<br>-выполнять<br>повороты на<br>месте;<br>-выполнять<br>комплекс<br>утренней<br>гимнастики.               | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и<br>формулируют познавательные<br>цели, используют общие<br>приемы<br>решения поставленных задач.<br><b>Регулятивные:</b> оценивают<br>правильность выполнения<br>действия; адекватно<br>воспринимают оценку учителя.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют вопросы;<br>ориентируются на позицию<br>партнера в общении и<br>взаимодействии. | ориентируются<br>на развитие навыков<br>сотрудничества<br>со взрослыми и<br>сверстниками в<br>разных социальных<br>ситуациях и<br>овладение начальными<br>навыками адаптации |
| 4                       |      | Совершенствование<br>выполнения строевых<br>упражнений.                                                               | 1               | Повторить построение<br>в<br>шеренгу; учить                                                                                 | <b>Научаться:</b><br>-выполнять<br>организующие                                                                                                                                           | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно ставят,<br>формулируют и решают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Личностные:</b><br>понимают значение<br>физического                                                                                                                       |



| Характеристика учащихся |      |                                                                 |              |                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |            |  |
|-------------------------|------|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| № п/п                   | Дата | Раздел, Тема                                                    | Кол-во часов | Содержание: виды учебной деятельности                                | Предметные                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             | Личностные |  |
|                         |      |                                                                 |              |                                                                      | БУД                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             | Личностные |  |
|                         |      | Техника старта в беге 30 м.<br>Разучивание игры «Салки с домом» |              | построению в колонну; учить технике «высокого старта» в беге на 30 м | строевые команды; -выполнять беговую разминку; -выполнять бег с «высокого старта» по команде                                              | учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.<br><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.                          | развития для человека и принимают его; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности      |            |  |
| 5                       |      | Техника челночного бега 3×10м<br>Подвижная игра «Гуси-лебеди»   | 1            | Учить технике бега; учить бегу с изменением направления движения     | <b>Научаться:</b><br>-выполнять легкоатлетические упражнения (челночный бег);<br>-технически правильно выполнять поворот в челночном беге | <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности | раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы. |            |  |
| 6                       |      | Обучение прыжкам в длину с места.                               | 1            | Учить технике легкоатлетических                                      | <b>Научаться:</b><br>-выполнять                                                                                                           | <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ориентируются на принятие и                                                                                 |            |  |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                              | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                             | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                                           |                 |                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                                                                                                  | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные                                                                                                                                                                 |
|          |      | Обучение понятию<br>«расчет по порядку».<br>Контроль пульса.                                                              |                 | упражнений – прыжок<br>в длину с места;<br>соблюдать правила<br>безопасности во время<br>приземления | легкоатлетиче<br>ские<br>упражнения;<br>-технике<br>движения<br>рук и ног в<br>прыжке<br>в длину с еста;<br>-<br>контролировать<br>пульс                                                                                                    | решают учебную задачу;<br>контролируют процесс и<br>результат действия.<br><b>Регулятивные:</b> планируют<br>свои<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>оценивают правильность<br>выполнения действия.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют ответы на<br>вопросы; используют речь для<br>регуляции своего действия.                                                        | освоение<br>социальной роли<br>обучающегося.<br>Развитие<br>мотивов учебной<br>деятельности и<br>формирование<br>личностного<br>смысла учения.                             |
| 7        |      | Тесты общей<br>физической<br>подготовки: прыжок<br>в длину с места,<br>челночный бег<br>3×10м<br>П/игра «Вызов<br>номера» | 1               | Определить показатели<br>физических качеств:<br>скоростно-силовые<br>способности и<br>ловкость       | <b>Научаться:-</b><br>выполнять<br>легкоатлетиче<br>ские<br>упражнения<br>(старт, разбег,<br>финиш); -<br>технике<br>движения рук<br>и ног в<br>прыжке в<br>длину с места;<br>-технику<br>челночного<br>бега; -<br>контролироват<br>ь пульс | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют<br>и решают учебную задачу;<br>контролируют процесс и<br>результат действия.<br><b>Регулятивные:</b> планируют<br>свои действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>оценивают правильность<br>выполнения действия.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют ответы на<br>вопросы; используют речь<br>для регуляции своего действия. | Ориентируются<br>на принятие и<br>освоение социальной<br>роли обучающегося<br>Развитие. мотивов<br>учебной деятельности<br>и формирование<br>личностного смысла<br>учения. |
| 8        |      | Обучение прыжкам в<br>высоту.<br>Контроль пульса.<br>П/игра: «Зайцы в                                                     | 1               | Учить технике<br>легкоатлетических<br>упражнений – прыжок<br>в                                       | <b>Научаться:</b><br>-выполнять<br>легкоатлетиче<br>ские                                                                                                                                                                                    | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют и<br>решают учебную задачу;<br>контролируют процесс и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Личностные:</b><br>ориентируются<br>на принятие и<br>освоение                                                                                                           |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                            | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                 | Характеристика учащихся                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                         |                 |                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                          | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Личностные                                                                                                                                                                                                        |
|          |      | огороде»                                                                |                 | высоту; соблюдать<br>правила безопасности<br>во<br>время приземления.                                                                                    | упражнения;<br>-технике<br>движения<br>рук и ног в<br>прыжке в<br>высоту;<br>-<br>контролировать<br>пульс.                                          | результат действия.<br><b>Регулятивные:</b> планируют<br>свои<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>оценивают правильность<br>выполнения действия.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют ответы на<br>вопросы; используют речь для<br>регуляции своего действия.                                                                                                                                                                          | социальной роли<br>обучающегося.<br>Развитие<br>мотивов учебной<br>деятельности и<br>формирование<br>личностного<br>смысла учения.                                                                                |
| 10       |      | Техника метания на<br>дальность.<br>Подвижная игра<br>«К своим флажкам» | 1               | Учить технике метания<br>мяча на дальность;<br>выполнение<br>подготовительных и<br>подводящих<br>упражнений;<br>выполнение имитации<br>техники движений. | <b>Научаться:</b><br>-технически<br>правильно<br>выполнять<br>метание<br>предмета;<br>-выполнять<br>организующие<br>строевые<br>команды<br>и приемы | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют и<br>решают учебную задачу;<br>соотносят изученные понятия с<br>примерами из реальной жизни.<br><b>Регулятивные:</b> вносят<br>необходимые коррективы в<br>действие после его завершения<br>на основе его оценки и учета<br>характера сделанных ошибок.<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваются и приходят к<br>общему решению в совместной<br>деятельности, ориентируются<br>на<br>позицию партнера в общении и<br>взаимодействии. | <b>Личностные:</b><br>ориентируются<br>на активное<br>общение и<br>взаимодействие<br>со сверстниками;<br>проявляют<br>дисциплинированность<br>,<br>трудолюбие и<br>упорство в<br>достижении<br>поставленных целей |
| 11       |      | Техника метания на<br>дальность.                                        | 1               | Учить технике метания<br>мяча на дальность;                                                                                                              | <b>Научаться:</b><br>-технически                                                                                                                    | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Личностные:</b><br>ориентируются                                                                                                                                                                               |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                      | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                | Характеристика учащихся                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          |
|----------|------|---------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                   |                 |                                                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                           | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные                                                                                                                                                               |
|          |      | Подвижная игра «К своим флажкам»                  |                 | выполнение подготовительных и подводящих упражнений; выполнение имитации техники движений                                                                               | правильно выполнять метание предмета; -выполнять организующие строевые команды и приемы                                                                              | решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.<br><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.                                                                      | на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей                              |
| 12       |      | Техника метания в цель<br>П/игра: «Салки с мячом» | 1               | ОРУ. Комплекс упражнений подготовительных упражнений на верхний плечевой пояс. Имитационные упражнения техники метания в цель. Проведение метательных упражнений в цель | <b>Научаться:</b><br>-выполнять комплекс упражнений разминки;<br>-выполнять технику метательных упражнений в цель;<br>-выполнять технику метания в цель на результат | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют ответы на вопросы; используют речь для регуляции своего действия.<br><b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                               | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                      | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|----------|------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                            |                 |                                                                                                               | Предметные                                                                                                                                                                                  | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные                                                                                                                                                                       |
|          |      |                                                                            |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             | роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| 13       |      | Знание о ФК:<br>история развития физической культуры и первых соревнований | 1               | Рассказать, как появилась физическая культура. Как проходили первые соревнования в др. Греции.                | <p><b>Научаться:</b><br/>-отвечать на вопросы, как появился предмет физической культуры;<br/>-различать понятие «физическая культура»<br/>-принимать участие в вопросах олимпиады по ФК</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.<br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; правильность выполнения действия.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>формулируют ответы на вопросы; используют речь для регуляции своего действия.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> |
| 14       |      | Бросок малого мяча                                                         | 1               | ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания. | <p><b>Научаться:</b><br/>-выполнять комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых качеств;<br/>-проводить</p>                                                                           | <p><b>Познавательные:</b><br/>используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.<br/><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно</p>                                                                                                                                                                    | <p><b>Личностные:</b><br/>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и</p>                                         |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                          | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                      | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                       |                 |                                                                                                                                                               | Предметные                                                                                                                                                                                                           | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные                                                                                                                                                             |
|          |      |                                                                                                       |                 | П/игра «Попади в мяч»<br>«Кто дальше бросит»                                                                                                                  | разминку на верхний плечевой пояс;<br>-выполнять технику броска мяча на дальность;<br>-организовать п/игру.                                                                                                          | воспринимают оценку учителей, сверстников.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.                                                                                                                                                                                                                  | формирование личностного смысла учения                                                                                                                                 |
| 15       |      | Бросок малого мяча                                                                                    | 1               | ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств. Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания.<br>П/игра «Попади в мяч»<br>«Кто дальше бросит» | <b>Научаться:</b><br>-выполнять комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых качеств;<br>-проводить разминку на верхний плечевой пояс;<br>-выполнять технику броска мяча на дальность;<br>-организовать п/игру. | <b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.<br><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителей, сверстников.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 16       |      | Бег по дистанции в парах. Правила старта и финиширования. Разучивание игры: «У ребят порядок строгий» | 1               | ОРУ. Развитие скоростных качеств. Учить технике старта, стартового разгона, финишированию. Правила бега в парах                                               | <b>Научаться:</b><br>-выполнять бег в парах;<br>-выполнять технику старта и соблюдать                                                                                                                                | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют                                                                    |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                           | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                     | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                              | Предметные                                                                                                                                                                                                     | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностные                                                                                                                                                                                           |
|          |      |                                                                                                        |                 | по дистанции.                                                                                                                                                                                | правила<br>финиширован<br>ия по<br>дистанции;<br>-<br>организовыват<br>ь и проводить<br>игру со<br>сверстниками.                                                                                               | <b>Регулятивные:</b> вносят<br>необходимые коррективы в<br>действие после его завершения<br>на основе его оценки и учета<br>характера сделанных ошибок.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное<br>мнение и позицию;<br>договариваются и приходят к<br>общему решению в совместной<br>деятельности.                                                                                                      | дисциплинированность<br>,<br>трудолюбие и<br>упорство в достижении<br>поставленных целей                                                                                                             |
| 17       |      | Техника встречной<br>эстафеты                                                                          | 1               | ОРУ. Слестеговые<br>упражнения разминки.<br>Имитация техники<br>перемещения<br>встречной<br>эстафеты; отработка<br>техники передачи<br>эстафетной палочки.<br>Эстафетный бег по<br>командам. | <b>Научаться:</b><br>-выполнять<br>технику<br>передачи<br>эстафетной<br>палочки;<br>-выполнять<br>бег в парах;<br>-выполнять<br>технику старта<br>и соблюдать<br>правила<br>финиширован<br>ия<br>по дистанции; | <b>Познавательные:</b> используют<br>общие приемы решения<br>поставленных задач; соотносят<br>изученные понятия с<br>примерами<br>из реальной жизни.<br><b>Регулятивные:</b> оценивают<br>правильность выполнения<br>действия; адекватно<br>воспринимают оценку<br>учителей,<br>сверстников.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют вопросы;<br>ориентируются на позицию<br>партнера в общении и<br>взаимодействии. | <b>Личностные:</b><br>ориентируются<br>на принятие и<br>освоение<br>социальной роли<br>обучающихся,<br>развитие<br>мотивов учебной<br>деятельности и<br>формирование<br>личностного смысла<br>учения |
| 18       |      | Тесты общей<br>физической<br>подготовки:<br>подтягивание на<br>перекладине, наклон<br>туловища вперед. | 1               | Определить показатели<br>физических качеств:<br>гибкость, силовые<br>способности.                                                                                                            | <b>Научаться:</b><br>-выполнять<br>технику<br>подтягивания<br>на<br>перекладине;<br>-выполнять                                                                                                                 | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют и<br>решают учебную задачу;<br>контролируют процесс и<br>результат действия.<br><b>Регулятивные:</b> планируют<br>свои                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Личностные:</b><br>ориентируются<br>на принятие и<br>освоение<br>социальной роли<br>обучающегося.<br>Развитие                                                                                     |

| №<br>п/п                       | Дата | Раздел, Тема                                                                                                            | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                               | Характеристика учащихся                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |      |                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                        | Предметные                                                                                                                                                                  | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностные                                                                                                                                                                                                        |
|                                |      |                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                        | технику<br>наклона<br>вперед из<br>положения<br>сед,<br>ноги врозь;<br>-<br>контролировать<br>пульс                                                                         | действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>оценивают правильность<br>выполнения действия.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют ответы на<br>вопросы; используют речь для<br>регуляции своего действия.                                                                                                                                                                                      | мотивов учебной<br>деятельности и<br>формирование<br>личностного<br>смысла учения.                                                                                                                                |
| <b>Подвижные игры: 9 часов</b> |      |                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| 19                             |      | Техника безопасности<br>на уроках подвижных<br>игр<br>Разучивание русской<br>народной игры:<br>«Горелки»                | 1               | Учить запоминать<br>временные отрезки;<br>учить выполнять<br>игровые упражнения из<br>п/игр разной<br>функциональной<br>направленности | <b>Научаться:</b><br>- организовыва<br>ть и<br>проводить<br>народные<br>подвижные<br>игры;<br>- взаимодейств<br>овать<br>с игроками;<br>-запоминать<br>временные<br>отрезки | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют и<br>решают учебную задачу;<br>соотносят изученные понятия с<br>примерами из реальной жизни.<br><b>Регулятивные:</b> планируют<br>свой<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное<br>мнение и позицию;<br>договариваются и приходят к<br>общему решению в совместной<br>деятельности. | <b>Личностные:</b><br>ориентируются<br>на активное<br>общение и<br>взаимодействие<br>со сверстниками;<br>проявляют<br>дисциплинированность<br>,<br>трудолюбие и<br>упорство в<br>достижении<br>поставленных целей |
| 20                             |      | Обучение<br>перестроению в две<br>шеренги. Обучение<br>подъему туловища.<br>Контроль<br>двигательных качеств:<br>подъем | 1               | Учить выполнять<br>построения; учить<br>правильно выполнять<br>подъем туловища<br>качеств: подъем<br>туловища за 30 сек.               | <b>Научаться:</b><br>-выполнять<br>подъем<br>туловища за<br>определенный<br>промежуток<br>времени; -                                                                        | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии<br>способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют<br>свои<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>положительные<br>качества личности и<br>управляют своими<br>эмоциями в<br>различных                                                                                            |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                              | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                              | Характеристика учащихся                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                           |                 |                                                                                                       | Предметные                                                                                                                                                 | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                                                                                                                           |
|          |      | туловища за 30 сек.                                                                       |                 |                                                                                                       | выполнять организующие строевые команды и приемы                                                                                                           | условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.                                                                                                                        | нестандартных ситуациях                                                                                                                                              |
| 21       |      | Обучение упражнению «вис на гимнастической стенке на время»<br>Разучивание игры «Совушка» | 1               | Учить выполнять прямой хват при выполнении вис; познакомиться с правилами подвижной игры «Совушка»    | <b>Научатся:</b><br>-выполнять упражнения для развития силы;<br>организовывать и проводить подвижные игры;<br>-соблюдать правила взаимодействия с игроками | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.<br><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | <b>Личностные:</b> ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 22       |      | Прыжки и их разновидность. Подвижная игра «Попрыгунчики»                                  | 1               | Учить способом прыжка на одной ноге, в длину, в высоту, с места; Разучить правила игры «Попрыгунчики» | <b>Научатся:</b><br>-выполнять строевые упражнения;<br>-выполнять различные виды прыжков;                                                                  | <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;                                                                                                                                      | <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей                                                             |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                          | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                            | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                       |                 |                                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные                                                                                                                                                                                                  |
|          |      |                                                                                       |                 |                                                                                                                                                     | -активно<br>включаться в<br>коллективную<br>деятельность;<br>-<br>организовыва<br>ть и<br>проводить<br>подвижную<br>игру<br>«Попрыгунчи<br>ки»                                                                                                                                                                     | адекватно воспринимают<br>оценку<br>учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> активно<br>включаются в коллективную<br>деятельность, взаимодействуют<br>со сверстниками в достижении<br>общей цели.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| 23       |      | Утренняя зарядка и<br>её значение для<br>организма.<br>Упражнения утренней<br>зарядки | 1               | Раскрыть понятие<br>утренней зарядки;<br>раскрыть её<br>положительные<br>стороны<br>влияния на организм;<br>разучить упражнения<br>утренней зарядки | <b>Научаться:</b><br>-раскрывать<br>значение<br>утренней<br>зарядки, её<br>положительно<br>й<br>влияние на<br>организм<br>человека;<br>-называть<br>основные<br>части тела<br>человека,<br>которые<br>участвуют в<br>выполнении<br>физических<br>упражнений;<br>-называть<br>упражнения,<br>входящие в<br>комплекс | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и<br>формулируют познавательные<br>цели; используют общие<br>приемы<br>решения поставленных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют<br>свои<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>оценивают правильность<br>выполнения действия;<br>адекватно<br>воспринимают оценку учителя.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное<br>мнение; используют речь для<br>регуляции своего действия | <b>Личностные:</b><br>ориентируются<br>на активное общение и<br>взаимодействие со<br>сверстниками;<br>проявляют<br>дисциплинированность<br>,<br>трудолюбие и<br>упорство в достижении<br>поставленных целей |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                     | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                                        | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                             | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностные                                                                                                                                                                              |
|          |      |                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                 | утренней зарядки;<br>-выполнять упражнения зарядки                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| 24       |      | Режим дня школьника.<br>Обучение способам отжимания от пола.<br>Подвижная игра «Охотник и зайцы» | 1               | <p>Определить понятие режим дня; научить составлять план режима дня школьника; обучить способам выполнения подготовительных и основных упражнений - отжим от пола; разучить правила игры «Охотники и зайцы»</p> | <p><b>Научатся:</b><br/>- использовать понятие «режим дня» в составлении плана основных дел на день; -определять главное и второстепенное среди режимных моментов дня; -знать и выполнять подготовительные упражнения - отжим от пола; -владеть техникой выполнения отжим от пола;</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.<br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p> |

| Характеристика учащихся |      |                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|-------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п                | Дата | Раздел, Тема                                                                                                                                   | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                                                                                                                     | Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|                         |      |                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                      | БУД                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|                         |      |                                                                                                                                                |                 |                                                                                                                                                                                      | организовыва<br>ть и<br>проводить<br>игру<br>«Охотник и<br>зайцы» по<br>правилам                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
| 25                      |      | Физкультминутка, её<br>значение в жизни<br>человека.<br>Маршировка под<br>сопровождение<br>стихов, речёвки.<br>Упражнения в паре с<br>обручем. | 1               | Раскрыть значение<br>физкультминутки через<br>её проведение после<br>физической нагрузки;<br>отработать технику<br>шага под<br>сопровождения<br>слова; разучить<br>упражнения в паре | <b>Научатся:</b><br>- ориентироват<br>ься в понятии<br>«физкультмин<br>утка»<br>; -выполнять<br>строевой шаг<br>под<br>стихотворени<br>е;<br>-знать<br>строевую<br>речёвку или<br>стих;<br>-проводить<br>упражнения в<br>парах | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют и<br>решают учебную задачу;<br>соотносят изученные понятия с<br>примерами из реальной жизни.<br><b>Регулятивные:</b> выполняют<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>используют установленные<br>правила в контроле способа<br>решения<br><b>Коммуникативные:</b> владеют<br>способами взаимодействия с<br>окружающими людьми | <b>Личностные:</b><br>ориентируются<br>на активное<br>общение и<br>взаимодействие                                              |
| 26                      |      | Обучение прыжкам<br>со скакалкой.<br>Разучивание игры<br>«Солнышко»                                                                            | 1               | Учить выполнять<br>прыжки через скакалку;<br>соблюдать правила<br>техники безопасности;<br>Разучить правила игры<br>«Солнышко»                                                       | <b>Научатся:</b><br>-выполнять<br>прыжки со<br>скакалкой;<br>-соблюдать<br>правила<br>безопасности;<br>-<br>приземляться,                                                                                                      | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в<br>разнообразии<br>способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют<br>свои<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;                                                                                                                                                                                                                  | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>дисциплинированность<br>,<br>трудолюбие и<br>упорство в<br>достижении<br>поставленных целей |



| №<br>п/п                                                       | Дата | Раздел, Тема                                                                                                                        | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                   | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |      |                                                                                                                                     |                 |                                                                                            | Предметные                                                                                                                                                                              | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностные                                                                                                                                               |
|                                                                |      |                                                                                                                                     |                 |                                                                                            | смягчая прыжок -умеют проводить игру «Солнышко»                                                                                                                                         | адекватно воспринимают оценку учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| 27                                                             |      | Разучивание новых эстафет с обручем и скакалкой.<br>Совершенствование кувырков вперед                                               | 1               | Учить выполнять командные действия в эстафете;<br>совершенствовать кувырки вперед          | <b>Научаться:</b><br>-выполнять упражнения с предметами;<br>-выполнять правила старта и финиширования в эстафете;<br>-выполнять технику кувырка вперед в сочетании с элементами эстафет | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.<br><b>Регулятивные:</b> оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство. |
| <b>Гимнастика с основами акробатики - 16ч Знания о ФК – 1ч</b> |      |                                                                                                                                     |                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| 28                                                             |      | Техника безопасности на уроках гимнастики.<br>Техника лазанья по гимнастической стенке. Обучение упражнениям на формировании осанки | 1               | ОРУ. Обучить приемам лазанья; формировать знания по укреплению осанки с помощью упражнений | <b>Научаться:</b><br>-знать и соблюдать правила техники безопасности -выполнять технику                                                                                                 | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;                                                                                                                         | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками;                                                                  |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                              | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                         | Характеристика учащихся                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |
|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                           |                 |                                                                  | Предметные                                                                                                                          | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностные                                                                                                                                                                       |
|          |      |                                                                                                           |                 |                                                                  | приемов лазания по гимнастическо<br>й стенке;<br>-выполнять упражнения на осанку                                                    | используют установленные правила в контроле способа решения.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| 29       |      | Обучение правилам лазания по наклонной лестнице, скамейке.<br>Подвижная игра на внимание «Класс, смирно!» | 1               | ОРУ. Учить выполнять лазанье разными способами                   | <b>Научаться:</b><br>-выполнять упражнения на ловкость и координацию движений;<br>-выполнять игровые упражнения по команде учителя; | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.                    | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |
| 30       |      | Техника упражнений акробатики: наклон вперед из положения сед на полу, «мост», полушпагат.                | 1               | ОРУ. Учить технике акробатики: «мост», полушпагат, наклон вперед | <b>Научаться:</b><br>-выполнять технику акробатических упражнений;<br>-выполнять упражнения на гибкость и координацию               | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения          |



| № п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                        | Кол-во часов | Содержание: виды учебной деятельности                                                                                         | Характеристика учащихся                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                                     |              |                                                                                                                               | Предметные                                                                                                                     | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные                                                                                                                                                                       |
|       |      |                                                                                                     |              |                                                                                                                               |                                                                                                                                | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
| 31    |      | Техника упражнений акробатики: наклон вперед из положения сед на полу, «мост», полушпагат.          | 1            | ОРУ. Учить технике акробатики: «мост», полушпагат, наклон вперед                                                              | <b>Научатся:</b><br>-выполнять технику акробатических упражнений;<br>-выполнять упражнения на гибкость и координацию           | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения          |
| 32    |      | Техника «стойка на лопатках», «мост», «лодочка», «рыбка»<br>Обучение прохождению полосы препятствий | 1            | ОРУ. Развивать двигательные качества «стойка на лопатках», «мост», «лодочка», «рыбка» во время прохождении полосы препятствий | <b>Научатся:</b><br>- самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений акробатики; -соблюдать правила безопасности | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.<br><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.               | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |
| 33    |      | Знания о ФК: Как возникли физические упражнения.                                                    | 1            | Связь ФУ с жизненно важными способами передвижения древнего человека. Значение физической                                     | <b>Научатся:</b><br>-раскрывать понятие физические упражнения; -                                                               | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.<br><b>Регулятивные:</b> планируют                                                                                                                                                                       | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося.                                                                                         |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                 | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                             | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                              |                 |                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                                              | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные                                                                                                                                                              |
|          |      |                                                                                                              |                 | подготовленности для жизнедеятельности древнего человека                                                                             | характеризовать основные виды ФУ; раскрывать положительное влияние ФУ на организм человека; объяснять значение ходьбы, бега, прыжков и лазанья в жизнедеятельности древнего человека    | свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют ответы на вопросы; используют речь для регуляции своего действия.                                                                                                  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения                                                                                          |
| 34       |      | Обучение способам перестроения: смыкание и размыкание. Техника кувьрка вперед. Подвижная игра: «Лиса и куры» | 1               | ОРУ. Формировать способы построения и перестроения из одной колонны в четыре; развивать внимание; формировать технику кувьрка вперед | <b>Научаться:</b><br>-знать понятие кувьрок вперед и технику его выполнения; -выполнять упражнения на гибкость и равновесие; -выполнять способы перестроения из одной колонны в четыре; | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.<br><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                               | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                            | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                                            |                 |                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                                                                | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностные                                                                                                                                                                                                      |
|          |      |                                                                                                                            |                 |                                                                                                                     | -играть в п/и<br>«Лиса и куры»<br>по правилам                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
| 35       |      | Обучение лазанию<br>по канату<br>Совершенствование<br>упражнений с<br>гимнастическими<br>палками. П/игра<br>«Ноги на весу» | 1               | ОРУ. Учить лазанию<br>по<br>канату, соблюдая<br>технику безопасности                                                | <b>Научаться:</b><br>-выполнять<br>технику<br>лазания по<br>канату;<br>-выполнять<br>комплексы<br>упражнений с<br>гимнастическими<br>палками;<br>-знать правила<br>игры «Ноги на<br>весу» | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и<br>формулируют цели и способы<br>их<br>осуществления.<br><b>Регулятивные:</b> оценивают<br>правильность выполнения<br>действий; адекватно<br>воспринимают оценку учителя.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ориентируются на позицию<br>партнера в общении и<br>взаимодействии.                                                                                                                                          | <b>Личностные:</b><br>ориентируются<br>на активное общение и<br>взаимодействие<br>со сверстниками;<br>проявляют<br>дисциплинированность<br>,<br>трудолюбие и<br>упорство в<br>достижении<br>поставленных целей. |
| 36       |      | Обучение вращению<br>обруча и<br>упражнениям<br>разминки с<br>обручами.                                                    | 1               | ОРУ. Учить технике<br>вращения обруча;<br>совершенствовать<br>умение выполнять<br>упражнения круговой<br>тренировки | <b>Научаться:</b> -<br>вращать обруч<br>разными<br>способами;<br>-распределять<br>свои<br>силы во время<br>выполнения<br>круговой<br>тренировки                                           | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют<br>проблемы; ориентируются в<br>разнообразии способов<br>решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> выполняют<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>используют установленные<br>правила в контроле способа<br>решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют вопросы,<br>обращаются за помощью;<br>договариваются о<br>распределении<br>функций и ролей в совместной | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>положительные<br>качества<br>личности и<br>управляют<br>своими эмоциями в<br>различных<br>нестандартных<br>ситуациях                                                         |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                                 | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                        | Характеристика учащихся                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                    | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные                                                                                                                                                                                                             |
| 37       |      | Развитие<br>выносливости в<br>круговой тренировке                                                                            | 1               | ОРУ. Учить технике<br>вращения обруча;<br>совершенствовать<br>умение выполнять<br>упражнения круговой<br>тренировки                                             | <b>Научатся:</b><br>-вращать обруч<br>разными<br>способами;<br>-распределять<br>свои<br>силы во время<br>выполнения<br>круговой<br>тренировки                                 | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют<br>проблемы; ориентируются в<br>разнообразии способов<br>решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> выполняют<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>используют установленные<br>правила в контроле способа<br>решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют вопросы,<br>обращаются за помощью;<br>договариваются о<br>распределении<br>функций и ролей в совместной<br>деятельности. | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>положительные<br>качества<br>личности и<br>управляют своими<br>эмоциями в<br>различных<br>нестандартных<br>ситуациях                                                                |
| 38       |      | Развитие ловкости и<br>координации в<br>упражнениях полосы<br>препятствий.<br>Совершенствование<br>безопасного<br>выполнения | 1               | Учить выполнять<br>упражнения<br>акробатики,<br>соблюдая правила<br>безопасности;<br>совершенствовать<br>лазание, перелазание<br>по<br>гимнастической<br>стенке | <b>Научатся:</b><br>-самостоятельно<br>контролировать<br>качество<br>выполнения<br>упражнений;<br>-выполнять<br>упражнения с<br>использованием<br>гимнастических<br>снарядов, | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно ставят,<br>формулируют и решают<br>учебную задачу; контролируют<br>процесс и результат действия.<br><b>Регулятивные:</b> планируют<br>свои<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br><b>Коммуникативные:</b><br>используют<br>речь для регуляции своего<br>действия                                                                                                                                  | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>дисциплиниро-<br>ванность,<br>трудолюбие и<br>упорство в<br>достижении<br>поставленных<br>целей; умеют<br>управлять<br>своими эмоциями в<br>различных<br>нестандартных<br>ситуациях |



