

УТВЕРЖДАЮ,

И.о. директора ГБОУ СО «Полевская школа»:

Пестерникова А.А.

Приказ № _____ от 01.09.2025

Недельный учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся 5а класса, (вариант 2) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		5	5
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1.Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	2	2
	3.3 Домоводство	3	3
	3.4.Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1.Музыка и движение	3	3
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	3	3
Итого		23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6
Факультатив «Графика и письмо»		3	3
Факультатив «Занимательная математика»		3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	29
Коррекционные курсы		4	4
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практическая деятельность		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
Внеурочная деятельность:		6	6
Информационно – просветительские занятия «Разговоры о важном»		1	1
Кружок «Пластилинография»		1	1
Кружок «Семицветик»		2	2
Кружок «Фантазеры»		2	2
Всего к финансированию		39	39

Пояснительная записка к недельному учебному плану адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся 5 класса, (вариант 2) на 2025-2026 учебный год

При составлении учебного плана на 2025-2026 учебный год в целях организации общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, со сложным дефектом школа использовала соответствующие документы действующего законодательства в области образования и образования лиц с особыми нуждами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- областной закон от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. *(Раздел 3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья)*»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 2 ноября 2018 г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПИН 2.4.3648-20);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;
- инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04.09.1997 г. № 48;
- инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.12.2000 № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 № 48»;
- устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Полевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 20-Д от 10 января 2020 г.

Классы для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью являются одной из форм организации учебного процесса в образовательной организации и предоставляют обучающимся возможность получения индивидуального и дифференцированного обучения, развития, а также максимально возможной социализации этой категории детей.

Исходя из возможностей школы, количества детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, степени выраженности первичного нарушения, а также детей, имеющих сложную структуру дефекта в 2025-2026 учебном году обучение таких учащихся организовано следующим образом:

- в отдельных классах;
- индивидуально на дому.

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на обучающихся в классе устанавливаются по 5-ти дневной учебной неделе в соответствии с действующими санитарными правилами. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным

графиком школы. Процесс обучения в ходе уроков реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей, обучаемых с использованием фронтальных и индивидуализированных форм работы.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, в данном учебном плане представлена в виде следующих учебных предметов: «Графика и письмо» - 3 часа, «Занимательная математика» - 3 часа. Для обучающихся индивидуально на дому разрабатывается индивидуальный учебный план.

В данном учебном плане школы на 2025-2026 учебный год определен класс, перечень учебных предметов, их распределение с учетом специфики указанной категории обучающихся. В части образовательных областей и их предметного содержания его следует рассматривать как ориентир учителя на возможные маршруты обучения и воспитания. С учетом представленного учебного плана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы школы педагогами составляются рабочие программы по учебным предметам и СИПР для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития как в классе школы, так и на дому.

Содержание обучения представлено предметами, которые имеют практическую направленность и могут быть максимально индивидуализированы. Приоритетными в содержании образования таких детей являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. Прежде всего, обучение направлено на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, на формирование практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

Выбор тем и последовательность их изучения, продиктованы степенью доступности и практической значимостью для дальнейшей жизни обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Образовательная область «Язык и речевая практика»

Изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» направлено на:

- обучение чтению и письму в доступных обучающемуся пределах, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение математическим представлениям направлено на:

- формирование элементарных представлений о форме, величине; пространственных, временных представлений;
- формирование представлений о количестве, числе, цифре, составе числа в доступных обучающемуся пределах;
- знакомство со счетом, решением простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Образовательная область «Окружающий мир»

Учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир» - способствуют усилению коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся и направлены на:

- формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- формирование представлений о мире, созданном руками человека;
- формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; - накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Содержание указанных предметов и количество отведенных часов предоставляет возможность дать обучающимся обширные сведения об окружающем мире и закрепить полученные трудовые умения на доступном практическом материале.

Образовательная область «Искусство»

Большое значение для воспитания школьников, особенно развития их эмоциональной и волевой сфер, имеет такой учебный предмет как музыка и движение. Указанный урок благотворно воздействует на обучающихся, ведь музыка (грустная, веселая), игра на простейших музыкальных инструментах, развивается умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Формирование умений и изобразительной деятельности, его применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Образовательная область «Физическая культура»

Адаптивная физическая культура как учебный предмет, прежде всего, способствует физическому развитию детей, укреплению здоровья. Учитель обучает восприятию собственного тела,

осознанию своих физических возможностей и ограничений, способствует освоению доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Развивает двигательные умения обучающихся, координацию, последовательность движений; учит определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др., повышая уровень самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Коррекционные курсы включают в себя: «Сенсорное развитие», «Предметно – практическая деятельность», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» и направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Альтернативная коммуникация

Обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Наполнение данного учебного плана школы сформировано с учётом особенностей детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в ГБОУ СО «Полевская школа» реализуется через организацию работы с детьми классным руководителем по направлениям: информационно-просветительское, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Основной целью внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Полевская школа» является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью.

Реализация учебного плана предполагает овладение обучающимися по возможности знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях, накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»), что подготовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность.

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана (на основе АООП, вариант 2) для каждого обучающегося индивидуально на дому ребенка 5 класса. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- областной закон от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 24.11.21. № ДГ- 2121/07 о направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- устав школы.

С учетом представленного учебного плана для каждого обучаемого индивидуально на дому разрабатываются индивидуальные учебные планы с пояснительными записками к ним, специальные индивидуальные программы развития (СИПР), учитывающие психофизические и индивидуальные особенности каждого обучающегося с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, позволяющие вести обучение дифференцированно. Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями). При отборе содержания образования в соответствии с представленным учебным планом школы, педагоги могут ориентироваться на следующие примерные общеобразовательные программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа (ФАООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года за № 1026;

Основанием для выбора учебников является Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы. В настоящее время нет специально разработанных учебников для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Педагоги используют имеющиеся учебники и адаптируют для обучающихся с умственной отсталостью.