| № п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                    | Кол-во часов | Содержание: виды учебной деятельности                                                                                                                             | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                   | Предметные                                                                                                                                                                                                               | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные                                                                                                                                                              |
| 39    |      | Тестирование техники акробатических элементов: кувырок вперед, положение «мост». Разучивание игры «День и ночь» | 1            | Тестирование физических качеств: гибкости и ловкости в выполнении двигательных действий: кувырок вперед и положение «мост»<br>Разучить правила игры «День и ночь» | инвентаря<br><b>Научаться:</b><br>-выполнять технику группировки и перекатов в круговой тренировке по парам;<br>-знать и совершенствоваться в технике кувырка вперед;<br>- организовывать и проводить п/игру по правилам | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности        | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 40    |      | Режим дня школьника. Игровые упражнения на внимание: «Запрещенное движение» «Два Мороза»                        | 1            | Формировать понятие режим дня и составить его в классе;<br>Развивать внимание через специальные упражнения и п/и «Два мороза»                                     | <b>Научаться:</b><br>-составлять режим дня школьника;<br>-выполнять упражнения и п/и на развитие внимания                                                                                                                | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к | <b>Личностные:</b><br>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей                                                             |

| № п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                                                         | Кол-во часов | Содержание: виды учебной деятельности                                                                                        | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                              | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                            | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные                                                                                                                                                                                         |
|       |      |                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       | общему решению в совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
| 41    |      | Обучение упражнениям на гимнастической скамейке. Совершенствование лазанья и перелазания по гимнастической стенке. Разучивание игры «Бездомный заяц» | 1            | Учить выполнять упражнения, используя гимнастические снаряды                                                                 | <p><b>Научаться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять упражнения на скамейке;</li> <li>-регулировать физическую нагрузку во время занятий физической культурой;</li> <li>- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения игры</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <p>ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p> |
| 42    |      | Осанка и её значение для здоровья человека. Комплекс упражнений «Ровная спина»<br>П/и: «Аист»                                                        | 1            | Учить выполнять упражнения с гимнастической палкой или скакалкой; Совершенствовать равновесие на одной ноге через п/и «Аист» | <p><b>Научаться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать понятие осанка, как формировать её в условиях дома;</li> <li>-знать комплексы упражнений с предметами на укреплении осанки;</li> <li>-организуют</li> </ul>                                    | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>используют речь для регуляции своего</p>                                                                                                                                   | <p><b>Личностные:</b></p> <p>ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>                    |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                                           | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                           | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |
|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                    | Предметные                                                                                                                                                                                                        | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные                                                                                                                                                 |
|          |      |                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                    | подвижную<br>игру по<br>правилам;                                                                                                                                                                                 | действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | поставленных целей                                                                                                                                         |
| 43       |      | Обучение парным<br>упражнениям.<br>Тестирование техники<br>акробатических<br>элементов равновесия:<br>«ласточка», «мост»,<br>«березка» | 1               | Учить выполнять<br>парным упражнениям;<br>Контрольные тесты по<br>технике двигательных<br>действий:<br>«ласточка», мост»,<br>«березка»<br>Развивать ловкость,<br>силу через п/игру | <b>Научаться:</b><br>-выполнять<br>упражнения в<br>парах;<br>-выполнять<br>технику<br>акробатических<br>элементов<br>равновесия:<br>«ласточка»,<br>«мост»,<br>«березка»<br>-проводить п/и<br>«Заяц без<br>логова» | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют<br>проблемы; ориентируются в<br>разнообразии способов<br>решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> выполняют<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>используют установленные<br>правила в контроле способа<br>решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваются о<br>распределении функций и<br>ролей в совместной<br>деятельности. | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>положительные<br>качества<br>личности и<br>управляют<br>своими<br>эмоциями в<br>различных<br>нестандартных<br>ситуациях |
| 44       |      | Развитие<br>двигательных<br>качеств в эстафете<br>«Веселые старты»                                                                     | 1               | Закреплять навыки<br>выполнения основных<br>видов движений;<br>выполнять командные<br>действия; соблюдать<br>правила безопасности                                                  | <b>Научаться:</b><br>-соблюдать<br>правила<br>взаимодействи<br>я с<br>игроками;<br>-соблюдать<br>правила                                                                                                          | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и<br>формулируют цели и способы<br>их<br>осуществления.<br><b>Регулятивные:</b> выполняют<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>положительные<br>качества<br>личности и<br>управляют<br>своими<br>эмоциями в                                            |

| №<br>п/п                                 | Дата | Раздел, Тема                                                                                                                                                                | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                  | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |      |                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Предметные                                                                                                                                                                                               | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные                                                                                                                                                                                                                 |
|                                          |      |                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | поведения<br>и<br>предупреждения<br>травматизма во<br>времени<br>спортивных<br>заданий;<br>- совершенствую<br>технику<br>выполнения<br>основных<br>движений<br>(ходьба,<br>бег, прыжки,<br>лазанья).     | условиями её реализации;<br>используют установленные<br>правила в контроле способа<br>решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное<br>мнение и позицию;<br>договариваются и приходят к<br>общему решению в совместной<br>деятельности.                                                                                                                                          | различных<br>нестандартных<br>ситуациях                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подвижные игры разных народов 4 ч</b> |      |                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| 45                                       |      | Техника безопасности<br>на<br>уроках подвижных<br>игр разных народов.<br>Проведение<br>подвижной игры «У<br>медведя во бору!»<br>«Совушка»<br>«Резиночки»<br>(Русские игры) | 1               | Формировать правила<br>техники безопасности<br>во<br>времени проведения<br>п/игр.<br>Рассказать значение<br>п/игр для детского<br>организма.<br>Развивать физические<br>и двигательные<br>качества: ловкость,<br>внимание, быстроту<br>Разучить правила<br>п/игр:<br>«У медведя во бору!» | <b>Научатся:</b><br>-соблюдать ТБ<br>на<br>уроках п/игр;<br>-знают, как<br>организовать<br>досуг<br>дня;<br>-знают правила<br>игры и<br>соблюдают<br>правила в игре;<br>-<br>демонстрируют<br>качества в | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют<br>проблемы; ориентируются в<br>разнообразии способов решения<br>задач<br><b>Регулятивные:</b> выполняют<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>используют установленные<br>правила в контроле способа<br>решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное<br>мнение и позицию; | <b>Личностные:</b><br>ориентируются<br>на<br>доброжелатель<br>ное общение и<br>взаимодействие<br>со<br>сверстниками;<br>проявляют<br>дисциплинирова<br>нность,<br>трудолюбие и<br>упорство в<br>достижении<br>поставленных |



| № п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                   | Кол-во часов | Содержание: виды учебной деятельности                                                                                                                                                         | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                |              |                                                                                                                                                                                               | Предметные                                                                                                                                                                                              | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностные                                                                                                                                 |
|       |      |                                                                                |              | «Совушка» Классики»                                                                                                                                                                           | игре: ускорения, прыгучесть, ловкость, равновесие                                                                                                                                                       | договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | целей                                                                                                                                      |
| 46    |      | Проведение подвижной игры «Горячий камень» (Русские игры) «Кегельбан» (Англия) | 1            | Формировать умение ориентироваться на слово при организации действий как условие развития его произвольности Развитие меткости, находчивости, ловкости; умение ориентироваться в пространстве | <b>Научаться:</b><br>-знают, как организовать досуг дня;- знают правила игры и соблюдают правила в игре; - демонстрируют качества в игре:<br><b>игре:</b><br>ускорения, прыгучесть, ловкость, точность; | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют ориентируются в разнообразии способов решения задач<br><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | <b>Личностные:</b><br>проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях            |
| 47    |      | Проведение п/игры «Жмурки» (Русские игры) «Вышибалы» (Англия)                  | 1            | Разучить правила организации и проведения п/игры; Формировать технику двигательного действия в игре: слуховое восприятие и внимание, быстроту и ловкость, меткость в цель                     | <b>Научаться:</b><br>-знают, как организовать досуг дня;<br>-знают правила игры и соблюдают правила в игре; - демонстрируют качества в                                                                  | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач<br><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения                                                                                                                                     | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на добровольное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и |

| №<br>п/п                   | Дата | Раздел, Тема                                                                                     | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                          | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |      |                                                                                                  |                 |                                                                                                                                   | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные                                                                                                                                                                                                               |
|                            |      |                                                                                                  |                 |                                                                                                                                   | игре:<br>ускорения,<br>прыгучесть,<br>ловкость,<br>точность;                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное<br>мнение и позицию;<br>договариваются и приходят к<br>общему решению в совместной<br>деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | упорство в<br>достижении<br>поставленных<br>целей                                                                                                                                                                        |
| 48                         |      | Организация и<br>проведение п/игры<br>на оценку                                                  | 1               | Определить<br>организаторские<br>способности<br>проведения<br>п/игр и знание правил<br>п/игры на оценку по<br>выбору обучающихся. | <b>Научатся:</b><br>-знают, как<br>организовать<br>досуг<br>дня;<br>-знают правила<br>игры и<br>соблюдают<br>правила в игре;<br>-<br>демонстрируют<br>качества в<br>игре:<br>ускорения,<br>прыгучесть,<br>ловкость,<br>точность;<br>-применяют<br>лидерские<br>качества<br>личности в<br>проведении и<br>участии в игре | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют<br>проблемы; ориентируются в<br>разнообразии способов решения<br>задач<br><b>Регулятивные:</b> выполняют<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>используют установленные<br>правила в контроле способа<br>решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное<br>мнение и позицию;<br>договариваются и приходят к<br>общему решению в совместной<br>деятельности. | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>дисциплинирова<br>нность,<br>трудолюбие и<br>упорство в<br>достижении<br>поставленных<br>целей; умеют<br>управлять<br>своими<br>эмоциями в<br>различных<br>нестандартных<br>ситуациях |
| <b>Льжжные гонки - 17ч</b> |      |                                                                                                  |                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
| 49                         |      | Т.Б. на уроках<br>льжжной подготовки..<br><b>ПОДБОР ОДЕЖДЫ В<br/>ЗАВИСИМОСТИ<br/>ОТ ПОГОДНЫХ</b> | 1               | Упражнения -<br>перенос массы тела с<br>лыжи на лыжу,<br>поднимание и<br>опускание носков и                                       | <b>Научатся:</b><br>-соблюдать<br>правила<br>техники<br>безопасности                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Познавательные:</b><br>используют общие приемы<br>решения<br>поставленных задач;<br><b>Регулятивные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на<br>принятие и освоение<br>социальной роли<br>обучающегося,                                                                                                                        |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                 | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                             | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                                                          | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Личностные                                                                                                                                        |
|          |      | УСЛОВИЙ<br>Техника<br>передвижения<br>ступающим шагом                        |                 | пяток лыж,<br>поднимание носков<br>лыж и размахивание<br>носом лыж вправо<br>и влево.<br>Передвижение за<br>учителем в колонне<br>по 1 по лыжне                                                      | на снегу;<br>- ориентироват<br>ься<br>на t воздуха;<br>-одевать<br>лыжи;<br>-выполнять<br>технику<br>стойки и<br>равновесия                                                                         | планируют свои<br>действия в соответствии<br>с поставленной задачей<br>и условиями её реализации;<br>оценивают правильность<br>выполнения действия;<br>адекватно воспринимают<br>оценку<br>учителя<br><b>Коммуникативные:</b><br>используют речь для регуляции<br>своего действия                                                                                                                                                                                                                     | развитие мотивов<br>учебной деятельности<br>и<br>формирование<br>личностного смысла<br>учения                                                     |
| 50       |      | Обучение технике<br>повороты<br>переступанием.<br>Подвижная игра<br>«Снежки» | 1               | Игра – эстафета «Кто<br>быстрее» без палок.<br>Ступающий шаг.<br>Передвижение<br>ступающим шагом 30 м<br>и скользящим<br>шагом без палок.<br>Повороты на месте<br>переступанием<br>вокруг пяток лыж. | <b>Научаться:</b><br>-знать<br>понятие<br>повороты<br>переступание<br>м;<br>-выполнять<br>технику<br>поворотов<br>переступание<br>м;<br>-выполнять<br>технику<br>стойки и<br>равновесия на<br>лыжах | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно<br>формулируют проблемы;<br>ориентируются в<br>разнообразии способов<br>решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>выполняют действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её<br>реализации; используют<br>установленные правила<br>в контроле способа<br>решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют вопросы,<br>обращаются за<br>помощью;<br>договариваются о<br>распределении функций<br>и ролей в совместной<br>деятельности. | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>положительные<br>качества личности и<br>управляют своими<br>эмоциями в различных<br>нестандартных<br>ситуациях |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                       | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                     | Характеристика учащихся                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|----------|------|----------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                    |                 |                                                              | Предметные                                                                                                                                                   | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные                                                                                                                                                      |
| 51       |      | Обучение технике<br>подъема и спуска<br>под уклон. | 1               | Подвижная игра «Кто<br>быстрее нарисует на<br>лыжах солнце». | <p><b>Научатся:</b><br/>-преодолевать<br/>подъем;<br/>-выполнять<br/>ступающий<br/>шаг<br/>«ёлочкой»;<br/>-выполнять<br/>технику<br/>спуска в<br/>стойке</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно<br/>формулируют проблемы;<br/>ориентируются в<br/>разнообразии способов<br/>решения задач.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>выполняют действия в<br/>соответствии с<br/>поставленной задачей и<br/>условиями её реализации;<br/>используют установленные<br/>правила в контроле способа<br/>решения<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>формулируют<br/>собственное мнение и позицию;<br/>договариваются и приходят к<br/>общему решению в совместной<br/>деятельности, в том числе в<br/>ситуации столкновения<br/>интересов.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>проявляют<br/>положительные<br/>качества личности и<br/>управляют своими<br/>эмоциями в различных<br/>нестандартных<br/>ситуациях</p> |
| 52       |      | Обучение технике<br>подъема и спуска<br>под уклон. | 1               | Подвижная игра «Кто<br>быстрее нарисует на<br>лыжах солнце». | <p><b>Научатся:</b><br/>-преодолевать<br/>подъем;<br/>-выполнять<br/>ступающий<br/>шаг<br/>«ёлочкой»;<br/>-выполнять<br/>технику<br/>спуска в<br/>стойке</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно<br/>формулируют проблемы;<br/>ориентируются в<br/>разнообразии способов<br/>решения задач.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>выполняют действия в<br/>соответствии с<br/>поставленной задачей и<br/>условиями её<br/>реализации; используют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Личностные:</b><br/>проявляют<br/>положительные<br/>качества личности и<br/>управляют своими<br/>эмоциями в различных<br/>нестандартных<br/>ситуациях</p> |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                          | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                             |                 |                                                                                                                                   | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                           | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные                                                                                                                                                                     |
|          |      |                                                                                             |                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формулируют собственное мнение и позицию;<br/>договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |
| 53       |      | <p>Личная гигиена человека.</p> <p>Разучивание игр «Запрещенное движение», «Два мороза»</p> | 1               | <p>Учить выполнять игровые упражнения разной функциональной направленности;<br/>Рассказать о правилах личной гигиены человека</p> | <p><b>Научаться:</b><br/>-соблюдать личную гигиену<br/>по правилам;<br/>-рассказывать о личной гигиене, её основных процедурах и значениях для здоровья человека<br/>- организовывать и проводить подвижные игры;<br/>-выполнять упражнения по образцу учителя и</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>используют общие приемы решения поставленных задач;<br/>соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителей, сверстников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                            | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                           | Характеристика учащихся                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                         |                 |                                                                                                                    | Предметные                                                                                                                                                                   | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные                                                                                                                                                                              |
|          |      |                                                                                         |                 |                                                                                                                    | показу<br>лучших<br>учеников                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| 54       |      | Обучение технике передвижения ступающим шагом, длительные скольжение на одной лыже.     | 1               | Передвижение скользящим шагом под пологий уклон. Игра «У кого красивее снежинка», «Нарисовать гармошку», «Самокат» | <p><b>Научаться:</b><br/>-выполнять способы передвижения ступающим шагом;<br/>-выполнять технику длительного скольжения на одной лыже;<br/>-организовать п/игру на снегу</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.<br/><b>Регулятивные:</b> вносят коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p> |
| 55       |      | Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок.<br>Торможение в полуприседе. | 1               | То же под пологий уклон с широкими размахиваниями руками, То же с палками держи их за середину Игра «Кто быстрее!» | <p><b>Научаться:</b><br/>-выполнять технику стойки в равновесии;<br/>-выполнять технику дыхания по дистанции;<br/>-выполнять</p>                                             | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br/><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Личностные:</b><br/>проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>                                                 |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                  | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                           | Характеристика учащихся                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|----------|------|-----------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                               |                 |                                                                                                                                    | Предметные                                                                                                                  | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные                                                                                                                      |
|          |      |                                               |                 |                                                                                                                                    | технику торможения до полной остановки в приседе; -организовать игру «Кто быстрее!»                                         | условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| 56       |      | Передвижение скользящим шагом без палок-30 м. | 1               | Поворот переступанием вокруг пяток лыж.<br>Передвижение скользящим шагом с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню | <b>Научатся:</b><br>-выполнять технику переступания вокруг пяток;<br>-выполнять технику скользящего шага с палками по кругу | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том | <b>Личностные:</b><br>проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                          | Характеристика учащихся                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                             |                 |                                                                                                                                                                   | Предметные                                                                                                                                                               | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные                                                                                                                                                             |
| 57       |      | <b>Способы ФД:</b><br>Организация и проведение утренней зарядки и п/игры на снегу «Самокат» | 1               | Рассказать о правилах проведения утренней зарядки и её значение для здоровья человека<br>Учить выполнять игровые упражнения разной функциональной направленности; | <b>Научатся:</b><br>-планировать режим дня и утреннюю зарядку;<br>-рассказывать о значении зарядки для здоровья человека<br>- организовывать и проводить подвижные игры; | числе в ситуации столкновения интересов<br><b>Познавательные:</b><br>используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.<br><b>Регулятивные:</b><br>оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителей, сверстников.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 58       |      | Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе.                         | 1               | Подъем ступающим шагом, спуск в основной стойке.<br>Передвижение скользящим шагом                                                                                 | <b>Научатся:</b><br>-выполнять технику стойку на лыжах;<br>- демонстрировать технику ступающего шага;<br>-выполнять технику скользящего                                  | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.<br><b>Регулятивные:</b><br>выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа                                                                                                                                                              | <b>Личностные:</b><br>проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях                                        |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                    | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                   | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                 |                 |                                                                                            | Предметные                                                                                                                                                                             | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные                                                                                                                                        |
|          |      |                                                                                 |                 |                                                                                            | шага                                                                                                                                                                                   | решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют<br>собственное мнение и<br>позицию;<br>договариваются и<br>приходят к общему<br>решению в совместной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
| 59       |      | Передвижение<br>скользящим шагом<br>с палками до 500 м<br>в умеренном<br>темпе. | 1               | Подъем ступающим<br>шагом, спуск в<br>основной стойке.<br>Передвижение<br>скользящим шагом | <b>Научатся:</b><br>-выполнять<br>технику<br>стойку на<br>лыжах;<br>-<br>демонстриров<br>ать<br>технику<br>ступającego<br>шага;<br><b>-выполнять</b><br>технику<br>скользящего<br>шага | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно<br>выделяют и<br>формулируют цели и<br>способы их<br>осуществления.<br><b>Регулятивные:</b><br>выполняют действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её<br>реализации; используют<br>установленные правила в<br>контроле способа<br>решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют<br>собственное мнение и<br>позицию;<br>договариваются и<br>приходят к общему<br>решению в совместной<br>деятельности. | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>положительные<br>качества личности и<br>управляют своими<br>эмоциями в различных<br>нестандартных<br>ситуациях |
| 60       |      | Спуск в основной<br>стойке.<br>Прохождение                                      | 1               | Отработка техники<br>стойки на лыжах.<br>Развитие                                          | <b>Научатся:</b><br>-соблюдать<br>интервал                                                                                                                                             | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно<br>выделяют и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>положительные                                                                                                  |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                     | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                            | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|----------|------|--------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                                                                                | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные                                                                                                                     |
|          |      | дистанции 1 км<br>скользящим шагом<br>с палками. |                 | выносливости в<br>прохождении<br>дистанции 1000 м в<br>равномерном темпе.<br>Игра «С горки на<br>горку», «Самокат»,<br>«Кто дальше<br>проскользит?».                                                | движения и<br>правила<br>обгона по<br>дистанции;<br>-<br>совершенство<br>вать<br>технику<br>стойки и<br>скольжения<br>по<br>дистанции;<br>Совершенство<br>вать<br>технику<br>торможения в<br>полуприседе; | формулируют цели и<br>способы их<br>осуществления.<br><b>Регулятивные:</b><br>выполняют действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её<br>реализации; используют<br>установленные правила<br>в контроле способа<br>решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют<br>собственное мнение и<br>позицию;<br>договариваются и<br>приходят к общему<br>решению в совместной<br>деятельности. | качества личности и<br>управляют своими<br>эмоциями в различных<br>нестандартных<br>ситуациях                                  |
| 61       |      | Передвижение<br>ступающим шагом<br>в шеренге.    | 1               | Отработка техники<br>стойки на лыжах;<br>Учить сохранять<br>интервал между<br>другими<br>обучающимися во<br>время выполнения<br>ступающего шага в<br>шеренге;<br>Учить технике<br>перехода на месте | <b>Научатся:</b><br>-выполнять<br>стойку<br>на лыжах;<br>Сохранять<br>равновесие во<br>время<br>ступающего<br>шага;<br>-сохранять<br>интервал во<br>время<br>передвижения<br>на<br>лыжах; -               | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно<br>выделяют и<br>формулируют цели<br><b>Регулятивные:</b> вносят<br>необходимые<br>коррективы в действие<br>после его завершения на основе<br>его оценки и<br>учета характера<br>сделанных ошибок<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют<br>собственное мнение и<br>позицию;                                                                                           | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>дисциплинированность<br>,<br>трудолюбие и<br>упорство<br>в достижении<br>поставленных целей |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                      | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                          | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                   |                 |                                                                                                                                                   | Предметные                                                                                                                                                                                                                   | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личностные                                                                                                  |
|          |      |                                                                                   |                 |                                                                                                                                                   | выполнять технику перемещения на месте                                                                                                                                                                                       | договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |
| 62       |      | Ступающий шаг.<br>Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом без палок. | 1               | Отработка техника ступающего шага;<br>Отработка техники скользящего шага без палок на дистанции 30 м.<br>Игра – эстафета «Кто быстрее» без палок. | <b>Научаться:</b><br>-выполнять технику ступающего шага;<br>Выполнять технику ступающего шага;<br>- демонстрировать технику старта и финиширования на дистанции 30 м<br>- демонстрировать технику передачи эстафеты на лыжах | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>используют речь для регуляции своего действия. | <b>Личностные:</b><br>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 63       |      | Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг без палок.              | 1               | Упражнение: поднимание согнутой ноги, удерживая лыжу горизонтально над лыжней; прыжки на месте; приставные шаги в сторону. Игра «Чей всер         | <b>Научаться:</b><br>-выполнять равновесия на одной лыже;<br>-выполняют прыжки на двух лыжах;                                                                                                                                | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                                                                     | <b>Личностные:</b><br>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                     | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                      | Характеристика учащихся                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                               | Предметные                                                                                                                                                                      | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные                                                                                                                                                              |
|          |      |                                                                                                                  |                 | лучше», Игра «Кто быстрее»                                                                                                                                    | -выполняют перемещения на лыжах<br>приставным шагом;<br>-организуют проведение игры на лыжах                                                                                    | и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
| 64       |      | <b>Физкультурно-оздоровительная деятельность:</b><br>Проведение комплекса физических упражнений утренней зарядки | 1               | Упражнения утренней зарядки выполняются в определенной последовательности: на подтягивание, для усиления дыхания, для мышц рук, туловища, спины, живота, ног. | <b>Научатся:</b><br>демонстрировать технику выполнения упражнений утренней зарядки, определять направленность их воздействия.<br>Выполнять комплексы утренней зарядки № 1, 2, 3 | <b>Познавательные:</b><br>используют общие приемы решения поставленных задач;<br><b>Регулятивные:</b><br>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя<br><b>Коммуникативные:</b><br>используют речь для регуляции своего действия | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |



| № п/п | Дата | Раздел, Тема                                                   | Кол-во часов | Содержание: виды учебной деятельности                                                                                                                                                              | Характеристика учащихся                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |
|-------|------|----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                |              |                                                                                                                                                                                                    | Предметные                                                                                                                                           | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные                                                                                                                                                              |
|       |      |                                                                |              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| 65    |      | Передвижение ступающим шагом с широкими размахиваниями руками. | 1            | Передвижение скользящим шагом под пологий уклон. Игра «У кого красивее снежинка», «Нарисовать гармошку».                                                                                           | <b>Научаться:</b><br>-проводить комплекс утренней зарядки;<br>-демонстрировать технику ступающего шага с широким размахиванием рук;                  | <b>Познавательные:</b><br>используют общие приемы решения поставленных задач;<br><b>Регулятивные:</b><br>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя<br><b>Коммуникативные:</b><br>используют речь для регуляции своего действия | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 66    |      | Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок.     | 1            | Скользящим шагом под пологий уклон с широкими размахиваниями руками. То же с палками держа их за середину. Подъем ступающим шагом на небольшую горку, спуск в основной стойке. Игра «Кто быстрее?» | <b>Научаться:</b><br>-проводят комплекс утренней зарядки;<br>-выполняют технику стойки на лыжах;<br>-выполняют технику скользящего шага без палок; - | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа                                                                          | <b>Личностные:</b><br>проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях                                         |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                    | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|----------|------|-------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                 |                 |                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                                             | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                                                                                                                                       |
|          |      |                                                 |                 |                                                                                                         | организуют проведение п/игры на снегу, соблюдая правила игры                                                                                                                                           | решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| 67       |      | Передвижение скользящим шагом без палок - 30 м. | 1               | Проведение комплекса разминки на верхний плечевой пояс и спину. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. | <b>Научатся:</b><br>- организовывать проведение разминки с классом;<br>- выполнять технику передвижения на лыжах скользящим шагом;<br>- выполнять технику торможения полу приседом до полной остановки | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии способов решения задач<br><b>Регулятивные:</b><br>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |
| 68       |      | Контрольное выполнение техники                  | 1               | Выполнение техники передвижения на лыжах на оценку:                                                     | <b>Научатся:</b><br>- демонстриру                                                                                                                                                                      | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Личностные:</b><br>проявляют положительные                                                                                                                                    |



| №<br>п/п                                                  | Дата | Раздел, Тема                                                                                                                                        | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                    | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |      |                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                                                                                                                   | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные                                                                                                                                        |
|                                                           |      | передвижения на<br>лыжах                                                                                                                            |                 | -техника<br>передвижения<br>скользящим шагом;<br>-техника поворотов<br>на месте способом<br>переступания.                                                                                                                                                   | ют<br>технику<br>передвижения<br>на лыжах<br>скользящим<br>шагом;<br>-<br>демонстриру<br>ют технику<br>поворотов<br>на месте<br>способом<br>переступания<br>на месте;<br>-адекватно<br>воспринимаю<br>т<br>оценку<br>учителя | формулируют цели и<br>способы их<br>осуществления.<br><b>Регулятивные:</b><br>выполняют действия в<br>соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её<br>реализации; используют<br>установленные правила<br>в контроле способа<br>решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют<br>собственное мнение и<br>позицию;<br>договариваются и<br>приходят к общему<br>решению в совместной<br>деятельности. | качества личности и<br>управляют своими<br>эмоциями в различных<br>нестандартных<br>ситуациях                                                     |
| <b>Подвижные игры с основами спорт игр волейбол: 10 ч</b> |      |                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| 69                                                        |      | Техника безопасности<br>на<br>уроках п/игр с<br>основами сп/игр<br>волейбол.<br>Передача и ловля<br>мяча в парах.<br>П/и: «Наперегонки<br>с мячом!» | 1               | Прослушивают<br>инструктаж ТБ по<br>спортивным играм в<br>сп/зале. Проводят<br>комплекс разминки.<br>Знакомятся с новой<br>игрой – волейбол.<br>Выполняют<br>упражнения передачи и<br>ловля мяча в парах.<br>Организуют п/игру<br>«Наперегонки с<br>мячом!» | Научатся:<br>-знают и<br>соблюдают<br>инструктаж<br>ТБ по<br>спорт/играм.<br>Знают и<br>проводят<br>комплекс<br>упражнений<br>разминки.<br>Знают, что<br>такое игра в<br>волейбол.                                           | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно<br>формулируют проблемы;<br>ориентируются в разнообразии<br>способов<br>решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>выполняют действия в<br>соответствии с поставленной<br>задачей и условиями её<br>реализации; используют<br>установленные правила<br>в контроле способа решения<br><b>Коммуникативные:</b>                                                               | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>положительные<br>качества личности и<br>управляют своими<br>эмоциями в различных<br>нестандартных<br>ситуациях |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                           | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                | Характеристика учащихся                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                        |                 |                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                  | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Личностные                                                                                                                                                                       |
|          |      |                                                                                                        |                 |                                                                                                                                         | Выполняют упражнения с мячом.                                                                                                                                               | формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |
| 70       |      | Обучение технике передачи мяча от плеча и ловле мяча в парах.<br>П/и «Займи быстрой место!»            | 1               | Выполняют комплекс упражнений разминки с в/мячами.<br>Овладевают стойкой игрока.<br>Выполняют технику передачи мяча в парах             | <b>Научатся:</b><br>-проводят комплексы упражнений разминки.<br>- демонстрируют стойку игрока в игре с мячом;<br>-выполняют технику игры от плеча одной рукой и ловлю мяча. | <b>Познавательные:</b><br>используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.<br><b>Регулятивные:</b><br>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Коммуникативные:</b><br>используют речь для регуляции своего действия. | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |
| 71       |      | Обучение технике передачи ловли мяча через сетку.<br>Правила игры у сетки.<br>П/и: «Передачи в кругу!» | 1               | Выполняют комплекс упражнений разминки с /мячами.<br>Овладевают стойкой игрока.<br>Выполняют технику передачи мяча в парах через сетку. | <b>Научатся:</b><br>проводят комплексы упражнений разминки.<br>- демонстрируют стойку игрока в игре с мячом;<br>-выполняют                                                  | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.<br><b>Регулятивные:</b><br>выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют в контроле способа решения                                                                                                                                 | <b>Личностные:</b><br>проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях                                                  |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                              | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                                                                               | Характеристика учащихся                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                        | Предметные                                                                                                                                              | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Личностные                                                                                                                                                                       |
|          |      |                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                        | технику игры от плеча одной рукой и ловлю мяча через сетку.                                                                                             | <b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное мнение и позицию;<br>договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
| 72       |      | Владение мячом одной рукой от плеча у в/сетки в парах. Расстановка игроков на площадке. П/и: «Ловля мяча после ускорения» | 1               | Выполняют комплекс упражнений разминки с в/мячами. Знают расстановку на площадке и выполняют переход. Выполняют бросок и ловлю мяча в парах через сетку. Организуют п/игру с мячом.                                                                    | <b>Научаться:</b> - проводят утреннюю разминку с мячом;<br>-выполняют расстановку и переход по площадке;<br>-выполняют бросок и ловлю мяча через сетку. | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>используют речь для регуляции своего действия | <b>Личностные:</b><br>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей                                                                      |
| 73       |      | Техника подачи одной рукой от плеча через сетку в стойке игрока.                                                          | 1               | Выполняют комплекс упражнений разминки с в/мячами. Знают расстановку на площадке и выполняют переход. Выполняют бросок и ловлю мяча в парах через сетку. Выполняют стойку игрока при подаче. Выполняют технику подачи одной рукой. Организуют п/игру с | <b>Научаться:</b><br>-проводят разминку с мячами;<br>-выполняют переход на площадке;<br>-выполняют стойку и подачу в игре;<br>-выполняют бросок и ловлю | <b>Познавательные:</b><br>используют общие приемы решения поставленных задач;<br>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.<br><b>Регулятивные:</b><br>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.                                                                | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                                  | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                             | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                                               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                                                            | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные                                                                                                                                                                               |
|          |      |                                                                                                                               |                 | мячом.                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>мяча через сетку; -организуют игру между собой;</p>                                                                                                                                                | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>используют речь для регуляции своего действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
| 74       |      | <p>Правила перехода по площадке.<br/>Игра у сетки в прыжке.</p>                                                               | 1               | <p>Выполняют комплекс упражнений разминки с в/мячами. Знают расстановку на площадке и выполняют переход. Выполняют бросок и ловлю мяча в парах через сетку. Выполняют стойку игрока при подаче. Выполняют технику подачи одной рукой. Организуют п/игру с мячом.</p> | <p><b>Научаться:</b><br/>-проводят разминку с мячами; -выполняют переход на площадке; -выполняют стойку и подачу в игре; -выполняют бросок и ловлю мяча через сетку; -организуют игру между собой</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>используют речь для регуляции своего действия.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.</p> |
| 75       |      | <p>Круговая разминка с мячами.<br/>Передачи мяча от груди, из-за головы. Игра у сетки.<br/>П/и: «Вышибалы малыми мячами!»</p> | 1               | <p>Проводят разминку по кругу с мячами в парах;<br/>Отрабатывают технику владения мячом в парах от груди, из-за головы; Организуют игру между собой.</p>                                                                                                             | <p><b>Научаться:</b><br/>-проводят разминку с мячами; -выполняют переход на площадке; -выполняют стойку и подачу в игре;</p>                                                                          | <p><b>Познавательные:</b><br/>используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.<br/><b>Регулятивные:</b><br/>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>                                                                                                                                                     | <p><b>Личностные:</b><br/>ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>                     |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                       | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                    | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                     |
|----------|------|----------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|          |      |                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | БУД                                                                                                                                               | Личностные          |
|          |      |                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | -выполняют бросок и ловлю мяча через сетку;<br>-организуют игру между собой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.<br><b>Коммуникативные:</b><br>используют речь для регуляции своего действия. | поставленных целей. |
| 76       |      | Строевые команды в строю. Ловля мяча после подачи. | 1               | Выполняют комплекс упражнений разминки с мячами. Знают расстановку на площадке и выполняют переход. Выполняют бросок и ловлю мяча в парах через сетку. Выполняют стойку игрока при подаче. Выполняют технику подачи одной рукой. Организуют п/игру с мячом. | <b>Научатся:</b><br>-проводят разминку с мячами;<br>-выполняют переход на площадке;<br>-выполняют стойку и подачу в игре;<br>-выполняют бросок и ловлю мяча через сетку;<br>-организуют игру между собой;<br><b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач<br><b>Регулятивные:</b><br>выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.. | <b>Личностные:</b><br>проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях                   |                     |
| 77       |      | Правила трех шагов у сетки.<br>П/и: «Осада города» | 1               | Выполняют комплекс упражнений разминки с в/мячами. Знают расстановку на площадке и выполняют переход. Выполняют бросок и                                                                                                                                    | <b>Научатся:</b><br>-проводят разминку с мячами; -выполняют переход на площадке;<br><b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>выполняют действия в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Личностные:</b><br>проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных                             |                     |

| №<br>п/п                                                     | Дата | Раздел, Тема                                                        | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                           | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |      |                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                    | Предметные                                                                                                                                                                                           | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностные                                                                                                                                                                                                      |
|                                                              |      |                                                                     |                 | ловлю мяча в парах<br>через сетку.<br>Выполняют стойку<br>игрока при подаче.<br>Выполняют технику<br>подачи одной рукой.<br>Организируют п/игру с<br>мячом.                                        | -выполняют<br>стойку и<br>подачу в<br>игре;<br>-выполняют<br>бросок и<br>ловлю<br>мяча через<br>сетку;<br>-организуют<br>игру<br>между собой;                                                        | соответствии с поставленной<br>задачей и условиями её<br>реализации; используют<br>установленные правила в<br>контроле способа решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют вопросы,<br>обращаются за помощью;<br>договариваются о<br>распределении функций и<br>ролей в совместной<br>деятельности.                                                                                                                                                                | ситуациях                                                                                                                                                                                                       |
| 78                                                           |      | Выполнение<br>техники контрольных<br>упражнений в игре<br>волейбол. | 1               | Выполняют комплекс<br>упражнений разминки с<br>в/мячами.<br>Выполняют технику<br>подачи и ловли мяча<br>в стойке игрока;<br>Выполняют технику<br>игры у сетки: три<br>шага – бросок через<br>сетку | <b>Научатся:</b><br>-организуют<br>проведение<br>разминки с<br>мячом;<br>-<br>демонстриру<br>ют<br>технику<br>стойки<br>подачи в игре<br>волейбол<br>(бросок<br>мяча одной<br>рукой<br>из-за плеча); | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии<br>способов решения задач<br><b>Регулятивные:</b><br>планируют свои<br>действия в соответствии<br>с поставленной задачей<br>и условиями её реализации;<br>оценивают правильность<br>выполнения действия;<br>адекватно воспринимают<br>оценку учителя<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют<br>собственное мнение и<br>позицию; договариваются и<br>приходят к общему<br>решению в совместной<br>деятельности. | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на<br>активное общение и<br>взаимодействие со<br>сверстниками;<br>проявляют<br>дисциплинированность<br>,<br>трудолюбие и<br>упорство<br>в достижении<br>поставленных целей. |
| <b>Подвижные игры с основами спорт/и футбол: 8 часов</b>     |      |                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Способы ФД – 1 ч Физкульт-оздоровит. деятельность - 1</b> |      |                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |
| 79                                                           |      | Т.Б. на уроках<br>п/игр. Спорт. форма                               | 1               | Прослушивают<br>инструктаж ТБ по                                                                                                                                                                   | <b>Научатся:</b><br>-соблюдают                                                                                                                                                                       | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Личностные:</b><br>проявляют                                                                                                                                                                                 |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                                            | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                                                            | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                     | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                            | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные                                                                                                                        |
|          |      | и обувь АА.<br>Освоение<br>координационных<br>способностей в п/игре:<br>«Стань правильно!»<br>«Быстро по местам!»<br>«Охотники и утки!» |                 | спортивным играм в<br>сп/зале.<br>Проводят комплекс<br>разминки.<br>Знакомятся с новой<br>игрой – футбол.<br>Выполняют<br>упражнения<br>передачи и ловля<br>мяча в парах.<br>Организуют п/игру.                                     | инструктаж<br>техники<br>безопасности;<br>Выполняют<br>технику<br>стойки и<br>перемещения<br>в<br>игре футбол;<br>Проводят<br>комплексы<br>упражнений<br>разминки;<br>-<br>демонстриру<br>ют<br>технику удара<br>по мячу и<br>способы<br>передач в<br>игре<br>футбол. | проблемы; ориентируются в<br>разнообразии способов<br>решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> выполняют<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>используют установленные<br>правила в контроле способа<br>решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>используют речь для регуляции<br>своего действия                      | дисциплинирова<br>нность,<br>трудолюбие и<br>упорство в<br>достижении<br>поставленных<br>целей                                    |
| 80       |      | Техника способов<br>перемещения по<br>площадке в игре<br>футбол.                                                                        | 1               | Организуют<br>проведение<br>разминки на гибкость и<br>быстроту.<br>Отрабатывают<br>технику стойки и<br>перемещения игрока<br>по площадке.<br>Отрабатывают<br>технику остановки и<br>удара по мячу<br>«щечкой».<br>Получают знания о | <b>Научаться:</b><br>-соблюдают<br>инструктаж<br>техники<br>безопасности;<br>Выполняют<br>технику<br>стойки и<br>перемещения<br>в<br>игре футбол;<br>Проводят<br>комплексы                                                                                            | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии<br>способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют<br>свой действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>адекватно воспринимает<br>оценку учителя.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное<br>мнение и позицию;<br>договариваются и приходят к | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>дисциплинирова<br>нность,<br>трудолюбие и<br>упорство в<br>достижении<br>поставленных<br>целей |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                              | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                                                                 | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
|----------|------|-----------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                                                               | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные                                                                                                  |
|          |      |                                                           |                 | разметке игрового поля и ворот.                                                                                                                                                                                                          | упражнений разминки;<br>- демонстрируют технику удара по мячу и способы передач в игре футбол.                                                                                                                                           | общему решению в совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
| 81       |      | Техника удара по неподвижному мячу с места в игре футбол. | 1               | Организуют проведение разминки на гибкость и быстроту.<br>Отрабатывают технику стойки и перемещения игрока по площадке.<br>Отрабатывают технику остановки и удара по мячу «щечкой».<br>Получают знания о разметке игрового поля и ворот. | <b>Научаться:</b><br>-соблюдают инструктаж техники безопасности; Выполняют технику стойки и перемещения в игре футбол; Проводят комплексы упражнений разминки;<br>- демонстрируют технику удара по мячу и способы передач в игре футбол. | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | <b>Личностные:</b><br>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| 82       |      | Способы ФД: Организация и                                 | 1               | Организуют разминку с классом.                                                                                                                                                                                                           | <b>Научаться:</b><br>-знают                                                                                                                                                                                                              | <b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Личностные:</b><br>ориентируются                                                                         |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                                                                           | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                  | Характеристика учащихся                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                           | Предметные                                                                                                                                                                 | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Личностные                                                                                                                                                     |
|          |      | проведение п/игры на<br>быстроту с мячом<br>«Передача мячей по<br>кругу»<br>«Вызов номеров»                                                                            |                 | Рассказывает о<br>правилах игры.<br>Проводит п/игру по<br>правилам.<br>Подводит итоги<br>игры, объявляет<br>лучших игроков.                                               | правила<br>п/игр на<br>развитие<br>физических и<br>двигательных<br>качеств и<br>проводят<br>игры среди<br>сверстников                                                      | поставленных задач;<br><b>Регулятивные:</b> планируют<br>свой действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>оценивают правильность<br>выполнения действия;<br>адекватно воспринимают<br>оценку учителя<br><b>Коммуникативные:</b><br>используют речь для регуляции<br>своего действия | на принятие и<br>освоение<br>социальной роли<br>обучающегося,<br>развитие<br>мотивов учебной<br>деятельности и<br>формирование<br>личностного<br>смысла учения |
| 83       |      | Техника стойки и<br>перемещения игрока<br>по<br>площадке. Техника<br>удара внутренней<br>стороной стопы<br>«щечкой» с одного<br>и двух шагов разбега в<br>игре футбол. | 1               | Проведение<br>комплекса<br>упражнений<br>разминки на<br>игровой площадке в<br>игре футбол.<br>Выполнение<br>специальных<br>упражнений на<br>перемещение игрока<br>в игре. | <b>Научаться:</b><br>-соблюдают<br>инструктаж<br>техники<br>безопасности;<br>Выполняют<br>технику<br>стойки и<br>перемещения<br>в<br>игре футбол;<br>Проводят<br>комплексы | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют<br>проблемы; ориентируются в<br>разнообразии способов<br>решения<br>задач.<br><b>Регулятивные:</b> выполняют<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>используют установленные<br>правила в контроле способа             | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>положительные<br>качества личности и<br>управляют своими<br>эмоциями в<br>различных<br>нестандартных<br>ситуациях           |
| 84       |      | Техника удара<br>внутренней<br>стороной стопы<br>«щечкой» с одного<br>и двух шагов разбега в<br>игре футбол.                                                           | 1               | Проведение<br>комплекса<br>упражнений<br>разминки на<br>игровой площадке в<br>игре футбол.<br>Выполнение<br>специальных<br>упражнений на<br>перемещение игрока            | <b>Научаться:</b><br>-соблюдают<br>инструктаж<br>техники<br>безопасности;<br>Выполняют<br>технику<br>стойки и<br>перемещения<br>в                                          | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют<br>проблемы; ориентируются в<br>разнообразии способов<br>решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> выполняют<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>используют установленные                                              | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>положительные<br>качества<br>личности и<br>управляют своими<br>эмоциями в<br>различных<br>нестандартных<br>ситуациях        |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                                                                                                      | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                         | Характеристика учащихся                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                                                  | Предметные                                                                                                                                                       | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные                                                                                                                                                                                                       |
|          |      |                                                                                                                                                                                                   |                 | в игре.<br>Отработка техники<br>двигательного<br>действия в игре<br>футбол:<br>Удар по мячу<br>внутренней<br>стороной стопы с<br>места и с разбега по<br>воротам и в<br>передачах друг<br>другу. | игре футбол;<br>Проводят<br>комплексы<br>упражнений<br>разминки;<br>-<br>демонстриру<br>ют<br>технику удара<br>по мячу и<br>способы<br>передач в<br>игре футбол. | правила в контроле способа<br>решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют вопросы,<br>обращаются за помощью;<br>договариваются о<br>распределении функций и<br>ролей<br>в совместной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
| 85       |      | <b>Физкульт-оздор.<br/>деятельность:</b><br>Проведение п/игры<br>на развитие<br>координации<br>движений и внимания<br>(«Смена мест»<br>«Салки»<br>догонялки»<br>Антивышибалы»<br>«Перехвати мяч») | 1               | Организуют<br>разминку с классом.<br>Рассказывает о<br>правилах игры.<br>Проводит п/игру по<br>правилам.<br>Подводит итоги<br>игры, объявляет<br>лучших игроков.                                 | <b>Научаться:</b><br>-знают<br>правила<br>п/игр на<br>развитие<br>физических и<br>двигательных<br>качеств и<br>проводят<br>игры среди<br>сверстников             | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии<br>способов решения задач<br><b>Регулятивные:</b> планируют<br>свои действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>оценивают правильность<br>выполнения действия;<br>адекватно воспринимают<br>оценку учителя<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное<br>мнение и позицию;<br>договариваются и приходят к<br>общему решению в совместной<br>деятельности. | <b>Личностные:</b><br>ориентируются<br>на активное<br>общение и<br>взаимодействие со<br>сверстниками;<br>проявляют<br>дисциплинированность<br>трудолюбие и<br>упорство в<br>достижении<br>поставленных<br>целей. |
| 86       |      | Техника передачи и<br>остановки мяча в<br>парах (тройках) с<br>места и в движении.<br>Техника удара по                                                                                            | 1               | Проведение<br>комплекса<br>упражнений<br>разминки с мячом.<br>Отработка техники                                                                                                                  | <b>Научаться:</b> -<br>соблюдают<br>инструктаж<br>техники<br>безопасности;                                                                                       | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и<br>формулируют цели и способы<br>их осуществления.<br><b>Регулятивные:</b> выполняют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>положительные<br>качества личности и<br>управляют своими                                                                                                                      |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                        | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                             | Характеристика учащихся                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                     |                 |                                                                                                                                                                                      | Предметные                                                                                                                                                                   | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные                                                                                                                   |
|          |      | воротам.                                                                                            |                 | стойки и перемещения в игре футбол.<br>Отработка техники остановки мяча (прижатием стопы мяча), удар по мячу.                                                                        | Выполняют технику стойки и перемещения в игре футбол; Проводят комплексы упражнений разминки; - демонстрируют технику удара по мячу и способы передач в игре футбол.         | действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.                                                                                                                                 | эмоциями в различных нестандартных ситуациях                                                                                 |
| 87       |      | Техника передачи и остановки мяча в парах (тройках) с места и в движении. Техника удара по воротам. | 1               | Проведение комплекса упражнений разминки с мячом.<br>Отработка техники стойки и перемещения в игре футбол.<br>Отработка техники остановки мяча (прижатием стопы мяча), удар по мячу. | <b>Научаться:</b> - соблюдать инструктаж техники безопасности; Выполняют технику стойки и перемещения в игре футбол; Проводят комплексы упражнений разминки; - демонстрируют | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.<br><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | <b>Личностные:</b> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |

| Характеристика учащихся |      |                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|-------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п                | Дата | Раздел, Тема                                                                                       | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
|                         |      |                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | Предметные                                                                                                                                                                                                                               | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные                                                                                                                      |
|                         |      |                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | ют технику удара по мячу и способы передач в игре футбол.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| 88                      |      | Техника выполнения контрольных упражнений в игре футбол: техника передачи и удара мяча по воротам. | 1               | Знают технику стойки и перемещения в игре футбол. Знают разметку игрового поля и ворот. Знают понятие штрафного удара и свободный удар.<br>Демонстрируют технику игры в футбол.<br>Адекватно воспринимают оценку учителя; знают параметры оценки. | <b>Научаться:</b><br>-соблюдают инструктаж техники безопасности; Выполняют технику стойки и перемещения в игре футбол; Проводят комплексы упражнений разминки;<br>- демонстрируют технику удара по мячу и способы передач в игре футбол. | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач.<br><b>Регулятивные:</b> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | <b>Личностные:</b><br>проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях |
| Легкая атлетика - 11ч   |      |                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| 89                      |      | Т.Б. на уроках л/атлетики.<br>Техника старта и стартового разгона.<br>Разучивание п/игры           | 1               | Провести инструктаж техники безопасности на уроках л/атлетики;<br>Обучить технике                                                                                                                                                                 | <b>Научаться:</b> - соблюдать правила техники безопасности                                                                                                                                                                               | <b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на активное общение и взаимодействие                                                        |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                                                                                    | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                        | Характеристика учащихся                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|----------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                  | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные                                                                                                                                                                   |
|          |      | «Пустое место»                                                                                                                                                                  |                 | старта и стартового разгона в парах;<br>Разучить правила п/игры «Пустое место»                                                                                  | на уроках л/атлетики; -выполнять по команде технику старта и стартового разгона по дистанции на 10 м; -соблюдать правила п/игры «Пустое место»                              | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.                                                                                                                                  | со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей                                                                       |
| 90       |      | Техника старта и бега по прямой.<br>Контроль за развитием двигательных качеств: бег 30 м; прыжок с места, наклон вперед из положения сед, ноги врозь<br>П/и: «Быстро по местам» | 1               | Совершенствовать технику бега по прямой; выявить уровень развития гибкости, быстроты и ловкости способом тестирования; Организовать проведение п/игры учащимися | <b>Научаться:</b><br>-выполнять бег по прямой в парах; - демонстрировать уровень развития гибкости, быстроты и ловкости через выполнение спортивного теста: наклон туловища | <b>Познавательные:</b> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | <b>Личностные:</b> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                                                                                                       | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                       | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                | Предметные                                                                                                                                                                                         | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Личностные                                                                                                          |
|          |      |                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>вперед из положения сед, бег 30 м, прыжок с места; - организовывать и проводить п/игру «Быстро по местам», соблюдая правила</p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |
| 91       |      | <p>Техника высокого старта.<br/>Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 сек., вис на согнутых руках на перекладине П/и: «Волк во рву»</p> | 1               | <p>Совершенствовать технику высокого старта в развитии быстроты и ловкости; определить уровень развития скоростно-силовых способностей способом тестирования: подъем спины за 30сек; Вис на согнутых руках на время; Разучить правила п/игры «Волк во рву»</p> | <p><b>Научаться:</b><br/>демонстрировать технику высокого старта в беге по дистанции в парах; демонстрировать скоростно-силовые способности в тесте: подъем спины за 30 сек из положения лежа;</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>ориентируются в разнообразии способов решения задач<br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия<br/><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p> |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                 | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                              |                 |                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                         | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные                                                                                                                                                                         |
| 92       |      | Совершенствование техники низкого старта. Обучение понятию «стартовое ускорение»<br>П/и: «Салки - догонялки» | 1               | Совершенствовать технику низкого старта; учить бегу с ускорением        | <p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать технику метания от плеча;</li> <li>- организовывать и проводить п/игру «День и ночь» по правилам</li> </ul>                                                                       | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <p>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> |
| 93       |      | Техника метания мяча из-за плеча с места и с разбега в цель и на дальность<br>П/и: «День - ночь»             | 1               | Учить правильной постановке руки при метании мяча в цель и на дальность | <p><b>Научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила личной гигиены после физических нагрузок и спортивных занятий;</li> <li>- демонстрировать уровень скорости силовых и координационных способностей на дистанции 3×10м</li> </ul> | <p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <p>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                               | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                   | Характеристика учащихся                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                            |                 |                                                                                                                                                            | Предметные                                                                                                                                                           | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные                                                                                                                                                              |
| 94       |      | Техника встречной эстафеты на 30 м.<br>Разучивание п/игры с элементами волейбола           | 1               | Развивать скоростно-силовые и координационные качества на спринтерские дистанции встречной эстафеты;<br>Разучить правила п/игры «Снайпер»                  | <b>Научатся:</b><br>- демонстрировать технику прыжка в длину с места;<br>- демонстрировать быстрый бег, ловкость и прыгучесть в эстафете;                            | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии способов решения задач<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br>оценивают правильность выполнения действия<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное мнение и позицию;<br>договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности | <b>Личностные:</b><br>проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей                                                             |
| 95       |      | Техника прыжка в длину с места.<br>Разучивание прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет!» | 1               | Развивать прыгучесть, быстроту и ловкость в эстафете;<br>совершенствовать технику прыжка в длину с места и определить уровень физической подготовленности; | <b>Научатся:</b><br>- демонстрировать технику бега на 30м (старт, разгон, финиш);<br>- выполнять упражнения на быстроту и ловкость в прохождении полосы препятствий; | <b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач;<br>самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br>оценивают правильность выполнения действия;<br><b>Коммуникативные:</b> используют речь для регуляции своего действия            | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 96       |      | Упражнения на освоения равновесия на                                                       | 1               | Совершенствовать технику равновесия в прохождении                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Личностные:</b><br>ориентируются на активное                                                                                                                         |



| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                                                              | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                 | Характеристика учащихся                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                               | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные                                                                                                                                                  |
|          |      | месте и в движении.<br>П/и: «Кто быстрее!»                                                                                                |                 | полосы препятствий;<br>Развивать быстроту<br>и внимание в п/игре<br>«Кто быстрее!»                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | общение и<br>взаимодействие<br>со сверстниками;<br>проявляют<br>дисциплинированно<br>сть,<br>трудолюбие и<br>упорство в<br>достижении<br>поставленных целей |
| 97       |      | БЕСЕДА:<br>«ПРАВИЛА БЕГА В<br>ПАРАХ ПО<br>ДИСТАНЦИИ»<br>Техника передачи<br>эстафетной палочки<br>в беге на<br>спринтерскую<br>дистанцию. | 1               | Провести беседу по<br>правилам бега по<br>дистанции;<br>Совершенствовать<br>технику передачи<br>эстафетной палочки<br>во встречном беге;<br>П/игра: «Вороны и<br>воробы» | <b>Научаться:</b><br>-знать<br>правила бега<br>по дистанции<br>в парах;<br>-<br>демонстриров<br>ать<br>технику<br>передачи<br>эстафетной<br>палочки;<br>-<br>организовыва<br>ть и<br>проводить<br>п/игру | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии<br>способов решения задач<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и условиями<br>её реализации;<br>оценивают правильность<br>выполнения действия<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулируют собственное<br>мнение и позицию;<br>договариваются и приходят к<br>общему решению в совместной<br>деятельности | <b>Личностные:</b><br>проявляют<br>дисциплинированно<br>сть,<br>трудолюбие и<br>упорство в<br>достижении<br>поставленных<br>целей                           |
| 98       |      | Быстрота и внимание<br>в беговых<br>упражнениях<br>разминки.<br>Прыжки через<br>скакалку на<br>перегонки.                                 | 1               | Совершенствовать<br>беговые упражнения<br>в сочетании<br>упражнений на<br>внимании;<br>совершенствовать<br>элементы прыжков                                              | <b>Научаться:</b><br>-выполнять<br>специальные<br>упражнения<br>на<br>внимание,<br>быстроту,                                                                                                             | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии<br>способов решения задач<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;                                                                                                                                                                                                           | <b>Личностные:</b><br>ориентируются<br>на принятие и<br>освоение<br>социальной роли<br>обучающегося,<br>развитие мотивов                                    |

| №<br>п/п | Дата | Раздел, Тема                                                                                       | Кол-во<br>часов | Содержание: виды<br>учебной деятельности                                                                                                                                                   | Характеристика учащихся                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                            | Предметные                                                                                                                                                            | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Личностные                                                                                                                                                                                             |
|          |      |                                                                                                    |                 | через скакалку;<br>Проведение<br>командной игры в<br>футбол                                                                                                                                | ловкость и<br>прыгучесть;<br>-играть в<br>командные<br>игры<br>футбол                                                                                                 | оценивают правильность<br>выполнения действия<br><b>Коммуникативные:</b><br>используют речь для регуляции<br>своего действия                                                                                                                                                                                                               | учебной<br>деятельности и<br>формирование<br>личностного<br>смысла учения.                                                                                                                             |
| 99       |      | П/игры на выбор<br>учащимися<br>(футбол, гандбол,<br>вышибалы и др.)<br>Подведение итогов<br>года. | 1               | Совершенствовать<br>беговые упражнения<br>в сочетании<br>упражнений на<br>внимание;<br>совершенствовать<br>элементы прыжков<br>через скакалку;<br>Проведение<br>командной игры в<br>футбол | <b>Научаться:</b><br>-выполнять<br>специальные<br>упражнения<br>на<br>внимание,<br>быстроту,<br>ловкость и<br>прыгучесть;<br>-играть в<br>командные<br>игры<br>футбол | <b>Познавательные:</b><br>ориентируются в разнообразии<br>способов решения задач<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои<br>действия в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>оценивают правильность<br>выполнения действия<br><b>Коммуникативные:</b><br>используют речь для регуляции<br>своего действия | <b>Личностные:</b><br>ориентируются<br>на принятие и<br>освоение<br>социальной роли<br>обучающегося,<br>развитие<br>мотивов учебной<br>деятельности и<br>формирование<br>личностного<br>смысла учения. |
|          |      |                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |



**Календарно-тематическое планирование 2 класс (3 часа в неделю, 102 ч.)**

| № п/п                                                  | Дата | Тема программы                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 триместр (36 часов).<br/>Легкая атлетика 12ч.</b> |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                      |      | Организуя и проведение занятий физической культурой:<br>Соблюдение правил Т.Б.в спортивном зале, на пришкольном участке, проведении занятий.<br>Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетике.<br>Строевые упражнения.<br>Прыжки в длину с места.<br>Игра «Запрещенное движение». | 1            | <b>Личностные:</b> положительное отношение к окружающей действительности;<br><b>Регулятивные:</b> осознают и корректируют собственные действия, направленные на организацию безопасности на занятиях;<br><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;<br><b>Коммуникативные:</b> используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
| 2                                                      |      | Строевые упражнения. Повороты на месте.<br>Понятие о физической культуре.<br><br>Высокий старт. Ускорения 30м. Игра «Мышеловка».                                                                                                                                                                 | 1            | <b>Личностные:</b> понимают ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;<br><b>Регулятивные:</b> входят и выходят из учебного помещения со звонком;<br><b>Познавательные:</b> наблюдают как работают с информацией (понимают устное высказывание ; )<br><b>Коммуникативные:</b> выступают в контакт и работают в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)                                                     |
| 3                                                      |      | Строевые упражнения. Повороты на месте.<br>Ускорения 30м.П.и.<br>Игра « Охотники и утки».                                                                                                                                                                                                        | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие;<br><b>Регулятивные:</b> ориентируются в пространстве зала;<br><b>Познавательные:</b> контролируют режимы физической нагрузки на организм;<br><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;                                                                                                                                                                                                         |
| 4                                                      |      | Строевые упражнения. Повороты на месте.<br>Высокий старт.<br>Ускорение 30м.(у).Подвижные игры.<br>Игра «Охотники и утки».                                                                                                                                                                        | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу, сознательно и активно стремятся к здоровому образу жизни (ЗОЖ)<br><b>Регулятивные:</b> принимают цели и произвольно включают в деятельность, следует предложенному плану и работают в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> правильно выполняют правила личной гигиены, анализируют ответы сверстников;<br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают со взрослыми и сверстниками в                                                                                        |

| № п/п | Дата | Тема программы                                                                | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                               |              | разных социальных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5     |      | О.Р.У. беговые. Бег 5 мин.Метание мяча в цель, на дальность. Игра «Выбивалы». | 1            | <p><b>Личностные:</b> взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действия в подвижных играх;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают цели и произвольно включают в деятельность, следует предложенному плану и работают в общем темпе;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и изменяют свое поведение с учетом поведения других сверстников спорной ситуации;</p>                                                                                                                                                         |
| 6     |      | О.Р.У. беговые. Бег 1 км<br>Метание мяча на дальность.(у).Игра «Стой».        | 1            | <p><b>Личностные:</b> проявляют бережное отношение к своему здоровью;</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносят свои действия и результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют оказать помощь и эмоциональную поддержку однокласснику.</p>                                                                                                                                          |
| 7     |      | О.Р.У. беговые, бег 7 мин. Подтягивание.<br>Игра «Два мороза».                | 1            | <p><b>Личностные:</b> осознают социальную роль ученика, проявляют положительное отношение к учению; проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p><b>Регулятивные:</b> работают с учебными принадлежностями (спортивным инвентарем) и организуют рабочее место.</p> <p><b>Познавательные:</b> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доброжелательно относятся, соперничают, конструктивно взаимодействуют с людьми;</p> |
| 8     |      | О.Р.У. Бег 1 км.(у)<br>Подтягивание. Игра «Третий лишний».                    | 1            | <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия и одноклассников;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья; осознают важность освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта, техники выполнения</p>                                                                                                                                                    |



| № п/п                                                  | Дата | Тема программы                                                                      | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |      |                                                                                     |              | упражнений;<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются и изменяют свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9                                                      |      | О.Р.У. беговые. Бег 10 мин.<br>Подтягивание.<br>Подвижные игры. Игра «Волк во рву». | 1            | <b>Личностные:</b> осуществляют постоянный контроль за своими физическими нагрузками и за физическим состоянием;<br><b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия; владеют способностями принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств достижения;<br><b>Познавательные:</b> знакомятся с упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности и их изучение, осуществляют отбор и объединения упражнений в комплексы.<br><b>Коммуникативные:</b> формируют способ позитивного речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками, умеют формулировать вопросы, участвуют в диалоге; |
| 10                                                     |      | О.Р.У. Бег 10 мин. Многопрыжки 8 прыжков.<br>Подтягивание.<br>Игра «День и ночь».   | 1            | <b>Личностные:</b> участвуют в здоровьесберегающей деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> видят ошибку и исправляют ее по указанию учителя, сохраняют задачу;<br><b>Познавательные:</b> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации, работают в группе;                                                                                                                                                                                         |
| 11                                                     |      | О.Р.У. Бег 10 мин.<br>Многопрыжки 8 прыжков.(У).                                    | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;<br><b>Регулятивные:</b> планируют, организацию и оценку действия, направленную на правильность выполнения физических упражнений; исполняют технически правильно двигательные действия в игровой деятельности;<br><b>Познавательные:</b> осознают важности освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта, техники выполнения упражнений;<br><b>Коммуникативные:</b> управляют эмоциями при общении со сверстниками и учителем, проявляют сдержанность, рассудительность;                       |
| <b>Подвижные игры с элементами спортивных игр 18ч.</b> |      |                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 12                                                     |      | О.Р.У.Бег 1,5 км.<br>Игра «Эстафета зверей».                                        | 1            | <b>Личностные:</b> понимают причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способны конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| № п/п | Дата | Тема программы                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                                                                                                                                             |              | <p><b>Регулятивные:</b> планируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определяют наиболее эффективные способы достижения результата и внесение необходимые дополнений индивидуального характера;</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомятся с упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности и их изучение, осуществляют отбор и объединения упражнений в комплексы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют способы позитивного речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками, умеют формулирует вопросы, участвуют в диалоге;</p> |
| 14    |      | О.Р.У. беговые, прыжковые. Челночный бег. Прыжки в длину с места.(у)Игра «Пятнашки».                                                                                                                        | 1            | <p><b>Личностные:</b> участвуют в здоровьесберегающей деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, организацию и оценку учебных действий, направленные на правильность выполнения физических упражнений, ОРУ;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают важность освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта; осваивает логическими действиями, контролируемыми процесс;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение; выбор способов взаимодействия со сверстниками для выработки общих решений;</p>                                  |
| 15    |      | Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. Профилактика травматизма Безопасность одежды и обуви. Правила гигиены. О.Р.У. беговые на месте. Ускорения. Челночный бег 4*9м. Игра «Выше ноги от земли». | 1            | <p><b>Личностные:</b> проявляют интереса к учебному материалу, сознательно и активно к здоровому образу жизни (ЗОЖ)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают и корректируют собственные действия, направленные на организацию безопасности на занятиях;</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысливание своего двигательного опыта: осваивает логическими действиями, контролируемыми учебный процесс;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушают собеседника;</p>                                                                                                          |
| 16    |      | О.Р.У. беговые , на месте. Подвижные игры. Челночный бег4*9м.(у).Игра «Выше ноги от земли».                                                                                                                 | 1            | <p><b>Личностные:</b> осознают ответственность за свои действия;</p> <p><b>Регулятивные:</b> организуют собственные действия ; приобретает умения технически правильно выполнять двигательные действия игрового характера;</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысливание своего двигательного опыта; техники выполнения упражнений;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют способы позитивного взаимодействия с одноклассниками; управляют эмоциями;</p>                                                                                                                          |
| 17    |      | Ловля передача мяча в колонне движений. Броски в цель(щит). Подвижные игры «Попади в обруч».                                                                                                                | 1            | <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают и корректируют собственные действия, направленные на организацию безопасности на занятиях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| № п/п | Дата | Тема программы                                                                                                                                                  | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                                                                                                 |              | <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p>                                                                                                                                                               |
| 18    |      | О.Р.У. беговые, на месте. Броски в цель(щит). Подвижные игры. «Вызов номеров».                                                                                  | 1            | <p><b>Личностные:</b> понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> входят и выходят из учебного помещения со звонком;</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдают, работают с информацией (понимают, устно высказывают );</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в контакт и работают в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)</p> |
| 19    |      | О.Р.У. беговые, на месте . Броски в цель(щит). Игра: «Съедобное не съедобное».                                                                                  | 1            | <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие;</p> <p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в пространстве зала;</p> <p><b>Познавательные:</b> контролируют режимы физической нагрузки на организм;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p>                                                                                                                                                      |
| 20    |      | О.Р.У. беговые, на месте. Ловля и передача мяча в движении. Стойка баскетболиста, передача от груди. Игра «Угадай кто?». Развитие координационных способностей. | 1            | <p><b>Личностные:</b> проявляют интереса к учебному материалу, сознательного и активного стремления к здоровому образу жизни (ЗОЖ)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают цели и произвольно включают в деятельность, следует предложенному плану и работают в общем темпе;</p> <p><b>Познавательные:</b> правильно выполняют правила личной гигиены, анализируют ответы сверстников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>  |
| 21    |      | О.Р.У. беговые, на месте. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Подвижные игры. Игра «Удочка».                          | 1            | <p><b>Личностные:</b> взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действия в подвижных играх;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают цели и произвольно включают в деятельность, следует предложенному плану и работают в общем темпе;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния</p>                                                                                                                                                           |

| № п/п | Дата | Тема программы                                                                                                             | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                                                            |              | здоровья;<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются и изменяют свое поведение с учетом поведения других сверстников спорной ситуации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22    |      | О.Р.У. беговые, на месте. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Эстафета с мячами. | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют бережное отношение к своему здоровью;<br><b>Регулятивные:</b> соотносит свои действия и результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья;<br><b>Коммуникативные:</b> умеют оказать помощь и эмоциональную поддержку однокласснику.                                                                                                                                                   |
| 23    |      | О.Р.У. беговые, на месте. Ловля и передача мяча с отскоком. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Эстафета.          | 1            | <b>Личностные:</b> осознают социальную роль ученика, проявляют положительное отношение к учению; проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;<br><b>Регулятивные:</b> работают с учебными принадлежностями (спортивным инвентарем) и организуют работу рабочего места.<br><b>Познавательные:</b> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> доброжелательно относятся, сопереживают, конструктивно взаимодействуют с людьми; |
| 24    |      | О.Р.У. беговые, на месте. Ведение мяча змейкой, передача с отскоком. Подвижные игры. «Удочка».                             | 1            | <b>Личностные:</b> осознают социальную роль ученика, проявляют положительное отношение к учению; проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;<br><b>Регулятивные:</b> работают с учебными принадлежностями (спортивным инвентарем) и организуют рабочее место.<br><b>Познавательные:</b> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> доброжелательно относятся, сопереживают, конструктивно взаимодействуют с людьми;         |
| 25    |      | О.Р.У. беговые, на месте. Ведение мяча змейкой, передача с отскоком. Игра «Вызов номеров». Сгибание разгибание рук.        | 1            | <b>Личностные:</b> положительно относятся к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;<br><b>Регулятивные:</b> активно участвуют в деятельности, контролируют и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| № п/п | Дата | Тема программы                                                                                                                              | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                                                                             |              | оценивают свои действия одноклассников;<br><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья; осознают важности освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта, техники выполнения упражнений;<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются и изменяют свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 26    |      | О.Р.У. беговые, на месте.<br>Ведение мяча с изменением направления, передача.<br>Сгибание разгибание рук.<br>Игра «Гонка мячей по кругу».   | 1            | <b>Личностные:</b> осуществляют постоянный контроль за своими физическими нагрузками и за физическим состоянием;<br><b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия; владеют способностями принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств достижения;<br><b>Познавательные:</b> знакомятся с упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности и их изучение, осуществляют отбора и объединения упражнений в комплексы.<br><b>Коммуникативные:</b> формируют способ позитивного речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками, умеют формулировать вопросы, участвуют в диалоге; |
| 27    |      | О.Р.У. беговые, на месте.<br>Ведение мяча с изменением направления, передача.<br>Сгибание разгибание рук.<br>Подвижная игра «Третий лишний» | 1            | <b>Личностные:</b> участвуют в здоровьесберегающей деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> видят ошибку и исправляют ее по указанию учителя, сохраняют задачу;<br><b>Познавательные:</b> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации, работают в группе;                                                                                                                                                                                          |
| 28    |      | О.Р.У. беговые, на месте.<br>Ведение мяча с изменением направления, передача.<br>Сгибание разгибание рук.<br>Подвижная игра «Светофор».     | 1            | <b>Личностные:</b> участвуют в здоровьесберегающей деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> планируют, организуют и оценка учебные действия, направленные на правильность выполнения физических упражнений, ОРУ;<br><b>Познавательные:</b> осознают важности освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта; осваивает логическими действиями, контролируемыми процесс;<br><b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнения; выбор способы взаимодействия со сверстниками для выработки общих решений;                                                                                                        |
| 29    |      | О.Р.У. беговые, на месте<br>Сгибание разгибание рук. (у)<br>Ведение мяча с изменением направления,                                          | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют интереса к учебному материалу, сознательного и активного к здоровому образу жизни (ЗОЖ)<br><b>Регулятивные:</b> осознают и корректируют собственные действия,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| № п/п           | Дата | Тема программы                                                                                                                      | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |      | передача.<br>Игра «Удочка».                                                                                                         |              | направленные на организацию безопасности на занятиях;<br><b>Познавательные:</b> осмысливание своего двигательного опыта: осваивает логическими действиями, контролируемыми учебный процесс;<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 30              |      | О.Р.У. беговые, на месте.<br>Ловля и передача мяча.<br>Эстафеты с мячами.<br>Подвижная игра «перестрелка».                          | 1            | <b>Личностные:</b> осознают ответственность за свои действия;<br><b>Регулятивные:</b> организуют собственные действия ; приобретает умения технически правильно выполнять двигательные действия игрового характера;<br><b>Познавательные:</b> осмысливание своего двигательного опыта; техники выполнения упражнений;<br><b>Коммуникативные:</b> осуществляют способы позитивного взаимодействия с одноклассниками; управляют эмоциями;                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31              |      | О.Р.У. беговые, на месте О.Р.У. беговые, на месте.<br>Ловля и передача мяча.<br>Эстафеты с мячами.<br>Подвижная игра «перестрелка». | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к уроку физической культуры;<br><b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу в сотрудничестве с учителем;<br><b>Познавательные:</b> умеют лазать по гимнастической стенке, выполняют опорный прыжок;<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 32              |      | О.Р.У. беговые, на месте.<br>Ловля и передача мяча.<br>Эстафеты с мячами.<br>Подвижная игра «перестрелка».                          | 1            | <b>Личностные:</b> понимают причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способны конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;<br><b>Регулятивные:</b> планируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определяют наиболее эффективные способы достижения результата и внесение необходимые дополнений индивидуального характера;<br><b>Познавательные:</b> знакомятся с упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности и их изучение, осуществляют отбора и объединения упражнений в комплексы;<br><b>Коммуникативные:</b> формируют способы позитивного речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками, умеют формулировать вопросы, участвуют в диалоге; |
| Гимнастика 18ч. |      |                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| № п/п                | Дата | Тема программы                                                                                                                                                                                          | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33                   |      | Гимнастика. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности. О.Р.У. на месте. Строевые упражнения. О.Р.У. на месте. Подтягивание. Поднимание туловища. Акробатика: Группировка. Игра «Передал садись». | 1            | <i>Личностные:</i> осуществляют постоянный контроль за своими физическими нагрузками и за физическим состоянием;<br><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия; владеют способностями принимать и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств достижения;<br><i>Познавательные:</i> знакомятся с упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности и их изучение, осуществляют отбора и объединения упражнений в комплексы.<br><i>Коммуникативные:</i> формируют способ позитивного речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками, умеют формулировать вопросы, участвуют в диалоге; |
| 34                   |      | О.Р.У. на месте. Строевые упражнения. Прыжки через скакалку. Акробатика: группировка, стойка на лопатках. Игра «Запрещенное движение».                                                                  | 1            | <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к уроку физической культуры;<br><i>Регулятивные:</i> формулируют учебную задачу в сотрудничестве с учителем;<br><i>Познавательные:</i> умеют лазать по гимнастической стенке, выполняют опорный прыжок;<br><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 35                   |      | О.Р.У. на месте. Прыжки через скакалку. Игра «Суша и море».                                                                                                                                             | 1            | <i>Личностные:</i> понимают личной ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;<br><i>Регулятивные:</i> входят и выходят из учебного помещения со звонком;<br><i>Познавательные:</i> наблюдают работу с информацией (понимают устное высказывание );<br><i>Коммуникативные:</i> вступают в контакт и работают в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)                                                                                                                                                          |
| 36                   |      | О.Р.У. на месте. Прыжки через скакалку. (у) Игра «Земля и вода».                                                                                                                                        | 1            | <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие;<br><i>Регулятивные:</i> ориентируются в пространстве зала;<br><i>Познавательные:</i> контролируют режимы физической нагрузки на организм;<br><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2триместр (33 часа). |      |                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 37                   |      | О.Р.У. на месте. История развития физической культуры и первых соревнований.                                                                                                                            | 1            | <i>Личностные:</i> положительное отношение к окружающей действительности;<br><i>Регулятивные:</i> осознают и корректируют собственные действия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| № п/п | Дата | Тема программы                                                                                            | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      | Акробатика: кувырок вперед.<br>Поднимание туловища . (У)<br>Игра «удочка».                                |              | направленные на организацию безопасности на занятиях;<br><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;<br><b>Коммуникативные:</b> используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.                                                                                                 |
| 38    |      | О.Р.У. на месте.<br>Акробатика. Кувырок вперед. Стойка на лопатках. Поднимание туловища.<br>Игра «удочка» | 1            | <b>Личностные:</b> понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;<br><b>Регулятивные:</b> входят и выходят из учебного помещения со звонком;<br><b>Познавательные:</b> наблюдают как работать с информацией (понимают устное высказывают );<br><b>Коммуникативные:</b> вступают в контакт и работают в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс) |
| 39    |      | О.Р.У. на месте.<br>Упражнения на развитие гибкости.<br>Акробатика. (У)д.<br>Игра «угадай кто?»           | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие;<br><b>Регулятивные:</b> ориентируются в пространстве зала;<br><b>Познавательные:</b> контролируют режимы физической нагрузки на организм;<br><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;                                                                                                                                                         |
| 40    |      | О.Р.У. на месте.<br>Упражнения на развитие гибкости.<br>Акробатика. (У)м.<br>Игра «Выше ноги от земли».   | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют интереса к учебному материалу, сознательного и активного стремления к здоровому образу жизни (ЗОЖ)<br><b>Регулятивные:</b> принимают цели и произвольно включают в деятельность, следует предложенному плану и работают в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> правильно выполняют правила личной гигиены, анализируют ответы сверстников;<br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;     |
| 41    |      | О.Р.У. на месте.<br>Упражнения на развитие гибкости.<br>Игра «Третий лишний».                             | 1            | <b>Личностные:</b> взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действия в подвижных играх;<br><b>Регулятивные:</b> принимают цели и произвольно включают в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья;                                                                                                                                                |



| № п/п | Дата | Тема программы                                        | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------|-------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                       |              | <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и изменяют свое поведение с учетом поведения других сверстников спорной ситуации;</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют бережное отношение к своему здоровью;</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносят свои действия и результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют оказать помощь и эмоциональную поддержку однокласснику.</p>        |
| 42    |      | Комплекс упражнений на скамейке.<br>Наклон вперед.    | 1            | <p><b>Личностные:</b> осознают социальную роль ученика, проявляют положительное отношение к учению; проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p><b>Регулятивные:</b> работают с учебными принадлежностями (спортивным инвентарем) и организуют рабочее место.</p> <p><b>Познавательные:</b> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доброжелательно относятся, соперничают, конструктивно взаимодействуют с людьми;</p> |
| 43    |      | Комплекс упражнений с обручем.<br>Наклон вперед.      | 1            | <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья; осознают важности освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта, техники выполнения упражнений;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и изменяют свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</p>      |
| 44    |      | Комплекс упражнений с предметом.<br>Наклон вперед.(у) | 1            | <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья; осознают важности освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта, техники выполнения упражнений;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и изменяют свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</p>      |
| 45    |      | Полоса препятствий.<br>Поднимание туловища.           | 1            | <p><b>Личностные:</b> осуществляют постоянный контроль за своими физическими нагрузками и за физическим состоянием;</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия; владеют способностями принимать и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств достижения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| № п/п | Дата | Тема программы                                                                   | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                  |              | <p><b>Познавательные:</b> знакомятся с упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности и их изучение, осуществляют отбор и объединения упражнений в комплексы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют способ позитивного речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками, умеют формулировать вопросы, участвуют в диалоге;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 46    |      | О.Р.У. в движении. Акробатика.<br>Игра «Выше ноги от земли».                     | 1            | <p><b>Личностные:</b> участвуют в здоровьесберегающей деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> видят ошибку и исправляют ее по указанию учителя, сохраняют задачу;</p> <p><b>Познавательные:</b> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации, работают в группе;</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| 47    |      | О.Р.У. в движении.<br>Полоса препятствий.                                        | 1            | <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, организуют и оценка действия, направленные на правильность выполнения физических упражнений; исполнение технически правильно двигательных действия в игровой деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают важности освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта, техники выполнения упражнений;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управляют эмоциями при общении со сверстниками и учителем, проявляют сдержанность, рассудительность;</p>                                                             |
| 48    |      | О.Р.У. в движении.<br>полоса препятствий.<br>Упражнения в висах упорах.<br>Игры. | 1            | <p><b>Личностные:</b> понимают причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способны конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определяют наиболее эффективные способы достижения результата и внесение необходимых дополнений индивидуального характера;</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомятся с упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности и их изучение, осуществляют отбора и объединения упражнений в комплексы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют способы позитивного речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками, умеют</p> |



| № п/п                         | Дата | Тема программы                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49                            |      | О.Р.У. в движении.<br>Полоса препятствий.<br>Эстафета. Игры.                                                                                                                                                                                      | 1            | <p>формулировать вопросы, участвуют в диалоге;</p> <p><b>Личностные:</b> взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действия в подвижных играх;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают цели и произвольно включают в деятельность, следует предложенному плану и работают в общем темпе;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и изменяют свое поведение с учетом поведения других сверстников спорной ситуации;</p>                 |
| 50                            |      | О.Р.У. в движении.<br>Полоса препятствий.<br>Эстафета. Игры.                                                                                                                                                                                      | 1            | <p><b>Личностные:</b> проявляют бережное отношение к своему здоровью;</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносит свои действия и результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют оказать помощь и эмоциональную поддержку однокласснику.</p>                                                   |
| <b>Лыжная подготовка 18ч.</b> |      |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 51                            |      | <b>Лыжная подготовка:</b> Вводное занятие.<br>Правила поведения на уроках по лыжной подготовке. Инструктаж по технике безопасности. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.<br>Повороты на месте. | 1            | <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к окружающей действительности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают и корректируют собственные действия, направленные на организацию безопасности на занятиях;</p> <p><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> |
| 52                            |      | Повороты на месте.<br>Одновременно одношажный ход, прохождение дистанции 500м.<br>Игра «По местам».                                                                                                                                               | 1            | <p><b>Личностные:</b> понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> входят и выходят из учебного помещения со звонком;</p> <p><b>Познавательные:</b> наблюдают работу с информацией (понимают устное высказывание );</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в контакт и работают в коллективе</p>                                                                                                                           |

| № п/п | Дата | Тема программы                                                                                                                     | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                                                                    |              | (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 53    |      | Повороты на месте.<br>Одновременно одношажный ход. 600м.                                                                           | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие;<br><b>Регулятивные:</b> ориентируются в пространстве;<br><b>Познавательные:</b> контролируют режимы физической нагрузки на организм;<br><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;                                                                                                                                                            |
| 54    |      | Повороты на месте.<br>Одновременно одношажный ход. Дистанция 1 км.                                                                 | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют интереса к учебному материалу, сознательного и активного стремления к здоровому образу жизни (ЗОЖ)<br><b>Регулятивные:</b> принимают цели и произвольно включают в деятельность, следует предложенному плану и работают в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> правильно выполняют правила личной гигиены, анализируют ответы сверстников;<br><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   |
| 55    |      | Попеременно двухшажный ход.<br>Повороты переступанием на месте. Спуски в низкой стойке.<br>Подъем лесенкой.<br>Игра «Кто быстрее». | 1            | <b>Личностные:</b> взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действия в подвижных играх;<br><b>Регулятивные:</b> принимают цели и произвольно включают в деятельность, следует предложенному плану и работают в общем темпе;<br><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья;<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются и изменяют свое поведение с учетом поведения других сверстников спорной ситуации;                  |
| 56    |      | Попеременно двухшажный ход.<br>Повороты переступанием на месте. Дистанция 1 км.                                                    | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют бережное отношение к своему здоровью;<br><b>Регулятивные:</b> соотносят свои действия и результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья;<br><b>Коммуникативные:</b> умеют оказать помощь и эмоциональную поддержку однокласснику. |
| 57    |      | Прохождение дистанции попеременно двухшажным ходом.<br>Одновременно бесшажный ход. 1 км.                                           | 1            | <b>Личностные:</b> осознают социальную роль ученика, проявляют положительное отношение к учению; проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| № п/п | Дата | Тема программы                                                                                                                        | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                                                                       |              | <p>(нестандартных) ситуациях и условиях;<br/> <b>Регулятивные:</b> работают с учебными принадлежностями (спортивным инвентарем) и организуют работу рабочего места.<br/> <b>Познавательные:</b> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности;<br/> <b>Коммуникативные:</b> доброжелательно относятся, соперничают, конструктивно взаимодействуют с людьми;</p>                                                                                                                                                                                           |
| 58    |      | <p>Прохождение дистанции:<br/> Попеременно двухшажным ходом и одновременно бесшажным ходом. 1.5 км.</p>                               | 1            | <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;<br/> <b>Регулятивные:</b> активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия одноклассников;<br/> <b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья; осознают важность освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта, техники выполнения упражнений;<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются и изменяют свое поведение с учетом поведения других участников спортивной ситуации;</p>                  |
| 59    |      | <p>Подъем лесенкой.<br/> Спуски в средней стойке.<br/> Торможение упором.<br/> Подъем елочкой.<br/> Прохождение дистанции 1.5 км.</p> | 1            | <p><b>Личностные:</b> осуществляют постоянный контроль за своими физическими нагрузками и за физическим состоянием;<br/> <b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия; владеют способностями принимать и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств достижения;<br/> <b>Познавательные:</b> знакомятся с упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности и их изучение, осуществляют отбора и объединения упражнений в комплексы.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формируют способ позитивного речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками, умеют формулировать вопросы, участвуют в диалоге;</p> |
| 60    |      | <p>Прохождение дистанции, спуски в средней стойке.<br/> Торможение упором.<br/> Подъем елочкой.<br/> Прохождение дистанции 1 км.</p>  | 1            | <p><b>Личностные:</b> участвуют в здоровьесберегающей деятельности;<br/> <b>Регулятивные:</b> видят ошибку и исправляют ее по указанию учителя, сохраняют задачу;<br/> <b>Познавательные:</b> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности;<br/> <b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации, работают в группе;</p>                                                                                                                                                                                          |

| № п/п | Дата | Тема программы                                                                                              | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61    |      | Прохождение дистанции одновременно двухшажным ходом, спуски в средней стойке 1.5км.<br>Подъем лесенкой.     | 1            | <p><b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, организуют и оценка действия, направленные на правильность выполнения физических упражнений; исполнение технически правильно двигательных действия в игровой деятельности;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают важности освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта, техники выполнения упражнений;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управляет эмоциями при общении со сверстниками и учителем, проявляют сдержанность, рассудительность;</p>                                                                                                         |
| 62    |      | Дистанция попеременно двухшажным ходом одновременно двухшажным 2км.<br>Подъем лесенкой.                     | 1            | <p><b>Личностные:</b> понимают причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способны конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определяют наиболее эффективные способы достижения результата и внесение необходимые дополнений индивидуального характера;</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомятся с упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности и их изучение, осуществляют отбора и объединения упражнений в комплексы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют способы позитивного речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками, умеют формулировать вопросы, участвуют в диалоге;</p> |
| 63    |      | Прохождение дистанции одновременно двухшажным ходом, попеременно двухшажным ходом 2 км.<br>Спуски, подъемы. | 1            | <p><b>Личностные:</b> участвуют в здоровьесберегающей деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, организуют и оценка учебные действия, направленные на правильность выполнения физических упражнений, ОРУ;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают важности освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта; осваивает логическими действиями, контролирующими процесс;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение; выбор способы взаимодействия со сверстниками для выработки общих решений;</p>                                                                                                                                                                                         |
| 64    |      | Прохождение дистанции одновременно двухшажным ходом, спуски подъемы. 2 км.                                  | 1            | <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу, сознательно и активно к здоровому образу жизни (ЗОЖ)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают и корректируют собственные действия, направленные на организацию безопасности на занятиях;</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысливание своего двигательного опыта;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| № п/п | Дата | Тема программы                                                                                               | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                                              |              | осваивает логическими действиями, контролирующими учебный процесс;<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 65    |      | Дистанция попеременно двухшажным ходом, одновременно двухшажным. Спуски, подъемы.<br>Игра «К своим флажкам». | 1            | <b>Личностные:</b> осознают ответственность за свои действия;<br><b>Регулятивные:</b> организуют собственные действия; приобретает умения технически правильно выполнять двигательные действия игрового характера;<br><b>Познавательные:</b> осмысливание своего двигательного опыта; техники выполнения упражнений;<br><b>Коммуникативные:</b> осуществляют способы позитивного взаимодействия с одноклассниками; управляют эмоциями;                                                                                          |
| 66    |      | Дистанция попеременно двухшажным ходом одновременно двухшажным. Спуски, подъемы.<br>Эстафета.                | 1            | <b>Личностные:</b> положительно относятся к окружающей действительности;<br><b>Регулятивные:</b> осознают и корректируют собственные действия, направленные на организацию безопасности на занятиях;<br><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;<br><b>Коммуникативные:</b> используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
| 67    |      | Дистанция попеременно двухшажным ходом одновременно двухшажным. Спуски, подъемы 1 км.                        | 1            | <b>Личностные:</b> понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;<br><b>Регулятивные:</b> входят и выходят из учебного помещения со звонком;<br><b>Познавательные:</b> наблюдают, работают с информацией (понимают устное высказывание);<br><b>Коммуникативные:</b> вступают в контакт и работают в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)                                                   |
| 68    |      | Дистанция попеременно двухшажным ходом одновременно двухшажным. Эстафета.                                    | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие;<br><b>Регулятивные:</b> ориентируются в пространстве зала;<br><b>Познавательные:</b> контролируют режимы физической нагрузки на организм;<br><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;                                                                                                                                                                                                        |

| № п/п                                                  | Дата | Тема программы                                                                                                                                | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подвижные игры с элементами спортивных игр 15ч.</b> |      |                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 69                                                     |      | Баскетбол: Водный инструктаж по технике безопасности.<br>Стойка игрока.<br>Передача мяча от груди.<br>Игра «Гонка мячей по кругу».            | 1            | <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к учебному материалу, сознательного и активного стремления к здоровому образу жизни (ЗОЖ)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следует предложенному плану и работают в общем темпе;</p> <p><b>Познавательные:</b> правильно выполняют правила личной гигиены, анализируют ответы сверстников;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>                                                                                                                                          |
| <b>3 триместр (30 часов)</b>                           |      |                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 70                                                     |      | Стойка и передвижение игрока.<br>Передача от груди на месте в парах.<br>Игра «Бросай – поймай».                                               | 1            | <p><b>Личностные:</b> проявляют бережное отношение к своему здоровью;</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносят свои действия и результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев, корректируют свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют оказать помощь и эмоциональную поддержку однокласснику.</p>                                                                                                                                           |
| 71                                                     |      | Стойка передвижение игрока.<br>Ведение мяча, передача от груди на месте в парах.<br>Развитие координационных качеств.<br>Игра «Бросай-поймай» | 1            | <p><b>Личностные:</b> осознают социальную роль ученика, проявляют положительное отношение к учению; проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p><b>Регулятивные:</b> работают с учебными принадлежностями (спортивным инвентарем) и организуют рабочее место.</p> <p><b>Познавательные:</b> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доброжелательно относятся, сопереживают, конструктивно взаимодействуют с людьми;</p> |
| 72                                                     |      | Ведение мяча передача от груди, отскоком.<br>Развитие координационных качеств.<br>Игра «Бросай- поймай».                                      | 1            | <p><b>Личностные:</b> положительно относятся к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| № п/п | Дата | Тема программы                                                                              | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                             |              | состояния здоровья; осознают важность освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта, техники выполнения упражнений;<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются и изменяют свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 73    |      | Ведение мяча с изменением направления<br>передача мяча с отскоком, от плеча.<br>Эстафета.   | 1            | <b>Личностные:</b> осуществляют постоянный контроль за своими физическими нагрузками и за физическим состоянием;<br><b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия; владеют способностями принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств достижения;<br><b>Познавательные:</b> знакомятся с упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности и их изучение, осуществляют отбора и объединения упражнений в комплексы.<br><b>Коммуникативные:</b> формируют способ позитивного речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками, умеют формулировать вопросы, участвуют в диалоге; |
| 74    |      | Ведение мяча по прямой передача мяча от груди.<br>Бросок в кольцо.<br>Эстафета с мячами.    | 1            | <b>Личностные:</b> участвуют в здоровьесберегающей деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> видят ошибку и исправляют ее по указанию учителя, сохраняют задачу;<br><b>Познавательные:</b> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничают и способствует продуктивной кооперации, работают в группе;                                                                                                                                                                                          |
| 75    |      | Ведение мяча с изменением скорости.<br>Передачи от плеча, с отскоком.<br>Эстафета с мячами. | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;<br><b>Регулятивные:</b> планируют, организуют и оценка действия, направленные на правильность выполнения физических упражнений; исполнение технически правильно двигательных действий в игровой деятельности;<br><b>Познавательные:</b> осознают важность освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта, техники выполнения упражнений;<br><b>Коммуникативные:</b> управляет эмоциями при общении со сверстниками и учителем, проявляют сдержанность, рассудительность;                        |
| 76    |      | Ловля и передача мяча.<br>Игра «Гонка мячей по кругу».                                      | 1            | <b>Личностные:</b> понимают причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способны конструктивно действовать даже в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| № п/п | Дата | Тема программы                                                                                    | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                                   |              | <p>ситуациях неуспеха;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определяют наиболее эффективные способы достижения результата и внесение необходимых дополнений индивидуального характера;</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомятся с упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности и их изучение, осуществляют отбора и объединения упражнений в комплексы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют способы позитивного речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками, умеют формулировать вопросы, участвуют в диалоге;</p> |
| 77    |      | <p>Ловля и передача мяча.</p> <p>Ведение с изменением направления.</p> <p>Игра «Перестрелка»</p>  | 1            | <p><b>Личностные:</b> участвуют в здоровьесберегающей деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют, организуют и оценка учебные действия, направленные на правильность выполнения физических упражнений, ОРУ;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают важности освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта; осваивает логическими действиями, контролирующими процесс;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение; выбор способы взаимодействия со сверстниками для выработки общих решений;</p>                                                                  |
| 78    |      | <p>Ловля и передача мяча.</p> <p>Ведение с изменением направления.</p>                            | 1            | <p><b>Личностные:</b> проявляют интереса к учебному материалу, сознательного и активного к здоровому образу жизни (ЗОЖ)</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознают и корректируют собственные действия , направленные на организацию безопасности на занятиях;</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысливает своего двигательного опыта: осваивает логическими действиями, контролируют учебный процесс;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушать собеседника;</p>                                                                                                                                       |
| 79    |      | <p>Ловля и передача мяча.</p> <p>Ведение с изменением направления.</p> <p>Игра «Перестрелка».</p> | 1            | <p><b>Личностные:</b> осознают ответственность за свои действия;</p> <p><b>Регулятивные:</b> организуют собственные действия; приобретают умения технически правильно выполнять двигательные действия игрового характера;</p> <p><b>Познавательные:</b> осмысливают свой двигательный опыт; техники выполнения упражнений;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществляют способы позитивного взаимодействия с одноклассниками; управляют эмоциями;</p>                                                                                                                                                              |
| 80    |      | <p>Ловля и передача мяча.</p> <p>Ведение с изменением направления.</p> <p>Эстафета.</p>           | 1            | <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к уроку физической культуры;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу в сотрудничестве с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| № п/п | Дата | Тема программы                                                                       | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                      |              | учителем;<br><b>Познавательные:</b> умеют лазать по гимнастической стенке;<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 81    |      | Ловля и передача мяча.<br>Ведение с изменением направления.<br>Игра «вызов номеров». | 1            | <b>Личностные:</b> осуществляют постоянный контроль за своими физическими нагрузками и за физическим состоянием;<br><b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия; владеют способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств достижения;<br><b>Познавательные:</b> знакомятся с упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности и их изучение, осуществляют отбора и объединения упражнений в комплексы.<br><b>Коммуникативные:</b> формируют способ позитивного речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками, умеют формулируют вопросы, участвуют в диалоге; |
| 82    |      | Ведение с изменением направления.<br>Игра «Боулинг».                                 | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к уроку физической культуры;<br><b>Регулятивные:</b> формулируют учебную задачу в сотрудничестве с учителем;<br><b>Познавательные:</b> умеют лазать по гимнастической стенке ;<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 83    |      | Развитие координационных качеств.<br>Эстафета.<br>Ловля и передача в движении. (у)   | 1            | <b>Личностные:</b> понимают личной ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;<br><b>Регулятивные:</b> входят и выходят из учебного помещения со звонком;<br><b>Познавательные:</b> наблюдают, работают с информацией (понимают устное высказывают );<br><b>Коммуникативные:</b> вступают в контакт и работают в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель – класс)                                                                                                                                                              |
| 84    |      | Ловля и передача в движении.<br>Подвижная игра.<br>Челночный бег 4*9 м.              | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие;<br><b>Регулятивные:</b> ориентируются в пространстве зала;<br><b>Познавательные:</b> контролируют режимы физической нагрузки на организм;<br><b>Коммуникативные:</b> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| № п/п                                              | Дата | Тема программы                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85                                                 |      | Поднимание туловища.<br>Челночный бег 4*9 м.(у).<br>Подвижная игра.                                                                                                                                                                                                                 | 1            | <p><b>Личностные:</b> осознают социальную роль ученика, проявляют положительное отношение к учению; проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p><b>Регулятивные:</b> работают с учебными принадлежностями (спортивным инвентарем) и организуют рабочее место.</p> <p><b>Познавательные:</b> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> доброжелательно относятся, соперничают, конструктивно взаимодействуют с людьми;</p>                 |
| <b>Легкая атлетика и кроссовая подготовка 14ч.</b> |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 86                                                 |      | Игра вызов номеров.<br>Поднимание туловища.<br>Прыжки в длину с места.(у).<br>Игра «Кто дальше?»                                                                                                                                                                                    | 1            | <p><b>Личностные:</b> положительно относятся к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p><b>Регулятивные:</b> активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия одноклассников;</p> <p><b>Познавательные:</b> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья; осознают важности освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта, техники выполнения упражнений;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются и изменяют свое поведение с учетом поведения других участников спортивной ситуации;</p>                         |
| 87                                                 |      | Вводное занятие инструктаж по технике безопасности на уроках по легкой атлетике.<br>Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания».<br>Поднимание туловища.<br>Игра «Карлики и великаны». | 1            | <p><b>Личностные:</b> осуществляют постоянный контроль за своими физическими нагрузками и за физическим состоянием;</p> <p><b>Регулятивные:</b> контролируют свои действия; владеют способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств достижения;</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомятся с упражнениями оздоровительно-корректирующей направленности и их изучение, осуществляют отбора и объединения упражнений в комплексы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формируют способ позитивного речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками, умеют формулировать вопросы, участвуют в диалоге;</p> |
| 88                                                 |      | Строевые упражнения.<br>Прыжки в высоту.                                                                                                                                                                                                                                            | 1            | <p><b>Личностные:</b> участвуют в здоровьесберегающей деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> видят ошибку и исправляют ее по указанию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| № п/п | Дата | Тема программы                                                                                    | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      | Поднимание туловища (У).<br>Игра «Море и суша».                                                   |              | учителя, сохраняют задачу;<br><b>Познавательные:</b> технически правильно выполняют двигательные действия из базовых видов спорта, используют их в игровой и соревновательной деятельности;<br><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации, работают в группе;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 89    |      | Строевые упражнения.<br>Прыжки в высоту.<br>Ускорения. Высокий старт.<br>Игра «Караси и щука».    | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;<br><b>Регулятивные:</b> планируют, организуют и оценивают действия, направленные на правильность выполнения физических упражнений; исполнение технически правильно двигательных действия в игровой деятельности;<br><b>Познавательные:</b> осознают важности освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта, техники выполнения упражнений;<br><b>Коммуникативные:</b> управляют эмоциями при общении со сверстниками и учителем, проявляют сдержанность, рассудительность;                                                                                                      |
| 90    |      | Строевые упражнения.<br>Повороты на месте.<br>Высокий старт. Ускорения 30м.<br>Игра «Два мороза». | 1            | <b>Личностные:</b> понимают причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способны конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;<br><b>Регулятивные:</b> планируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определяют наиболее эффективные способы достижения результата и внесение необходимых дополнений индивидуального характера;<br><b>Познавательные:</b> знакомятся с упражнениями оздоровительно-корригирующей направленности и их изучение, осуществляют отбора и объединения упражнений в комплексы;<br><b>Коммуникативные:</b> формируют способы позитивного речевого взаимодействия с учителем и одноклассниками, умеют формулировать вопросы, участвуют в диалоге; |
| 91    |      | Строевые упражнения.<br>Повороты на месте.<br>Ускорения 30м.(У).<br>Игра «Пятнашки».              | 1            | <b>Личностные:</b> участвуют в здоровьесберегающей деятельности;<br><b>Регулятивные:</b> планируют, организуют и оценка учебные действия, направленные на правильность выполнение физических упражнений, ОРУ;<br><b>Познавательные:</b> осознают важности освоения организующих упражнений; осмысливание своего двигательного опыта; осваивает логическими действиями, контролирующими процесс;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| № п/п | Дата | Тема программы                                                                                                                 | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                                                                |              | <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение; выбор способы взаимодействия со сверстниками для выработки общих решений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 92    |      | О.Р.У. беговые.<br>Бег 5 мин.<br>Метание мяча на дальность.<br>Подвижные игры. Игра «Перестрелка».<br>Поднимание туловища .(у) | 1            | <b>Личностные:</b> проявляют интереса к учебному материалу, сознательного и активного к здоровому образу жизни (ЗОЖ)<br><b>Регулятивные:</b> осознают и корректируют собственные действия, направленные на организацию безопасности на занятиях;<br><b>Познавательные:</b> осмысливают свой двигательный опыт: осваивают логическими действиями, контролирующими учебный процесс;                                                                                                                                                |
| 93    |      | О.Р.У. беговые. Бег.<br>Метание мяча в цель.<br>Игра «Попади в обруч».                                                         | 1            | <b>Коммуникативные:</b> проявляют готовность слушают собеседника;<br><b>Личностные:</b> осознают ответственность за свои действия;<br><b>Регулятивные:</b> организуют собственные действия ; приобретает умения технически правильно выполнять двигательные действия игрового характера;<br><b>Познавательные:</b> осмысливание своего двигательного опыта; техники выполнения упражнений;<br><b>Коммуникативные:</b> осуществляют способы позитивного взаимодействия с одноклассниками; управляют эмоциями;                     |
| 94    |      | О.Р.У.беговые.Бег10мин.<br>Подтягивание.(у).<br>Подвижные игры.<br>Игра «Третий лишний».                                       | 1            | <b>Личностные:</b> положительное отношение к окружающей действительности;<br><b>Регулятивные:</b> осознают и корректируют собственные действия, направленные на организацию безопасности на занятиях;<br><b>Познавательные:</b> используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;<br><b>Коммуникативные:</b> используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |
| 95    |      | О.Р.У. беговые. Бег 1 км.<br>Подтягивание.<br>Игра «Мышеловка».                                                                | 1            | <b>Личностные:</b> понимают личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;<br><b>Регулятивные:</b> входят и выходят из учебного помещения со звонком;<br><b>Познавательные:</b> наблюдают, работают с информацией (понимают устное высказывают );<br><b>Коммуникативные:</b> вступают в контакт и работают в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель – класс)                                                            |



| № п/п | Дата | Тема программы                                                                   | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся<br>(Базовые учебные действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96    |      | О.Р.У. беговые, бег 10 мин.<br>Подтягивание.<br>Подвижные игры.                  | 1            | <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие;<br><i>Регулятивные:</i> ориентируются в пространстве зала;<br><i>Познавательные:</i> контролируют режимы физической нагрузки на организм;<br><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;                                                                                                                                                        |
| 97    |      | О.Р.У. Бег 10 мин.<br>Многооскоки 8 прыжков.<br>Подтягивание.<br>Подвижные игры. | 1            | <i>Личностные:</i> проявляют интереса к учебному материалу, сознательного и активного стремления к здоровому образу жизни (ЗОЖ)<br><i>Регулятивные:</i> принимают цели и произвольно включают в деятельность, следует предложенному плану и работают в общем темпе;<br><i>Познавательные:</i> правильно выполняют правила личной гигиены, анализируют ответы сверстников;<br><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;    |
| 98    |      | О.Р.У. Бег 1.5км.<br>Подвижные игры.                                             | 1            | <i>Личностные:</i> взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действия в подвижных играх;<br><i>Регулятивные:</i> принимают цели и произвольно включают в деятельность, следует предложенному плану и работают в общем темпе;<br><i>Познавательные:</i> осознают необходимость отслеживания состояния здоровья;<br><i>Коммуникативные:</i> договариваются и изменяют свое поведение с учетом поведения других сверстников спорной ситуации;                   |
| 99    |      | О.Р.У. беговые, прыжковые<br>Прыжки в длину с места.<br>Игра «Кто дальше?». Итог | 1            | <i>Личностные:</i> проявляют бережное отношение к своему здоровью;<br><i>Регулятивные:</i> соотносит свои действия и результаты с заданными образцами, принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;<br><i>Познавательные:</i> осознают необходимостью отслеживания состояния здоровья;<br><i>Коммуникативные:</i> умеют оказать помощь и эмоциональную поддержку однокласснику. |

### Календарно-тематическое планирование .3 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

| №<br>п/п                                    |  | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                             | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                                                | Характеристика деятельности учащихся                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |
|---------------------------------------------|--|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |  |      |                 |                                                                        |                                                                                                                                                                     | Понятия                                                                                             | Предметный<br>результат                                                                                                                    | Личностный<br>результат                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |
| Легкая атлетика и кроссовая подготовка 15ч. |  |      |                 |                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |
| 1                                           |  |      | 1               | Правила безопасности на уроках физической культуры.                    | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями.                                                   | О физической культуре, гигиенических требованиях, первоначальные представления о строевых командах. | Познакомится с общими представлениям и об основных понятиях и правилах.                                                                    | Регулятивные:<br>организуют рабочие места.<br><u>Познавательные:</u><br>учатся контролировать и оценивают свои действия.<br><u>Коммуникативные:</u><br>умеют слушать, задают вопросы                                                           | Формируют положительное отношение к урокам физкультуры.                                                   |
| 2                                           |  |      | 1               | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Хвостик». | Цель: формируют знания и представления о разнovidностях спортивного инвентаря и оборудования; техника высокого старта, тестирование бега на 30 м с высокого старта. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.                                      | Учатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении, технику высокого старта, сдавать тестирование бега на 30 м с высокого старта.. | Регулятивные:<br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><u>Познавательные:</u><br>используют общие приемы решения задач.<br><u>Коммуникативные:</u><br>Учатся формулировать свои затруднения и обращаются за помощью. | Учатся принимать образ «хорошего ученика» и учиться нести личную ответственность за здоровый образ жизни. |
| 3                                           |  |      | 1               | Перекаты вправо-влево. Кувырок вперед. Игра «Передача мяча в тоннеле». | Цель: формируют знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.                                                                                    | О перекатах вправо-влево, группировка, кувырок вперед.                                              | Учатся держать группировку, выполняют упражнения на матах, перекаты вправо-влево, разминку с мешочком                                      | Регулятивные:<br>удерживают учебную задачу, составляют план действий совместно с учителем.<br><u>Познавательные:</u><br>Учатся                                                                                                                 | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни и доброжелательно относиться к партнёрам по игре.    |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                                                                               | Решаемые<br>проблемы                                                             | Характеристика деятельности учащихся                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                                                                                          |                                                                                  | Понятия                                                                                                    | Предметный<br>результат                                                                                                                                                | Личностный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                  |
|          |      |                 |                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                            | контролировать и оценивают свои действия во время выполнения команд учителя.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Взаимодействовать друг другу соблюдая правила безопасности, |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4        |      | 1               | Техника челночного бега с высокого старта. Подвижная игра «Хвостик»                                                                      | Цель: формируют знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.                                             | Учатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта.                                                                        | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач<br><i>Коммуникативные:</i><br>Поддерживают друг друга.                                                           |
| 5        |      | 1               | Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений). Игра «Марш с закрытыми глазами». | Цель: формируют знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных физических качествах (сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, координация движений). | Учатся ориентироваться в понятиях: физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений. Соблюдают правила поведения на уроке. | <i>Регулятивные:</i><br>Учатся удерживают познавательную задачу и применяют установленные правила.<br><i>Познавательные:</i><br>Учатся контролировать и оценивают свои действия<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают |
|          |      |                 |                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                            | Учатся<br>ответственному отношению за общее благополучие и умению не создавать конфликтов.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |  | №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                                              | Решаемые<br>проблемы                                                                                          | Характеристика деятельности учащихся                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|---|--|----------|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |          |      |                 |                                                                                                         |                                                                                                               | Понятия                                                                       | Предметный<br>результат                                                                                                           | БУД<br>Личностный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
| 6 |  |          |      | 1               | Кувырок вперед. Игра на<br>внимание.                                                                    | Цель:<br>совершенствовать<br>технику<br>выполнения<br>кувырков вперед.                                        | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>ног.                              | Учатся<br>выполнять<br>разминку с<br>мешочками в<br>движении,<br>перекаты<br>вправо-влево,<br>группировку,<br>кувырок вперед.     | свои действия.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>Учатся<br>контролировать и<br>оценивают свои<br>действия во время<br>выполнения команд<br>учителя.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся<br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивают<br>свои действия. | Адекватная<br>мотивация.                                                                                          |
| 7 |  |          |      | 1               | Измерение уровня развития<br>основных физических<br>качеств.<br><br>Игра «Марш с закрытыми<br>глазами». | Цель: научить<br>используют<br>двигательный<br>опыт в массовых<br>формах<br>соревновательной<br>деятельности. | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>понимать<br>необходимость<br>развитию<br>основных<br>физических<br>качеств и как<br>измерять их<br>уровень<br>развития. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся владеют<br>способами<br>взаимодействия с<br>окружающими<br>людьми, приемами<br>действий в ситуациях<br>общения.                                            | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни, формируют<br>позитивное<br>отношение к<br>зарядке. |
|   |  |          |      |                 | Метание мешочка на<br>дальность.                                                                        | Цель: формируют<br>знания и                                                                                   | Об основных<br>положениях и                                                   | Учатся<br>выполнять бег с                                                                                                         | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учатся<br>ответственному                                                                                          |



| Характеристика деятельности учащихся |      |                 |                                        |                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
|--------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п                             | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                             | Решаемые<br>проблемы                                                                                | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
|                                      |      |                 |                                        |                                                                                                     | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                                                                  | БУД                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
| 8                                    |      | 1               | Игра «Бросай далеко, собирай быстрее». | представления о правилах правильного дыхания при выполнении физических упражнений.                  | движениях рук, ног, туловища, головы.                          | изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений.                                                                             | места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми.                                                             | отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находят выходы из спорных ситуаций. |
| 9                                    |      | 1               | Техника высокого старта.               | Цель:<br>формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при кувырках вперед. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять строевые команды, разминку с мешочками в движении, группировку, усложненный вариант выполнения кувырков вперед, упражнения на внимание. | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> Учатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к зарядке.     |
| 10                                   |      | 1               | Подвижная игра «Мышеловка»             | Цель:<br>активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения игры «Мышеловка»                | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, технику «оленьего» бега.                                                       | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> умеют владеть                                                              | Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.                                            |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                            | Решаемые<br>проблемы                                                                                | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
|----------|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                       |                                                                                                     | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                                                     | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностный<br>результат                                                                             |
| 11       |      | 1               | Беговые упражнения из различных исходных положений. Игра «Мышеловка». | Цель:<br>формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при беге.            | Об беге из различных положений.                                | Учатся выполнять строевые упражнения, разминку, направленную на развитие координации движений.                                              | способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. | Адекватная мотивация.<br>Первичные умения оценки результатов.                                       |
| 12       |      | 1               | Игровые упражнения с кувырками.                                       | Цель:<br>активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения игровых упражнений с кувырками. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять строевые команды, разминку с мешочками в движении, кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками, упражнения на внимание. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>Учатся контролировать и оценивают свои действия во время выполнения команд учителя.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся определять общую цель и пути её достижения.                                                           | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13       |      | 1               | Подвижная игра                                                        | Совершенствован                                                                                     | Об основных                                                    | Учатся                                                                                                                                      | <i>Регулятивные:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учатся                                                                                              |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                 | Решаемые<br>проблемы                                                                               | Характеристика деятельности учащихся                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
|----------|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                            |                                                                                                    | Понятия                                                                       | Предметный<br>результат                                                                                                                                                                     | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Личностный<br>результат                                                                                      |
|          |      |                 | «Бегуны и прыгуны».                                                        | ие упражнений на<br>внимание и<br>двигательную<br>память.                                          | положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы.                | выполнять<br>разминку,<br>направленную<br>на развитие<br>координации<br>движений,<br>прыжки в длину<br>с места, спиной<br>вперед,<br>упражнения на<br>внимание и<br>двигательную<br>память. | организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся<br>осуществлять<br>взаимный контроль и<br>оказывают помощь в<br>сотрудничестве.                         | ответственному<br>отношению к<br>общему<br>благополучию и<br>умению находят<br>выходы из спорных<br>ситуаций |
| 14       |      | 1               | Тестирование прыжка в<br>длину с места.<br>Подвижная игра<br>«Лови-стучи». | Цель:<br>активизировать<br>деятельность<br>учащихся при<br>тестировании<br>прыжков в длину.        | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>разминку с<br>малыми мячами,<br>упражнения на<br>внимание,<br>прыжка в длину<br>с места.                                                                             | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся<br>осуществлять<br>взаимный контроль и<br>оказывают помощь в<br>сотрудничестве. | Адекватная<br>мотивация.                                                                                     |
| 15       |      | 1               | Кувырок назад. Подвижная<br>игра «Бездомный заяц»                          | Цель:<br>активизировать<br>деятельность<br>учащихся в<br>процессе<br>выполнения<br>кувырков назад. | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>разминку с<br>массажными<br>мячами, кувырки<br>вперед назад,<br>упражнения на<br>внимание.                                                                           | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.                                                                                                                      | Адекватная<br>мотивация.                                                                                     |

| Характеристика деятельности учащихся           |      |                 |                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п                                       | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                                         | Решаемые<br>проблемы                                                                                                        | Предметный<br>результат                                                       |                                                                                                                                                                     | Личностный<br>результат                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|                                                |      |                 |                                                                                                    |                                                                                                                             | Понятия                                                                       | БУД                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
|                                                |      |                 |                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                               | Коммуникативные:<br>умеют владеть<br>способами<br>взаимодействия с<br>окружающими<br>людьми                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Подвижные игры с элементами спортивных игр 9ч. |      |                 |                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| 16                                             |      | 1               | Тестирование подъема<br>туловища из положения<br>лежа за 30 с.<br>Подвижная игра «Лови-<br>стучи». | Цель:<br>совершенствование<br>двигательного оп<br>ыта в массовых<br>формах<br>соревновательной<br>деятельности.             | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>разминку с<br>малым мячами,<br>упражнения на<br>внимание,<br>сдавать<br>тестирование<br>подъема<br>туловища из<br>положения лежа<br>на 30 с. | Регулятивные:<br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br>Познавательные:<br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br>Коммуникативные:<br>владеют способами<br>взаимопомощи и<br>взаимоподдержки   | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни, формируют<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке. |
| 17                                             |      | 1               | Тестирование наклона<br>вперед из положения стоя.<br>Подвижная игра<br>«Бездомный заяц»            | Цель:<br>активизировать<br>деятельность<br>учащихся в<br>процессе<br>выполнения<br>наклонов вперед<br>из положения<br>стоя. | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>упражнения на<br>внимание,<br>сдавать<br>тестирование<br>наклона вперед<br>из положения<br>стоя.                                             | Регулятивные:<br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br>Познавательные:<br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br>Коммуникативные:<br>Учатся определять<br>общую цель и пути<br>её достижения. | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни, формируют<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке. |
| 18                                             |      | 1               | Кувырок назад. Подвижная<br>игра «Бездомный заяц»                                                  | Цель: формируют<br>знания и<br>представления<br>детей о<br>преимуществах                                                    | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,            | Учатся<br>выполнять<br>кувырки вперед<br>и назад,<br>упражнения на                                                                                                  | Регулятивные:<br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.                                                                                                                                                    | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни,<br>формируется                                                    |



| Характеристика деятельности учащихся |      |                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|--------------------------------------|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п                             | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                                     | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                                           | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|                                      |      |                 |                                                                                                |                                                                                                                                                                | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                                                     | БУД                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|                                      |      |                 |                                                                                                | здорового образа жизни, о правильной осанке.                                                                                                                   | головы.                                                        | внимание, проходят станции круговой тренировки.                                                                                             | Познавательные:<br>используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные:<br>Учатся определять общую цель и пути её достижения.                                                                                                              | позитивное отношение к физической нагрузке                                                                    |
| 19                                   |      | 1               | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. Игра «Бездомный заяц» | Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формируют знания и представления о безопасном поведении при подтягивании на низкой перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку со средними обручами (кольцами); сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | Регулятивные:<br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br>Познавательные:<br>используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные:<br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.      | Адекватная мотивация.                                                                                         |
| 20                                   |      | 1               | Тестирование броска мяча в горизонтальную цель. Игра «Вышибалы».                               | Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формируют знания и представления о безопасном поведении при броске мяча.                        | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища.         | Учатся выполнять упражнения на движение и внимание.                                                                                         | Регулятивные:<br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br>Познавательные:<br>используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные:<br>владеют способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                                                                        | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                                                   | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностный<br>результат                                                                                       |
| 21       |      | 1               | Стойка на лопатках. «Мост».                                                                                                       | Цели: формируют знания и представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями в спортивном зале; научить расчёту на три, делать стойку. | Разминка, стойка, лопатка, мост, кувырок                       | Учатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост», кувырок назад.<br><br><i>Регулятивные:</i> организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> Учатся определять общую цель и пути её достижения.                     | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 22       |      | 1               | Тестирование вися и проверка волевых качеств. Игра «Вышибалы вслепую».                                                            | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений волевых качеств.                                                  | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку со скалками, упражнения на внимание и координацию движений.<br><br><i>Регулятивные:</i> организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 23       |      | 1               | Строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали». Игра «Вышибалы вслепую». | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при строевых упражнениях                                                                    | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой»,                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций            |



| №<br>п/п                                       | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                        | Решаемые<br>проблемы                                                                               | Характеристика деятельности учащихся                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|------|-----------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |      |                 |                                   |                                                                                                    | Понятия                                                                       | Предметный<br>результат            | Личностный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                |      |                 |                                   | упражнений.                                                                                        |                                                                               | «противоходом»,<br>«по диагонали». | задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся<br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивают<br>свои действия.                                                                                                                                                                                   |
| 24                                             |      | 1               | Стойка на лопатках. «Мост».       | Цель: формируют<br>знания,<br>представления о<br>влиянии<br>физических<br>упражнений на<br>осанку. | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Выполнение<br>учебной задачи.      | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся определять<br>общую цель и пути<br>её достижения,<br>следить за<br>безопасностью друг<br>друга. |
| <b>Гимнастика с элементами акробатики 24ч.</b> |      |                 |                                   |                                                                                                    |                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25                                             |      | 1               | Подвижная игра<br>«Осада города». | Цель: формируют<br>знания,<br>представления о<br>влиянии<br>физических<br>упражнений на<br>осанку. | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Выполнение<br>учебной задачи       | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами<br>взаимодействия с<br>окружающими<br>людьми.                                        |
|                                                |      |                 |                                   |                                                                                                    |                                                                               |                                    | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни,<br>формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке.                                                                                                                                                                        |

| Характеристика деятельности учащихся |      |                 |                                                        |                                                                                                         |                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
|--------------------------------------|------|-----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п                             | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                             | Решаемые<br>проблемы                                                                                    | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                            | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностный<br>результат                                                                                     |
|                                      |      |                 |                                                        |                                                                                                         |                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
| 26                                   |      | 1               | Подвижные игры.                                        | Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.                      | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи                                                          | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируют позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 27                                   |      | 1               | Кувырок вперед в группировке. Подвижная игра «Кружева» | Цель: научить уверенному поведению и самостраховке при выполнении упражнений.                           | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебных задач по развитию гибкости.                                     | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.                     | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций          |
| 28                                   |      | 1               | Лазание по гимнастической стенке.                      | Цель: формировать знания и представления об оказании первой помощи при ушибах, которые могут возникнуть | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие                                                                                                                                                   | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных                   |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                               | Решаемые<br>проблемы                                                                                              | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------|-----------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                          |                                                                                                                   | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                              | Личностный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          |      |                 |                                                          | при лазаниях и перелезаниях.                                                                                      |                                                                | стенки на другой.                                                                                    | приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.                                                                                                                                                       |
| 29       |      | 1               | Развитие координации движений. Подвижная игра «Кружева». | Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять координированные упражнения.                                                        | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения |
| 30       |      | 1               | Лазание по гимнастической стенке.                        | Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке.                            | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми.                                       |
|          |      |                 |                                                          |                                                                                                                   |                                                                |                                                                                                      | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируют позитивное отношение к физической нагрузке.                                                                                                                                                                         |
|          |      |                 |                                                          |                                                                                                                   |                                                                |                                                                                                      | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций                                                                                                                                                                                  |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                   | Решаемые<br>проблемы                                                                                                       | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                              |                                                                                                                            | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                        | БУД                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
| 31       |      | 1               | Подвижная игра «Кружева» с мешочком на голове.               | Цель:<br>активизировать игровую деятельность учащихся.                                                                     | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку с мешочками, играют в подвижную игру.                                | Регулятивные:<br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br>Познавательные:<br>используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные:<br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 32.      |      | 1               | Упражнения на развитие гибкости: «мост», стойка на лопатках. | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведении при выполнении упражнений на развитие гибкости. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять «мост», «Стойку на лопатках, серию кувырков вперед, упражнения на равновесие. | Регулятивные:<br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br>Познавательные:<br>используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные:<br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 33       |      | 1               | Упражнения на осанку. Игра «Салки».                          | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведении при                                             | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку                                                                      | Регулятивные:<br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br>Познавательные:                                                                                                                                                                | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находят                                        |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                                                 | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                 | Характеристика деятельности учащихся                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|----------|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                                                            |                                                                                                                                      | Понятия                                                                       | Предметный<br>результат                                                                                                                                                                                                            | Личностный<br>результат                                                                                                               |
|          |      |                 |                                                                                                            | выполнении<br>упражнений.                                                                                                            |                                                                               | используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами<br>взаимодействия с<br>окружающими<br>людьми, приемами<br>действий в ситуациях<br>общения, следить за<br>безопасностью друг<br>друга. | выходы из спорных<br>ситуаций                                                                                                         |
| 34       |      | 1               | Полупереворот назад в<br>стойку на коленях из стойки<br>на лопатках. Игра «Салки с<br>мешочком на голове». | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>полупереворотах<br>назад в стойку на<br>коленях из стойки<br>на лопатках.          | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>разминку на<br>скамейках,<br>серию кувырков<br>вперед,<br>полупереворот<br>назад в стойку<br>на коленях из<br>стойки на<br>лопатках.                                                                        | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни,<br>формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке. |
| 35.      |      | 1               | Перелезание через<br>гимнастическую скамейку..<br>Игра «Салки с мешочком на<br>голове».                    | Цель: продолжать<br>формируют<br>представления о<br>требованиях<br>безопасности и<br>гигиены занятий<br>физическими<br>упражнениями. | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>перелезание<br>через<br>гимнастическую<br>скамейку,<br>упражнения на<br>равновесии.                                                                                                                         | Учатся<br>ответственному<br>отношению к<br>общему<br>благополучию и<br>умению находить<br>выходы из спорных<br>ситуаций               |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                 | Решаемые<br>проблемы                                                                                                 | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|----------|------|-----------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                            |                                                                                                                      | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Личностный<br>результат                                                                            |
|          |      |                 |                                                            |                                                                                                                      |                                                                | взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
| 36.      |      | 1               | Упражнения на дыхания.                                     | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений                 | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять дыхательные упражнения.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 37.      |      | 1               | Вис на согнутых руках на низкой перекладине. Игра «Удочка» | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять кувырок назад в группировке, вис на согнутых руках на низкой перекладине.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими                                   | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                  | Решаемые<br>проблемы                                                                                                 | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
|----------|------|-----------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                             |                                                                                                                      | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностный<br>результат                                                                            |
|          |      |                 |                                                             |                                                                                                                      |                                                                | людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| 38.      |      | 1               | Разновидности висов. Игра «Удочка».                         | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок назад, висы на низкой перекладине.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 39.      |      | 1               | Вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах. Игра «Жмурки». | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять висы углов, согнувшись, прогнувшись на гимнастических кольцах, упражнение на внимание.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях                                 | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                      | Решаемые<br>проблемы                                                                      | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |
|----------|------|-----------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                 |                                                                                           | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                          | БУД                                                                                                                                                                                                             | Личностный<br>результат                                                                            |
| 40.      |      | 1               | Лазание по гимнастической стенке. Игра «Жмурки» | Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке.    | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | учатся выполнять разминку у гимнастической стенки, висы на низкой перекладине, лазание по гимнастической стенке. | Регулятивные: организуют рабочие места с применением установленных правил.<br>Познавательные: используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: владеют способами взаимодействия с окружающими людьми. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 41.      |      | 1               | Подвижная игра «Медведи и пчелы».               | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.                                       | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся играть в подвижную игру «Медведи и пчелы».                                                                | Регулятивные: организуют рабочие места с применением установленных правил.<br>Познавательные: используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: владеют способами взаимодействия с окружающими людьми. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 42.      |      | 1               | Игра «Пчелы».                                   | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять висы углом, согнувшись и прогнувшись на гимнастических кольцах.                                 | Регулятивные: организуют рабочие места с применением установленных правил.<br>Познавательные: используют общие                                                                                                  | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных          |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                     | Решаемые<br>проблемы                                                                               | Характеристика деятельности учащихся                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |
|----------|------|-----------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                |                                                                                                    | Понятия                                                                       | Предметный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личностный<br>результат                                                                                                 |
|          |      |                 |                                                | упражнений на<br>перекладине.                                                                      |                                                                               | приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами<br>взаимодействия с<br>окружающими<br>людьми, приемами<br>действий в ситуациях<br>общения, следить за<br>безопасностью друг<br>друга.                                                                                                                                                                     | ситуаций                                                                                                                |
| 43.      |      | 1               | Игровые упражнения. Игра<br>«Медведи и пчелы». | Цель: формируют<br>знания,<br>представления о<br>влиянии<br>физических<br>упражнений на<br>осанку. | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>игровые<br>упражнения на<br>гимнастических<br>скамейках.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся<br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивают<br>свой действия. | Учатся<br>ответственному<br>отношению к<br>общему<br>благополучию и<br>умению находить<br>выходы из спорных<br>ситуаций |
| 44.      |      | 1               | Подвижная игра «Ловля<br>обезьян».             | Цель:<br>активизировать<br>игровую<br>деятельность<br>учащихся.                                    | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся играть в<br>подвижную игру<br>«Ловля<br>обезьян».<br><br><i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся владеть<br>способами                                                                                  | Учатся<br>ответственному<br>отношению к<br>общему<br>благополучию и<br>умению находить<br>выходы из спорных<br>ситуаций |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                    | Решаемые<br>проблемы                                                                                                          | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                               |                                                                                                                               | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностный<br>результат                                                                                       |
|          |      |                 |                                                                               |                                                                                                                               |                                                                | взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| 45.      |      | 1               | Перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.<br>Игра «Ловля обезьян». | Цель: формируют знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.                                              | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 46.      |      | 1               | Прыжки с поворотом на 180* и 360*. Игра «Ловля обезьян».                      | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении прыжков с поворотом на 180* и 360*. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять прыжки с поворотом на 180* и 360*, упражнения на равновесие и внимание.                                                                                                                                                                                                                                   | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 47.      |      | 1               | Подвижные игры.                                                               | Цель: активизировать игровую                                                                                                  | Об основных положениях и движениях                             | Учатся выполнять разминку с                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учатся нести ответственность за здоровый образ                                                                |



| Характеристика деятельности учащихся |      |                 |            |                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------|-----------------|------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п                             | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока | Решаемые<br>проблемы   | Понятия                     | Предметный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      |      |                 |            |                        | БУД                         | Личностный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      |      |                 |            | деятельность учащихся. | рук, ног, туловища, головы. | мешочками, играют в подвижную игру.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                           | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                             | Характеристика деятельности учащихся                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
|----------|------|-----------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                      |                                                                                                                                                  | Понятия                                                                       | Предметный<br>результат                                                                                                                | Личностный<br>результат                                                                                                               |
|          |      |                 |                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                               | Учатся<br>шага.<br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивают<br>свои действия.                                         |                                                                                                                                       |
| 50.      |      | 1               | Передвижение на лыжах<br>скользящим шагом.           | Цель: формируют<br>знания и<br>представления<br>младших<br>школьников о<br>соблюдении<br>«температурного<br>режима» при<br>занятиях на<br>лыжах. | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>организующие<br>команды,<br>скользящий шаг<br>на лыжах без<br>палок,<br>ступающий шаг<br>на лыжах без<br>палок. | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни,<br>формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке. |
| 51.      |      | 1               | Упражнения на<br>формирование правильной<br>осанки.  | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>правилах<br>безопасности и<br>поведения на<br>кольцах.                                         | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>упражнения с<br>обручами.                                                                                       | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни,<br>формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке. |
| 52.      |      | 1               | Передвижение на лыжах с<br>палками скользящим шагом. | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о                                                                                                   | Об основных<br>положениях и<br>движениях                                      | Учатся<br>выполнять<br>скользящий шаг                                                                                                  | Учатся<br>ответственному<br>отношению к                                                                                               |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока | Решаемые<br>проблемы                                                      | Характеристика деятельности учащихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
|----------|------|-----------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|          |      |                 |            |                                                                           | Понятия                              | Предметный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | БУД<br><br>Личностный<br>результат |
|          |      |                 |            | правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице, на лыжах. | рук, ног, туловища, головы.          | на лыжах с палками и без.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |                                    |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                      | Решаемые<br>проблемы                                                                                       | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                  |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                 |                                                                                                            | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                          | Личностный<br>результат                                                                                       |
|          |      |                 |                                                                 |                                                                                                            |                                                                | Учатся<br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивают<br>свои действия.            |                                                                                                               |
| 55.      |      | 1               | Передвижение на лыжах с палками одновременным одношажным ходом. | Цель: формируют знания и представления о разнообразии подвижных игр и развлечений в зимний период времени. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся<br>выполнять<br>попеременный<br>двухшажный<br>ход,<br>одновременный<br>одношажный<br>ход. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 56.      |      | 1               | Подъем на склон «лесенкой» на лыжах. Игра «Кто дальше?».        | Цель: совершенствовать умения передвигаться «лесенкой» на склон.                                           | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся<br>выполнять<br>подъем на склон<br>«лесенкой» на<br>лыжах.                                | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 57.      |      | 1               | Лазание по шведской стенке.                                     | Цель: формируют знания и представления о                                                                   | Об основных положениях и движениях                             | Учатся лазать по шведской стенке.                                                                | Учатся нести ответственность за здоровый образ                                                                |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                        | Решаемые<br>проблемы                                                                                               | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                   |                                                                                                                    | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                    | Личностный<br>результат                                                                                       |
|          |      |                 |                                                                   | правилах безопасности и поведения при лазании по шведской стенке.                                                  | рук, ног, туловища, головы.                                    | установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.                                                |
| 58.      |      | 1               | Подъем на склон «елочкой» на лыжах. Игра «Кто дальше?».           | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице, на лыжах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять организующие команды «Лыжи под руку!», «Лыжи к ногам», «На лыжи становись!», подъем на склон «елочкой».                                                                                                                                   | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 59.      |      | 1               | Торможение «плугом» на лыжах. Подвижная игра «Кто дальше бросит?» | Цель: формируют умения торможения «плугом» на лыжах.                                                               | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять подъем на склон «лесенкой», и «елочкой».                                                                                                                                                                                                  | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных                     |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                        | Решаемые<br>проблемы                                                                              | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                               |                                                                                                    |
|----------|------|-----------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                   |                                                                                                   | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                                       | Личностный<br>результат                                                                            |
|          |      |                 |                                                   |                                                                                                   |                                                                | приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия. | ситуаций                                                                                           |
| 60.      |      | 1               | Лазание по канату. Игра «Вышибалы».               | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при лазании по канату. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся лазать по канату, выполняют упражнения на внимание и равновесие.                                                       | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 61.      |      | 1               | Подвижная игра на лыжах «Прокатись через ворота». | Цель: формируют умения играть в подвижные игры.                                                   | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся быть уверенными в своих спортивных способностях                                                                        | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                         | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                       | Характеристика деятельности учащихся                                          |                                                                                                              |                                                                                                                         |
|----------|------|-----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                    |                                                                                                                                            | Понятия                                                                       | Предметный<br>результат                                                                                      | Личностный<br>результат                                                                                                 |
|          |      |                 |                                                    |                                                                                                                                            |                                                                               | осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивают<br>свои действия.                                  |                                                                                                                         |
| 62.      |      | 1               | Подвижная игра на лыжах<br>«Подними предмет!»      | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>правилах<br>безопасности и<br>поведения при<br>занятиях зимой,<br>на улице, на<br>лыжах. | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся быть<br>уверенными в<br>своих<br>спортивных<br>способностях                                           | Учатся<br>ответственному<br>отношению к<br>общему<br>благополучию и<br>умению находить<br>выходы из спорных<br>ситуаций |
| 63.      |      | 1               | Упражнения со скакалками.<br>Игра «Ловля обезьян». | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>разнообразии<br>акробатических<br>упражнений.                                            | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>упражнения со<br>скакалкой,<br>прыжки в<br>скакалку с<br>вращением<br>вперед и назад. | Учатся<br>ответственному<br>отношению к<br>общему<br>благополучию и<br>умению находить<br>выходы из спорных<br>ситуаций |
| 64.      |      | 1               | Движение на лыжах с<br>палками «змейкой».          | Цель: формируют<br>умения двигаться                                                                                                        | Об основных<br>положениях и                                                   | Учатся<br>выполнять                                                                                          | Учатся<br>ответственному                                                                                                |

| №<br>п/п                                               | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                         | Решаемые<br>проблемы                                                                                               | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |      |                 |                                                    |                                                                                                                    | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                                  | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                           | Личностный<br>результат                                                                           |
|                                                        |      |                 | Подвижная игра «Подними предмет».                  | на лыжах с палками «змейкой»                                                                                       | движениях рук, ног, туловища, головы.                          | ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками, движение на лыжах с палками «змейкой», подъем на склоне, спуск со склона. | места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные</i> : владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения..                                         | отношению к общему благополучию и умению находят выходы из спорных ситуаций                       |
| 65.                                                    |      | 1               | Прохождение дистанции 1000метров на лыжа на время. | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице, на лыжах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся проходят дистанцию 1000 метров на лыжах на время.                                                                 | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные</i> : владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находят выходы из спорных ситуаций |
| <b>Подвижные игры с элементами спортивных игр 22ч.</b> |      |                 |                                                    |                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
| 66.                                                    |      | 1               | Прыжки в скакалку                                  | Цель: формируют знания и представления о разнообразии акробатических упражнений.                                   | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжки в скакалку с                                               | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие                                                                                                                                                  | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к          |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                                                  | Решаемые<br>проблемы                                                                                   | Характеристика деятельности учащихся                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                                                             |                                                                                                        | Понятия                                                                       | Предметный<br>результат                                                                                                        | Личностный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          |      |                 |                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                               | вращением<br>вперед и назад.                                                                                                   | приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся<br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивают<br>свои действия.                                                                                                                                                |
| 67.      |      | 1               | Броски набивного мяча<br>весом 1 кг способом снизу из<br>положения стоя. Подвижная<br>игра «Горячая линия». | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>бросках мяча<br>способом снизу из<br>положения стоя. | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>организуемые<br>команды,<br>технику броска<br>набивного мяча<br>способом снизу<br>из положения<br>стоя. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся<br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивают<br>свои действия. |
| 68.      |      | 1               | Броски набивного мяча<br>весом 1 кг из положения<br>сидя. Подвижная игра<br>«Гонка мячей в колонах».        | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>бросках мяча из<br>положения сидя.                   | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>организуемые<br>команды, броски<br>набивного мяча<br>из положения<br>сидя.                              | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся<br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивают<br>свои действия. |
|          |      |                 |                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни,<br>формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке.                                                                                                                                                       |
|          |      |                 |                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни,<br>формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке.                                                                                                                                                       |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                | Решаемые<br>проблемы                                                                                                      | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                           |                                                                                                                           | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                     | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностный<br>результат                                                                                       |
| 69.      |      | 1               | Прыжки в скакалку. Игра «Собачка»                         | Цель: формируют знания и представления о разнообразии акробатических упражнений.                                          | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи.                                                                  | <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.</p> | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 70.      |      | 1               | Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Собачка»         | Цель: формирование представлений о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять прыжок в высоту с прямого разбега.                                         | <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.</p> | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 71.      |      | 1               | Первые спортивные соревнования. Игра «Искатели сокровищ». | Цель: формируют знания и представления о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических                       | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку в сочетании с игрой «Зеркало», прыжок в высоту с прямого разбега, | <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения</p>                                                                                                                     | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической           |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                             | Решаемые<br>проблемы                                                                                 | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                        |                                                                                                      | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                     | БУД<br>Личностный<br>результат                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|          |      |                 |                                                        | качеств младшего школьника.                                                                          |                                                                | понимать, как появились первые спортивные соревнования.                                                     | задач.<br>Коммуникативные:<br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения                                                                                                                  | нагрузке.                                                                                                     |
| 72.      |      | 1               | Прыжки в скакалку.                                     | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку со скалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.                        | Регулятивные:<br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br>Познавательные:<br>используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные:<br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 73.      |      | 1               | Прыжок в высоту спиной вперед. Игра «Забросай мячами». | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять прыжки в высоту спиной вперед с прямого разбега, упражнения на координацию и расслабление. | Регулятивные:<br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br>Познавательные:<br>используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные:<br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                           | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                                                                                               | Характеристика деятельности учащихся                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|----------|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    | Понятия                                                                       | Предметный<br>результат                                                                                                        | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностный<br>результат                                                                                                               |
| 74.      |      | 1               | История появления мяча.<br>Подвижная игра «Поймай<br>подачу».                        | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>правилах<br>безопасности на<br>занятиях<br>физическими<br>упражнениями.                                                                                          | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>организующие<br>команды,<br>разминку с<br>мячом, прыжок в<br>высоту спиной<br>вперед, нижнюю<br>подачу. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами<br>взаимодействия с<br>окружающими<br>людьми, приемами<br>действий в ситуациях<br>общения. | Учатся<br>ответственному<br>отношению к<br>общему<br>благополучию и<br>умению находят<br>выходы из спорных<br>ситуаций                |
| 75.      |      | 1               | Стойка на баскетболиста.<br>Подвижная игра «Поймай<br>подачу».                       | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>необходимости<br>соблюдения<br>правил техники<br>безопасности при<br>занятиях<br>физическими<br>упражнениями на<br>спортивной<br>площадке и в<br>спортивном зале | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>стойку<br>баскетболиста.                                                                                | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся<br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивают<br>свои действия.                        | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни,<br>формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке. |
| 76.      |      | 1               | История зарождения<br>древних Олимпийских игр.<br>Подвижная игра «Поймай<br>подачу». | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>зарождении<br>древних<br>Олимпийских<br>играх.                                                                                                                   | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>понимать<br>историю<br>зарождения<br>древних<br>Олимпийских<br>игр.                                                  | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие                                                                                                                                                                        | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни,<br>формируется<br>позитивное<br>отношение к                            |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                             | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                                                           | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                        |                                                                                                                                                                                | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                            | БУД<br>Личностный<br>результат                                                                                |
|          |      |                 |                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                | приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми приемами действий в ситуациях общения.                                                                                                                                                   | физической нагрузке.                                                                                          |
| 77.      |      | 1               | Подвижная игра с мячом.                                | Цель: формируют знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее место с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 78.      |      | 1               | Стойка волейболиста. Подвижная игра «Охотники и утки». | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведении при выполнении упражнений в равновесии.                                                             | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку на матах, стойку волейболиста, игровое упражнение на внимание.                                                                                                                                                                                                           | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                                              | Решаемые<br>проблемы                                                           | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                                                         |                                                                                | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                                                                                                    | Личностный<br>результат                                                                                       |
| 79.      |      | 1               | Владение мячом на месте и в движении. Подвижная игра «Дальний бросок».                                  | Цель: формируют знания и представления о владении мячом на месте и в движении. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять организационные команды, разминку с мячом, стойку баскетболиста, передвижение в стойке баскетболиста, ведение мяча на месте и в движении.                                 | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 80.      |      | 1               | Упражнения с мячом, направленные на развитие координации движений и ловкости. Игра «Из обруча в обруч». | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека.        | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять организационные команды, разминку, направленную на развитие координации движений, остановку в шаге, остановку прыжком, ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в кольцо. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 81.      |      | 1               | Повторение акробатических элементов.                                                                    | Цель: формируют знания и представления о физических качествах                  | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,         | Учатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед,                                                                                                                               | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется                                             |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                           | Решаемые<br>проблемы                                                    | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |
|----------|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                      |                                                                         | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                    | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Личностный<br>результат                                                                                              |
|          |      |                 |                                                                      | человека.                                                               | головы.                                                        | стойку на лопатках, «мост».                                                                | <p><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.</p>                                                                                                                 | <p>позитивное отношение к физической нагрузке.</p>                                                                   |
| 82.      |      | 1               | Выполнение упражнений с мячами в парах. Игра «Сбей кегли противника» | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять передачи мячам в парах, броски мяча в баскетбольное кольцо, ведение мяча. | <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочее место с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения</p> | <p>Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.</p> |
| 83.      |      | 1               | Тестирование подъема туловища за 30 с. Игра «Сбей кегли противника». | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять подъемы туловища за 30 с.                                                 | <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочее место с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>владеют способами взаимодействия с</p>                                                           | <p>Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.</p> |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                     | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                                                                                               | Характеристика деятельности учащихся                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|----------|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    | Понятия                                                                       | Предметный<br>результат                                                                                                 | БУД<br>Личностный<br>результат                                                                                                        |
|          |      |                 |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               | окужающими<br>людьми, приемами<br>действий в ситуациях<br>общения, радоваться<br>успехам<br>одноклассников.             |                                                                                                                                       |
| 84.      |      | 1               | Повторение акробатических<br>элементов. Игра «Сбей кегли<br>противника»        | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>физических<br>качествах<br>человека.                                                                                                                             | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>разминку на<br>матах с мячами,<br>кувырок вперед,<br>стойку на<br>голове, стойку<br>на лопатках. | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни,<br>формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке. |
| 85.      |      | 1               | Тестирование подтягивания<br>на низкой перекладине из<br>виса лежа согнувшись. | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>необходимости<br>соблюдения<br>правил техники<br>безопасности при<br>занятиях<br>физическими<br>упражнениями на<br>спортивной<br>площадке и в<br>спортивном зале | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>подтягивание на<br>низкой<br>перекладине из<br>виса лежа<br>согнувшись.                          | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни,<br>формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке. |



| №<br>п/п                                           | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                         | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                                                           | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |      |                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Личностный<br>результат                                                                                       |
|                                                    |      |                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                | действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
| 86.                                                |      | 1               | Тестирование наклона вперед из положения стоя. Игра «Вышибалы».    | Цель: формируют знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять наклоны вперед из положения стоя.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 87.                                                |      | 1               | Упражнения на уравнивание предметов. Игра «Сбей кегли противника». | Цель: формируют знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять упражнения на уравнивание предметов, игровые упражнения с массажными мячами.                                                                                                                                                                                                                                                  | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| <b>Легкая атлетика и кроссовая подготовка 14ч.</b> |      |                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| 88.                                                |      | 1               | Тестирование вися на время.                                        | Цель: формируют                                                                                                                                                                | Об основных                                                    | Учатся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учатся нести                                                                                                  |
|                                                    |      |                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                | <i>Регулятивные:</i>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |

| Характеристика деятельности учащихся |      |                 |                                                                     |                                                                                                      |                                                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п                             | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                          | Решаемые<br>проблемы                                                                                 | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|                                      |      |                 |                                                                     |                                                                                                      | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|                                      |      |                 | Игра «Поймай подачу».                                               | знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.             | выполнять висы на время, броски мяча в горизонтальную цель<br>Упражнения на внимание. | организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.  | <i>Личностный результат</i><br>ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 89.                                  |      | 1               | Тестирование бросков мяча в горизонтальную цель.<br>Игра «Ловишка». | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека.                              | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять тестирование бросков мяча в горизонтальную цель.                     | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.                   |
| 90.                                  |      | 1               | Упражнения на уравнивание предметов.<br>Игра «Хвостик».             | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека.                              | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять упражнения на уравнивание предметов, игровые упражнения с массажными | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения                                                                                                             | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической                             |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                                                                                               | Характеристика деятельности учащихся                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------|-----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                    | Понятия                                                                       | Предметный<br>результат                                                                                                                                          | Личностный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          |      |                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               | мячами.                                                                                                                                                          | задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся<br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивают<br>свои действия.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 91.      |      | 1               | Тестирование прыжка в<br>длину с места.<br>Игра в футбол. | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>необходимости<br>соблюдения<br>правил техники<br>безопасности при<br>занятиях<br>физическими<br>упражнениями на<br>спортивной<br>площадке и в<br>спортивном зале | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>прыжки в длину<br>с места,<br>упражнения на<br>внимание,<br>соблюдают<br>усвоенные<br>правила и<br>играют в<br>спортивную<br>игру футбол. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами<br>взаимодействия с<br>окружающими<br>людьми, приемами<br>действий в ситуациях<br>общения, радоваться<br>успехам<br>одноклассников. |
| 92.      |      | 1               | Спортивная игра футбол.                                   | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>необходимости<br>соблюдения<br>правил техники<br>безопасности при<br>занятиях<br>физическими<br>упражнениями на<br>спортивной<br>площадке и в<br>спортивном зале | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>ведение мяча,<br>футбольные<br>упражнения с<br>мячом,<br>упражнения на<br>внимание,<br>играют в<br>спортивную<br>игру футбол.             | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами<br>взаимодействия с<br>окружающими                                                                                                  |
|          |      |                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                  | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни,<br>формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке.                                                                                                                                                                                                                       |
|          |      |                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                  | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни,<br>формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке.                                                                                                                                                                                                                       |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                | Решаемые<br>проблемы                                                    | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                           |                                                                         | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                                                 | Личностный<br>результат                                                                                       |
|          |      |                 |                                                                           |                                                                         |                                                                | людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.                                                       |                                                                                                               |
| 93.      |      | 1               | Круговая тренировка. Игра «Хвостик».                                      | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание, проходят станции круговой тренировки. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 94.      |      | 1               | Высокий старт и правильный поворот в челночном беге. Игра «Метко в цель». | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять технику высокого старта, технику поворотов в челночном беге, челночный бег.                                            | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                             | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                                                           | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                          | Личностный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          |      |                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                  | общения, следить за безопасностью друг друга.                                                                                                                                                                                                                                        |
| 95.      |      | 1               | Тестирование бега на 30 м с высокого старта.<br>Игра «Класс, смирно!». | Цель: формируют знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять бег на 30 м с высокого старта, играют в спортивную игру футбол. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. |
| 96.      |      | 1               | Круговая тренировка. Игра «Бросок ногой»                               | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека.                                                                                                        | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять упражнения на внимание, проходят станции круговой тренировки.   | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, следить за безопасностью друг друга.   |
| 97.      |      | 1               | Тестирование челночного бега 3 x 10 м.<br>Игра «Флаг на башне».        | Цель: формируют знания и представления о                                                                                                                                       | Об основных положениях и движениях                             | Учатся выполнять беговую                                                         | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением                                                                                                                                                                                                                       |
|          |      |                 |                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                  | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.                                                                                                                                                                        |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                             | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                                                                                               | Характеристика деятельности учащихся                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |
|----------|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    | Понятия                                                                       | Предметный<br>результат                                                                                       | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностный<br>результат                                                                                                               |
|          |      |                 |                                                                                        | физических<br>качествах<br>человека.                                                                                                                                                                               | рук, ног,<br>туловища,<br>головы.                                             | разминку,<br>сдавать<br>тестирование<br>метания<br>мешочка на<br>дальность.                                   | установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами<br>взаимодействия с<br>окружающими<br>людьми, приемами<br>действий в ситуациях<br>общения                                                                      | жизни,<br>формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке.                                                         |
| 98.      |      | 1               | Тестирование метания<br>мешочка на дальность. Игра<br>«Перекинь через<br>убегającego». | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>необходимости<br>соблюдения<br>правил техники<br>безопасности при<br>занятиях<br>физическими<br>упражнениями на<br>спортивной<br>площадке и в<br>спортивном зале | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>беговую<br>разминку,<br>сдавать<br>тестирование<br>метания<br>мешочка на<br>дальность. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами<br>взаимодействия с<br>окружающими<br>людьми, приемами<br>действий в ситуациях<br>общения | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни,<br>формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке. |
| 99.      |      | 1               | Круговая тренировка. Игра<br>«Совушка».                                                | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>правилах<br>безопасности на<br>занятиях<br>физическими<br>упражнениями.                                                                                          | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>проходить<br>станции<br>круговой<br>тренировки.                                                     | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.                                                                                                                                           | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни,<br>формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической<br>нагрузке. |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                     | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                                                           | Характеристика деятельности учащихся                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------|-----------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                |                                                                                                                                                                                | Понятия                                                        | Предметный<br>результат                                                                                                    | Личностный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |      |                 |                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                | Учатся<br>выполнять<br>разминку,<br>направленную<br>на развитие<br>гибкости,<br>сдавать<br>тестирование<br>бега на 1000 м. | <p><i>Коммуникативные:</i><br/>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочее место с применением установленных правил.<br/><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения</p> |
| 100.     |      | 1               | Тестирование бега на 1000 м.<br>Игра «Марш закрытыми глазами». | Цель: формируют знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся<br>выполнять<br>разминку,<br>направленную<br>на развитие<br>гибкости,<br>сдавать<br>тестирование<br>бега на 1000 м. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 101.     |      | 1               | Подвижные и спортивные игры.                                   | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.                                                                                                                            | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся<br>выполнять<br>игровую<br>разминку,<br>играют в<br>подвижные игры и спортивные игры.                               | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                               | Решаемые<br>проблемы                                            | Характеристика деятельности учащихся                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|----------|------|-----------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                          |                                                                 | Понятия                                                                       | Предметный<br>результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностный<br>результат                                                                                                 |
| 102.     |      | 1               | Подведение итогов года<br>Игра «Совушка» | Цель:<br>активизировать<br>игровую<br>деятельность<br>учащихся. | Об основных<br>положениях и<br>движениях<br>рук, ног,<br>туловища,<br>головы. | Учатся<br>подводить итоги<br>года, играют в<br>подвижные<br>игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учатся<br>ответственному<br>отношению к<br>общему<br>благополучию и<br>умению находить<br>выходы из спорных<br>ситуаций |
|          |      |                 |                                          |                                                                 |                                                                               | общения<br><br><i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами<br>взаимодействия с<br>окружающими<br>людьми, приемами<br>действий в ситуациях<br>общения, следить за<br>безопасностью друг<br>друга. |                                                                                                                         |



# Календарно-тематическое планирование 4 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

| №<br>п/п                                    | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                   | Решаемые<br>проблемы                                                                                              | Понятия                                                                                             | Характеристика деятельности учащихся                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|------|-----------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |      |                 |                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                     | Предметные<br>результаты                                               | Личностные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| Легкая атлетика и кроссовая подготовка 15ч. |      |                 |                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| 1                                           |      | 1               | Правила безопасности на уроках физической культуры.          | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями. | О физической культуре, гигиенических требованиях, первоначальные представления о строевых командах. | Познакомится с общими представлениями об основных понятиях и правилах. | Регулятивные: целеполагание - формулируют и удерживают учебную задачу; планируют - выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><br>Познавательные: общеучебные - используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.<br><br>Коммуникативные: инициативное сотрудничество - ставят вопросы, обращаются за помощью | Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация —умеют избегать конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций |
| 2                                           |      | 1               | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижные игры. | Цель: формируют знания и представления о разновидностях                                                           | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,                                              | Учатся выполнять строевые упражнения на                                | Регулятивные: организуют рабочие места с применением установленных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учатся принимать образ «хорошего ученика» и учиться нести личную                                                                                                |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                     | Решаемые<br>проблемы                                                                                        | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |
|----------|------|-----------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                |                                                                                                             |                                                                | Предметные<br>результаты                                                                              | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Личностные<br>результаты                                                                           |
|          |      |                 |                                                                | спортивного инвентаря и оборудования; техника высокого старта, тестирование бега на 30 м с высокого старта. | головы.                                                        | месте и в движении, технику высокого старта, сдавать тестирование бега на 30 м с высокого старта.     | правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: формулируют свои затруднения и обращаются за помощью.                                                                                                                                            | ответственность за здоровый образ жизни.                                                           |
| 3        |      | 1               | Перекаты вправо-влево. Кувырок вперед. Игра «Охотники и утки». | Цель: формируют знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.                            | О перекатах вправо-влево, группировка, кувырок вперед.         | Учатся держать группировку, выполняют упражнения на матах, перекаты вправо-влево, разминку с мешочком | <i>Регулятивные:</i> удерживают учебную задачу, составляют план действий совместно с учителем.<br><i>Познавательные:</i> контролируют и оценивают свои действия во время выполнения команд учителя.<br><i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать друг с другом соблюдая правила безопасности, | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни и добровольно относиться к партнёрам по игре. |
| 4        |      | 1               | Техника челночного бега с высокого старта.                     | Цель: формируют знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.                            | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта.       | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> Поддерживать друг                                                                                               | Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов.                                         |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                                             | Решаемые<br>проблемы                                                               | Понятия                                                                                                  | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|----------|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                          | Предметные<br>результаты                                                                                                                                               | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные<br>результаты                                                                                                                                            |
|          |      |                 |                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                        | друга.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| 5        |      | 1               | Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений). | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных физических качеств (сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, координация движений). | Учатся ориентироваться в понятиях: физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений. Соблюдают правила поведения на уроке. | <i>Регулятивные:</i> Учатся удерживают познавательную задачу и применяют установленные правила.<br><i>Познавательные:</i> контролируют и оценивают свои действия.<br><i>Коммуникативные:</i> Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.                            | Учатся ответственному отношению за общее благополучие и умению не создавать конфликтов.                                                                             |
| 6        |      | 1               | Кувырок вперед. Игра на внимание.                                                                      | Цель: совершенствовать технику выполнения кувырков вперед.                         | Об основных положениях и движениях ног.                                                                  | Учатся выполнять разминку с мешочками в движении, перекаты вправо-влево, группировку, кувырок вперед.                                                                  | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> Учатся контролируют и оценивают свои действия во время выполнения команд учителя.<br><i>Коммуникативные:</i> Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия | Смыслообразование - адекватная мотивация учебной деятельности. Нравственно-этическая ориентация—умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 7        |      | 1               | Измерение уровня развития основных физических качеств.                                                 | Цель: научить использовать двигательный опыт                                       | Об основных положениях и движениях рук,                                                                  | Учатся понимать необходимость развития                                                                                                                                 | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочие места с применением                                                                                                                                                                                                                                       | Учатся нести ответственность за здоровый образ                                                                                                                      |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                       | Решаемые<br>проблемы                                                                                        | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |
|----------|------|-----------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                  |                                                                                                             |                                                                | Предметные<br>результаты                                                                            | БУД                                                                                                                                                                                                                                          | Личностные<br>результаты                                                                                                    |
|          |      |                 |                                                  | в массовых формах соревновательной деятельности.                                                            | ног, туловища, головы.                                         | основных физических качеств и как измерять их уровень развития.                                     | установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.                 | жизни, формируют позитивное отношение к зарядке.                                                                            |
| 8        |      | 1               | Метание мешочка на дальность. Игра «Кто дальше». | Цель: формируют знания и представления о правилах правильного дыхания при выполнении физических упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находят выходы из спорных ситуаций. |
| 9        |      | 1               | Упражнения на формирования правильной осанки.    | Цель: формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при кувырках вперед.            | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять строевые команды, разминку с мешочками в движении, упражнения на внимание.         | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять                                   | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к зарядке.                           |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                               | Решаемые<br>проблемы                                                                     | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                               |                                                               |
|----------|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                          |                                                                                          |                                                                | Предметные<br>результаты                                                                           | Личностные<br>результаты                                      |
|          |      |                 |                                                                          |                                                                                          |                                                                | взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве.                                             |                                                               |
| 10       |      | 1               | Подвижная игра «Третий лишний»                                           | Цель:<br>активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения игры «Третий лишний» | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, технику «оленьего» бега. | Адекватная мотивация.<br>Первичные умения оценки результатов. |
| 11       |      | 1               | Беговые упражнения из различных исходных положений. Игра «Пустое место». | Цель:<br>формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при беге. | Об беге из различных положений.                                | Учатся выполнять строевые упражнения, разминку, направленную на развитие координации движений.     | Адекватная мотивация.<br>Первичные умения оценки результатов. |
| 12       |      | 1               | Игровые упражнения с кувырками.                                          | Цель:<br>активизировать деятельность                                                     | Об основных положениях и движениях рук,                        | Учатся выполнять строевые                                                                          | Учатся ответственному отношению к                             |

| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                     | Решаемые проблемы                                                            | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|-------|------|--------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                                |                                                                              |                                                                | Предметные результаты                                                                                                                                          | БУД                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностные результаты                                                                              |
|       |      |              |                                                                | учащихся в процессе выполнения игровых упражнений с кувырками.               | ног, туловища, головы.                                         | команды, разминку с мешочками в движении, кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками, упражнения на внимание.                                              | установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> контролируют и оценивают свои действия во время выполнения команд учителя.<br><i>Коммуникативные:</i> Учатся определять общую цель и пути её достижения.                                                 | общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций.                                  |
| 13    |      | 1            | Подвижная игра «Выше ноги от земли».                           | Совершенствование упражнений на внимание и двигательную память.              | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память. | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> Учатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 14    |      | 1            | Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Ловишки». | Цель: активизировать деятельность учащихся при тестировании прыжков в длину. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.                                                                     | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> Учатся осуществлять взаимный контроль и                                    | Адекватная мотивация.                                                                              |



| №<br>п/п                                               | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                         | Решаемые<br>проблемы                                                                                   | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |      |                 |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                | Предметные<br>результаты                                                                                                           | БУД                                                                                                                                                                                                                           | Личностные<br>результаты                                                                                      |
| 15                                                     |      | 1               | Кувырок назад. Подвижная игра «Гуси и волк»                                        | Цель:<br>активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения кувырков назад.                    | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку с массажными мячами, кувырки вперед назад, упражнения на внимание.                                       | Регулятивные:<br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br>Познавательные:<br>используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные:<br>умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми | оказывать помощь в сотрудничестве.<br><br>Адекватная мотивация.                                               |
| <b>Подвижные игры с элементами спортивных игр 9 ч.</b> |      |                 |                                                                                    |                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
| 16                                                     |      | 1               | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Ловишки». | Цель:<br>совершенствование двигательного опыта в массовых формах соревновательной деятельности.        | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку с малым мячами, упражнения на внимание, сдавать тестирование подъема туловища из положения лежа на 30 с. | Регулятивные:<br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br>Познавательные:<br>используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные:<br>владеют способами взаимопомощи и взаимоподдержки            | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 17                                                     |      | 1               | Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Гуси и волк».       | Цель:<br>активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения наклонов вперед из положения стоя. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять упражнения на внимание, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя.                                    | Регулятивные:<br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br>Познавательные:<br>используют общие приемы решения                                                                                           | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                                                | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                                                                          | Понятия                                                                    | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |
|----------|------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                            | Предметные<br>результаты                                                                                                                                                        | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностные<br>результаты                                                                                                       |
|          |      |                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                 | задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся определять<br>общую цель и пути её<br>достижения.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
| 18       |      | 1               | Кувырок назад. Подвижная<br>игра «Пустое место».                                                          | Цель: формируют<br>знания и<br>представления<br>детей о<br>преимуществах<br>здорового образа<br>жизни, о<br>правильной осанке.                                                                | Об основных<br>положениях и<br>движениях рук,<br>ног, туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>кувырки вперед и<br>назад, упражнения<br>на внимание,<br>проходят<br>станции круговой<br>тренировки.                                                     | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся определять<br>общую цель и пути её<br>достижения.                           | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни, формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической нагрузке |
| 19       |      | 1               | Тестирование<br>подтягивания на низкой<br>перекладине из виса лежа<br>согнувшись. Игра «Третий<br>лишний» | Цель: продолжать<br>формируют<br>понятия о здоровом<br>образе жизни.;<br>формируют<br>знания и<br>представления о<br>безопасном<br>поведении при<br>подтягивании на<br>низкой<br>перекладине. | Об основных<br>положениях и<br>движениях рук,<br>ног, туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>разминку со<br>средними<br>обручами<br>(кольцами);<br>сдавать<br>тестирование<br>подтягивания на<br>низкой<br>перекладине из<br>виса лежа<br>согнувшись. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивают<br>свои действия. | Адекватная<br>мотивация.                                                                                                       |
| 20       |      | 1               | Тестирование броска мяча<br>в горизонтальную цель.<br>Игра «Вышибалы».                                    | Цель: продолжать<br>формируют<br>понятия о здоровом<br>образе жизни.;<br>формируют<br>знания и                                                                                                | Об основных<br>положениях и<br>движениях рук,<br>ног, туловища.            | Учатся<br>выполнять<br>упражнения на<br>движение и<br>внимание.                                                                                                                 | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i>                                                                                                                                                                  | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни, формируется<br>позитивное<br>отношение к                        |



| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                        | Решаемые проблемы                                                                                                                                                      | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|-------|------|--------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                | Предметные результаты                                                                                    | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные результаты                                                                                         |
|       |      |              |                                                                   | представления о безопасном поведении при броске мяча.                                                                                                                  |                                                                |                                                                                                          | используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.                                                                                                                   | физической нагрузке.                                                                                          |
| 21    |      | 1            | Стойка на лопатках.<br>«Мост».                                    | Цели: формируют знания и представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями в спортивном зале; научить расчёту на три, делать стойку. | Разминка, стойка, лопатка, мост, кувырок                       | Учатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост», кувырок назад. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее место с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся определять общую цель и пути её достижения.                                        | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 22    |      | 1            | Тестирование виса и проверка волевых качеств.<br>Игра «Вышибалы». | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведении при выполнении упражнений волевых качеств.                                                  | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку со скалками, упражнения на внимание и координацию движений.                    | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее место с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 23    |      | 1            | Строевые упражнения:                                              | Цель: формируют                                                                                                                                                        | Об основных                                                    | Учатся                                                                                                   | <i>Регулятивные:</i>                                                                                                                                                                                                                                                             | Учатся ответствен-                                                                                            |

| Характеристика деятельности учащихся           |      |              |                                                     |                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|------|--------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п                                          | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                          | Решаемые проблемы                                                                              | Понятия                                                        | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                |      |              |                                                     |                                                                                                |                                                                | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                |      |              | перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой». | знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении строевых упражнений. | положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.             | выполнять строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 24                                             |      | 1            | Подвижная игра «Футбол»                             | Цель: формируют знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.               | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> Учащиеся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.<br><i>Регулятивные:</i> организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> Учащиеся определять общую цель и пути её достижения, следить за безопасностью друг друга. |
| <b>Гимнастика с элементами акробатики 23ч.</b> |      |              |                                                     |                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 25                                             |      | 1            | Стойка на лопатках. «Мост».                         | Цель: формируют знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку.               | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                |      |              |                                                     |                                                                                                |                                                                | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                         | Решаемые<br>проблемы                                                             | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                    |                                                                                  |                                                                | Предметные<br>результаты                                                  | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные<br>результаты                                                                                      |
|          |      |                 |                                                    |                                                                                  |                                                                |                                                                           | <i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| 26       |      | 1               | Подвижные игры.                                    | Цель: формируют знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задач. Совершенствован ие игры в футбол. Ведение мяча. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 27       |      | 1               | Развитие гибкости. Подвижная игра «Круговая лапта» | Цель: научить уверенному поведению и самостраховке при выполнении упражнений.    | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебных задач по развитию гибкости.                            | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.                     | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций            |
| 28       |      | 1               | Лазание по гимнастической стенке                   | Цель: формируют знания и представления об                                        | Об основных положениях и движениях рук,                        | Учатся лазать по гимнастической стенке, перелезать                        | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением                                                                                                                                                                                                                       | Учатся ответственному отношению к                                                                             |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                           | Решаемые<br>проблемы                                                                                              | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                      |                                                                                                                   |                                                                | Предметные<br>результаты                                                                             | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Личностные<br>результаты                                                                                      |
|          |      |                 |                                                                      | оказании первой помощи при ушибах, которые могут возникнуть при лазаниях и перелезаниях.                          | ног, туловища, головы.                                         | с одного пролета гимнастической стенки на другой.                                                    | установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.                                                                                   | общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций                                              |
| 29       |      | 1               | Кувырок вперед в группировке с трех шагов. Подвижная игра «Ловишки». | Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок вперед в группировке с трех шагов.            | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 30       |      | 1               | Лазание по гимнастической стенке.                                    | Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке.                            | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами                                                                            | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций            |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                         | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                               | Понятия                                                                    | Характеристика деятельности учащихся                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
|----------|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                            | Предметные<br>результаты                                                                                            | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Личностные<br>результаты                                                                                                        |
| 31       |      | 1               | Подвижная игра<br>«Ловишки» с мешочком на<br>голове».              | Цель:<br>активизировать<br>игровую<br>деятельность<br>учащихся.                                                                                    | Об основных<br>положениях и<br>движениях рук,<br>ног, туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>разминку с<br>мешочками,<br>играют в<br>подвижную игру.                                      | Регулятивные:<br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br>Познавательные:<br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br>Коммуникативные:<br>владеют способами<br>взаимодействия с<br>окружающими<br>людьми, приемами<br>действий в ситуациях<br>общения. | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни, формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической нагрузке. |
| 32       |      | 1               | Упражнения на развитие<br>гибкости: «мост», стойка<br>на лопатках. | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>правилах<br>безопасности и<br>поведения при<br>выполнении<br>упражнений на<br>развитие гибкости. | Об основных<br>положениях и<br>движениях рук,<br>ног, туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>«мост», «Стойку<br>на лопатках,<br>серию кувырков<br>вперед,<br>упражнения на<br>равновесие. | Регулятивные:<br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br>Познавательные:<br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br>Коммуникативные:<br>владеют способами<br>взаимодействия с<br>окружающими<br>людьми, приемами<br>действий в ситуациях<br>общения. | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни, формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической нагрузке. |
| 33       |      | 1               | Упражнения на кольцах.<br>Игра «Салки».                            | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о                                                                                                     | Об основных<br>положениях и<br>движениях рук,                              | Учатся<br>выполнять<br>разминку с                                                                                   | Регулятивные:<br>организуют рабочие<br>места с применением                                                                                                                                                                                                                                    | Учатся ответствен-<br>ному отношению к<br>общему                                                                                |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                                                        | Решаемые<br>проблемы                                                                                              | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                | Предметные<br>результаты                                                                                                      | БУД                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные<br>результаты                                                                                      |
|          |      |                 |                                                                                                   | правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на кольцах.                                           | ног, туловища, головы.                                         | кольцами, висы углом и согнувшись на гимнастических кольцах.                                                                  | установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.       | благополучию и умению находят выходы из спорных ситуаций                                                      |
| 34       |      | 1               | Полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках. Игра «Салки с мешочком на голове». | Цель: формируют знания и представления о полупереворотах назад в стойку на коленях из стойки на лопатках.         | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку на скамейках, серию кувырков вперед, полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 35       |      | 1               | Упражнения на дыхание. Игра «Салки с мешочком на голове».                                         | Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять полупереворот на коленях из стойки на лопатках, кувырок назад в группировке, упражнения на равновесии.       | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.                                                                                                         | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находят выходы из спорных ситуаций             |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                     | Решаемые<br>проблемы                                                                                                 | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|----------|------|-----------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                                |                                                                                                                      |                                                                | Предметные<br>результаты                                                                   | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные<br>результаты                                                                           |
|          |      |                 |                                                                |                                                                                                                      |                                                                |                                                                                            | <i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
| 36       |      | 1               | Упражнения с предметом.                                        | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на кольцах.     | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять упражнения с предметом.                                                   | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее место с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 37       |      | 1               | Вис на согнутых руках на низкой перекладине. Игра «Выше ноги». | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять кувырок назад в группировке, вис на согнутых руках на низкой перекладине. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее место с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами                                                                                                                  | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                                   | Решаемые<br>проблемы                                                                                                 | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
|----------|------|-----------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                              |                                                                                                                      |                                                                | Предметные<br>результаты                                                                                | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личностные<br>результаты                                                                           |
|          |      |                 |                                                              |                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                         | взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
| 38       |      | 1               | Разновидности висов. Игра «Попади в цель».                   | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок назад, висы на низкой перекладине.               | <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочие места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.</p> | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 39       |      | 1               | Вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах. Подвижные игры. | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять висы углов, согнувшись, прогнувшись на гимнастических кольцах, упражнение на внимание. | <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочие места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>владеют способами взаимодействия с окружающими</p>                                                                                     | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                               | Решаемые<br>проблемы                                                                   | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|----------|------|-----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                          |                                                                                        |                                                                | Предметные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Личностные<br>результаты                                                                           |
|          |      |                 |                                                          |                                                                                        |                                                                | людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| 40       |      | 1               | Лазание по гимнастической стенке. Игры на внимание.      | Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | <p>Научиться выполнять разминку у гимнастической стенки, висы на низкой перекладине, лазание по гимнастической стенке.</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми.</p> | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 41       |      | 1               | Подвижная игра «Медведь во бору».                        | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся.                                    | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | <p>Учатся играть в подвижную игру «Медведь во бору».</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми.</p>                                                                   | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 42       |      | 1               | Висы согнувшись и прогнувшись на гимнастических кольцах. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и                     | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | <p>Учатся выполнять висы углом, согнувшись и прогнувшись на</p> <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочее места с применением установленных правил.</p>                                                                                                                                                                                                                               | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                             | Решаемые<br>проблемы                                                             | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|----------|------|-----------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                        |                                                                                  |                                                                | Предметные<br>результаты                                         | БУД                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные<br>результаты                                                                           |
|          |      |                 |                                        | поведения при выполнении упражнений на перекладине.                              |                                                                | гимнастических колымаж.                                          | <i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.                                | выходы из спорных ситуаций                                                                         |
| 43       |      | 1               | Игровые упражнения.<br>Подвижные игры. | Цель: формируют знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 44       |      | 1               | Подвижная игра<br>«Ловишки». Эстафеты. | Цель:<br>активизировать игровую деятельность учащихся.                           | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся играть в подвижную игру «Ловишки».                        | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся владеют                                                            | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                           | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                 | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                      |                                                                                                                                      |                                                                | Предметные<br>результаты                                                                        | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные<br>результаты                                                                                      |
|          |      |                 |                                                      |                                                                                                                                      |                                                                |                                                                                                 | способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |
| 45       |      |                 | Перевороты вперед и назад на гимнастической скамейке | Цель: формируют знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.                                                     | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастической скамейке.                          | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми.                                    | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 46       |      | 1               | Прыжки с поворотом на 180 градусов и 360.            | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведении при выполнении прыжков с поворотом на 180 градусов и 360. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять прыжки с поворотом на 180 градусов и 360, упражнения на равновесие и внимание. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 47       |      | 1               | Игра в волейбол. Подвижные игры.                     | Цель: активизировать игровую                                                                                                         | Об основных положениях и движениях рук,                        | Учатся выполнять разминку с                                                                     | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением                                                                                                                                                                                                                   | Учатся нести ответственность за здоровый образ                                                                |

| №<br>п/п                                               | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                       | Решаемые<br>проблемы                                                                                                                                            | Понятия                                                               | Характеристика деятельности учащихся                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|------|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |      |                 |                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                       | Предметные<br>результаты                                                     | БУД                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные<br>результаты                                                                                             |
|                                                        |      |                 |                                  | <p>деятельность учащихся. История возникновения игры в волейбол. Правила игры в волейбол. Прямая нижняя передача. Приём и передача мяча снизу двумя руками.</p> | <p>ног, туловища, головы.</p>                                         | <p>мешочками, играют в подвижную игру волейбол.</p>                          | <p>установленных правил.<br/><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения задач.<br/><i>Коммуникативные:</i><br/>владеют способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей.</p>                              | <p>жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.</p>                                                |
| 48                                                     |      | 1               | Игра «Волейбол».                 | <p>Цель: формируют знания и представления о двигательном режиме младшего школьника.</p>                                                                         | <p>Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.</p> | <p>Учатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.</p> | <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br/><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения задач.<br/><i>Коммуникативные:</i><br/>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми.</p> | <p>Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.</p> |
| <b>Подвижные игры с элементами спортивных игр 49ч.</b> |      |                 |                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
| 49                                                     |      | 1               | Прыжки в высоту. Подвижные игры. | <p>Цель: совершенствовать ранее разученные легкоатлетические упражнения в условиях соревновательной деятельности на максимальный результат.</p>                 | <p>Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.</p> | <p>Учатся выполнять организующие команды.</p>                                | <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br/><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения задач.<br/><i>Коммуникативные:</i><br/>Учатся осуществлять</p>                                    | <p>Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций</p>            |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                      | Решаемые<br>проблемы                                                                               | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                                 |                                                                                                    |                                                                | Предметные<br>результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные<br>результаты                                                                                      |
|          |      |                 |                                                 |                                                                                                    |                                                                | взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
| 50       |      | 1               | Прыжки со скакалкой.<br>Игра «Змейка».          | Цель: выполнение подвижных игр для освоения прыжков через скакалку с разной скоростью её вращения. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять организующие команды, прыжки на скакалке.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.                     | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 51       |      | 1               | Упражнения на гимнастической скамейке.          | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения на кольцах.             | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять упражнения с обручами, упражнения на гимнастической скамейке.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 52       |      | 1               | Баскетбол: ведение мяча, бросок мяча в корзину. | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности при игре с мячом.<br>История        | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся технике ведения мяча в условиях игровой и учебной деятельности.<br><br><i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие                                                                                                                                       | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных                     |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                                 | Решаемые<br>проблемы                                                                          | Понятия                                                                    | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|----------|------|-----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                            |                                                                                               |                                                                            | Предметные<br>результаты                                                                                                                                        | Личностные<br>результаты                                                                                                        |
|          |      |                 |                                            | возникновения<br>игры в баскетбол.<br>Познакомить с<br>правилами игры в<br>баскетбол.         |                                                                            | приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивают<br>свой действия.                       | ситуаций                                                                                                                        |
| 53       |      | 1               | Игры с элементами<br>движения в баскетбол. | Цель: ловля и<br>передача мяча<br>двумя руками от<br>груди в парах и от<br>стены.             | Об основных<br>положениях и<br>движениях рук,<br>ног, туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять броски<br>мяча от груди<br>двумя руками с<br>места, в<br>движении.<br>Выполняют<br>комплекс<br>упражнений для<br>развития мышц<br>рук, ног. | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни, формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической нагрузке. |
| 54       |      | 1               | Вращение обруча.                           | Цель: формируют<br>умения вращать<br>обруч, игровые<br>упражнения на<br>реакцию и<br>внимание | Об основных<br>положениях и<br>движениях рук,<br>ног, туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>разминку с<br>обручами,<br>вращение обруча,<br>игровые<br>упражнения на<br>реакцию и<br>внимание.                                        | Учатся ответственно<br>отношению к<br>общему<br>благополучию и<br>умению находить<br>выходы из спорных<br>ситуаций              |
| 55       |      | 1               | Игра в баскетбол.                          | Цель: формируют<br>знания и<br>представления                                                  | Об основных<br>положениях и<br>движениях рук,                              | Учатся<br>выполнять броски<br>мяча в игре                                                                                                                       | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ                                                                            |



| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока          | Решаемые<br>проблемы                                                                                                | Понятия                                                                    | Характеристика деятельности учащихся                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|----------|------|-----------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                     |                                                                                                                     |                                                                            | Предметные<br>результаты                                   | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностные<br>результаты                                                                                                        |
|          |      |                 |                     | о игре баскетбол.                                                                                                   | ног, туловища,<br>головы.                                                  | баскетбол.                                                 | установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивают<br>свои действия.                                                                      | жизни, формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической нагрузке.                                                         |
| 56       |      | 1               | Игра «Кто дальше?». | Цель:<br>совершенствовать<br>умения<br>передвигаться<br>«лесенкой» на<br>склон.                                     | Об основных<br>положениях и<br>движениях рук,<br>ног, туловища,<br>головы. | Учатся<br>выполнять<br>игровые<br>упражнения в<br>команде. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять<br>взаимный контроль,<br>адекватно оценивают<br>свои действия. | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни, формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической нагрузке. |
| 57       |      | 1               | Лазание по канату.  | Цель: формируют<br>знания и<br>представления о<br>правилах<br>безопасности и<br>поведения при<br>лазании по канату. | Об основных<br>положениях и<br>движениях рук,<br>ног, туловища,<br>головы. | Учатся лазать по<br>канату.                                | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочие<br>места с применением<br>установленных<br>правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие<br>приемы решения<br>задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами<br>взаимодействия с<br>окружающими                               | Учатся нести<br>ответственность за<br>здоровый образ<br>жизни, формируется<br>позитивное<br>отношение к<br>физической нагрузке. |

| №<br>п/п | Дата | Кол-во<br>часов | Тема урока                          | Решаемые<br>проблемы                                                             | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|----------|------|-----------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |      |                 |                                     |                                                                                  |                                                                | Предметные<br>результаты                                                                                                                                               | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностные<br>результаты                                                                                      |
|          |      |                 |                                     |                                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                        | людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
| 58       |      | 1               | Подвижные игры на выносливость.     | Цель: формируют знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся ориентироваться в понятиях: физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений. Соблюдают правила поведения на уроке. | <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.</p> | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 59       |      | 1               | Подвижная игра «Кто дальше бросит?» | Цель: формируют умения играть по правилам, соблюдают правила игры.               | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся играть в игру «Кто дальше бросит», узнают правила игры.                                                                                                         | <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочие места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i><br/>используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i><br/>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.</p>                     | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций            |
| 60       |      | 1               | Лазание по канату. Игра «Вышибалы». | Цель: формируют знания и представления о                                         | Об основных положениях и движениях рук,                        | Учатся лазать по канату, выполняют                                                                                                                                     | <p><i>Регулятивные:</i><br/>организуют рабочие места с применением</p>                                                                                                                                                                                                                                 | Учатся ответственному отношению к                                                                             |



| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                            | Решаемые проблемы                                                                                        | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |
|-------|------|--------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                       |                                                                                                          |                                                                | Предметные результаты                                  | БУД                                                                                                                                                                                                                                                     | Личностные результаты                                                                              |
|       |      |              |                                       | правилах безопасности и поведения при лазании по канату.                                                 | ног, туловища, головы.                                         | упражнения на внимание и равновесие..                  | установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> Учатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друга   | общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций                                   |
| 61    |      | 1            | Подвижная игра«Прокати через ворота». | Цель: формируют умения играть в подвижные игры.                                                          | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся быть уверенными в своих спортивных способностях | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 62    |      | 1            | Подвижная игра «Подними предмет!»     | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся быть уверенными в своих спортивных способностях | <i>Регулятивные:</i> о способностях организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие                                                                                                             | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |

| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                   | Решаемые проблемы                                                                | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|-------|------|--------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                              |                                                                                  |                                                                | Предметные результаты                                                                   | БУД                                                                                                                                                                                                                                    | Личностные результаты                                                                              |
|       |      |              |                                                              |                                                                                  |                                                                |                                                                                         | приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действия в спортивных ситуациях общения.                                                                           |                                                                                                    |
| 63    |      | 1            | Упражнения со скакалками. Игра «Ловля обезьян».              | Цель: формируют знания и представления о разнообразии акробатических упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные</i><br>: владеют способами взаимодействия с окружающими | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 64    |      | 1            | Движение приставным бегом. Подвижная игра «Подними предмет». | Цель: формируют умения двигаться приставным бегом.                               | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся двигаться приставным бегом.                                                      | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные</i><br>: владеют способами взаимодействия с окружающими | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |



| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                                                         | Решаемые проблемы                                                                                           | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |
|-------|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                | Предметные результаты                                                                                | БУД                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностные результаты                                                                                         |
| 65    |      | 1            | Подвижные игры разных народов.                                                                     | Цель: формируют знания о национальных играх, отражение в них традиций и культурных ценностей своего народа. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся играть в русские народные игры.                                                               | Регулятивные: организуют рабочее места с применением установленных правил.<br>Познавательные: используют общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные : владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций            |
| 66    |      | 1            | Прыжки в скакалку                                                                                  | Цель: формируют знания и представления о разнообразии акробатических упражнений.                            | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад. | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.  | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируются позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 67    |      | 1            | Броски набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя. Подвижная игра «Горячая линия». | Цель: формируют знания и представления о бросках мяча способом снизу из                                     | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять организующие команды, технику броска набивного                                      | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.                                                                                                                                                                        | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируются позитивное                                  |

| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                                                  | Решаемые проблемы                                                                | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |
|-------|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                                                             |                                                                                  |                                                                | Предметные результаты                                                           | БУД                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные результаты                                                                                         |
|       |      |              |                                                                                             | положения стоя.                                                                  |                                                                | мяча способом снизу из положения стоя.                                          | <i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.                                                                                         | отношение к физической нагрузке.                                                                              |
| 68    |      | 1            | Броски набивного мяча весом 1 кг из положения сидя. Подвижная игра «Гонка мячей в колонах». | Цель: формируют знания и представления о бросках мяча из положения сидя.         | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять организующие команды, броски набивного мяча из положения сидя. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 69    |      | 1            | Прыжки в скакалку. Игра «Собачка»                                                           | Цель: формируют знания и представления о разнообразии акробатических упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи.                                                      | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 70    |      | 1            | Прыжок в высоту с                                                                           | Цель:                                                                            | Об основных                                                    | Учатся                                                                          | <i>Регулятивные:</i>                                                                                                                                                                                                                                             | Учатся нести                                                                                                  |



| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                | Решаемые проблемы                                                                                                               | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
|-------|------|--------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                           |                                                                                                                                 |                                                                | Предметные результаты                                                                                                                               | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личностные результаты                                                                                         |
|       |      |              | прямого разбега. Игра «Собачка»                           | формирование представлений о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника.             | положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.             | выполнять прыжок в высоту с прямого разбега.                                                                                                        | организуют рабочее места с применением установленных правил.                                                                                                                                                                                                                                | ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.              |
| 71    |      | 1            | Первые спортивные соревнования. Игра «Искатели сокровищ». | Цель: формируют знания и представления о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку в сочетании с игрой «Зеркало», прыжок в высоту с прямого разбега, понимать, как появились первые спортивные соревнования. | <p><i>Результативные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения</p> | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 72    |      | 1            | Прыжки в скакалку.                                        | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.                            | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад.                                                              | <p><i>Результативные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения</p>                                                                                                                                    | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |

| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                 | Решаемые проблемы                                                                                    | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |
|-------|------|--------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                            |                                                                                                      |                                                                | Предметные результаты                                                                                       | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Личностные результаты                                                                                         |
| 73    |      | 1            | Прыжок в высоту спиной вперед. Игра «Забросай мячами».     | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять прыжки в высоту спиной вперед с прямого разбега, упражнения на координацию и расслабление. | <p><i>Результативные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.</p>                   | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 74    |      | 1            | История появления мяча. Подвижная игра «Горячая картошка». | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять организующие команды, разминку с мячом, прыжок в высоту спиной вперед, нижнюю подачу.      | <p><i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.</p> | Учатся нести ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций      |
| 75    |      | 1            | Подвижная игра «Поймай подачу».                            | Цель: формируют знания и                                                                             | Об основных положениях и                                       | Учатся выполнять стойку                                                                                     | <i>Результативные:</i> организуют рабочее                                                                                                                                                                                                                                                  | Учатся нести ответственность за                                                                               |



| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                  | Решаемые проблемы                                                                                                                                     | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
|-------|------|--------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                             |                                                                                                                                                       |                                                                | Предметные результаты                                        | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                        | Личностные результаты                                                                                          |
|       |      |              |                                             | представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | движениях рук, ног, туловища, головы.                          | на голове, перекаты.                                         | места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> Учаются осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.                                                           | здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.                                  |
| 76    |      | 1            | История зарождения древних Олимпийских игр. | Цель: формируют знания и представления о зарождении древних Олимпийских играх.                                                                        | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учаются понимать историю зарождения древних Олимпийских игр. | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми приемами действий в ситуациях общения. | Учаются нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 77    |      | 1            | Подвижная игра с мячом.                     | Цель: формируют знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной     | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи.                                   | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> Учаются осуществлять                                                                         | Учаются нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |

| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                                                              | Решаемые проблемы                                                                                                  | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|-------|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                | Предметные результаты                                                                                                                                      | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностные результаты                                                                                         |
| 78    |      | 1            | Подвижная игра «Охотники и утки».                                                                       | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведении при выполнении упражнений в равновесии. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку на матах, стойку на голове, перекаты, игровое упражнение на внимание.                                                            | <p><i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.</p> | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 79    |      | 1            | Владение мячом на месте и в движении. Подвижная игра «Кто дальше».                                      | Цель: формируют знания и представления о владении мячом на месте и в движении.                                     | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять организационные команды, разминку с мячом, стойку баскетболиста, передвижение в стойке баскетболиста, ведение мяча на месте и в движении. | <p><i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.</p> | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 80    |      | 1            | Упражнения с мячом, направленные на развитие координации движений и ловкости. Игра «Из обруча в обруч». | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека.                                            | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять организационные команды, разминку, направленную на развитие                                                                               | <p><i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие</p>                                                                                                                                | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |



| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                           | Решаемые проблемы                                                       | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |
|-------|------|--------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                                      |                                                                         |                                                                | Предметные результаты                                                                                                | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                               | Личностные результаты                                                                                                |
|       |      |              |                                                                      |                                                                         |                                                                | <p>координации движений, остановку в шаге, остановку прыжком, ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в кольцо.</p> | <p>приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.</p>                                                                                                                         |                                                                                                                      |
| 81    |      | 1            | Повторение акробатических элементов.                                 | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | <p>Учатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове.</p>    | <p><i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.</p>            | <p>Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.</p> |
| 82    |      | 1            | Выполнение упражнений с мячами в парах. Игра «Сбей кегли противника» | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | <p>Учатся выполнять передачи мячам в парах, броски мяча в баскетбольное кольцо, ведение мяча.</p>                    | <p><i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях</p> | <p>Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.</p> |

| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                           | Решаемые проблемы                                                       | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|-------|------|--------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                                      |                                                                         |                                                                | Предметные результаты                                                                              | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные результаты                                                                                         |
| 83    |      | 1            | Тестирование подьема туловища за 30 с. Игра «Сбей кегли противника». | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять подьемы туловища за 30 с.                                                         | <p><i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p>   | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 84    |      | 1            | Повторение акробатических элементов. Игра «Сбей кегли противника»    | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на голове, стойку на лопатках. | <p><i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.</p> | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируются позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 85    |      | 1            | Тестирование                                                         | Цель: формируют                                                         | Об основных                                                    | Учатся                                                                                             | <i>Регулятивные:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учатся нести                                                                                                  |



| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                         | Решаемые проблемы                                                                                                                                                              | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
|-------|------|--------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                | Предметные результаты                                                 | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные результаты                                                                                         |
|       |      |              | подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.        | знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале                 | положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.             | выполнять подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | организуют рабочее место с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников. | ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.              |
| 86    |      | 1            | Тестирование наклона вперед из положения стоя. Игра «Вышибалы».    | Цель: формируют знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять наклоны вперед из положения стоя.                    | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочее место с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.               | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 87    |      | 1            | Упражнения на уравнивание предметов. Игра «Сбей кегли противника». | Цель: формируют знания и представления о необходимости соблюдения правил                                                                                                       | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять упражнения на уравнивание предметов.                 | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочее место с применением установленных правил.                                                                                                                                                                                                         | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное                                  |

| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                       | Решаемые проблемы                                                                                                    | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|-------|------|--------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                                  |                                                                                                                      |                                                                | Предметные результаты                                                                      | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные результаты                                                                                         |
|       |      |              |                                                                  | техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале                |                                                                | игровые упражнения с массажными мячами.                                                    | <i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.                                                                                         | отношение к физической нагрузке.                                                                              |
| 88    |      | 1            | Тестирование вися на время. Игра «Поймай подачу».                | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять висы на время, броски мяча в горизонтальную цель. Упражнения на внимание. | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее место с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 89    |      | 1            | Тестирование бросков мяча в горизонтальную цель. Игра «Ловишка». | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека.                                              | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять тестирование бросков мяча в горизонтальную цель.                          | <i>Регулятивные:</i><br>организуют рабочее место с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i><br>используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i><br>Учатся осуществлять                                                                           | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |



| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                           | Решаемые проблемы                                                       | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|-------|------|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                      |                                                                         |                                                                | Предметные результаты                                                                         | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                    | Личностные результаты                                                                                         |
| 90    |      | 1            | Упражнения на уравнивание предметов. Игра «Хвостик». | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять упражнения на уравнивание предметов, игровые упражнения с массажными мячами. | <p><i>Регулятивные:</i> организуют рабочее место с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивают свои действия.</p> | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |

*Легкая атлетика и кроссовая подготовка 11ч.*

|    |  |   |                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|----|--|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91 |  | 1 | Тестирование прыжка в длину с места. Игра в футбол. | Цель: формируют знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять прыжки в длину с места, упражнения на внимание, соблюдают усвоенные правила и играют в спортивную игру футбол. | <p><i>Регулятивные:</i> организуют рабочее место с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.</p> | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 92 |  | 1 | Спортивная игра футбол.                             | Цель: формируют знания и                                                                                                                                                        | Об основных положениях и                                       | Учатся выполнять                                                                                                                | <i>Результативные:</i> организуют рабочее                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Учатся нести ответственность за                                                                               |

| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                                | Решаемые проблемы                                                                                                                                     | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|-------|------|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                | Предметные результаты                                                                                                                   | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Личностные результаты                                                                                         |
|       |      |              |                                                                           | представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | движениях рук, ног, туловища, головы.                          | ведение мяча, футбольные упражнения с мячом, упражнения на внимание, играт в спортивную игру футбол.                                    | места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников.                                             | здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке.                                 |
| 93    |      | 1            | Круговая тренировка. Игра «Хвостик».                                      | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека.                                                                               | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание, проходят станции круговой тренировки. | <i>Результативные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 94    |      | 1            | Высокий старт и правильный поворот в челночном беге. Игра «Метко в цель». | Цель: формируют знания и представления о физических                                                                                                   | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,         | Учатся выполнять технику высокого старта, технику                                                                                       | <i>Результативные:</i> организуют рабочее места с применением установленных                                                                                                                                                                                                                                        | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется                                             |



| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                          | Решаемые проблемы                                                                                                                                                              | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|-------|------|--------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                | Предметные результаты                                                            | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                           | Личностные результаты                                                                                         |
|       |      |              |                                                                     | качествах человека.                                                                                                                                                            | головы.                                                        | поворотов в челночном беге, челночный бег.                                       | правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга.                                        | позитивное отношение к физической нагрузке.                                                                   |
| 95    |      | 1            | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Игра «Класс, смирно!». | Цель: формируют знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять бег на 30 м с высокого старта, играют в спортивную игру футбол. | <i>Результативные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 96    |      | 1            | Круговая тренировка. Игра «Бросок ногой»                            | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека.                                                                                                        | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять упражнения на внимание, проходят станцию круговой тренировки.   | <i>Результативные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения                                                                                                                                 | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |

| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                                                   | Решаемые проблемы                                                                                                                                                              | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |
|-------|------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                | Предметные результаты                                                                 | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Личностные результаты                                                                                         |
| 97    |      | 1            | Тестирование челночного бета 30 м. Игра «Пустое место».                      | Цель: формируют знания и представления о физических качествах человека.                                                                                                        | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность. | <p><i>Результативные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения</p> | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируются позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 98    |      | 1            | Тестирование метания мешочка на дальность. Игра «Перекинь через убегающего». | Цель: формируют знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность. | <p><i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами</p>                                | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируются позитивное отношение к физической нагрузке. |



| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока                                   | Решаемые проблемы                                                                                                                                                              | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |
|-------|------|--------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                | Предметные результаты                                                                              | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные результаты                                                                                         |
| 99    |      | 1            | Круговая тренировка. Игра «Совушка».         | Цель: формируют знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями.                                                                           | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся проходить станции круговой тренировки.                                                      | <p><i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения</p> | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 100   |      | 1            | Тестирование бега на 1000 м. Игра «Ловишки». | Цель: формируют знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование бега на 1000 м. | <p><i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения</p> | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 101   |      | 1            | Подвижные и спортивные игры.                 | Цель: активизировать игровую деятельность                                                                                                                                      | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища,         | Учатся выполнять игровую разминку, играют                                                          | <p><i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных</p>                                                                                                                                                                                                          | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется                                             |

| № п/п | Дата | Кол-во часов | Тема урока        | Решаемые проблемы                                   | Понятия                                                        | Характеристика деятельности учащихся                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |
|-------|------|--------------|-------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |              |                   |                                                     |                                                                | Предметные результаты                                 | БУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные результаты                                                                              |
|       |      |              |                   | Учащихся.                                           | головы.                                                        | в подвижные игры и спортивные игры.                   | правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения                                                                                                                 | позитивное отношение к физической нагрузке.                                                        |
| 102   |      | 1            | Эстафета с мячом. | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Учатся подводить итоги года, играют в подвижные игры. | <i>Регулятивные:</i> организуют рабочее места с применением установленных правил.<br><i>Познавательные:</i> используют общие приемы решения задач.<br><i>Коммуникативные:</i> владеют способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |



## Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1. Гимнастическая стенка;
2. Гимнастическая скамейка;
3. Гимнастический мат;
4. Обручи;
5. Набивные мячи;
6. Мячи для метания;
7. Скакалка;
8. Лыжные инвентарь;
9. Мячи разного размера.
10. Сетка волейбольная.
11. Коврики: гимнастические, массажные.
12. Аптечка.
13. Стенка гимнастическая.
14. Перекладина гимнастическая (пристеночная).
15. Козел гимнастический.

## Учебно-методический комплект

1. Дмитриев А.А. «Физическая культура», /сборник/ «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бражниковой — М.: «Просвещение», 2011.
2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании — М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения — М.: ТП Сфера, 2003.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией доктора пед. наук В.В.Боронковой; допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание.

## Использование электронных образовательных ресурсов

1. Интернет ресурсы: сайт «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru>).
2. Началка Инфо ([www.nachalka.info](http://www.nachalka.info)).
3. Учитель.ру (<http://teacher.to.ru>).
4. Новаторство Intel в образовании (<http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/rus/index.htm>).